

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАОС СӨВМӨДАН ШӨРИН – ЧЕЛЯДЬОС 31 № - а ВИДЗАНИН»
ШКОЛАӨДЗ ВЕЛӨДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято решением
педагогического совета № 1
протокол № 1
от «30» августа 2019 г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ



«ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»

Е. П. Савицкая
Е. П. Савицкая

приказ № 94 от 30.08.2019 г

Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе «Любознайки»
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год

Составители:

Нищерякова А. А., воспитатель,

I квалификационная категория

Жданова Н. К., воспитатель,

I квалификационная категория

г. Инта
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Целевой раздел	
Обязательная часть	3
Пояснительная записка	3
1.1.Цели, задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к реализации программы	4
1.3 Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9
1.6 Педагогическая диагностика достижения детей	11
1.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Цели и задачи программы	12
1.8 Принципы формирования программы.	13
1.9 Планируемые результаты реализации программы	14
II. Содержательный раздел	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
2.4 Парциальные программы и формы работы с детьми	35
2.5. Региональный компонент	35
III. Организационный раздел. Обязательная часть	38
3.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе. Расписание образовательной деятельности.	38
3.2. Организация режима пребывания детей младшей группы.	41
3.3. Организация двигательного режима и закалывающих мероприятий	44
3.4. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	44
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами	45
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	45
Используемая литература	51
Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад «Крепыш», а также на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа *предназначена для детей средней группы «Любознайки»*) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Срок реализации программы – с сентября 2018 года по август 2019 года.

Образовательно-воспитательная деятельность ведётся на русском языке.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Используются парциальная программа «Я-ты-мы» (программа социально-эмоционального развития дошкольников), автор О.Л. Князева, через которую реализуется приоритетное социально-личностное направление ДОУ и программа «Парма», авторы С.С.Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицына, реализующая региональный компонент.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав учреждения.

- Конституция Российской Федерации.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является организация образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа), способствование целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Особое внимание в данной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными

- дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- строится на принципе культуросообразности.
- учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1.3. Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей группы

На пятом году жизни физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Игра по-прежнему остается ведущей деятельностью ребенка. В ней появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о

необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4-5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнок начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- игровой деятельности;
- явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствование восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции;
- памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети учатся распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли. Охотно участвуют в подвижных играх. Любят настольно-печатные игры развлекательного и познавательного характера.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

В изобразительной деятельности дети могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, аккуратно раскрашивают шаблоны различных изображений.

Большинство детей знают основные цвета и оттенки. Дети в группе владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

Приоритетными направлениями ООП ДО в ДОУ являются физическое, социально-личностное. Наряду с этим в группе большое внимание уделяется познавательному развитию через опытно-экспериментальную деятельность и развитию речи на основе использования мнемотехники.

Все дети группы воспитываются в благополучных и полных семьях.

В календарно-тематическом планировании возможны незначительные изменения в связи с климатическими и природными особенностями проживания на Крайнем Севере.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

В рабочей Программе для детей 4-5 лет определены следующие целевые ориентиры по образовательным областям согласно программному содержанию образовательной деятельности:

«Познавательное развитие»

1. Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
2. Считают до 5 (количественный счёт), отвечают на вопрос «Сколько всего?».
3. Сравнивают количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.
4. Сравнивают два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные).
5. Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
6. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.
7. Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (платок-квадрат, мяч-шар...)
8. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу,
9. Двигаются в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)
10. Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол..)
11. Определяют части суток, и их характерные особенности.
12. Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.
13. Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
14. Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
15. Могут рассказать о своем детском саду и сотрудниках, ориентируются в помещениях детского сада.

16. Называют предметы, которые их окружают в помещении и на участке, на улице; знать их назначение.
17. Рассказывают о своем родном городе.
18. Имеют простейшие представления о театральных профессиях.
19. Имеют представления о домашних животных, о рыбках, птицах.
20. Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.
21. Знакомы с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.
22. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.
23. Называют времена года.
24. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
25. Способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).
26. Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
27. Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя.
28. Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используют детали разного цвета для создания и украшения построек.

