

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАОС СОВМОДАН ШОРИН – ЧЕЛЯДЬОС 31 № - а ВИДЗАНІН»
ШКОЛАОДЗ ВЕЛОДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято решением
педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»
Е. Н. Савицкая
приказ № 118 от 03.09.2018 г



Рабочая программа
образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста
общеразвивающей направленности
«Радуга»
на 2018-2019 учебный год

Составители:
воспитатели: Мирапольская С. А.
без категории
Арсланова З. Р.
без категории

г. Инта
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

Обязательная часть

Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи реализации программы;
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы;
- 1.3. Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей 2-3 лет;
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы «Радуга».
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
- 1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.7. цели и задачи программы
- 1.8. принципы формирования программы
- 1.9. планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.
 - 2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.4. Региональный компонент

III. Организационный раздел.

- 3.1. Учебный план реализации ООП ДО для детей второй группы раннего возраста. Расписание образовательной деятельности.
- 3.2. Организация режима пребывания детей в группе (холодный и теплый период)
- 3.3. Физкультурно- оздоровительная работа. Режим двигательной активности детей.
- 3.4. Методические материалы, средства обучения и воспитания (для реализации основной части и части, формируемой участниками)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Используемая литература

Приложение

I. Целевой раздел

Обязательная часть

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш», основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-3 лет. Срок реализации программы- один учебный год. Образование ведется на русском языке. Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально- коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Конституции Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель рабочей программы: организация образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.3. Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы «Радуга».

Детский сад функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Приоритетные направления ДОУ: социально-личностное

Основными участниками реализации Программы являются дети второй группы раннего возраста, родители (законные представители), педагоги Учреждения.

Во второй группе раннего возраста осуществляется образовательная работа с детьми от 2 до 3 лет в группах общеразвивающей направленности.

Характеристика группы. Во второй группе раннего возраста «Радуга» 18 воспитанников: 8 мальчиков, 10 девочек, возраст от 2 до 3 лет.

У 16 воспитанников полные семьи, у двух – неполные. 3 семьи многодетные, 1 семья находится в социально – опасном положении.

Семьи активно участвуют в жизни группы и сада.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро разрешаются. Все дети разносторонне развиты. Дети владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения, потешки и т.д. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6. Педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, ООД, продукты детской

деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в год - в сентябре и мае.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Скоролуповой О.А в журналах диагностики педагогического, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в предложенных автором журналах. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

сформирован (с.)

находится в стадии формирования (с/ф.)

не сформирован (н/с)

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития (Приложение 3), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Коммуникации со сверстниками и взрослыми;

Игровой деятельности;

Познавательной деятельности;

Проектной деятельности;

Художественной деятельности;

Физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются педагогами группы исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в реализации регионального компонента

1.7. цели и задачи программы реализации регионального компонента

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с коми потешками, пистушками, прибаутками, сказками. Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Приобщение к национальной культуре коми народа происходит через беседы и другие виды детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие».

Цель: вызвать интерес к родному краю.

Задачи:

- Знакомить с ближайшим окружением (дом, двор, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория)
- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок; подчеркивать значение окружающих предметов.
- Обращать внимание на природу родного края, знакомить с животными и птицами ближайшего окружения.

1.8. принципы формирования программы реализации регионального компонента

При ознакомлении детей с родным краем были положены следующие принципы:

Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно-обоснованными и апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Принцип комплексности и интегративности - решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития детей.

Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на сопричастность к событиям города, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.9 Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в реализации регионального компонента:

- знает членов своей семьи, узнаёт их по фотографиям;
- сформировано дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить;
- прослушивание Коми народных потешек, песенок сказок вызывает эмоциональный отклик;
- знает простейшие элементы Коми орнамента;

Любовь к родному краю, месту, где родился находится в стадии формирования.

II.Содержательный раздел

Обязательная часть.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Рабочей Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

1.Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

3. Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

4. Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

5. Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

1. Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литератур

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

2. Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

4.Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседанье, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Данное направление физкультурно-оздоровительной работы с детьми в первой младшей группе включает приобретение опыта в следующих видах детской деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной

двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности. Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура: Формировать умение сохранять устойчиво положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Образовательная область	Вариативные формы образовательной деятельности	Методы образовательной деятельности
Познавательное развитие	Занятие: познавательное развитие Игры-занятия Игры-занятия со строительным материалом Игры-занятия с дидактическим материалом Прогулка Игры	Игры с песком, водой, глиной, камешками, Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Моделирование из плоскостного материала Обыгрывание построек с использованием сюжетных игрушек. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Подвижные игры. Элементарный труд в природе. Самостоятельная игровая деятельность. Беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он

		находится. Игры на освоение сенсорных умений «Найди такой же», «Цвет и форма», «Цвет», «Рамки-вкладыши», «Сложи квадрат», «Составь картинку». Задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами. Сюжетно - ообразительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.
Социально-коммуникативное развитие	Прогулки Игры Совместная деятельность	Беседы познавательного характера о детском саду, улице, на которой он находится. Игры по ознакомлению с окружающим миром. Сюжетно - ообразительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом. Хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками. Сюжетные игры, объединяющие действия общим сюжетом, отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Чтение художественной литературы Беседы по содержанию прочитанного материала. Беседы по содержанию сказки, имитация движений и повадок героев театра.
Речевое развитие	Занятие: развитие речи Игры-занятия Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Игры	Чтение художественной литературы Беседы по содержанию прочитанного материала. Инсценировки с игрушками Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками Рассматривание картинок, книг, игрушек Сюжетно-ообразительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом. Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и

		кукольного театров.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Занятие: рисование, лепка Игры, использование игровых мотиваций, показ настольного театр Самостоятельная изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкально-художественная деятельность Музыка Совместная деятельность	Изобразительная деятельность Наглядное моделирование, конструирование из песка, глины. Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Обследование предметов, образцов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание картинок, иллюстраций Конструктивно-модельная деятельность Художественное слово, двигательный этюд. Наглядное моделирование, конструирование. Экспериментирование. Обыгрывание конструкций Обследование предметов, образцов Музыкально-художественная деятельность Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время прогулки (в теплое время) перед дневным сном на праздниках и развлечениях Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в образовательной деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности
Физическое развитие	Занятие: физическая культура Утренняя гимнастика (ежедневно) Гимнастика после дневного сна (ежедневно)	Игра, игровые упражнения, подражательные движения. Физкультминутка. Подвижная игра, физические упражнения (в том числе на свежем воздухе). Ходьба по ребристой дорожке

	Закаливающие процедуры (ежедневно).	
--	-------------------------------------	--

2.3. Работа с родителями

Перспективный план ранней группы по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 2. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 3. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».
Октябрь	1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога». 3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни». 5. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».
Ноябрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» 2. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада». 3. Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году: украсить группу, подготовить новогодние подарки.
Декабрь	1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга». 2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей). 3. В уголок для родителей поместить информационный материал — Закаляйся, если хочешь быть здоров. 4. Проводить беседы с родителями — о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам 5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»

Январь	1. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: -Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога. 3. Папка-передвижка « 23 февраля»
Февраль	1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка — «8 Марта» — «Светофор» 3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4. Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 5. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»
Март	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 3. Памятка для родителей. 4. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 5. Папка-передвижка «Весна»
Апрель	1. Консультации — «Игры с детьми на отдыхе в летний период». – «Питание ребенка летом.» 2. Папка — передвижка «День Победы.» 3. Семейное творчество ко дню победы.
Май	1. Памятки для родителей «Спички - детям не игрушка» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 4. Родительское собрание «Чему мы научились за год»

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Региональный компонент

Перспективный план по национально-региональному компоненту во второй группе раннего возраста.		
Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2. Прослушивание песен о родном крае.	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.

Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый город».	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2Учить называть город, в котором живут дети.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада (прогулка). 2.Прослушивание коми песен	1Сформировать у детей представление об осени как времени года, обратить внимание детей на красоту природы Коми края. 2. Воспитывать у детей интерес к коми народному фольклору
Декабрь	1.Прослушивание коми потешки «Чив-чив воробей». 2.Знакомство с коми народной игрой «Воробей(Пышкай)».	1Приучать детей к слушанию народных потешек. 2.Знакомить детей с народными играми,
Январь	1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2.Зима на участке детского сада (прогулка).	1Дать детям представление о животных, населяющих леса Коми края. 2Познакомить детей с первыми признаками зимы Коми края.
Февраль	1.Зима в родном городе. 2.Знакомство с коми народной игрой «Медведь-бабушка(Ошко-бобе)»	1Расширять представления о зимних природных явлениях. 2Знакомить детей с народными играми,
Март	1. Чтение коми народных потешек, пословиц и поговорок. 2. Коми народная игра «Воробей(Пышкай)	1Воспитывать у детей интерес к коми народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 2.Продолжать знакомить с коми народными играми, воспитывать желание играть в игры.
Апрель	1.Прослушивание коми народных песен. 2.Транспорт родного города	1 Продолжать знакомить с коми народным творчеством. 2Закрепить знания о видах транспорта.
Май	1.Весна на участке детского сада (прогулка). 2.Коми народная игра «Медведь-бабушка(Ошко-бобе)»	1Рассказать об изменениях в природе весной в Коми крае, признаках весны. 2Продолжать знакомить детей с коми народными играми

III. Организационный раздел.

Обязательная часть

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану второй группы раннего возраста (для детей 2-3 лет)

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в процессе непрерывной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»,
2. «Познавательное развитие»,
3. «Речевое развитие»,
4. «Художественно-эстетическое развитие»,
5. «Физическое развитие».

Методика проведения непрерывно-образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения, навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации образовательного процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непрерывная образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольника.** Педагоги создают условия для игровой, художественно - эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения **не предусмотрены.**

Во все виды НОД включается пальчиковые, упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю, 2 занятия в спортивном зале. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями, и навыками согласно Основной образовательной программе дошкольного образования.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не осуществляется. Рекомендуются проводить спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличить продолжительность прогулок.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непрерывно - образовательной деятельности):

Вторая группа раннего возраста (для детей 2-3 года жизни).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут (п.11.10. СанПиН 2.4.1. 3049-13). Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Нагрузка в неделю – 5 дней по одному занятию ежедневно в первой половине дня (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13) и одно во второй половине дня.

Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего возраста по Программе

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	20 мин (2 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	в неделю 10 мин. (1НОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов
	ФЭМП	в неделю 10 мин. (1НОД)	Дидактические игры, развивающие игры
Речевое развитие	Развитие речи	в неделю 20 мин. (2НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,
	Чтение художественной литературы Общение при проведении режимных моментов	в совместной деятельности взрослого и ребенка. Ежедневно	Беседы, слушание худ. Произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.
Социально-коммуникативное развитие	Общение при проведении режимных моментов Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы.
	Игровая деятельность	в режимные моменты	поручения, игры, беседы, ХБТ. Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Художественно-эстетическое развитие	лепка	в неделю 10 мин. (1 НОД).	Рисование, лепка. Коллаж. Проект.
	рисование	в неделю 10	Ознакомление с художниками. Выставка.

		мин. (1 НОД).	
	Конструктивно-модельная деятельность	В совместной деятельности взрослого и ребенка.	Конструирование из бумаги, природного материала,
	Музыка	В неделю 20 мин. (2 НОД).	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
	итого	10/100 мин.	

Непрерывная образовательная деятельность

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.40 – 8.50	Музыка
	15.40 – 15.50	Развитие речи
	16.00-16.10	
Вторник	9.00 – 9.10	ФЭМП
	9.20-9.30	Рисование
	15.40-15.50 16.00 – 16.10	
Среда	8.40 – 8.50	Физическая культура
	15.40-15.50	Ознакомление с окружающим миром
Четверг	8.40 – 8.50	Музыка
	15.40-15.50	Лепка
	16.00-16.10	
Пятница	9.00 – 9.10	Развитие речи
	9.20-9.30	
	15.40 – 15.50	Физическая культура

3.2. Распорядок дня детей 2-3 лет.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня в группе раннего возраста "Радуга" (холодный период)

Содержание	Время проведения
Прием, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40 (9.00)
Организованная образовательная деятельность понедельник, среда, четверг	9.00-9.30 8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-(9.30)-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры)	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.45
Закаливающие процедуры, подготовка ко сну	11.45-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем ,воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, конструирование.	16.10-16.35
Подготовка к ужину, ужин.	16.35-17.05
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, уход детей домой.	17.05-19.00

Теплый период

Время	Содержание
7.00-8.10	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.10- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00- 10.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, II завтрак (сок)).
10.50-11.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.10-11.40	Подготовка к обеду, обед.
11.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные процедуры.
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30–15.45	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.
15.45-16.30	прогулка, игры, самостоятельная игровая деятельность, наблюдения
16.30-16.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к ужину.
16.45-17.15	Ужин.
17.15-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности.

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	20 – 30 минут
Утренняя гимнастика	ежедневно по 3-4 мин 2-3 упражнения
Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	3-4 часа
Корректирующая гимнастика после сна	2-3 мин после сна
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
Подвижные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке

В целях оздоровления и закаливания детей проводим оздоровительно – закаливающие процедуры:

- Температура в групповой комнате (+21, + 22).
- Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду, не менее 3 часов в весеннее время года. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное пребывание (3 -5 минут) под прямыми лучами солнца.
- Проведение утренней гимнастики в помещении.
- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Воздушные ванны до и после сна (по 3-5 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 4 часов).
- Одежда по сезону.

- подвижные игры на прогулке, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью.

3.4 Методические материалы, средства обучения и воспитания

Список литературы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.- М: Мозаика-Синтез, 2015. -368с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - Мозаика-Синтез, 2016.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2018.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами: для занятий 2-4 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2018.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название мероприятий
Осень	1. Осеннее развлечение 2. Выставка работ «Осенние фантазии» 3. Выставка поделок «Золотые руки наших мам»
Зима	1.Выставка поделок «Новогодние сюрпризы» 2.Новогодний утренник «В гости к елочке» 3. Выставка совместных работ к Новому году 4.Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»
Весна	1.Выставка работ «Земля наш общий дом» 2.Выставка коллективных работ к 8 марта 3.Мастер-класс «Дыхание весны» 4.Выставка совместных работ «Нас ждут космические дали» 5.Выставка совместных работ, посвященных к празднику «День Победы»

3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

Нет взаимодействия с социальными партнерами в силу возрастных особенностей детей.

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, потешки.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», сказки на фланелеграфе, магнитный театр «Колобок», «Теремок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы – плакаты «Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты», «Времена года»; муляжи овощей и фруктов; фигурки животных; зона воды и песка.

Используемая литература:

О.П. Власенко, О.В.Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - М: «Учитель», 2018

Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. - М: АСТ, 2000

Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. -М: «Мозаика-Синтез», 2013

З.А. Ефанова Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: «Учитель», 2017

Интернет ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Комплексно - тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Организованная образовательная деятельность

Формирования элементарных математических представлений

№	Задачи
	СЕНТЯБРЬ
1	Развитие предметных действий.
2	Развитие предметных действий.
3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
	ОКТАБРЬ
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.
3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.
4	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
	НОЯБРЬ
1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.
2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.
3	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.
4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
	ДЕКАБРЬ
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.

2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
4	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.
ЯНВАРЬ	
1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.
2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много.
3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.
ФЕВРАЛЬ	
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.
2	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.
4	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
МАРТ	
1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.
2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.
3	Формирование умения различать предметы по форме {кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
4	Формирование умения различать предметы по величине и цвету.

	Развитие предметных действий.
	АПРЕЛЬ
1	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
3	Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
	МАЙ
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.
2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий
3-4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с природой и предметным окружением.

