

Методическая разработка организованной деятельности по познавательному развитию детей 6-7 лет

Тема: «Спасем наш планету»

Автор: воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Крепыш» г. Инты
Томашевская Н. К.

Цель: формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через уточнение представлений о взаимосвязях в природе.

Образовательные задачи:

Обучающие:

1. Расширять представления детей о зависимости жизни на Земле от деятельности человека.
2. Закреплять знания о правилах поведения в природе.
3. Продолжать учить детей устанавливать связь между состоянием живой природы и условиями окружающей среды.
4. Совершенствовать действия экспериментального характера.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес через погружение в игровую ситуацию
2. Развивать наблюдательность, внимание, умение делать выводы.
3. Развивать умение действовать сообща, договариваться.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к природе.
2. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование и материалы: презентация, экспериментальное оборудование (емкости с грязной водой, пустые емкости, воронки, марля, вата, песок, лоток с сухой землей, семена, лейка, емкость с водой, кусочки земли, мандарин, монетка), панно лес, картинки мусор, картинки с контейнерами для разного мусора, панно смешанный лес, арктическая пустыня, саванна, тропический лес, картинки животных на магнитах, коробка с картинкой Земли на крышке, разрезанная карта с изображениями земли, воды, воздуха, растений и животных, конверты, условные обозначения воды, земли, воздуха, растения, животные.

Словарная работа: гармония, плодородие

Интеграция областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

Использованные технологии: квест-технология, ИКТ

Ход занятия:

Дети заходят в зал под музыку.

Воспитатель: Ребята! Сегодня мы собрались с вами не просто так. Я узнала, что наша планета находится в большой опасности. (слайд 1) Планета

посылает нам сообщение. (клик) Вот оно, послушайте. (записанное сообщение)(включить запись)

« Планета Земля – дом всего, что вас окружает. С начала времен Царица Мира призвала в помощники стихии – воду, землю, воздух и огонь. Они создали природу, в которой заключается гармония всего мира. Эту красоту Царица мира заключила в «Карте гармонии» (клик). Уже очень долгое время люди мало прислушиваются к подсказкам природы. Карта гармонии мира распалась на части. Вы найдете эти части и сможете восстановить карту, если выполните все задания. Помогите воссоединить все части вместе! Только так вы спасете планету. Пройти весь путь вам помогут указатели и мои подсказки. Но будьте внимательны и осторожны – в пути вас могут поджидать ловушки. (клик)Удачи!»

Воспитатель: Ребята, как нам вернуть гармонию мира? Что нам нужно для этого сделать? (выполнить задания и сложить вместе все части «Карты гармонии»)

Штрафные задания:

- 1) В течении 2х минут формулируют пользу воды по картинкам
- 2) Формулируют правила нахождения в природе

А вот и первая подсказка, которую оставила нам сама планета, чтобы мы знали куда нам отправиться сначала. (достать карточку)

К какой стихии мы отправляемся? (к стихии воды)

(переход по стрелке)

(Открыть столы)

Видите ли вы предупреждающий знак? Значит мы пришли верно.

А что происходит с водой на нашей планете? Почему эта стихия сердится на людей? (ответы детей)

Слайд 2

Как загрязняют воду на картинке? (мусором) Что нужно делать, чтобы такого не происходило? (не выбрасывать мусор в водоемы и около них)

(клик) Как загрязняют воду на второй картинке? (сливают грязную воду) Можно ли избежать подобного загрязнения воды?(установить очистительные фильтры)

А вот есть сообщение для нас

« Большая часть нашей планеты покрыта водой. Вода является основой всех живых существ. Но случается, что люди загрязняют воду, делая непригодной и даже опасной. Очистите воду и получите подсказку»

Воспитатель: Справимся мы с такой задачей? Что же будем делать? (дети рассматривают материалы и оборудование на столе и делают фильтр, через который процеживают грязную воду) Получилось ли у нас очистить воду? Теперь мы можем забрать часть карты. (находят часть карты и подсказку)

К какой стихии отправимся? (земли, почвы)

(дети переходят по выбранной стрелке)

В ловушку ли мы попали?

В какой опасности находится почва? (ответы детей)

Слайд3

Чем опасно загрязнение почвы мусором на картинке? (разлагаясь многие виды мусора выделяют опасные вещества, которые попадают в почву)

Вот еще одно сообщение, прочитаем его.

