

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАЌС СЌВМЌДАН ШЌРИН – ЧЕЛЯДЬЌС 31 № - а ВИДЗАНІН»
ШКОЛАЌДЗ ВЕЛЌДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬЌМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято решением
педагогического совета № 1
протокол № 1
от «30» августа 2019 г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ

«ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»

Е. П. Савицкая

приказ № 94 от 30.08.2019 г



Рабочая программа
образовательной деятельности
в первой группе раннего возраста «Гномики»
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год

Составители:
Попеску Е. А, воспитатель,
I квалификационная категория
Долгих О.Б., воспитатель,
I квалификационная категория

г. Инта
2019 г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста разработана в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой детского сада.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада МБДОУ "ЦРР- детский сад №31 "Крепыш".

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Основной Образовательной программой ДОУ.

Обучение ведется на русском языке.

Срок реализации один учебный год.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Ведущей целью рабочей программы является развитие целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Эта цель реализуется в процессе ведущей предметной деятельности, а также игровой, общения ребенка со взрослыми, продуктивной, чтения художественной литературы.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют следующие

задачи:

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

1.2 Принципы и подходы реализации программы

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности многообразны, дают детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивают их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим, содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности - все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

8. Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и

педагогам объединять предметно- практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Принцип преемственности, заложен в современной концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане.

1.3. Возрастные особенности развития детей 1-2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после

полтора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода

дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Особенности контингента воспитанников группы: Состав группы по списку: 19 человек.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

С целью оценки эффективности работы по рабочей программе систематически проводится мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществляется сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка в группе. Способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии. Для того чтобы наблюдение

8

было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа. Существуют разные методы фиксации наблюдений. Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты содержат информацию, отражающую состояние ребенка в период адаптации. Наблюдение ведется с первого дня поступления ребенка в детское

учреждение (**приложение №6**) и осуществляется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения. Для фиксации используются Условные обозначения - плюс, минус.

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать прежде всего, составляет план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями. После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карта наблюдения заполняется не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, два раза в год. Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста представлена в **приложение №7**.

Для фиксации данных используются словесные обозначения - «сформирован», «не сформирован», «в стадии формирования».

Заполненные карты наблюдения дают представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях, проблемных зонах. На основании данных выстраивается педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста "Первые шаги" под редакцией Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» Игры-занятия с дидактическим материалом

1. От 1 года до 1 года 6 месяцев

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.
- Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.
- Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).
- **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).
- Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

- Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).
- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
- **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
- В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Способствовать формированию у детей опыта поведения в среде сверстников, накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
 - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.
 - Учить проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
 - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
 - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
 - Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
 - Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами.
 - Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
 - Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках), в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
 - Приучать к опрятности.
 - Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
 - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Способствовать формированию представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
 - Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр.
 - Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
 - Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Для развития речи и расширения запаса понимаемых слов учим находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела, частично называть находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела, частично называть.

Развиваем умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвет (красный, синий); величина (большой, маленький); форма (кубик, кирпичик, шар, призма).

Развиваем умение понимать простые по содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек или свои действия.

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». **Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан,

гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).
 Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1. *Познавательное развитие* - Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
2. *Речевое развитие* - Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
3. *Социально-коммуникативное развитие*. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно - ролевые, дидактические и др. в режимные моменты.
4. *Художественно-эстетическое развитие*. Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально- подвижные игры, развлечения.
5. *Физическое развитие* - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Главная цель взаимодействия детского сада и семьи - создание в детском саду необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

^ **Знакомство с семьей:** Встречи, знакомства; Анкетирование.

> **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**

Индивидуальные и групповые консультации;
 Родительские собрания (круглый стол, диспут);
 Организация выставок детского творчества;
 Беседы, папки - передвижки.

> **Совместная деятельность:**

Участие родителей в совместной игровой деятельности; Оказание родителями помощи в изготовлении атрибутов и пособий

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями группы «Солнышко»

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Памятка для родителей «Адаптация в ДОУ» Анкетирование родителей «Социальный портрет семьи». Оформление родительского уголка
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» Беседа «Одежда детей в группе». Родительское собрание на тему «давайте познакомимся»

Ноябрь	Папка-передвижка «безопасность жизнедеятельности» Оформление стенда к празднику «День матери» Оформление поздравительного уголка для детей.
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). Подготовка подарков на Новый год. Папка - передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»
Январь	Консультация «Фольклорные праздники» Памятка «Оказание первой помощи при обморожении» Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Зимние забавы»
Февраль	1. Выставка рисунков: «Вместе с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 4. Родительское собрание с показом фрагмента НОД.
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна - Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2. Папка - передвижка «Праздник - Светлая Пасха!» 3. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Май	1. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 2. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 3. Родительское собрание «Чему мы научились за год»

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации рабочей программы в первой группе раннего возраста «Солнышко» МБДОУ "ЦРР - детский сад №31 "Крепыш"

Пояснительная записка

В целях планомерного воздействия на развитие детей 1 -2 года проводятся специальные игры-занятия. Во время адаптации занятия с детьми проводим индивидуально, ведется наблюдение за детьми. После адаптационного периода занятия с детьми проводятся в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель 2 раза в неделю. Физкультурные занятия проводит воспитатель в группе.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки базового модуля (непрерывной образовательной деятельности) для детей 1-2 года жизни

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 1 занятию в день в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 8 минут (п.11.10. СанПиН 2.4.1. 3049-13). Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Нагрузка в неделю - 10 занятий (непрерывной образовательной деятельности), 5 дней по одному занятию ежедневно в первой половине дня (п.11.11. СанПиН 2.4.1.304913) и одно во второй половине дня.