№	раздел	Тема	задачи
1	2	3	4
1	Ознакомление с природой	«Морковка зайчика» от	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
2	Предметное окружение	Игрушки. Матрешка.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.
3	Предметное Окружение	Пирамидка	Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; познакомить с понятиями «тяжелый-легкий», с названиями цветов; закрепить понятия «высоко-низко»

4	Предметное Окружение	Мяч	Познакомить с геометрической формой «шар»; учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; познакомить с понятиями «быстро-медленно»
Октябрь			
1	Ознакомление с природой	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
2	Предметное Окружение	Игрушки. Кубики	Познакомить с геометрической формой куб; учить называть местоположение предмета, используя предлог «на»; использовать в речи слова «один-много»
3	Предметное окружение	Кукла	Упражнять в употреблении понятий «один-много»; познакомить с предлогом «около»; развивать внимание
4	Предметное окружение	Машинка	Познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении понятий «один-много», предлога «в»
Ноябрь			
1	Ознакомление с природой	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
2	Предметное окружение	Игрушка. Мишка	Упражнять в определении количества предметов(много-один), в нахождении различий между предметами; развивать мелкую моторику, внимание, умение слушать стихи
3	Предметное окружение	Лошадка	Познакомить с составными частями игрушки лошадки ; упражнять в названии цвета, размера; закрепить понятия «быстро», «медленно»
4	Предметное окружение	Обобщение темы «Игрушки»	Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один-много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, речь, внимание
Декабрь			
1	Ознакомление с природой	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
2	Предметное окружение	Транспорт.	Учить узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание,

		Наземный транспорт	память, мышление; тренировать в звукопроизношении
3	Предметное окружение	Наземный транспорт: трамвай, поезд	Учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание, мелкую моторику
4	Предметное окружение	Водный транспорт: пароход, лодка, корабль	Учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части; развивать конструктивные умения, двигательные навыки
Январь			
1	Ознакомление с природой	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.
2	Предметное окружение	Воздушный транспорт: самолет, вертолет	Учить называть воздушный транспорт, рассматривать и сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения, подпевать песню
3	Предметное окружение	Обобщение темы «Транспорт»	Закрепить знание названий видов транспорта, составных частей транспорта; учить сравнивать предметы
Февраль			
1	Ознакомление с природой	«Котенок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детенышей. Формировать доброе отношение к животным.
2	Предметное Окружение	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь
3	Предметное Окружение	Столовая посуда	Формировать представление детей о посуде, её назначении. Развивать желание отгадывать загадки. Воспитывать культуру поведения за столом.
4	Предметное окружение	Кухонная посуда	Формировать представление детей о кухонной посуде, ее назначении.
Март			

1	Ознакомление с природой	«Пегушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
2	Предметное Окружение	Одежда для девочек	Побуждать называть предметы одежды, сравнивать их
3	Предметное Окружение	Одежда для мальчиков	Побуждать называть предметы одежды, сравнивать их; развивать внимание, память, мелкую моторику рук, речь
4	Предметное Окружение	Обувь	Познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству(найди такой же, подбери пару)
Апрель			
1	Ознакомление с природой	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
2	Предметное Окружение	Головные уборы	Познакомить с названиями головных уборов; учить называть цвет, величину, форму предметов, материал, из которого они сделаны; побуждать сравнивать предметы
3	Предметное Окружение	Сезонная одежда	Учить отличать сезонную одежду, сравнивать их, закреплять знания о летней одежде, называть зимнюю одежду, определять признаки зимней одежды
4	Предметное окружение	Обобщение темы: «Одежда»	Учить называть предметы одежды, сравнивать их, отличать летнюю одежду от другой
Май			
1	Ознакомление с природой	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
2	Предметное Окружение	Мебель	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло).
3	Предметное Окружение	Устроим кукле комнату. Игра «найди»	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на

		кроватьку каждой игрушки»	для	вопросы
--	--	---------------------------------	-----	---------

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Тема	Педагогические задачи
Сентябрь		
1	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
2	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша — Сашенька — Сашуля), преодолеть застенчивость.
4	«Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
6	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх — вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх</i> — <i>вниз</i> , научить отчетливо произносить их.
7	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака — косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать</i> , <i>грызть</i> , <i>есть</i> , учить отчетливо произносить звука, небольшие фразы.
8	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .
Октябрь		

1	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .
2	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
3	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).
4	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
5	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
6	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
7	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	Закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».
8	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
Ноябрь		
1	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
2	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
3	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
4	Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше — ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
5	Дидактические игры на произношение звуков <i>м—мь, п—пъ, б—бъ</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто	Формировать умение четко произносить звуки <i>м—мь, п—пъ, б—бъ</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.

	пришел?».	
6	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
7	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
8	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко — близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко—близко) и использовать в речи соответствующие слова.
Декабрь		
1	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу“?» Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на Торжок...».
2	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
3	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
4	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
5	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
6	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
7	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
8	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д</i> ,	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

	дь.	
Январь		
1	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
2	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
3	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
4	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.
5	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-приказкой.
6	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
Февраль		
1	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва'</i> , вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
2	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
4	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
5	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
6	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число

		инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
7	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
8	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
Март		
1	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.
2	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
3	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
4	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
5	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
6	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
7	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).
8	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
Апрель		
1	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
2	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.

3	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
4	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
5	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
6	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
Май		
1	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
4	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
5	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
7	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
8	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Неделя	Программное содержание	Количество
-------	--------	------------------------	------------

			0
Сентябрь	1	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. «Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки) Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком.	Ежедневно
	2	«К нам пришел Мишка» Закреплять умение детей называть свое имя.	Ежедневно
	3	«Что спрятал Петрушка?» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение играть не ссорясь. «Отгадай, что звучит?» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия муз. инструментов.	Ежедневно
	4	«Я хороший» Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. «Мы едем в автобусе» Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.	Ежедневно
Октябрь	1	«Игра с деревянными игрушками» Воспитывать самостоятельность и активность в игре. «Поможем зверятам собраться на прогулку» Учить детей одеваться в определенной последовательности.	Ежедневно
	2	«Для чего нужна посуда» Учить детей группировать предметы по способу их использования. Воспитывать отзывчивость, желание помочь.	Ежедневно
	3	«Кто это?» Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать умение радоваться успехам товарищей. «Мне нравится в детском саду» Развивать представления о положительных сторонах детского сада.	Ежедневно
	4	«Веселый паровозик» Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Развивать умение играть со сверстниками. «Мы играем в театр» Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта	Ежедневно

		общения с персонажами.	
	5	«Что делает помощник воспитателя» Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает.	Ежедневно
Ноябрь	1	«Мы накрываем на стол» Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол.	Ежедневно
	2	«Поможем мишке напоить гостей чаем» Воспитывать отзывчивость, развивать интерес к игре.	Ежедневно
	3	«Покажи книжку» Приучать детей слушать сказку. Учить ориентироваться в помещении группы. «Я знаю слово «пожалуйста» Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста».	Ежедневно
	4	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев.	Ежедневно
Декабрь	1	«В гости бабушка пришла» Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Учить одеваться в определенной последовательности.	Ежедневно
	2	«Мы лепим снеговика» Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?». Привлекать детей к участию в зимних забавах.	Ежедневно
	3	«Что сначала, что потом» Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.	Ежедневно
	4	«Чудесный мешочек» Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Учить отвечать на вопрос «Что это?»	Ежедневно
	5	«Мы украшаем елку» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Ежедневно
Январь	1	Каникулярное время	-
	2	«Маша обедает» Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Учить выполнять игровые действия. «Каша для куклы Кати» Учить детей действовать с предметами.	Ежедневно

	3	«Мы кормим птиц» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Воспитывать желание подкармливать птиц.	Ежедневно
	4	«Моя любимая кукла» Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. «Я умею одеваться» Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь.	Ежедневно
Февраль	1	«Мы играем» Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. «Я убираю игрушки» Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Ежедневно
	2	«Мы играем со снегом» Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Развивать умение играть не ссорясь.	Ежедневно
	3	«Катаемся с горки» Формировать представление о зимних явлениях природы. Вызывать интерес к зимним забавам.	Ежедневно
	4	«Мы решили прокатить кота в машине» Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	Ежедневно
Март	1	«Новая мебель Маши» Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. «У бабушки в гостях» Учить узнавать в игрушках и на картинах домашних животных.	Ежедневно
	2	«Мы лечим куклу» Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. «Поговорим о маме» Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Ежедневно
	3	«Зачем нам глаза» Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению.	Ежедневно
	4	«Строим вместе» Продолжать знакомить детей с деталями строительного	Ежедневно

