

**Мониторинг уровня воспитанности детей**  
**МБДОУ «ЦРР-детский сад №31 «Крепыш»**  
**2020-2021 учебный год (начало года)**

Изучение уровня воспитанности воспитанников в ДОУ является одним из важнейших компонентов воспитательной работы.

Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и социально значимых умений и навыков воспитанников.

**Цель мониторинга:** это определение уровня воспитанности каждого ребёнка для выявления проблем в воспитании и нахождения пути их решения.

Мониторинг проводился по двум разделам: «Внутренняя культура личности» и «Внешняя культура личности». Каждый раздел делился на параметры.

Параметры раздела «Внутренняя культура личности»:

- Отзывчивость (доброта) – хорошее отношение к окружающим, сострадание;
- Дружелюбие – стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;
- Самостоятельность – самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;
- Любознательность – устойчивый интерес к знаниям;
- Честность – искренность, умение всегда говорить только правду;
- Эмпатия – сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека, проникновение в его переживания.

При определении количества интегративных качеств внутренней культуры личности обязательно были учтены возрастные особенности возраста: в подготовительной группе – 6 качеств (в младшей 3 качества, в средней – 4 качества, в старшей – 5 качеств).

Параметры раздела «Внешняя культура личности»

- Культура общения (общительность) – умение ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;
- Культура поведения (дисциплинированность) – способность ребёнка соблюдать общепринятые правила поведения;
- Культура внешнего вида (аккуратность) – соблюдение ребёнком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержание в порядке своего рабочего места, книг, игрушек, одежды.

Интегративные качества внешней культуры личности одни и те же для всех возрастов, различно только их содержание.

При проведении мониторинга использовались следующие методы:

- беседа;
- наблюдение;
- игра;
- создание проблемно ситуации.

В мониторинге приняли участие 8 групп дошкольного возраста (2 младшие, 2 средние, 2 старшие и 2 подготовительные к школе группы), всего 187 детей.

Проанализировав полученные данные, можно сделать следующие выводы. У 33% детей хорошо развиты такие интегративные качества личности, как общительность, дисциплинированность, аккуратность (1 уровень воспитанности). У 41% детей данные качества неустойчивы (2 уровень воспитанности). У 26% развиты слабо (3 уровень воспитанности).

У 28% детей отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, любознательность и честность являются устойчивыми качествами личности (1 уровень). У 45% данные качества присутствуют, но ещё не устойчивы (2 уровень). У 27% детей развиты слабо.

У 100 % детей присутствует мотивация к повышению внутренней культуры личности. У 67% детей присутствует мотивация к повышению внешней культуры личности, у 33% - отсутствует.

Проведение данной диагностики позволяет педагогу построить индивидуальные направления воспитанности ребёнка, наметить перспективы развития качеств личности.

В целом, можно сделать вывод о том, что организация воспитательной работы. Которая проводится в ДОУ даёт определённые результаты. Вместе с тем, есть дети, у которых интегративные качества личности, такие, как общительность, дисциплинированность, аккуратность, отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, любознательность и честность еще не устойчивы или слаборазвиты.

Перспективы работы на 2020-2021 учебный год.

- Продолжать исследование уровня воспитанности в 2020 -2021 учебном году;
- Уделять больше внимания воспитанию детей, осуществляя личностно-ориентированный подход к воспитанникам.