«Речевое развитие»

29. Употребляют слова, обозначающие состояние, этнические качества и характеристики.
30. Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый-грязный...).
31. Образовывают новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
32. Выделяют первый звук в слове.
33. Рассказывают о содержании сюжетной картинки.
34. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.
35. Называют любимую сказку, расскажут понравившееся стихотворение, считалочку.
36. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг.
37. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

«Социально-коммуникативное развитие»

38. Знают некоторые правила дорожного движения.
39. Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте.
40. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.
41. Объединяясь в игру, принимают на себя роль, владеют способом ролевого поведения.
42. Соблюдают ролевое соподчинение (продавец- покупатель) и ведут ролевые диалоги.
43. Взаимодействуя, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.
44. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняться правилам.
45. В настольно- печатных играх выступают в роли ведущих , объясняют сверстникам правила игры.
46. Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
47. Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.
48. Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой.
49. Самостоятельно готовят к занятию своё рабочее место, убирают материалы после занятий.

50. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
 51. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- «Художественно-эстетическое развитие»**
52. Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляют интерес к книжным иллюстрациям.
 53. Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
 54. Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
 55. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
 56. Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют всё многообразие усвоенных приемов.
 57. Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали(квадрат и прямоугольник).
 58. Вырезают круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.
 59. Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
 60. Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.
 61. Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.
 62. Применяют в поделках разнообразные предметы и бросовый материал.
 63. Узнают песни по мелодии.
 64. Различают звуки по высоте (в пределах сексты- септимы).
 65. Поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение.
 66. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкальных произведений.
 67. Выполняют танцевальные движения : пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
 68. Выполняют движения с предметами.
- «Физическое развитие»**
69. Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.
 70. Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.
 71. Соблюдает элементарные правила приема пищи.
 72. Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.
 73. Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
 74. Ползают разными способами.
 75. Может метать предметы разными способами .
 76. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз.
 77. Ловит мяч с расстояния до 1.5.
 78. Умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
 79. Ориентируется в пространстве (лево, право).

1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (в начале и в конце) с целью оценки индивидуального развития детей группы. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты наблюдений фиксируются в диагностических картах (Приложение № 15). В конце года на основе анализа результатов индивидуальных достижений в развитии детей группы составляется аналитическая справка с рекомендациями по оптимизации образовательной и воспитательной деятельности в новом учебном году, т.е. результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (построения образовательной траектории для каждого ребенка или профессиональной коррекции особенностей развития детей), а также для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Цели и задачи программы «Я, ты, мы» и реализации регионального компонента

Программа «Я, ты, мы» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития.

Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Основной **целью** программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.

5. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности;
6. Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Целью части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в реализации регионального компонента, разработанной на основе программы развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» С.С.Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной, является приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям.

Задачи:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- изучение истории Коми края во взаимосвязи с культурой и историей России.

1.8. Принципы формирования программы «Я, ты, мы» и реализации регионального компонента

Принципы парциальной программы «Я, ты, мы»:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

При ознакомлении детей с родным краем реализуются следующие принципы:

- Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно-обоснованными и апробированными методиками.
- Принцип активности и сознательности - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.
- Принцип комплексности и интегративности - решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития детей.
- Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на сопричастность к событиям города, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.9. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по программе «Я, ты, мы» предполагает, что концу года ребенок:

- преодолевает неуверенность в себе, имеет положительную самооценку;
- осознает то, что во многом похож на других людей, но в то же время чем-то от них отличается.
- осознает причину различных эмоциональных состояний;
- осознает свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания;
- разбирается в некоторых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях;
- умеет соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погоды, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.
- знает нормы и правила поведения;
- понимает, как легко может возникнуть ссора;
- осознает причину конфликтов, знает способы и приемы их самостоятельного разрешения.

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы отслеживаются в свободной деятельности детей путем наблюдений за воспитанниками по методике О.В.Дыбиной «Социально-коммуникативная компетентность дошкольников» (Приложение № 1).