		материала. «Собираем пирамидку» Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.	
Апрель	1	«Грустный и веселый зайчики» Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картине. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Ежедневно
	2	«Волшебный мешочек» Учить узнавать диких животных. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Ежедневно
	3	«Мы играем с кубиками» Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал.	Ежедневно
	4	«К нам пришла весна» Формировать представления о весенних изменениях в природе.	Ежедневно
	5	«Поделись игрушками» Учить доброжелательному отношению со сверстниками. «Скажи другому, что так поступать нельзя» Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.	Ежедневно
Май	1	«Мы бережем природу» Привлекать внимание к красоте растений на участке.	Ежедневно
	2	«Здравствуй, весна!» Формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий. «Я люблю свой город» Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.	Ежедневно
	3	«Расскажи о любимых персонажах» Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Формировать доброжелательное отношение между детьми.	Ежедневно
	4	«Моя семья» Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.	Ежедневно

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

№	Тема	задачи
СЕНТЯБРЬ		
1	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Знакомить с изобразительным материалом, правилами работы с карандашом и бумагой. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Обращать внимание на следы оставляемые карандашом на бумаге.
2	Знакомство с пластилином	Знакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом .Аккуратно пользоваться.
3	Рисование «Мой любимый дождик»	Вызвать интерес детей к рисованию. Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.
4	Лепка «Печенье для кота»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина, мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.
5	Рисование «Зернышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать точки пальцами. Воспитывать отзывчивость и доброту.
6	Лепка «Съешь моего яблочка»(налеп из пластилина)	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.
7	Рисование «Домашнее консервирование»	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.
8	Лепка «Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.
ОКТАБРЬ		
1	Рисование «Следы от улиток»(Рисование поролоновым тампоном)	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2.
2	Лепка «Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
3	Рисование. «Окошки в теремке» (Рисование отпечатков поролоновым тампоном)	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.
4	Лепка «Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к

	(Лепка пластилина) из	литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.
5	Рисование «Звездное небо» (рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.
6	Лепка «У ежа иголки».	. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
7	Рисование по замыслу.	Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании пальчиками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им.
8	Лепка по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.

НОЯБРЬ

1	Рисование «Падающий снег»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание
2	Лепка «Баранки»	. Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.
3	Рисование «Цветные ниточки»	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно. Учить правильно держать карандаш. Развивать эстетическое восприятие.
4	Лепка «Бублики»	Закрепить умение лепить палочки .Учить детей сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца. Воспитывать желание что-либо сделать для других.
5	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать его, в процессе рисования использовать карандаши разного цвета.
6	Лепка «Крендельки»	Закрепить прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свертывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различие
7	Рисование «Помоги зайчику»	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту
8	Лепка «Огурец»	. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность

		движений. Учить понимать содержание потешки
ДЕКАБРЬ		
1	Рисование «Закрасим елку»	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.
2	Лепка «Новогодняя елка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей
3	Рисование «Мяч»	. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.
4	Лепка «Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.
5	Рисование «Воздушные шары»	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету
6	Лепка «Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.
7	Рисование «Колеса поезда».	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.
8	Лепка «Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.
ЯНВАРЬ		
1	Рисование «Водоросли в аквариуме»	Формировать умение проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве, правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая.
2	Лепка «Снеговик»	Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3	Рисование «Вот зима, кругом бело»	Обучать умению рисовать гуашью, используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке картины окружающей природы.
4	Лепка «Как у нашего кота»	Обучать умению раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик.

5	Рисование «Ягодки рябины»	Закреплять умения рисовать тычком, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости.
6	Лепка «Шла собака через мост»	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; выкладывать «колбаски» вертикально, плотно друг к другу.
ФЕВРАЛЬ		
1	Рисование «Подводное царство»	Обучать умению рисовать пальцем, проводя прямые вертикальные линии
2	Лепка «Радуга-дуга»	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать «колбаски» дугообразно по контурным линиям; закреплять знания основных цветов.
3	Рисование «Петушок, петушок, золотой гребешок»	Обучать умению рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки; формировать умения воспроизводить под музыку подражательные движения.
4	Лепка «Петя, Петя, петушок»	Обучать умению выкладывать «колбаски» дугообразно из одной точки; закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями.
5	Рисование (фломастер) «Корм для рыб»	Учить рисовать в ограниченном пространстве, не выходя за контур. Продолжать формировать умение правильно держать фломастер.
6	Лепка «Фрукты для зайки»	Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина. Побуждать детей самостоятельно повторять отдельные слова и фразы. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам, создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.
7	Рисование (пальчиковая живопись) «Украсим платочек»	Формировать умение располагать узор. Совершенствовать навык рисования пальцами, развивать чувство ритма. Создавать эмоционально-положительное настроение, удовлетворение от собственной работы.
8	Лепка «Виноград»	Развивать у детей умение отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки. Учить формировать из отдельных ягод гроздь. Закреплять знание цвета (зеленый).
МАРТ		
1	Рисование «Тарелки»	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.
2	Лепка «Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.
3	Рисование «Мышонок в	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать

	норке.»	умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
4	Лепка «Яблоко»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.
5	Рисование «Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев
6	Лепка «Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.
7	Рисование «Яйцо»	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.
8	Лепка «Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.
АПРЕЛЬ		
1	Рисование «Праздничный салют»	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.
2	Лепка «Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.
3	Рисование «Ласковое солнышко»	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.
4	Лепка «Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.
5	Рисование «Спрятались в траве»	. Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.

6	Лепка «Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на доске движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.
7	Рисование «Горох для петушка»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.
8	Лепка «Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.
МАЙ		
1	Рисование «Осьминог»	. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание
2	Лепка «Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.
3	Рисование «Волны»	. Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.
4	Лепка «Огромный кит»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.
5	Рисование «Ступеньки для лесенки»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.
6	Лепка «Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на доске прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.
7	Рисование «Клубки ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о
8	Лепка «Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Основные движения	Педагогические задачи на месяц
Сентябрь		
1	• Прыжки на двух ногах на месте; • Проползание заданного расстояния; • Скатывание мяча с горки.	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья.
2	• Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах на месте с хлопком; • Катание мяча в паре с воспитателем.	
3	• Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; • Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); • Катание мяча двумя руками воспитателю.	
4	• Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание шаров двумя руками друг другу.	
5	• Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	
6	• Проползание в воротца; • Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; • Прокатывание мяча одной рукой воспитателю.	
7	• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	
8	• Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя и одной	

	рукой в паре с воспитателем.	
Октябрь		
1	• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
2	• Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	
3	• Подпрыгивание до погремушки, подвешанной выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; • Подлезание под веревку.	
4	• Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой, бег за мячом.	
5	• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подлезание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; • Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.	
6	• Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча под скамейку одной рукой.	
7	• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед;	

	• Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	
8	• Проползание в вертикально стоящий обруч; • Подпрыгивание до предмета, находящейся выше поднятых рук ребенка.	
Ноябрь		
1	• Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); • Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; • Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
2	• Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; • Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	
3	• Подпрыгивание до двух игрушек, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под две скамейки, стоящие рядом; • Прокатывание двух мячей поочередно(двумя руками).	
4	• Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с мячом в руках.	
5	• Перепрыгивание через веревку на двух ногах; • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола;	

	• Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	
6	• Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.	
7	• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	
8	• Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча одной рукой.	
Декабрь		
1	• Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении; • Скатывание мяча с горки.	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.
2	• Проползание заданного расстояния до предмета; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Скатывание мяча с горки.	
3	• Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; • Перелезание через валик; • Катание мяча двумя руками воспитателю.	
4	• Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание мяча двумя руками друг другу.	
5	• Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя	

	руками друг другу и воспитателю.	
6	• Проползание в воротца; • Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; • Прокатывание мяча двумя руками воспитателю.	
7	• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	
8	• Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	
Январь		
1	• Прыжки в высоту; • Перелезание через валик; • Бросание мяча двумя руками снизу.	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
2	• Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой под дугу.	
3	• Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Бросание мяча двумя руками снизу; • Подлезание под веревку.	
4	• Прыжки на двух ногах на месте с перепрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Ловля мяча, брошенного воспитателем.	
5	• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; • Бросание мяча двумя руками	