Учебный план реализации рабочей программы в первой группе раннего возраста

игры-занятия	Количество	Длительность занятий (в мин)
на развитие практических и орудийных действий	1	8
физическое развитие	2	8
на развитие познавательной активности	1	8
на развитие восприятия и мышления	1	8
приобщение детей к музыкальной культуре	2	8
развитие разных сторон речи	2	8
изобразительная деятельность	1	8
Общее количество игр-занятий	10	80

Сетка непрерывной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	09:00 - 09:08	на развитие практических и орудийных действий
	15:40 - 15:48 (I)	физическое развитие
	16:00 - 16:08 (II)	
ВТОРНИК	08:40 - 08:48	приобщение детей к музыкальной культуре
	15:40 - 15:48 (I)	развитие разных сторон речи
	16:00 - 16:08 (II)	
СРЕДА	09:00 - 09:08 (I) 09:20 - 09:28 (II)	на развитие восприятия и мышления
	15:40 - 15:48 (I) 16:00 - 16:08 (II)	физическое развитие
ЧЕТВЕРГ	09:00 - 09:08 (I) 09:20 - 09:28 (II)	на развитие познавательной активности

	15:40 - 15:48 (I)	изобразительная деятельность
	16:00 - 16:08 (II)	
ПЯТНИЦА	08:40 - 08:48	приобщение детей к музыкальной культуре
	15:40 - 15:48 (I)	развитие разных сторон речи
	16:00 - 16:08 (II)	

3.2. Режим дня, структура непрерывной образовательной деятельности

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность игр- занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть гр- занятий проводится на участке во время прогулки.

На период адаптации придерживаемся в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах). При проведении режимных процессов учитываем тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)

Режим дня в группе «Солнышко». Холодный период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игра, самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	8.40-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, занятия по подгруппам	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.30
Уход детей домой	17.30-19.00

Теплый период

Время	Содержание
7.00-7.50	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, подготовка к завтраку
7.50- 8.20	завтрак.
8.20- 9.50	Совместная деятельность, свободная игра, 2 завтрак, подготовка к прогулке
9.50-10.50	Прогулка (Совместная деятельность педагога с детьми, игры, наблюдения,

	воздушные солнечные процедуры)
10.50-11.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.00-11.10	Подготовка к обеду
11.10-11.30	Обед
11.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры
15.15-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.30	Игры, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность педагога с детьми.
16.30-16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность педагога с детьми, уход детей домой

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	20 - 30 минут
Утренняя гимнастика	ежедневное по 3-4 мин 2-3 упражнения
Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	3-4 часа
Корректирующая гимнастика после сна	2-3 мин после сна
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
Подвижные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке

В целях оздоровления и закаливания детей проводим оздоровительно - закаливающие процедуры

- Температура в групповой комнате (+21, + 22).
- Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду, не менее 3 часов в весеннее время года. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное пребывание (3 -5 минут) под прямыми лучами солнца.
- Проведение утренней гимнастики в помещении.
- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Воздушные ванны до и после сна (по 3-5 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 - 4 часов).
- Одежда по сезону.
- подвижные игры на прогулке, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью

3.4 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия
<i>Физическое развитие</i>	С.Ю. Мещерякова., Л.Н. Галигузова., Степаненкова	Мячи, скакалки , дуги, обручи, кегли, скамейка, массажная дорожка, кольцеброс
<i>Познавательное развитие</i>	Л.Н. Галигузова., Е.О. Смирнова., С.Ю. Мещерякова., Т.В. Ермолова, Э.Г. Пилюгина	Картинки, вкладыши, иллюстрации, конструкторы, фигурки животных
<i>Речевое развитие</i>	Е.О. Смирнова, В.М Холмогорова, С.Ю. Мещерякова, Л.Н. галигузова, Хрестоматия,	Книги, игрушки
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Е.О. Смирнова, В.М Холмогорова, М.Г. Борисенко	Куклы, машинки, строительный материал, ряжание.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова	Настольные театры, кукольный театр, пальчиковый театр, музыкальные инструменты

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия - неотъемлемая часть деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение.

Месяцы	Название мероприятий
Октябрь	«Здравствуй, осень золотая»
Декабрь	«Новый год»
Март	«8 марта»
Апрель	«Весеннее развлечение»

3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.

В силу возраста детей взаимодействие с социальными партнерами не осуществляется.

3.7. Предметно - пространственная образовательная среда.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕНТРЫ	ЦЕЛЬ
Сенсорное развитие Пирамидки, игрушки - вкладыши, шнуровки, кубики, пособия изготовленные руками родителей , мозаика мелкая и крупная)	Развитие мышления, восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
Театральное Настольные театры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», кукольный театр «Маша и медведь», пальчиковый театр по потешке «Сорока - белобока». Фигурки к сказке «Козлята и волк», «Теремок».	Развитие творческих способностей и эстетического вкуса у детей.
«Мы познаем мир». Комнатные растения по программе, лейки. Фигурки домашних и диких животных. Зона песка и воды	Формирование первоначального представления об окружающем мире, экологической культуре у детей.
Развитие движений Бубен, кольцоброс, массажные дорожки, погремушки, султанчики, веревки, массажные шарики, мячи большие, мячи маленькие, пособия, изготовленные руками родителей, атрибуты к подвижным играм, труба.	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями).
Уголок уединения Мягкие игрушки, подушки	Снятие эмоционального напряжения
Развитие речи Книги по возрасту детей и по программе.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.
Музыкальное Погремушки, колокольчики, Барабан. Гитара, бубен.	Развитие творческих способности , художественно - эстетический вкуса, музыкального слуха.
Ряжение Юбки, косынки, фартуки, шляпки, сумки.	Формирование эстетического вкуса.
Сюжетно - ролевые игры. «Зеркало кудряшек», «Дом», «Автобус». Атрибуты к сюжетным играм: зеркало, расчески. Мебель, посуда, куклы, постельные принадлежности, гладильная доска, утюг. Машины, руль. Куклы, машины, конструктор (крупный и мелкий). Строительный материал (модули, кубики). Игрушки мягкие, резиновые.	Знакомство детей с сюжетно - ролевыми играми. Формирование умения играть и действовать с игрушками.