Реализация регионального компонента предусматривает формирование следующих знаний, умений и навыков у детей к концу года:

- сформированы понятия о родственных связях;
- знает название города, в котором живёт, его достопримечательности;
- знаком с ближайшими улицами и понятиями, почему они так называются; знаком с природой города, знает название растений и деревьев, растущих в городе;
- знаком с понятием улица, дорога и транспортом, который можно увидеть на улицах города;
- знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить;
- знает, чем занимаются жители города;
- знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них;

- знает некоторые Коми народные подвижные игры, умеет играть в них;
- знает некоторые Коми народные песни и хороводы, Коми народные музыкальные инструменты;
- использует элементы Коми орнамента в декоративном рисовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

- Дать детям представление о понятии множество («много»); учить сравнивать части множества, не прибегая к счету;
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения;
- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка—круг, платок—квадрат);
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко;
- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Результаты образовательной деятельности:

- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи;
- ориентируется в частях суток и днях недели;
- имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);
- умеет сравнивать предметы разными способами;
- умеет считать в пределах 5.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данного направления представлено в таблице

(Приложение № 2)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели и задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.
- Развивать наблюдательность и внимание.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» осуществляется в форме экспериментирования, анализа проблемных ситуаций, исследовательских проектов, моделирования, бесед и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Ознакомление с предметным окружением

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
- Создание условий для расширения представлений детей об объектах окружающего мира;
- Расширение знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- Знакомство с материалами (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Результаты образовательной деятельности:

- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- знает материалы, из которых сделаны предметы рукотворного мира и их свойства.

Ознакомление с социальным миром

Основные цели и задачи:

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе;
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

Результаты образовательной деятельности:

- проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям;
- проявляет интерес и любовь к своей Родине;
- различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;

- знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;
- проявляет интерес к городским объектам, транспорту;
- по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Содержание данных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данных направлений представлено в таблице

(Приложение № 3)

Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- Воспитание умения правильно вести себя в природе;
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее;
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.);
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения ;
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- Расширять представления о фруктах и овощах;
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях;
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Учить детей замечать и называть изменения в природе;
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- Учить детей узнавать и называть время года;

Результаты образовательной деятельности:

- Откликается на красоту природы, родного города;
- умеет определять и давать характеристику времени года;
- знает и умеет отличать основные виды растений и деревьев;
- понимает отличие между домашними и дикими животными;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)», в процессе

непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данного направления представлено в таблице (Приложение № 4)

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- развитие эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, привязанности и доверия к воспитателю;
- развитие уверенности, стремления к самостоятельности;
- воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;
- ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

Ребенок в семье и сообществе

Основные цели и задачи:

- формирование образа «Я»;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и детскому саду;
- формирование первичных гендерных представлений.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок имеет представления о процессе своего роста и развития, знает о себе в прошлом;
- имеет первичные представления о своих правах и обязанностях;
- знает всех членов своей семьи;
- свободно ориентируется в помещениях детского сада;
- бережно относится к вещам, использует все вещи по назначению, самостоятельно убирает все на свои места.

Содержание вышеперечисленных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции с другими образовательными областями, в процессе организованной детской деятельности так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данных направлений представлено в таблице (Приложение № 5)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи:

- развитие навыков самообслуживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;
- ребенок имеет привычку самостоятельно умываться мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;
- умеет пользоваться расческой и носовым платком, столовыми приборами;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду;
- ребенок стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- может самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе.

Содержание данного направления образовательной области реализуется в ходе режимных моментов в форме труда, тематических бесед и рассказов, анализа проблемных ситуаций, ситуативных разговоров, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Комплексно-тематическое планирование по освоению направления представлено в таблице (Приложение № 6)

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

- обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание сознательного отношения к выполнению правил безопасности;

- формировать представления о правилах поведения в природе;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- знакомство с правилами безопасного поведения во время игр, пользования бытовыми и столовыми приборами.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Формирование основ безопасности» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, упражнений, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данного направления представлено в таблице (Приложение № 7)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Основные цели и задачи:

- развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- учить употреблять в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.;

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
- развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Художественная литература

Основные цели и задачи:

- продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;
- помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- продолжать работу по формированию интереса к книге;
- познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку;
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данной образовательной области представлено в таблице (Приложение № 8)

Список литературы для чтения детям представлен в виде списка (Приложение № 9)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Основные цели и задачи:

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;
- побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения;
- привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;
- закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея;
- развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту;
- интересуется архитектурой родного города;
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

В ходе режимных моментов содержание направления «Приобщение к искусству» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественных произведений, игровых ситуаций и дидактических игр, Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества.

В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи:

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада;
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом наблюдает различные здания и постройки на улице;
- может выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- умеет конструировать по заданному образцу;
- с интересом занимается конструированием из природного материала.