	снизу.	
6	• Прыжки на двух ногах, с небольшим продвижением вперед; • Перелезание через валик; • Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.	
Февраль		
1	• Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед; • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
2	• Прыжки на двух ногах с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; • Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	
3	• Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; • Ловля мяча, брошенного воспитателем.	
4	• Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно под дугу; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	
5	• Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу, на двух ногах; • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	
6	• Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Бросание мяча двумя руками	

	снизу.	
7	• Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.	
8	• Подползание под веревку; • Бросание мяча двумя руками снизу.	
Март		
1	• Бросание мяча воспитателю; • Проползание заданного расстояния; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
2	• Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Катание мяча между предметами.	
3	• Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Перелезание через бревно; • Бросание мяча двумя руками воспитателю.	
4	• Перелезание через бревно; • Прыжки на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.	
5	• Влезание на лестницу-стремянку; • Прыжки на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.	
6	• Перелезание через бревно; • Прыжки на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной рукой воспитателю.	
7	• Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу, на двух ногах;	

	• Проползание заданного расстояния до ориентира; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	
8	• Прыжки на двух ногах как можно дальше; • Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.	
Апрель		
1	• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой.	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечить закаливание организма детей.
2	• Подползание под дугу; • Прыжки на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	
3	• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча между предметами; • Проползание в вертикально стоящий обруч.	
4	• Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой, бег за мячом.	
5	• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; • Катание мяча между предметами.	
6	• Перепрыгивание через две параллельные линии; • Перелезание через бревно; • Прокатывание мяча между	

	предметами.	
7	• Перепрыгивание через две параллельные линии; • Влезание на лестницу- стремянку с помощью взрослого; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	
8	• Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча в произвольном направлении.	
Май		
1	• Прыжки с продвижением вперед; • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
2	• Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Влезание на стремянку с помощью взрослого; • Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	
3	• Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под две скамейки, стоящие рядом; • Прокатывание двух мячей поочередно между предметами.	
4	• Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно под дугу; • Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.	
5	• Перелезание через бревно; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.	
6	• Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу;	

	• Подползание под скамейку; • Бросание мяча взрослому.	
7	• Прыжки через параллельные линии; • Вылезание на лестницу-стремянку; • Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой.	
8	• Подползание под гимнастическую палку; • Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; • Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами.	

1. Картотека дидактических игр.

Лото «Времена года»:

Цель: учить находить картинки, соответствующие определенному времени года.

Оборудование: 4 большие карточки, 24 фишки.

Ход: взрослый раздает детям большие карточки с изображением предметов, относящихся к одному из времен года, и кладет на стол фишки. Просит на картинки с предметами положить фишки с таким же изображением.

«Голоса птиц»

Цель: знакомить детей с пением птиц, учить различать голоса птиц, выполнять звукоподражание.

Оборудование: картинки с изображением птиц (ворона, соловей, воробей, кукушка).

Ход: Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц.

Как подает голос ворона? (Она каркает: «Кар! Кар!»)

Как поет соловей? (Соловей щелкает: «Тёх-Тёх»)

Что делает воробей? (Воробей чирикает: «Чирик-Чирик!»)

Что делает кукушка? (Кукушка кукует: «Ку-ку! Ку-ку!»)

Оригами «Времена года» (для малышей)

Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, учить находить картинки в соответствии с временем года.

Оборудование: 20 карточек с пазловым замком

Ход: взрослый раскладывает на столе 4 круглые картинки с изображениями действий животных в определенное время года и просит дополнить их недостающими картинками этого же времени года.

«Подбери пару»

Цель: закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник).

Материал: игрушка Заяц, коробочка с плоскостными геометрическими формами.

Ход игры: Игровая ситуация: приходит в гости Зайка, приносит коробочку с геометрическими фигурами и просит детей рассказать, что это такое. Сначала воспитатель

показывает каждую фигуру отдельно и просит детей сказать, что это за фигура, помогает в случае затруднения. Затем детям раздаются фигуры и педагог просит показать такую же фигуру, как у него.

терпенья.

Изучай и уважай правила движения.

«Чудесный мешочек»

Цель: нахождение знакомых предметов на ощупь.

Материал: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и формы).

Ход игры: В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Шнуровка»

Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.

Материал: картонная карточка (можно в форме ботинка, баночки и т.д.) с дырочками и шнурок.

Ход игры: Воспитатель показывает шаблон. Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. А теперь, вы ребята попробуйте. В качестве усложнения предложить вышивание крест-накрест.

«Соберем пирамидку»

Цель: упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.

Материал: пирамидки из пяти колец

«Подбери по цвету»

Цель: закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету.

Материал: у каждого ребенка карточка, разделенная на четыре клетки красного, синего, зеленого, желтого цветов, мелкие кубики тех же цветов.

Ход игры: Воспитатель раздает детям карточки и кубики. Показывает и рассказывает детям: -Вот у меня красный кубик нарисован, я на него положу красный кубик, на синий кубик – синий, на зеленый кубик – зеленый, а на желтый кубик – желтый. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям. Воспитатель спрашивает у детей какого цвета у них кубики.

«Поможем кукле Кате одеться на прогулку»

Цель: учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.

Материал: кукла с комплектом одежды.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям пойти погулять вместе с куклой Катей. И просит их помочь одеть ей одежду. (Одежда куклы по сезону). Рассказывает, какая погода на улице и подводит детей к самостоятельному подбору предметов одежды для прогулки. Дети достают одежду куклы из шкафчика.

«Найди детёныша»

Цель: учить находить детёнышей домашних животных.

Материал: два вида картинок: мамы и их детёныши.

Ход игры: Дети с воспитателем рассматривают картинки домашних животных. Воспитатель просит назвать животных, спрашивает, как они кричат (корова мууу, кошечка мяу и т.п.). Потом раскладывает картинки с детёнышами. И спрашивает, а это кто? Если дети затрудняются ответить, то воспитатель поясняет детям, например : это мама корова, а это её детеныш, теленок. Аналогично рассматривают другие картинки.

«Найди пару»

Цель: способствовать развитию тактильного восприятия.

Материал: маленькие полотняные мешочки, наполненные крупой – гречкой, рисом, манкой, фасолью, горохом, геркулесовыми хлопьями(каждой по 2).

Ход игры: Малышу предлагается ощупать каждый мешочек. Задача ребенка в том, чтобы найти пару мешочку.

«Узнай игрушку»

Цель: учить находить названную игрушку в разном окружении, действовать с ней по словам взрослого (*покатай, потанцуй*)

Ход игры: Воспитатель прячет игрушку (*мяч, куклу, погремушка*) в группе. Перед тем, как спрятать игрушку все вместе разглядывают ее. Дети ищут игрушку по всей игровой комнате. Кто нашел, имеет право выполнить действия по словам взрослого.

Например: "Кукла Таня сбежала.

Катя, Катенька, найди (*имя ребенка, которая водит игру*)

Поискать ее нам надо,

С нашей куклой

Попляши (*или покатай в коляске*)

Ребенок выполняет действия с игрушкой, а дети хлопают в ладошки.

«Большой, поменьше, маленький»

Цель: Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

Ход игры: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д. на усмотрение фантазии воспитателя.

«Покажи такую же»

Цель: Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.

Ход игры: Игра проводится с 2-3 чел., т.к. надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит рассказать детей, что это такое. Сначала воспитатель отдельно показывает фигуру и ее цвет. Потом раздает наборы фигур детям и по своему показу просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность.

«Красный, зеленый, желтый, синий»

Цель: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

Ход игры: Занятие проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов). Воспитатель показывает или

картинку определенного цвета или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

«Громко – тихо»

Цель: Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Оборудование: Большая и маленькая собачки или другие игрушки.

Ход: Воспитатель показывает двух собачек и говорит: «Большая собачка лает громко: «Ав-ав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет тихо)».