Список литературы

1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Галигузова Л.Н. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -56 с. - (ФГОС дошкольник образования)
2. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -80 с. - (ФГОС дошкольник образования)
3. Е.С. Демина, Н.В. Казюк, В.А. Мануйлова, Н.В. Шайдурова, В.Ф. Пронина, Н.П. Сазонова, Ю.В. Атемаскина Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Демина. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с. - (Ранний возраст)
4. Е. Ю. Кихтева «Рисуют малыши»: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 56 с.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой,
6. Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления. Методическое пособие. - М.: Мозайка - Синтез, 2005. - 168 с.
7. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивного праксиса).- СПб.: «Паритет», 2004.-176 с. - (Серия «Рождаюсь.Расту. Развиваюсь»)
8. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -80 с. - (ФГОС дошкольник образования)
9. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -40 с. - (ФГОС дошкольник образования)
10. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно - эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -64 с. - (ФГОС дошкольник образования)
11. Милосердова Н.Е. Обучение дошкольников технике лепки. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008. — 64 с.
12. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. -3-е изд.- М: Мозаика-Синтез, 2015.-368с.
13. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. - М.: Мозайка - Синтез, 2006. - 152 с.
14. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада, М., 2009 г.
15. Прокофьева А.Г. 187 развивающих игр для малышей до 2 лет / А.Г. Прокофьева, И.В. Самойленко. - М.: ДОМ. XXI век: РИПОЛ классик, 2010. - 221 с. :ил. - (Азбука развития)
16. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. - 2-е изд. - М.: ВАКО, 2016. - 240 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

17. Савельева Е.А. Весёлые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 32 с. — (От рождения до трёх).
18. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 168 с. - (ФГОС дошкольник образования)
19. Смирнова Е.О. Позновательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -96 с. - (ФГОС дошкольник образования)
20. Смирнова Е.О. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -80 с. - (ФГОС дошкольник образования)
21. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
22. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.- метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 128 с. — (Библиотека Воспитателя). (8).
Воронцова В.М. 500 будилок для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 96 с. - (500)

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование для организации работы по развитию речи.

месяц	Игра - занятие	Цель	Совместная деятельность
Сентябрь I-II неделя адаптация		Создать положительный настрой Знакомство с групповой комнатой.	Дидактические игры: - «Давайте познакомимся», - «Выбери игрушку», - «Кто как кричит» Чтение потешек: «Водичка, водичка» Подвижные игры: «Принеси игрушку», «Идите ко мне», «Котятки»
III. неделя	1. «Ладушки», (стр.38, С. Ю. Мещерякова) 2. «Коза рогатая», (стр.40, С. Ю. Мещерякова)	Приучать слушать стихотворение, понимать его содержание.	Дидактические игры: «Кто это?», «Выбери игрушку», «Моя игрушка», «Угадай, чего не стало», «Узнай по голосу», «Кто как кричит» Чтение рус. нар. сказки «Курочка Ряба» Пальчиковые игры: «Погладим котенка», «Коза рогатая», «Обезьянки» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Собери игрушки»
IV. неделя	1. Чтение потешки: «Сорока-Сорока» (стр.39, С. Ю. Мещерякова) 2. «Потопали, похлопали» (стр.34, С. Ю. Мещерякова)	Научить воспроизводить доступные звуко сочетания слова - текста. Приучать понимать простые фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия.	Дидактические игры: «К куклам пришли гости», «Найди по описанию» Пальчиковые игры: - «Пальчик мальчик», «Обезьянки» Чтение стих. А.

			Барто: «Зайка», «Мяч», «Мишка» Подвижные игры: «Соберем мячики в корзину», «Мы топаем ногами»
Октябрь I. неделя	1. «Кот и грузовик, (стр.47, С. Ю. Мещерякова) 2. «Маша идет, Маша упала» (стр.60, С. Ю. Мещерякова)	Приучать понимать простые фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия.	Дидактические игры: «Большой и маленький», «Найди такой же листик», «Мы матрешки, вот какие», «Дружная семейка» Чтение стих. А. Барто «Грузовик», «Лошадка» Потешки: «Киска, киска, киска брысь», «Ладушки» Подвижные игры: «Зайчик серенький сидит»,
II. неделя	1. «Дружно ручки поднимаем», (стр.35, С. Ю. Мещерякова) 2. «Коза рогатая», (стр.40, С. Ю. Мещерякова)	Приучать понимать простые фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия.	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Научим куклу Катю раздеваться», «Покатаем куклу», «Приходите ко мне в гости, я буду угощать», Потешки: «Кран откройся, нос умойся», «Птичка» В. Жуковский Пальчиковые игры: «Шалун», «Обезьянки» Подвижные игры: Курочка и цыплятки», «Зеркало»
III. неделя	1. «Курочка кудахчет», (стр.41, С. Ю. Мещерякова) 2. «Кто в домике живёт?», (стр.52, С. Ю. Мещерякова)	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять	Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Узнай и принеси» (овощи), Рассматривание

		элементарные инструкции, соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи)	предметных картинок «Посуда». Пальчиковые игры: «Зайка и барабан», «Туки - тук» Подвижные игры: «Найди и принеси, что назову».
IV. неделя	«Кто тебя зовет?», (стр.51, С. Ю. Мещерякова) 2. Чтение потешки: «Сорока-Сорока» (стр.39, С. Ю. Мещерякова)	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражаниям и звуко сочетаниям и простым словам.	Дидактические игры: «Научим куклу Катю раздеваться», «Чудесный мешочек», «Узнай по голосу», «Парные картинки» Пальчиковые игры: «Пальчик - мальчик, где ты был?», Чтение потешек: «Кто у нас хороший», «Сорока, сорока» Подвижные игры: «Принеси игрушку», «Птички летают»
Ноябрь I. неделя	1. Наши верные друзья, (стр.50, С. Ю. Мещерякова) 2. Зайка, мишка и лиса, (стр.46, С. Ю. Мещерякова)	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собачке.	Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Кто позвал?», «Найди такой же», «Кто живет в лесу». Пальчиковые игры: «Домик», «Наш малыш» Рассматривание семейных фотографий. Чтение рус. нар. сказки «Репка» Подвижные игры: «К нам пришла собачка», «Догоню - догоню»
II. неделя	1.«Коза рогатая», (стр.40, С. Ю. Мещерякова)		Дидактические игры: «Кто как