«Земля служит опорой этой планеты. На ней люди строят свои дома, выращивают пищу. Но в то же время захламляют и обезвоживают почву. Из-за этого почва постепенно утрачивает свое плодородие. Верните плодородие почве и получите подсказку»

(дети рассматривают контейнер с затвердевшей сухой почвой и семена).

Что такое плодородие? (это такие качества почвы, которые обеспечивают возможность роста на ней растений) Как вернуть плодородие земле? (разрыхлить, увлажнить и посадить семена)

(находят подсказку)

К какой стихии нам следует отправиться? (к стихии воздуха) Выбирайте направление.

В какой опасности находится воздух на нашей планете? (ответы детей)

Слайд 4

Что загрязняет воздух на картинке? (выбросы промышленных предприятий) Могут ли люди обойтись совсем без заводов? Как можно защитить воздух от вредных выбросов и снизить количество вредных веществ в воздухе в населенных пунктах? (устанавливать на предприятиях специальные фильтры, строить заводы вдали от городов и сел, использовать энергию ветра, солнца)

(клик)

Что является причиной загрязнения на второй картинке? (выхлопные газы транспорта) Могут ли люди обойтись без транспорта? Существует ли решение этой проблемы? (создание транспорта, работающего от электричества)

Воздух не может сам очищаться. Что помогает ему в этом? (растения)

Прочитаем какое задание приготовила для нас стихия воздуха «Воздух окружает все на этой планете, дарит всем живым существам возможность жить. Но заводы, машины каждый день отравляют воздух. А ведь без воздуха нет жизни ни на самой земле, ни под землей, ни даже в воде. Докажите, что воздух есть везде на планете и получите еще одну подсказку»

Воспитатель: Как мы выполним задание стихии воздуха? (ответы детей)

(сначала дети опускают в стакан с водой какой-либо твердый предмет и наблюдают за образованием пузырьков воздуха на нем, затем бросают горсть земли в воду и наблюдают за подниманием пузырьков воздуха, сравнивают что происходит с очищенным и неочищенным мандарином, надувают пакеты, делают выводы где есть воздух)

(находят подсказку)

К какой природе относятся пройденные нами стихии – вода, земля и воздух? (неживой) В какой природе мы не были? (в живой) Опираясь на подсказку, как вы считаете, в какое царство мы отправляемся? (в царство растений)

(переход по стрелке)

В какой опасности находятся растения? (ответы детей)

(слайд5)

Как уменьшить последствия от вырубки лесов? (сажать новые деревья на месте вырубленных)

(клик)

А как избегать загрязнения лесов мусором? (не бросать мусор, убирать за собой)

(клик)

Как предотвратить массовые лесные пожары? (ответы детей)

А вот и сообщение.

«Растения восстанавливают воздух на нашей планете, дарят людям красоту, пищу. Но люди вырубают, загрязняют леса. Очистите лес от мусора и тогда сможете получить подсказку»

(дети рассматривают панно леса с мусором, контейнеры для разного вида отходов и «убирают» лес, проверяют правильность сортировки мусора, находят часть карты и подсказку в горшке с растением)

Воспитатель: Куда мы отправимся дальше? (в царство животных)

Выбирайте направление. (дети переходят по стрелке)

Что угрожает царству животных? (ответы детей)

Прочитаем послание.

«Животные играют большую роль в поддержании равновесия в мире природы. Но случается так, что своими действиями люди лишают животных привычной среды обитания. Из-за этого многие виды животных на планете исчезают. Верните всех животных в места обитания, к которым они приспособлены и получите часть карты гармонии»

(дети рассматривают панно разных природных зон (смешанный лес, арктическая пустыня, саванна, тропический лес) и «расселяют» картинки с животными, проверяют правильность выполнения задания, находят часть карты и подсказку)

Судя по подсказке, куда мы должны отправиться? (домой)

(переходят по стрелке, находят коробку, собирают на столе карту

(слайд6)

Воспитатель: На этот раз нам удалось спасти землю и вернуть в мир гармонию. Что показывает нам карта гармонии? (ответы детей)

Все верно. В карте показано единство живой и неживой природы на нашей планете. Но карта также показывает, что Земля находится в руках человека и от наших поступков зависит, сохранится ли красота и гармония на нашей планете.

Какой стихии нет на карте?(огня) Почему? (потому что в природе огонь приносит беду и только под правильным руководством эта стихия несет добро и пользу для людей)

Кажется в тайнике что-то осталось. Да это угощение от стихии огня.

Молодцы! Вы честно заработали эту награду.