В ходе режимных моментов содержание направления «Конструктивно-модельная деятельность» осуществляется в форме бесед и обсуждения художественных произведений, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр, конструирования. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:

- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
- формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета;
- учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;

- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине;
- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи;
- продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- закреплять приемы аккуратной лепки;
- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части;
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
- поощрять проявление активности и творчества.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
- в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (Лепка, Аппликация, Рисование)», в процессе

непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данной образовательной области представлено в таблице (Приложение № 10).

Музыкальная деятельность

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (Музыка)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов согласно рабочей программы специалиста по музыкальному развитию.

2.1.5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи:

- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
- формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Физическая культура

Основные цели и задачи:

- формировать правильную осанку;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Результаты образовательной деятельности:

- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;
- переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Примерное перспективное планирование по физическому развитию представлено в таблице (Приложение № 10).

Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Результаты психолого-педагогической деятельности:

- в играх ребенка наблюдается разнообразие сюжетов, ребенок называет свою роль до начала игры;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
- выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании выразительных образов игровых персонажей;
- вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Примерное перспективное планирование по развитию игровой деятельности представлено в таблице (Приложение № 11).

Содержание прогулки детей 4-5 лет

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже –15 °С или ветренная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на прогулке представлено в таблице (Приложение № 12)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Подходы к организации всех видов детской деятельности, используемых в нашей группе, соответствуют общепринятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту формами организации образовательного процесса. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности.

Приоритетные виды детской деятельности (активности):

- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями) форма активности
- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская деятельность (элементарное исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения – Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Рассматривание – Контрольно- диагностическая деятельность – Проблемная ситуация – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра

	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание – Педагогическая ситуация – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Дежурство. – Индивидуальная игра – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения. – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Проектная деятельность – Создание коллекций – Обсуждение – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность – Конструирование – Развивающая игра – Экскурсия – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация – Экспериментирование – Развивающая игра – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Организация выставок – Изготовление украшений – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка. – Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт – Музыкально- сюжетная игра

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных

отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Отражая двуединый характер образовательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы. С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие группы методов реализации Программы, применяемые в нашей группе:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод используется педагогами группы в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Особое внимание в целях реализации Программы уделяется педагогами группы методам, отражающим характер деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным):

информационно-рецептивные,
 репродуктивные,
 проблемного изложения,
 эвристические,
 исследовательские.

Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

<i>Название метода и его краткая характеристика</i>	<i>Особенности деятельности взрослого</i>	<i>Особенности деятельности ребёнка</i>
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Проблемный метод (метод проблемного изложения) —	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в	Восприятие образовательного

педагог ставит проблему и показывает путь её решения	процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в нашей группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

В нашей группе используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Активно применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные

ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Тематическое планирование работы с родителями средней группы «Любознайки»

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	1. Привлечение родителей к оформлению образовательной среды группы. 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 4. Оформление родительских уголков 5. Папка-передвижка «»
Октябрь	1. Родительское собрание «Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности в группе детей 4-5 лет в соответствии с ФГОС» 2. Выставка творческих работ родителей и детей «Осенние фантазии» 3. Памятка для родителей «Правила дорожного движения» 4. Развлечение для детей «Осень золотая в гости к нам пришла»
Ноябрь	1. Обновление рубрики «Домашнее задание» по теме «Фрукты» 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 3. Консультация «Развитие мелкой моторики рук»

	4. Участие в конкурсе-выставке «Золотые руки наших мам» 5. Оформление поздравительного стенда ко Дню Матери.
Декабрь	1. Оформление поздравительного стенда «С Новым годом» 2. Участие родителей в конкурсе «Зимняя сказка» 3. Привлечение родителей к обустройству площадки для зимних прогулок и украшению группы. 4. Консультация «Покормите птиц зимой» 5. Новогодний утренник
Январь	1. Оформление стенда «Это интересно» - «Правила дорожного движения». 2. Развлечение «Прощание с ёлочкой» 3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 4. Анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания.
Февраль	1. Родительское собрание по теме «Роль семьи в социальном воспитании ребенка». 2. Консультация для родителей по ПДД. 3. Оформление стенда «Это интересно» ко Дню Защитника Отечества 4. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»
Март	1. Участие в конкурсе-выставке «Земля – наш общий дом» 2. Стенд «Это интересно» к 8 Марта 3. Утренник в 8 Марта «Любимые, милые, родные» 4. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»
Апрель	1. Весеннее развлечение для детей 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 3. Развлечение «Весна-красна» 4. Папки –передвижки «День космонавтики», «Пальчиковые игры на тему «Весна», «Роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний» 5. Информация в уголке здоровья «Здоровье детей весной».
Май	1. Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год». 2. Оформление стенда «Это интересно» - «9 мая – День Победы» 3. Субботник «Вместе дружим –порядок нам нужен»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Парциальные программы и формы работы с детьми