	2. «Кто в домике живёт?», (стр.56, С. Ю. Мещерякова)		кричит», «Найди по описанию», «Кто это?» Чтение стихотворения А. Барто «Флажок», рассказа В. Федяевской. «Помощники» Пальчиковые игры: «Где же ваши ручки?», «Черепашка» Подвижные игры: «Шла коза по лесу», «Как у наших у ребят»
III. неделя	1. «Кукла Наташа и ее домик», (стр.48, С. Ю. Мещерякова) 2. «Кто прячется в домике?» (стр.53, С. Ю. Мещерякова)	Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», Пальчиковые игры: « Подвижные игры: «Птички летают», «Наседка и цыплята»
IV. неделя	1. «Кто в домике живёт? (стр.56, С. Ю. Мещерякова) 2. «Возьми и кати», (стр. 33, С. Мещерякова	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражаниям звукосочетаниям и простым словам.	Дидактические игры: «Большой и маленький», Пальчиковые игры: «Я стучу, стучу, стучу», «Коза» Чтение стих. А. Барто, «Бычок», «Лошадка» Подвижные игры: «Воробьи», «Поезд»
Декабрь I. неделя	1. Рассматривание сюжетных картинок о зиме, (стр.64, С. Ю. Мещерякова) 2. Чтение О. И. Высотской « На санках», ст.77, Хрестоматия для чт. В Д/С	Дать представление о снеге, снежинках.	Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», Рассматривание картинок о зиме

			<p>Пальчиковые игры: «Где же ваши ручки?», «Шалун», «Зайка и барабан»</p> <p>Чтение потешек: «Наша Катя маленька», «Как у нашего кота»</p> <p>Подвижные игры: «Мишки и мышки»</p>
II. неделя	<p>1. «Кто позвал?», (стр.51, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2. «В гости к детям», (стр.32, С. Ю. Мещерякова)</p>	<p>Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражание, воспитывать внимательность.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто это?», «Волшебная коробочка», «Что звенит?», «Рассмотрим нашу елочку».</p> <p>Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Пальчики считают»</p> <p>Чтение потешек: «Наши уточки с утра»,</p> <p>Подвижные игры: », «Птички летают»</p>
III. неделя	<p>1. «Мишка пьёт горячий чай»</p> <p>2. «Чудесный мешочек», (стр.55, С. Ю. Мещерякова)</p>	<p>Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами.</p>	<p>Дидактические игры: «Большой и маленький», «Чудесный мешочек»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Мальчик - Пальчик»</p> <p>Чтение стих. А. Барто, «Грузовик», «Слон»</p> <p>Подвижные игры: «Козлята и волк»,</p>
IV. неделя	<p>1. «Кукла Маша и ее домик», (стр.48, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2. «Елочка пушистая в гости к нам пришла»</p>	<p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас.</p>	<p>Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Что Зима нам подарила». Рассмотрение</p>

			предметных картинок «Зимние развлечения». Музыкально дидактические игры: «Что звучит» - знакомство с музыкальными инструментами (колокольчик, погремушка, барабан) Пальчиковые игры: «Слон», «Обезьянки» Подвижные игры: «Мишки и мышки», «Птички летают»
Январь II. неделя	1. Рассказывание р. н. сказки «Колобок»	Приучать слушать доступные по содержанию сказки.	Дидактические игры: «Найди по описанию», Пальчиковые игры: «Курочка», «Зайка и ушки» Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Зайка беленький сидит»
III. неделя	1. Рассказывание р. н. сказки «Курочка Ряба» 2. Чтение стихотворения А. Барто, «Мишка»	Приучать слушать и понимать доступные по содержанию короткие стихи и сказки.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Кто пришел, а кто ушел?» Пальчиковые игры: «Погладим котенка», «Детки» Подвижные игры: «Птички», «Вышла курочка гулять»
IV. неделя	1. Рассматривание предметных картинок (игрушки), (стр.64, С. Ю. Мещерякова) 2. Рассматривание предметных картинок (одежда) (стр.65, С. Ю. Мещерякова)	Учить устанавливать сходства предмета с его изображением.	Дидактические игры: Пальчиковые игры: «Слон», «Наш малыш», Подвижные игры: «Зайка

			беленький сидит»
Февраль I. неделя	1. «Чудесный мешочек», (стр.55, С. Ю. Мещерякова) 2. « Кукла Наташа и ее домик», (стр.48, С. Ю. Мещерякова)	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами.	Дидактические игры: «Кто пришел?», «Кто скорее соберет» Пальчиковые игры: «Шалун», Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок», потешек «Как у нашего кота», «Ты, собачка, не лай». Подвижные игры: «Птички летают»
II. неделя	1. Рассматривание иллюстраций к рус. нар. сказке «Колобок» 2. Чтение рус. нар. сказки «Колобок»	Приучать слушать и понимать доступные по содержанию короткие стихи и сказки.	Дидактические игры: «Помоги найти маму», Пальчиковые игры: «Вышли пальчики гулять», «Зайчик взял свой барабан» Подвижные игры: «Догоню - догоню», «Мишка косолапый»
III. неделя	1. «Кто, что делает?», (ест, купается, плачет и др.), (стр. 21, Закревская) 2.«Кто в домике живет», (стр.56, С. Ю. Мещерякова)	Учить узнавать по картинке действия обозначенное словом. Обозначать это слово жестом, фразой.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», Я и мой папа». Рассматривание альбома «Домашние птицы». Чтение потешки «Петушок», рассказа В Берестов «Курица с цыплятами» Пальчиковые игры: «Здравствуй», «Встреча» Подвижные игры: «Куклам в гости», «Где звонит»
IV. неделя	1. «Поручение»,	Расширять запас	Дидактические