«Курочка и цыплята»

Цель: Развивать звукоподражание, ориентировку в пространстве.

Оборудование: Шапочки курочки и цыплят (по количеству детей)

Ход: Воспитатель изображает курочку, а дети цыплят. «Курочка» с «цыплятами» ходят по лужайке и «клюют зернышки» (стучат пальцами об пол).

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки,
Желтые цыплятки.
Ко-ко-ко да ко-ко-ко,
Не ходите далеко,
Лапками гребите,
Зернышки ищите!
(Т. Волгина)

Важно добиваться, чтобы дети подговаривали за воспитателем, отчетливо произносили звуко сочетания «ко-ко-ко».

«Гав-гав»

Цель: Закреплять произношение звуков по подражанию.

Оборудование: Картинки с изображением щенка, коня, теленка, цыпленка, козленка.

Ход: Воспитатель сопровождает чтение стихотворения показом картинок с изображением животных и птиц.

«Гав! Гав!» – на заре,
«Гав! Гав!» – на дворе.
На дворе щенок бежал,
А в конюшне конь заржал.
Он сердился: «Ты чего
Спать мешаешь? И-го-го!»
И сказал теленок: «Му!»
Спать мешает он ему.
И сказал теленок: «Пи!»
Ты, щенок, еще поспи!»
А козленок: «Ме!» да «Ме!»,
«Подремать не дали мне».
А щенок все «Гав!» да «Гав!»,

У него веселый нрав!
И веселый этот нрав
Называется «Гав – гав!»
(по Т. Волгиной)

Важно добиваться, чтобы дети отчетливо произносили звукосочетания, подражая голосам животных.

«Чего не стало»

Цель: Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.

Оборудование: Игрушки

Ход: Воспитатель выставляет на столе 4 игрушки. Ребенок называет их. Затем ребенок закрывает глаза, воспитатель прячет 1 игрушку. Ребенок должен отгадать, какой игрушки не стало. Игру повторяют 3-4 раза.

«Кто так кричит?»

Цель: Научить детей узнавать животных по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: Игрушки или картинки домашних животных.

Ход: Дети сидят за столом или на ковре, перед ними – игрушки или картинки домашних животных. Воспитатель предлагает им узнать, кто так кричит. Например: «Кто кричит «мяу»? Правильно, кошка». Затем воспитатель предлагает ребенку найти игрушку кошки или картинку с ее изображением. Игра продолжается.

«Найди дерево»

Цель: закрепление названий и признаков деревьев; совершенствование движений в природных условиях, ориентирование в пространстве. Материал: поощрительные фишки, листья, плоды, веточки деревьев.

Правила игры:

1. Заранее оговаривается движение, используемое в игре.
2. Поощрительную фишку получает только тот, кто не только добежал до дерева, но и первым обхватил его.

Ход игры: Воспитатель называет дерево (ель, березу и др.), предлагает найти, добежать (дойти, допрыгать) до него и обхватить руками. Используются элементы соревнования: кто быстрее найдет «свое» дерево? Варианты игры: дети бегут к тому дереву, веточку, лист или плод которого показывает воспитатель; детям предлагается найти такой же лист на земле и с ним бежать к нужному дереву и т. д. Правильно выполнивший задание получает поощрительную фишку. Победителем считается тот, у кого окажется большее количество фишек.

2. Комплексы утренней гимнастики во второй группе раннего возраста

Сентябрь

Комплекс №1 «Птички»

Вводная часть

Ходьба стайкой (20 сек)

Корректирующие упражнения «по мостику» (20 сек)

Бег(20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «пи-и-и-ип» (20 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ без предметов.

1.«Птички машут крыльями».

И.П.: - ноги вместе, руки вниз.

Поднять руки в стороны, помахать кистями.

Повторить 5 раз.

2. «Птички пьют водичку»

И.П.: - ноги вместе, руки вниз.

Наклон вперед, руки вытянуть перед грудью, поднести ко рту (горсть).

Повторить 5 раз.

3. «Птички зёрнышки клюют».

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки вниз.

Присесть, постучать пальчиками об пол.

Повторить 5 раз.

4. «Птички прыгают».

И.П.: – ноги вместе, руки вниз.

Поскоки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

Повторить 8 раз.

Заключительная часть.

Ходьба стайкой (20 сек)

Бег обычный (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «пи-и-и-ип» (20 сек)

Комплекс № 2 «Петя-петушок»

Вводная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек)

Бег врассыпную (20 сек)

Ходьба врассыпную (20 сек)

Построение врассыпную

Основная часть

1.Упражнение «Петушок машет крыльями»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указания: «Держите спину ровно»

2.Упражнение «Петушок пьет водичку»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Наклониться. Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона».

3.Упражнение «Петушок клюет зернышки»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, постучать пальчиками по полу.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

4. Упражнение «Петушок радуется»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2-3 пружинки и 5-6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное.

Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Заключительная часть

Ходьба в колонне за воспитателем (30 сек).

Октябрь

Комплекс № 1 «Ласковая киска»

Вводная часть

Ходьба обычная за воспитателем (20 сек).

Бег обычный (20 сек).

Ходьба со сменой направления (20 сек).

Построение врассыпную.

Основная часть

1. Упражнение «Кошечка греется на солнышке»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Наклонить голову к одному плечу.

Вернуться в исходную позицию.

Наклонить голову к другому плечу.

Вернуться в исходную позицию.

По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание: «Резких движений головой не делать».

2. Упражнение «Кошечка играет»

И.П.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной.

Наклониться вперед, положить голову на колени.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

Показ и объяснение воспитателя.

3. Упражнение «Кошечка спряталась»

И.П.: стоя, руки внизу.

Присесть, закрыть глаза руками.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

4. Упражнение «Кошечка радуется»

И.П.: стоя, руки внизу.

Подпрыгивание на месте.

Повторить 2 раза по 10 сек.

Заключительная часть

Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты).

Дети вслед за кошкой возвращаются в группу.

Комплекс № 2 «Веселые гуси»

Вводная часть

Ходьба стайкой (15 сек)

Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 сек)

Бег врассыпную (15 сек)

Построение врассыпную

Основная часть

1. Упражнение «Гуси проснулись»

И.П.: стоя, руки опущены.

Поднять руки через стороны, произнести: «Га-га!».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп медленный.

2. Упражнение «Гуси шипят»

И.П.: стоя, руки за спиной.

Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

3. Упражнение «Спрятались гуси»

И.П.: стоя, руки внизу.

Присесть, руки положить на голову.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

4. Упражнение «Радуются гуси»

И.П.: стоя.

Подпрыгивание на месте.

Повторить 2 раза по 10 сек.

Заключительная часть

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек)

Медленная ходьба за воспитателем (30 сек)

Ноябрь

Комплекс № 1 «Самолёты»

Вводная часть

Ходьба стайкой;

Корректирующее упражнение;

Бег;

Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у».

II. Часть. Комплекс ОРУ.

1. «Самолёты летят»

И.П.: - ноги вместе, руки вниз.

Руки развести в стороны и помахать ими (повторить 5 раз).

2. «Ветер качает самолёт»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз.

Руки развести в стороны и выполнять наклоны влево и вправо (повторить 5 раз).

3. «Самолёты сели на посадку»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз.

Развести руки в стороны и присесть (повторить 5 раз).

4. «Лётчикам весело»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз.

Поскоки на месте на двух ногах.

Заключительная часть

«Возвращение домой».

Ходьба обычная (15 сек)

Бег в медленном темпе (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у» (20 сек)

Комплекс №2 «Части тела»

Вводная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).

Бег стайкой за воспитателем (20 сек).

Ходьба обычная (10 сек).

Остановка. Построение врассыпную.

Основная часть

1. Упражнение «Покажи руки»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, выпрямить и сказать: «Вот!»

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

2. Упражнение «Где колени»

И.П.: стоя, ноги расставлены, руки за спину.

Наклониться вперед, ладони положить на колени, смотреть на колени, сказать: «Вот!»

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп медленный.

3. Упражнение «Спрячь голову»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс.

Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги.

Вернуться в И.П.:

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснения воспитателя.