Парциальная программа «Я - Ты - Мы» О. Л. Князевой направлена на овладение детьми навыками социального поведения и общения с другими людьми в ходе реализации трех разделов программы:

- первый раздел «Уверенность в себе»
- второй раздел «Чувства, желания, взгляды»
- третий раздел «Социальные навыки»

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он

обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Содержание образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

№	Раздел	Программное содержание
1	Уверенность в себе	<p>Развивать представление о своем внешнем облике.</p> <p>Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.</p> <p>Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.</p> <p>Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.</p> <p>Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.</p> <p>Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.</p> <p>Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.</p> <p>Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.</p>

2	« Чувства, желания, взгляды »	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями. Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль — горе). Помочь понять, что такое злость. Научить справляться со своими страхами. Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании
3	Социальные навыки	Развивать представления о том, что такое дружба. Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. Учить простым способам выхода из конфликта. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

На НОД используются различные методы и приёмы:

- игровой;
- наглядный (рассматривание картинок с изображением лиц, выражающих различные эмоциональные состояния, иллюстрации с изображениями разных поступков детей и др.);
- словесный (индивидуальные беседы, использование художественного слова, вопросы, указание, пояснение);
- практический (самостоятельное выполнение детьми рисунков);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- мотивационный (убеждение, поощрение).

Для снятия мышечного и эмоционального напряжения детей проводятся психологические минутки.

Муляжи фруктов и овощей, шкатулка с разнообразными ленточками, бантиками, бусами.

Художественный материал: карандаши или фломастеры, бумага, краски, восковые мелки, кисти разной толщины.

Игрушки (куклы, игрушечные животные, мяч, кукольные персонажи и др).

Учебно – наглядные: карточки с графическим изображением деталей внешности, картинки с изображением лиц, выражающих различные эмоциональные состояния, иллюстрации с изображениями разных поступков детей.

Большие и маленькие зеркала, ширма, маски.

Технические средства: магнитофон, аудиоматериал, ноутбук.

Тематическое планирование образовательной деятельности представлено в таблице. (Приложение 13)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе «Любознайки» по Программе «От рождения до школы».

Пояснительная записка к учебному плану средней группы «Любознайки» (для детей 4-5 лет)

Используются следующие программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальная программа «Я-ты-мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников, автор О.Л. Князева.

В середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ гл.4. ст.34. п.11.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность проводится в форме спортивных праздников, экскурсий, развлечений и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непрерывной образовательной деятельности)

в средней группе (для детей 4-5 лет):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) – не более 20 минут (п.11.10.СанПиН 2.4.1.3049-13). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин (п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13).

Нагрузка в неделю – 15 занятий непрерывной образовательной деятельности, 5 дней по 2 занятия НОД ежедневно в первой половине дня (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13)

1 раз в неделю проводятся дополнительные НОД по художественно-эстетическому развитию - хореография (20 мин) педагогом дополнительного образования по хореографии,

1 раз в неделю проводятся дополнительные НОД по познавательному развитию - экология (20 мин) педагогом дополнительного образования по экологии.

В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 4- 5 лет в процессе непрерывной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Познавательное развитие»
2. «Социально- коммуникативное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно- эстетическое развитие»
5. « Физическое развитие»

Методики проведения непрерывной образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка.

Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации образовательного процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и

опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением. Занятия по физической культуре проводятся 4 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале и 1 занятие в бассейне проводится инструктором по физической культуре, 1 занятие в спортивном зале проводится педагогами группы.

Содержание образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» реализуется в следующих подразделах: «Ознакомление с миром природы» (0,5 НОД) и «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (0,5 НОД).