	(стр.57, С. Ю. Мещерякова) 2. «День рождение куклы Кати» , (стр.56, С. Ю. Мещерякова)	понимаемых слов, находить по слову взрослого предметы, сюжетные игрушки.	Игры: « Кто, что ест?», «Кто как кричит», Пальчиковые игры: «Шалун», «Семья», «Качели» Подвижные игры: «Принеси флажок», «Самолеты»
Март I. неделя	1. «Где моя мама?» (стр.51, С. Ю. Мещерякова) 2. «Кто за дверью?» (стр.52 , С. Ю. Мещерякова)	Побуждать детей соотносить название детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка - котенок, заяка - зайчонок, медведь - медвежонок, лиса - лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать.	Дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Мама и их детки», «Птичка ест» Пальчиковые игры: «Гуси», «Котятки» Чтение Е. А. Благинина, «Вот какая мама», стихотворений из цикла «Детки в клетке» С. Маршак «Тигренок», «Слон», «Совята». Подвижные игры: «Козлята и волк», «Путешествие по деревенскому дворику»
II. неделя	1. «Устроим кукле Маше комнату» (стр. 59, С. Ю. Мещерякова) 2. «Оденем куклу Ваню на прогулку» (стр. 60, С. Ю. Мещерякова)	Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы, соотносить одно и то же действие с несколькими предметами.	Дидактические игры: «Поручения», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться», «Чудесный мешочек» (предметы одежды) Рассмотрение предметных картинок «Одежда» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пузырь»
III. неделя	1. Села птичка на окошко, (стр. 62-	Развивать устойчивость	Дидактические игры: «Курочка и

	63, Н.А. Карпухина) 2. Кто в гости пришёл?, (стр. 61-62, Н.А. Карпухина)	слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай».	цыплята», «Кто пришел?», «Узнай и назови по голосу», Дыхательные упражнения: «Пыхтим как ежики» Пальчиковые игры: «Гуси», «Котятки» Подвижные игры: «Козлята и волк», «К нам пришла собачка»
IV. неделя	1.«Дети обедают (стр. 59-60, Н.А. Карпухина) 2. «Кукла пляшет» (стр. 59, С. Ю. Мещерякова)	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь.	Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Кто позвал?», Найди такой же», «Угадай на вкус» Наблюдение за трудом младшего воспитателя (сервировка стола, уборка в групповой комнате) Пальчиковые игры: «Домик», «Наш малыш» Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Подвижные игры: «К нам пришла собачка», «Догоню - догоню»
Апрель I. неделя	1. «Еду, еду на лошадке», Хрестоматия для чтения детям в д/с, стр. 12 2. Чтение рус. нар. сказки «Репка»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушать текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Кто позвал?», Найди такой же», «Кто живет в лесу». Пальчиковые игры: «Домик», «Наш малыш» Чтение рус. нар. сказки «Репка», стихотворений из

			цикла «Детки в клетки» С. Маршак «Тигренок», «Слон», «Совята» Подвижные игры: «К нам пришла собачка», «Догоню - догоню»
II. неделя	1. «Комната для Кати», (стр. 59, С. Ю. Мещерякова) 2. Отгадай, кто позвал?, (стр. 51, С. Ю. Мещерякова)	Расширять представление детей о предметах мебели и их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами.	Дидактические игры: «Мебель нашей группы», «Устроим кукле комнату», «Назови правильно» «Угадай в какой руке», «Кто позвал?», Найди такой же», «Цветочки». Пальчиковые игры: «Пальчики спрятались», «Шалун» Чтение рус. нар. сказки «Репка», «Цыпленок, утенок» В.Сутеев. Подвижные игры: «Каравай», «Мы ногами топ, топ, топ»
III. неделя	1. «Поручение», (стр.57, С. Ю. Мещерякова) 2. «Чудесный мешочек», (стр.55, С. Ю. Мещерякова)	Расширять запас понимаемых слов, находить по слову взрослого предметы, сюжетные игрушки.	Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «У мишки день рождения», «Уложим куклу спать» Пальчиковые игры: «Рыбка плавает в водице» Чтение сказки «Как коза избушку строила», потешки « Тили бом» Подвижные игры: «Каравай»
IV. неделя	1.«Цыпленок и кошка», (стр.50, С. Ю. Мещерякова)	Формировать умение детей составлять фразы из	Дидактические игры: «Петушок и его семья», «Украсть

	2. Напои котенка молочком (Белкина)	трех и более слов. Развивать слуховое восприятие.	петушка» Чтение рассказа Е. Чарушин «Курочка» Пальчиковая игра: «Погладь котенка» Подвижные игры: «Котятки», «Мы ногами топ, топ, топ», «Куры и петух»
Май II. неделя	1. «Игрушки для Маши и Даши», (стр. , Павлова)	Развивать умение понимать слова обозначающие контрастные размеры (большой - маленький).	Дидактические игры «Уложим куклу спать», «Магазин игрушек» Чтение потешки «Травка - муравка». стихотворений из цикла «Детки в клетке» С. Маршак «Тигренок», «Слон», «Совята» Пальчиковые игры: «Тук - туки», «Паучок» Подвижные игры: «Зайки», «Пузырь»
III. неделя	1. Рассматривание сюжетных картинок о весне, (стр.64, С. Ю. Мещерякова) 2. Чтение Е. А. Благинина, «Радуга», ст.75, Хрестоматия для чт. В Д/С	Дать представление о весне, о ее признаках.	Дидактические игры: «Назови правильно» - назвать части цветка (корень, стебель, лист, цветок), «Чей одуванчик дальше». Пальчиковые игры: «Паучок» Чтение стихотворения «Одуванчик» Е. Серова. Подвижные игры: «Зайки», «Козлятки и волк»
IV. неделя	1. Наши верные друзья, (стр.50, С. Ю.	Предлагать образцы правильного	Дидактические игры: «Найди