4. Упражнение «Прыгают ножки»

И.П.: стоя, руки произвольно.

Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза. Чередовать с ходьбой.

Указание: «Прыгать мягко».

Заключительная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).

Декабрь

Комплекс № 1 «Зимняя полянка»

Вводная часть

«Идём на полянку» - ходьба обычная друг за другом (20 сек)

«Идём по снегу» - ходьба с высоким подниманием ног (20 сек)

«Мы спешим» - бег обычный (15 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах» (20 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ с кубиками.

1. «Постучим кубиками»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки с кубиками вниз.

Поднять руки вверх, постучать кубиками (повторить 5 раз).

2. «Положи кубики»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки с кубиками вниз.

Наклониться вперёд, положить кубики на пол, взять кубики (повторить 5 раз).

3. «Постучи кубиками (с поворотами)»

И.П.: – сидя на полу с кубиками на коленях

Повернуть туловище вправо, постучать кубиками о пол. Те же движения выполнить влево (повторить 5 раз).

4. «Попрыгаем»

И.П.: – ноги слегка расставлены, кубики в руках внизу.

Поскоки на двух ногах (повторить 8 раз).

Заключительная часть

«Возвращаемся в детский сад».

Ходьба обычная (15 сек)

Бег обычный (15 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах» (15 сек)

Комплекс № 2

Вводная часть

Ходьба в произвольном направлении (20 сек)

Легкий бег (20 сек)

Ходьба на месте (20 сек)

Повернуться ко взрослому, подойти к стульчику.

Основная часть

1. «Часики»

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад «тик-так»

Повторить: 4 раза.

2. «Окошко»

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Мячик»

И. п.: произвольное.

Выполнение: подскоки на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Заключительная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).

Январь

Комплекс № 1 «Платочки»

Вводная часть

Ходьба друг за другом — «Идём по мостику» (на носочках, руки вверх);

Бег обычный — «Надо спешить»;

Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у».

Основная часть. Комплекс ОРУ с платочками.

1. «Посмотри на платочек»

И.П.: — ноги вместе, платок держать руками за уголки.

Поднять платок вверх за уголки, посмотреть на него (повторить 5 раз).

2. «Посмотри на платочек»

И.П.: — сидя на полу, платочек держать за уголки.

Выполнить повороты туловища вправо и влево, встать (повторить 5 раз).

3. «Спрятались»

И.П.: — ноги слегка расставлены, платок взят за уголки.

Присесть, спрятаться за платочек, встать (повторить 5 раз).

4. «Детям весело»

И.П.: — ноги вместе, платочек держим за уголки.

Поскоки на двух ногах 8 раз в чередовании с ходьбой (повторить 2 раза).

Заключительная часть

Ходьба обычная (20 сек)

Бег обычный в медленном темпе (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «у-у-у» (20 сек)

Комплекс № 2 «Веселые погремушки»

Инвентарь: погремушки из расчета по 2 штуки на каждого ребенка.

Есть веселые игрушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,
С ними прыгать и скакать!

Вводная часть

Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек).

Бег стайкой за воспитателем (20 сек).

Ходьба обычная (10 сек).

Остановка. Построение врассыпную.

Основная часть

1. «Поиграй перед собой»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погребить и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное.

Повторить 4 раза.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону.

Повторить по 2 раза.

3. «Погремушки к коленям»

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

4. «Прыг-скок»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 4—6 подпрыгиваний; 4 - 6 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2 раза.

5. «Погремушкам спать пора»

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 2 – 3 раза.

При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.

Заключительная часть

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек).

Медленная ходьба за воспитателем (30 сек).

Февраль

Комплекс № 1 «Надо чисто умыться по утрам и вечерам!»

Чтобы быть здоровым,

Чистым и красивым,

Нужно умыться

Белым нежным мылом!

Полотенцем растереться,

Причесаться гребешком,

В одежду чистую одеться

И в детский сад пойти потом!

1. «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 2 раза.

2. «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

3. «Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 3 – 4 раза.

4. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6- 8 подпрыгиваний и 6 – 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «Чтобы чистым быть всегда,

Людам всем нужна... (вода)!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Пузырь»

Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся вверх и вширь.

Раздувайся, пузырь,

Пузырь мыльный и цветной,

Раздувайся большой,

Оставайся такой

Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!»

Комплекс № 2

Вводная часть

Ходьба в произвольном направлении (20 сек)

Ходьба на месте (20 сек)

Повернуться ко взрослому

Основная часть

1. «Хлопки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить.

Повторить: 4 раза.

2. «Петрушки»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Пружинки»

И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Заключительная часть

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек).

Медленная ходьба за воспитателем (30 сек).

Март

Комплекс № 1 «Платочки»

Инвентарь: платочки (25х25 см) — в соответствии с количеством детей.

Купила мама нам платочки —

И для сына, и для дочки.

Платочки надо нам надеть,—

Не будет горлышко болеть!

Сначала с ними мы играем,

Потом на шейку надеваем!

1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза.

2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахнуть платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте.

«Подуем на платочки»

И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Кто первый?»

Инвентарь: яркий платок (30х30 см).

Дети образуют круг; педагог находится в центре круга, в руках у него платок. Платок педагог держит за один из уголков. Дети поворачиваются и идут по кругу друг за другом, одновременно педагог читает текст:

Мы идем по кругу,

Дружно, друг за другом.

Вдруг увидели платочек,

Яркий, будто огонечек.

Кому достанется платочек,

Кто первый взять его захочет?

Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. Педагог встает между детьми и произносит:

Ваня (Аня), Лена (Леша), подойдите. Сейчас вы быстро побежите по кругу за платочком, Платочком-огонечком. Пара детей, стоящих в кругу рядом с педагогом, по окончании слов бежит по внешнему кругу к педагогу, стараясь быстрее добежать до платочка, который педагог поднимает на вытянутой вперед руке, и дотронуться до него. Игра повторяется.

Комплекс № 2 «Медвежата делают зарядку».

Вводная часть

Ходьба «Идём по полю» - ходьба на носочках, руки вверх – «Растёт высокая трава!» (15 сек)

Бег обычный – «Мы спешим» (15 сек)

Ходьба, дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (15 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ.

1. «Поймай бабочку»

И.П.: – ноги вместе, руки к плечам.

Поднять руки вверх через стороны, «хлопок» - и.п., опустить руки через стороны (выполнить 5 раз).

2. «Мишки ищут шишки»

И.П.: – ноги вместе, руки к плечам;

Наклон вперёд, руками коснуться пола – и.п. (выполнить 5 раз).

3. «Где мёд?»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки вниз;

Наклоны вправо и влево (выполнять по три раза в каждую сторону).

4. «Мишки на велосипедах»

И.П.: – лёжа на спине, руки вдоль туловища;

Поднять ноги, согнуть в коленях, вращательные движения ногами – и.п. (повторить 5 раз).

5. «Мишки топают, зайки прыгают»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз;

Ходьба на месте в сочетании с поскаками – и.п. (по 8 раз).

Заключительная часть.

Ходьба с перепрыгиванием «через пенёчки» (15 сек)

Бег обычный в медленном темпе (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» (20 сек)

Апрель

Комплекс №1 «Мячик»

Вводная часть

Ходьба обычная – идём по «мостику» (на носочках, руки в стороны) (20 сек)

Бег обычный – «Надо спешить» (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (20 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ с мячом.

1. «Подними мяч»

И.П.: – ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках;

Поднять мяч вверх, опустить вниз – и.п. (выполнить 5 раз).

2. «Положи мяч»

И.П.: – сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу;

Наклониться вперёд, положить мяч между ног, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться – и.п. (выполнить 5 раз).

3. «Приседания»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу;

Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать – и.п. (выполнить 5 раз).

4. «Мой весёлый мяч!»

И.П.: – ноги вместе, руки внизу, мяч на полу;

Поскоки на месте на двух ногах около мяча (20 сек).

Заключительная часть

Ходьба обычная (20 сек)

Бег обычный (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (20 сек)

Комплекс № 2 «Разноцветные мячи»

Инвентарь: мячи резиновые (d=12—14 см) —по количеству детей в группе.