Музыка проводится 2 раза в неделю музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	60 мин (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, НОД по физической культуре, спортивные игры, физкультурные праздники
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	20 мин (1 НОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	ФЭМП	20 мин. (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	40 мин. (2 НОД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Чтение художественной литературы	ежедневно в свободной деятельности	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	ежедневно в свободной деятельности	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка	20мин (0,5НОД)	Лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставки и др.
	Аппликация	20мин (0,5Нод)	
	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю в совместной деятельности	Конструирование из бумаги, природного и иного материала, деревянного конструктора, конструктора «Лего» и др.
	Музыка	40 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
	Рисование	20 мин (1 НОД)	Рисование, Коллаж. Ознакомление с художниками. Выставка.
ИТОГО		11 НОД 3 часа 40 мин	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Я, ты, мы»	20 мин (1 НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,
<i>Физическое развитие</i>	Обучение плаванию	20 мин (1 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, состязания и др.
ИТОГО		2 НОД 40 мин	
<i>Дополнительное образование</i>			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Хореография	20 мин (1 НОД)	Танцы, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
<i>Познавательное развитие</i>	Экология	20 мин (1 НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, экспериментирование, просмотр познавательных видео
ИТОГО		2НОД 40 мин	
Всего		15 НОД 5 часов	

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе
«Любознайки» на 2019-2020 учебный год**

Дни недели	ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Понедельник	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 15.30 – 15.50 16.00 – 16.20	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (физическое развитие) ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (познавательное развитие) РИСОВАНИЕ (художественно-эстетическое развитие)
Вторник	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 15.30 – 15.50 16.00 – 16.20	ХОРЕОГРАФИЯ (художественно-эстетическое развитие) ГРАМОТА (речевое развитие) АППЛИКАЦИЯ/ЛЕПКА (художественно-эстетическое развитие)
Среда	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00 – 10.20 16.00 – 16.20	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (физическое развитие) ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (познавательное развитие) МУЗЫКА (художественно-эстетическое развитие)
Четверг	10.10 – 11.00 11.30 – 11.50 15.30 – 15.50	ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНЬЮ (физическое развитие) ЭКОЛОГИЯ Д (познавательное развитие) Я-ТЫ-МЫ II (социально-коммуникативное развитие)
Пятница	9.00 – 9.20 9.50 – 10.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (речевое развитие) МУЗЫКА (художественно-эстетическое развитие)

3.2. Организация режима пребывания детей в группе (холодный и теплый период)

Режим работы детского установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня детей средней группы «Любознайки» в холодный период года (сентябрь-май), теплый период года (июнь-август)

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы

между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим строится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Основные принципы построения режима дня

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки);
- формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, рот и руки вытирать бумажной салфеткой; благодарить, выходя из-за стола).

Данные задачи решаются следующими средствами:

1. использование карточек-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур;
2. помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических навыков.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Дневной сон

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Режим дня в холодный период (сентябрь – май) в средней группе «Любознайки»

7.00 – 8.00	Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной деятельности
9.00 – 9.50	Организованная образовательная деятельность
9.50 – 10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00 – 10.10	Подготовка ко II завтраку, II завтрак
10.10 – 11.45 (8.45 – 9.55 четверг)	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, трудовая деятельность)
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки, игры
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 12.40	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну
12.40 - 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей, художественное чтение, игры, конструирование
17.00 – 17.25	Подготовка к ужину, ужин
17.25 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня в теплый период года (июнь-август)

Время	Содержание
7.00-8.20	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.20- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50- 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, II завтрак (сок)).
11.30-11.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
11.45-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.15-15.25	Постепенный подъём, воздушные процедуры.
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей)
16.35-16.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
16.50-17.10	Ужин.

17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
-------------	--

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности

Режимные моменты	Количество и длительность занятий с детьми 4-5 лет
1. Самостоятельная двигательная деятельность (использование спортивно-игрового оборудования, подвижные и спортивные игры)	Ежедневно
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10- мин из 6-7 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 20 мин.
4. Занятия в бассейне	1 раз в неделю 20 мин.
5. Физкультминутки во время занятий	Ежедневно по 3-5 мин. в середине статического занятия
6. Музыкально-ритмические занятия	3 раза в неделю по 20 мин.
7. Прогулка	Ежедневно по 3-4 часа
8. Корректирующая гимнастика после сна	Ежедневно по 5-10 мин.
9. Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером по 20 мин.
10. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
11. Физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 192 с.
3. Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 160 с.
4. Корнеичева Е.Е. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 448 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 160 с.