	Мещерякова) 2. Чтение стих. А. Барто «Кто как кричит?»	произношения слов, побуждать детей к подражанию.	такой лист», «Назови правильно» (ствол, ветки, листья, корень), «Найди самый большой лист Дыхательные упражнения: «Пыхтим как ежики» Чтение рус нар сказок ». «Курочка ряба», «Колобок» Подвижные игры: «Беги к тому, что назову», Шла коза по лесу»
V. неделя	1. «Поручени е», (стр.57, С. Ю. Мещерякова) 2. «День рождение куклы Кати» , (стр.56, С. Ю. Мещерякова)	Расширять запас понимаемых слов, находить по слову взрослого предметы, сюжетные игрушки.	Дидактические игры: «Найди предмет по описанию», «Что изменилось» Чтение: «стихотворений из цикла «Детки в клетки» С. Маршак «Тигренок», «Слон», «Совята» Подвижные игры: «Шла коза по лесу», «Каравай»

Приложение 2

Комплексно- тематическое планирование для организации игр- занятий с дидактическим материалом

<p>3 неделя</p>	<p>предметов схожих по цвету» (Пил. стр. 77) «Наденем матрешкам косыночки» (Демина стр. 27) «Подберем куклам платья» (Демина 27)</p>	<p>Д.И. «Шнировка» (Смирнова стр 42) П.И. «Солнышко и дождик» (Литвинова стр. 16)</p>	<p>Учить детей соотносить предметы по цвету и закреплять представление об отдельных цветах</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Построй из колечек пирамидки» (Смирнова стр. 69)</p>	<p>Д.И. «Пирамидки»</p>	<p>Продолжить учить детей нанизывать колечки на стержень</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>«Найди предмет такой же формы» (Демина стр. 29) «Игры с водой» (Смирнова стр.51)</p>	<p>Д.И. «Домик для разных игрушек» (Смирнова стр 82) Д.И. «Поймай рыбку»</p>	<p>Закреплять представление детей о шаре и кубике С помощью игр с водой закрепить знания детей о форме</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Игры с песком» (Смирнова стр. 55)</p>	<p>Д.И. «Кулички, кулички» (Смирнова стр 55) «Песок и вода» (Смирнова стр. 57)</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>«Вложи мисочки» (Смирнова стр. 61) «Башня из мисочек» (Смирнова стр. 62)</p>	<p>Д.И. «Поворенок» (Сам-ко стр. 156) Д.И. «Строитель» (Сам-ко стр. 157)</p>	<p>Формировать умение развивать навыки действия с предметами</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Окошко для фигурки» (Смирнова стр. 63) «Домик для животных»</p>	<p>Д.И. «Мозайка» (Смирнова стр. 88) Д.И. «Детское лото» (Смирнова стр. 78)</p>	<p>Учить соотносить форму деталей с формой углубления или отверстия</p>

3 неделя	«Спрячь кубик» (Смирнова стр. 62)	Д.И. «Чудесный мешочек»	Повторение темы величина
4 неделя	«Цветная мозайка» (Пилюгина стр. 89) «Курочка и цыплята» (Пил. стр. 89)	Д.И. «Мозайка» (Смирнова стр. 88) П.И. «Солнышко и дождик» (Литвинова стр. 17)	Обратить внимание детей на то что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения
Март 1 неделя	«Складывание матрешек» (Смирнова стр. 76)	Игра «Бусинки» (Литвинова стр. 23) Пальчиковая игра «Маленькая ручка» (Самойленко стр. 133)	Накопление сенсорно двигательного опыта
2 неделя	«Колечки» (Смирнова стр. 69)	Д.И. «Копилка»	Повторять закреплять умение группировать однородные объекты ориентируясь на слова «такой», «не такой»
3 неделя	«Разберем и соберем» (Смирнова стр. 70) «Приходите на лужок» (Смирнова стр. 71)	Д.И. «Шнуровка» (Смирнова стр. 42)	Учить детей подбирать предмет по величине, сравнивая их с наглядным образцом путем накладывания друг на друга
4 неделя	«Группирование предметов по форме» «Раскладывание однородных предметов по величине на две группы» (Пилюгина 6364)	Д.И. «Две Матрешки» (Смирнова стр. 75) Д.И. «Башня» (Смирнова стр. 65)	Закрепление умения группировать однородные объекты, а так же различать их по величине
Апрель 1 неделя	«Раскладывание больших маленьких предметов на две группы» (Пилюгина стр.	Игра «Карандаш» (Сам-ко стр.153)	Продолжаем учить сопоставлять формы

	66) Раскладывание однородных предметов резко отличающихся по форме на две группы» (Пил. стр.67)	Д.И. «Чудесный мешочек»	
2 неделя	«Разрезные картинки» (Смирнова стр. 86) «Картинки из кубиков»	Д.И. «Выложи дорожку» (Смирнова стр. 42) Игра «Воробушки - пташки» (Литвинова стр.28)	Стимулировать ребенка действовать по образцу
3 неделя	«Плоскостное конструирование» (Смирнова стр. 87) «Узоры на пластилине» (Смирнова стр. 88)	Игра «Паровозики» (Сам-ко стр. 146) Пальчиковая игра «Жили мышки» (Сам-ко стр. 132)	Продолжать собирать с детьми картинки по образцу
4 неделя	Игры с водой» (Смирнова стр.51) «Игры с песком» (Смирнова стр. 55)	Д.И. «Поймай рыбку» Д.И. «Куличи, куличи» (Смирнова стр 55) «Песок и вода» (Смирнова стр. 57)	Развитие мелкой моторики рук
Май 3 неделя	«Спрячь кубик» (Смирнова стр. 62)	Д.И. «Чудесный мешочек»	Повторение темы величина
4 неделя	«Цветная мозайка» (Пилюгина стр. 89) «Курочка и цыплята» (Пил. стр. 89)	Д.И. «Мозайка» (Смирнова стр. 88) П.И. «Солнышко и дождик» (Литвинова стр. 17)	Обратить внимание детей на то что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения

Приложение 3

Календарно - тематическое планирование для организации работы по развитию движений.