Очень любят все ребята

В мячики играть,

С разноцветными мячами

Упражненья выполнять!

Мячики разные —

Зеленые и красные,

Крепкие, новые,

Звонкие, веселые.

1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 3 – 4 раза.

2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 3 – 4 раза. Ноги в коленях не сгибать.

3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 3 – 4 раза.

4.«Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание рядом с мячом. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»

Задачи. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.

Содержание игры. Взрослый читает стихи:

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!
(С. Маршак)

Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».

Май

Комплекс № 1 «Серенький зайчишка»

Вводная часть

Ходьба по залу друг за другом (15 сек).

Ходьба на носочках (10 сек).

Обычный бег (20 сек).

Ходьба врассыпную (10 сек).

Построение врассыпную.

Основная часть

1. Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать: «Тепло».

Вернуться в И.П.:

Повторить 6 раз. Темп умеренный.

2. Упражнение «Зайка греет ушки»

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Повернуть голову в сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повернуть голову в другую сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный.

3. Упражнение «Зайка прячет лапки»

И.П.: стоя, руки в стороны.

Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

4. Упражнение «Зайка занимается спортом»

И.П.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

Бег на месте 8-12 сек. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Заключительная часть

Бег по залу (20 сек)

Комплекс № 2 «Красивые сапожки»

Шагают дружно наши ножки,
На них — красивые сапожки!
Идут сапожки по дорожке,
В них по лужам — тоже можно!
Не промокнул в дождь сапожки,
Сухими будут наши ножки!

1. «Шагают дружно наши ножки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза.

2. «Красивые сапожки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

3. «Крепкие сапожки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2 раза.

«Напрыгались ножки, устали сапожки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3 раза.

Подвижная игра «Чок-чок, каблучок»

Дети встают врассыпную вокруг педагога. Педагог читает текст:

Топ-топ, сапожок.

Чок-чок, каблучок.

За деревья и кусток,

За беседку и грибок

Прыг-скок, прыг-скок,

Прячьтесь — и молчок!

После слов «и молчок!» дети прячутся на игровой площадке за любым предметом (беседка, деревья, домики и т.д.). Когда все дети спрячутся, педагог идет их искать. Через 1,5—2 минуты педагог говорит: «Как все хорошо спрятались, никого не могу найти. Дети, бегите ко мне!» Дети выходят из-за предметов, за которыми они прятались, и бегут к педагогу.

Июнь

Комплекс № 1 «Погремушка»

Вводная часть

Ходьба стайкой «На лужок» (15 сек)

«Растёт высокая трава» (ходьба на носочках, руки вверх) (10 сек)

Бег обычный «Мы спешим» (15 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах» (15 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ с погремушкой.

1. «Посмотрим на погремушку»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки вниз, погремушка в правой руке.

Поднять погремушку вверх, потрясти, посмотреть на неё, опустить, переложить погремушку в левую руку, выполнить те же движения (повторить 5 раз).

2. «Постучи погремушкой»

И.П.: – ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке.

Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Затем переложить предмет в левую руку и выполнить те же движения (повторить 5 раз).

3. «Где звенит?»

И.П.: – ноги вместе, погремушка в правой руке.

Поворот вправо - погребеть погремушкой. Выполнить те же действия левой рукой при повороте влево (повторить по 3 раза в каждую сторону).

4. «Поиграй-ка, погремушка!»

И.П.: - ноги вместе, погремушка в правой руке.

Поскоки на месте с потряхиванием погремушкой (повторить 8 раз).

Заключительная часть. «Возвращение домой».

Ходьба обычная (20 сек)

Бег обычный (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «а-а-ах» (20 сек)

Комплекс № 2 «На лугу»

Вводная часть

Ходьба «Идём на лужок» (на носочках, руки вверх – «Растёт высокая трава») (15 сек)

Бег обычный – «Надо спешить» (15 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (20сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ.

1. «Собираем большой букет»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз;

Развести руками в стороны – и.п. (выполнить 5 раз).

2. «Где ромашки?»

И.П.: – ноги вместе, руки на поясе;

Повороты туловища вправо и влево – и.п. (выполнить 5 раз).

3. «Сорвём цветы»

И.П.: – ноги вместе, руки вниз;

Наклониться вперёд, руками достать пол – и.п. (выполнить 5 раз).

4. «Бабочки сели на цветок»

И.П.: – ноги вместе, руки внизу;

Присесть, разводя руки в стороны – и.п. (выполнить 5 раз).

5. «Жуки в травке»

И.П.: – лёжа на спине, ноги согнуть в коленях;

Поочерёдно сгибать, разгибать колени и локти – и.п. (выполнить 5 раз).

6. «Мы радуемся»

И.П.: – стоя, руки на поясе;

Поскоки на двух ногах на месте – и.п. (повторить 8 раз).

Заключительная часть

Возвращение домой – «ходьба по мостику» (20 сек)

Бег обычный (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик» (10 сек)

Июль

Комплекс № 1

Вводная часть

Ходьба в произвольном направлении (20сек)

Легкий бег (20сек)

Ходьба на месте (20сек)

Повернуться ко взрослому, подойти к стульчику.

Основная часть

1. «Часики»

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад «тик-так»

Повторить: 4 раза.

2. «Окошко»

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «Мячик»

И. п.: произвольное.

Выполнение: подскоки на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Заключительная часть

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек).

Медленная ходьба за воспитателем (30 сек).

Комплекс № 2 «Веселая физкультура»

Не скучно нам с тобой.

Будем крепкими и смелыми,

Ловкими и умелыми,

Здоровыми, красивыми,

Умными и сильными.

1. «Ладони к плечам»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза.

2. «Наклонись и выпрямись»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

3. «Птички»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

4. «Мячики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 6 - 8 подпрыгиваний и 6 - 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

Подвижная игра «Не опоздай!»

Инвентарь: разноцветные пластмассовые кубики (ребро 5— 7 см) — в соответствии с количеством детей. Педагог на игровой площадке по кругу раскладывает кубики (вместо кубиков можно использовать погремушки, кольца от кольцаброса $d=15—17$ см). Педагог предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:

Ко мне, дети, подбегайте,

Себе кубик выбирайте.

За него скорей вставайте

И его запоминайте!

После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:

По площадке разбегайтесь,

Словно птички, разлетайтесь.

Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц. Через 30—40 сек педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик.

Примечания. 1. Педагог следит за тем, чтобы дети дальше убегали от кубиков. 2. Напомнить, что бегать необходимо, не наталкиваясь друг на друга. 3. Поощрять помощь друг другу в поиске своего кубика, когда прозвучит сигнал «Не опоздай!»

Август

Комплекс № 1

Вводная часть

Бег стайкой за воспитателем (30 сек)

Основная часть

1.«Качели».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Раскачивать одновременно руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой (2—3 остановки). Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

2.«Ветер качает дерево».

И.П.: ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо-влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза.

3. «Спрятались и показались».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, встать. Повторить 5 раз.

4. «Нам весело».

И.П.: то же, руки за спину. 8—10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза.

Заключительная часть

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек).

Медленная ходьба за воспитателем (30 сек).

Комплекс № 2 «Мячик»

Вводная часть

Ходьба обычная – идём по «мостику» (на носочках, руки в стороны) (20 сек)

Бег обычный – «Надо спешить» (20 сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (20 сек)

Основная часть. Комплекс ОРУ с мячом.

1. «Подними мяч»

И.П.: – ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках;

Поднять мяч вверх, опустить вниз – и.п. (выполнить 5 раз).

2. «Положи мяч»

И.П.: – сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу;

Наклониться вперёд, положить мяч между ног, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться – и.п. (выполнить 5 раз).

3. «Приседания»

И.П.: – ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу;

Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать – и.п. (выполнить 5 раз).

4. «Мой весёлый мяч!»

И.П.: – ноги вместе, руки внизу, мяч на полу;

Поскоки на месте на двух ногах около мяча (20 сек).

Заключительная часть

Ходьба обычная (20 сек)

Бег обычный (15сек)

Ходьба. Дыхательное упражнение – «Дуем на одуванчик» (20 сек)