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет / Т.Ф. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа / О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
4. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа / И.А. Пономарева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 96 с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.В. Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.В. Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с.
2. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа / С.Ю. Федорова- М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течение года запланированы утренники: «Встреча осени», «Новый год», «Международный женский день – 8 марта».
Развлечения: «Масленица», «Встреча весны».
Мероприятия с родителями на День матери и День Защитника Отечества.
Творческие мастерские для родителей «Дыхание весны», «Мастерская Деда Мороза».
Выставки-конкурсы «Осенние фантазии», «Волшебство зимы», «Земля - наш общий дом», «Золотые руки наших мам».
Коллективные тематические работы к Новому году, дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню космонавтики, Дню Победы, Дню защиты детей.

3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

Не осуществляется в связи с возрастом детей.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском

саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе «Любознайки» организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие центры средней группы «Любознайки2»

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 3. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Лупы, цветные стекла. 6. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 7. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 8. Настольно-печатные игры по экологическому развитию 9. Многофункциональный развивающий макет «Четыре сезона» 10. Объемные модели диких и домашних животных с полем для обыгрывания. 11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления

		почвы, кисточки. 12.Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник», Палочки Кьюзенера, развивающие игры Воскобовича, квадраты Никитина). 3. Наборы объемных геометрических фигур. 4. Демонстрационный материал по ФЭМП
	Центр сенсорного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	Центр безопасности и патриотического воспитания	1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г.Инты 2. Глобус. 3. Символика Коми края (игрушки, настенные панно, флаг и т.д.) 4. Коми народные сказки, пословицы, поговорки, загадки. 5. Демонстрационный фото- стенд «Моя малая Родина» (моя семья, мой детский сад, мой город) 5. Настольно-печатные дидактические игры «Расскажи про свой город», «Заколдованный город» (авторская игра) 6. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»: «Можно и нельзя», «Как себя вести?», «Если остался дома один», «Правила маленького пешехода» и др. 7. Демонстрационный материал по ОБЖ 8. Материал для сюжетного обыгрывания правил дорожного движения (плоскостные и объемные изображения дорожных знаков, макет проезжей части, игрушки-машинки, пешеходы).

Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка для книг. 2. Столик, два пуфика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Материал для драматизации: кукольный, пальчиковый, настольный театр, маски героев любимых художественных произведений. 7. Магнитофон, компакт-диски с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	<p>- Центр речевого развития</p> <p>- Центр «Будем говорить правильно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Настольно-печатные игры 7. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 8. Картотека игр на развитие словарного запаса 9. Картотека сюжетно-подвижных игр 10. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 11. Демонстрационный материал по изучаемым лексическим темам
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Ленточки. 6. Султанчики. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр	1. Плакаты по правилам безопасности

	сохранения здоровья ребенка	жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Доски для лепки. 12. Переносной полифункциональный фланелеграф на магнитной основе для рисования, демонстрации изображений.
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 3. Традиционный строительный материал (мелкий, средний, крупный) 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Макет железной дороги. 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 13. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки 2. Детские музыкальные инструменты. 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Строители»). 6. Уголок ряжения
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.
Социально-личностное развитие	- Центр уединения и социально-личностного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкий диван- уголок 2. Полупрозрачная ширма – тюль 3. Символика группы «Пчелки» (самодельный улей, зеркало-пчелка, игрушки Пчелка-девочка и мальчик) 4. Сенсорная лампа для релаксации 5. Деревянный макет «Пчелка» с ладошками детей 6. Дидактические игры «Эмоции» 7. Фотоальбом группы 8. Стенд с фотографиями детей «Паровозик настроения» 9. Дидактический материал «Эмоциональные состояния» 10. Полочка красоты «Творческие работы родителей и педагогов».

Используемая литература

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста/ М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 128 с.
2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: Карапуз –Дидактика». 2007 -144 с.
4. Маневцова Л.М. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред.Л.М.Маневцовой. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 112 с.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.
6. Уланова Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. / Л.А. Уланова, Иордан С.О. СПб Детство –Пресс 2008 160 с.
7. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду /а.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева Ярославль Академия развития 2008 144 с.