МЕСЯЦ	ИГРА-ЗАНЯТИЕ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛЬ
Сентябрь Адаптационный период 1-4 неделя	«Встань малыш еще разок» (Мещ. стр. 8) «Большие ноги» (стр.8)	П.И. «Переезд на дачу» (Степ. Стр.18) П.И. «Поезд» (степ. 17)	1. Учить ходить в прямом направлении 2. Развивать умение ползать. 3. Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.
Октябрь 1 неделя	«Ходим вереницей» (стр.9)	П.И. «Поезд» (степ. 17) П.И. «По ровненькой дорожке» (Степ. Стр. 19)	1. Учить ходить в прямом направлении 2. Перешагивание через веревку
2 неделя	«Ловим перышко» (стр. 17)	П.И. «Бегите ко мне» (Степ. Стр. 29)	1. Учить детей прыгать разными способами
3 неделя	«Вертушки» (стр. 19)	П.И «Солнышко и дождик» (степ. Стр.19)	Учить детей бегать с разной скоростью, в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга
4 неделя	«Догони мячики» (стр. 28)	П.И. «Мячик» (Степ. Стр. 30)	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к играм
Ноябрь 1 неделя	«Флажок» (стр. 9)	- Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг» (Смирнова стр. 50)	Учить детей ходить по кругу не сталкиваясь друг с другом
2 неделя	«Лягушата и жучок (стр.18)	П.И. «Лягушки» (степ.стр.23)	Учить детей прыгать в длину с места
3 неделя	«Лошадки» (стр. 20)	П.И. «По ровненькой дорожке» (степ. Стр.19)	Продолжаем учить детей бегать, прыгать, сохранять равновесие.
4 неделя	«Бегите за мячиком» (стр. 28)	П.И. «Мой веселый звонкий мяч» (картотека)	Учить детей катать мяч, развивать глазомер.

Декабрь 1 неделя	«Помашем флажками» (стр. 10)	- П.И. «Принеси флажок» (степ. стр.33-34)	Учить детей ходить с движением рук
2 неделя	«Белочки» (стр. 18)	П.И. «Солнышко, солнышко» (Степ. Стр. 41)	Учить подпрыгивать, кидать и ловить мяч
3 неделя	«Птички летают» (стр. 22)	П.И. «Самолеты» (Степ. стр.22)	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом
4 неделя	«Покатился мячик мой» (стр. 29)	П.И. «Мой веселый звонкий мяч» (карточка)	Учить катать мяч по гимнастической скамейке так, чтобы он не падал
Январь 3 неделя	«Отнеси в ладошки капельку» (стр.10)	Дых. Гимн.«Ветерок» (стр.37)	Способствовать развитию координации движения
4 неделя	«Самолеты» (стр.22-23)	П.И. «Самолеты» (Степ. стр.22)	Бег в разных направлениях
Февраль 1 неделя	«Уж, ты, котенок, коток» (стр. 31)	П.И. «Лягушки» (степ.стр.23)	Способствовать развитию различных движений
2 неделя	«Вот как солнышко встает» (стр. 27)	П.И. «Катание шаров» (Степ. Стр. 38)	Учить детей совершать разнообразные движения в положении сидя
3 неделя	«Поезд» (стр.11)	П.И. «Поезд» (степ. 17)	Продолжаем учить ходить в определенном направлении, соблюдать ритмичный шаг
4 неделя	«Покатился мячик мой» (стр. 29)	П.И. «Мой веселый звонкий мяч» (карточка)	

Март 1 неделя	«Допрыгни до игрушки» (стр.18)	П.И. «Зайка беленький сидит» (Степ. Стр. 36)	Продолжаем учить детей допрыгивать до заданного предмета
2 неделя	«Домики» (стр.23)	П.И.» Солнышко и дождик» (Степ. Стр.19)	Учить бегать сочетая с другими движениями (ходьбой, наклонами)
3 неделя	«Воротца» (стр. 28)	П.И. «Катание шаров» (Степ. Стр. 38)	Учить совершать различные действия с мячом
4 неделя	«Помашем флажками» (стр. 10)	- П.И. «Принеси флажок» (степ. стр.33-34)	Учить детей ходить с движением рук
Апрель 1 неделя	«Кошка мышек сторожит» (стр. 23-24)	П.И. «Кот и мыши» (Степ. Стр.35)	Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга
2 неделя	«У медведя на бору» (стр.24)	П.И. «У медведя во бору» (Мещ. стр. 24)	Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга
3 неделя	«Самолетик, самолет» (стр. 34)	П.И. «Самолеты» (Степ. стр.22)	Упражнения способствующие развитию различных движений
4 неделя	«Идем в лес» (стр. 13)	Дыхательная гимнастика «Пыхтим как ежики» (Мещ. стр. 34)	Учить перешагивать через препятствия
Май 3 неделя	«Цирковые лошадки» (стр. 19) «Брось и догони» (стр. 29)	П.И. «Солнышко и дождик» (Степ. Стр.19)	Продолжаем учить прыгать на двух ногах
4 неделя		Дыхательная гимнастика «Радуга улыбается» (мещ. стр. 37)	Учить кидать мяч из-за головы двумя руками

Приложение 4

Календарно - тематическое планирование для организации игр со строительным материалом.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
Сентябрь 1 -2 неделя	«Разноцветные кубики»	- Познакомить детей со строительным материалом (кубики)
3-4 неделя	«Башня» (Смирнова стр. 64)	-Показать детям что из кубиков можно сооружать различные постройки
Октябрь		
1-2 неделя	«Дом из кубиков одного размера и цвета» (Бор. стр. 11-12)	Продолжать учить детей конструировать из строителя, показать цвет
3-4 неделя	«Дом из кубиков одного размера двух цветов» (Бор. стр. 12-13)	- Развивать мышление, учить обыгрывать свои постройки.
Ноябрь		
1-2 неделя	«Конструктор Лего» (Смирнова, стр. 36)	- Учить конструировать из Лего, учить накладывать элементы конструктора друг на друга
3-4 неделя	«Поезд из конструктора Лего» (Смирнова стр. 36)	- Продолжать конструировать с Лего: совмещать между собой, развивать мелкую моторику

Декабрь 1-2 неделя	«Дом и кубиков двух размеров одного цвета» (Бор. стр. 13)	- Показать, что у предметов есть величина, обыгрывать постройки
3-4 неделя	«Дом из кубиков двух размеров, двух цветов» (Бор.стр14)	Продолжаем учить детей различать предметы по величине, не отвлекаясь на цвет, понимать слова большой и маленький
Январь 1-2 неделя	«Лего» «Стенка» (Смирнова стр37)	Продолжать учить детей свободно манипулировать деталями конструктора (способ их крепления). Развиваем крупную и мелкую моторику рук.
3-4 неделя	«Дорожка из кирпичиков одного цвета» (Бор.стр14)	Знакомим детей с кирпичиком. Учим ребенка прикладывать кирпичик к кирпичику
Февраль 1-2 неделя	«Дорожка из кирпичиков двух цветов» ((Бор.стр15)	-Учить детей строить дорожку из кирпичиков прикладывая их друг к другу, различать кубик и кирпичик, обыгрывать постройки. -Учим ребенка ставить кирпичик вертикально на длинное ребро
3-4 неделя	«Загородка из кирпичиков» (Бор.стр15)	
Март 1-2 неделя	«Скамейка для уставшего мишки» (Бор.стр16)	- Продолжать знакомить со строительным материалом (различать кубик от кирпичика)
3-4 неделя	«Цветные скамейки»(Бор. стр16)	-Развивать умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах (закрепляем два цвета - синий и красный).
Апрель 1-2 неделя	Лего «Машинки и кораблики» (Смирнова стр.36)	- Продолжать учить детей конструировать из строителя, развивать мышление, воображение, учить обыгрывать свои постройки
3-4 неделя	«Лесенка» (Смирнова стр.65)	-Развивать у детей умение отражать в стройке свои представления о знакомых предметах
Май 3-4 неделя	«Ворота», «Кроватка» (Бор.стр.19)	- Закреплять умение выполнять постройку в нужной последовательности.

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения / показатели поведения	Дни посещения яслей											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Разлука с мамой:</i>												
спокойная												
легкое беспокойство, быстро успокаивается												
тяжелая												
<i>Общий эмоциональный фон:</i>												
ребенок спокоен в течение дня												
выглядит равнодушным, ничем не интересуется												
настороженно относится к окружающим												
постоянно плачет, зовет маму												
раздражен, агрессивен												
<i>Режимные моменты:</i>												
хорошо ест												
быстро засыпает												
<i>Навыки самообслуживания:</i>												
стремится самостоятельно есть												
стремится самостоятельно одеваться												
просится на горшок												
<i>Действия с предметами:</i>												
может сам найти для себя занятие												
играет длительно и увлеченно												
играет вяло												
отказывается от игры												
<i>Общение со взрослыми:</i>												
проявляет инициативу в общении												
охотно откликается на инициативу взрослого												
предпочитает совместные игры с предметами												
предпочитает физический контакт												
отказывается от контактов												
<i>Средства общения:</i>												
положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты)												
отрицательные экспрессивно-мимические средства (плач, выражения грусти, уныния)												
предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами)												
лепет												
активная речь (слова, предложения)												
<i>Общение со сверстниками:</i>												
охотно играет рядом с другими детьми												
проявляет инициативу в общении												
охотно играет вместе с детьми												
избегает любых контактов												

проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)															
Примечания															

Карта

Приложение № 6

Фамилия, имя ребенка _ **наблюдения за развитием ребенка раннего возраста**

Возраст

= Дата поступления в группу

Дни посещения

ДОО

1 2 3 4 5 6

Сфера наблюдения

Показатели поведения

Режим дня

Навыки

самообслуживания

Преобладающее настроение

Отношение к себе

Общение со взрослыми

Общение со сверстниками и

Хорошо засыпает

Хорошо ест

Стремится к самостоятельности

Бодрое, жизнерадостное

Спокойное

Неустойчивое

Подавленное, тревожное

Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения

Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения

Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого)

Проявляет инициативу в деловом общении

Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх

Охотно выполняет просьбы, поручения

Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку

Легко вступает в контакты с посторонними взрослыми

Предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение, изодетельность, подвижные игры)

Доброжелателен

С интересом наблюдает за другими детьми

Играет рядом со сверстниками

Играет вместе со сверстниками

Умеет делиться игрушками, выражать сочувствие

Принимается детьми в игру

Охотно участвует в групповых занятиях

Речь	Понимает речь взрослого (пассивная речь)								
	Выполняет речевые инструкции								
	Использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь)								
	Лепечет								
	Говорит отдельные слова								
	Связная речь								
Действия с предметами	Радуетя новым игрушкам, играм, занятиям								
	Любознателен (любит наблюдать, экспериментировать)								
	Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)								
	Знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими								
	Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом								
	Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели								
Игровая деятельность	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого								
	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре								
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета								
	Умеет выстраивать цепочки игровых действий								
	Разнообразит сюжеты игр								
	Умеет использовать предметы-заместители								
	Любит играть в игры-забавы, в имитационные игры								
Художественно - эстетическая деятельность	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам								
	Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства								
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками								
	С удовольствием двигается под музыку								
	Охотно участвует в играх-инсценировках								
Физическое развитие	Любит участвовать в подвижных играх								
	Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения)								

