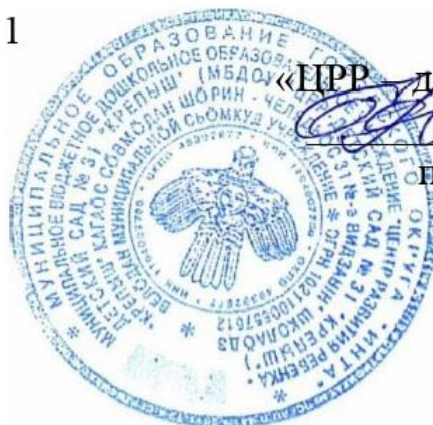


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЬШ»

«КРЕПЬШ» КАГАӦС СӦВМӦДАН ШӦРИН – ЧЕЛЯДЬӦС 31 № - а ВИДЗАНӦН»  
ШКОЛАӦДЗ ВЕЛОӦДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӦМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято решением  
педагогического совета № 1  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«ЦРР» детский сад № 31 «Крепыш»  
Е. П. Савицкая  
приказ № 94 от 30.08.2019 г



Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в младшей группе «Подсолнухи»  
общеразвивающей направленности  
на 2019-2020 учебный год

Составители:  
Исаева С. Е., воспитатель,  
I квалификационная категория  
Наумова Т. А., воспитатель,  
I квалификационная категория

г. Инта  
2019 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Целевой раздел**

### **Обязательная часть**

Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей группы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенности развития детей группы.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

- 1.7. Цели и задачи.
- 1.8. Принципы формирования программы.
- 1.9. Планируемые результаты реализации программы.

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
  - 2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие».
  - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».
  - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
  - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

- 2.4. Парциальные программы и формы работы с детьми.
- 2.5. Региональный компонент.

## **III. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения для детей группы «Подсолнухи» младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.
- 3.2. Организация режима пребывания детей в группе.
- 3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности.
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

### **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.
- 3.7. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

### **Программно-методическое обеспечение**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР- детский сад № 31 «Крепыш», в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А., в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

Используется парциальная программа «Я - ТЫ - МЫ» О.Л Князевой, Р.Б.Стеркиной, которая реализует приоритетное социально – личностное направление образования в ДОУ, помогает решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода их конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умение адекватно оценивать собственные возможности.

С целью реализации регионального компонента используется парциальная программа «Парма», под общей редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. Которая в своем содержании достаточно глубоко отражает духовно-нравственную составляющую дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка - детского сада № 31 «Крепыш» (Далее МБДОУ).

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка - детского сада №31 «Крепыш» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой;

- Устав ДОУ;
- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребёнка(1989г.)

Срок реализации программы- учебный год.

Возраст воспитанников: 3-4 года.

Язык, на котором ведется обучение-русский язык.

### **1.1. Цель и задачи рабочей программы:**

**Цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетность задач может меняться и корректироваться в зависимости от итогов выполнения программы, а также потребностей родителей, социума.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа младшей дошкольной группы сформирована в соответствии с принципами определёнными ФГОС ДО:

- личностного подхода,
- дифференциации и индивидуализации;
- развивающего образования;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- воспитания и обучения детей в коллективе;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- научной обоснованности и преемственности.

### **1.3. Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.<sup>4</sup> Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики особенностей развития детей группы.**

Индивидуальные особенности группы (соотношение девочек и мальчиков, группы здоровья, национально - культурные особенности и т. п.)

Общее количество детей 22ребенка мальчики 12 50% ,девочки 12 50% .

Этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в городе Инта.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Коми. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Приобщение к национальной культуре коми народа происходит через целевые прогулки, беседы, проекты и другие виды детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона:

Природа Республики Коми отличается разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима; короткое лето (достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Республики Коми, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности северного региона, два раза организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ 2 раза в день. В условиях холодной северной зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

#### **Приоритетное направление ООП ДО в ДОУ**

Одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

Для осуществления углублённой работы по приоритетному направлению: социально-личностное развитие детей дошкольного возраста созданы условия:

- создание предметно-пространственной среды, уголков по социальному развитию.
- создание уголков “Настроения”, “Уединения”,
- создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей, приобретение игр и игрушек.
- работа с социумом (Детской библиотекой, музыкальной школой, Интинским краеведческим музеем, Центром национальных культур).
- участие детей в конкурсах и сюжетно-ролевых играх;
- работа с родителями: организация совместных праздников, досугов;

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Целевые ориентиры:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.**

Индивидуальная оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для проведения педагогической диагностики

используется различные методы:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов детской деятельности

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Мониторинг динамики развития детей младшей группы направлением образовательных областей указан в приложении.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(региональный компонент)**

### **Часть парциальной программы социально-эмоционального развития «Я-ТЫ-МЫ» О. Л. Князевой**

Парциальная программа социально – эмоционального развития «Я - ты - мы» является составной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Программа определяет содержание базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Основным приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Программа является частью учебно-методического комплекта по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. Программа «Я – Ты – Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Реализация регионального компонента (Программа воспитания и обучения в ДОУ Республики Коми «Парма») осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Коми. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

#### **1.7. Цели и задачи по реализации парциальной программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы».**

**Цель программы:** Раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие чувства собственного достоинства, уважения к другим, способного сделать собственный выбор, с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

#### **Общие задачи программы:**

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек.
2. Научить детей, осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.



3. Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: формированию коммуникативных навыков; умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
4. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
5. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
6. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
7. Обучение приемам само расслабления, снятие псих мышечного напряжения.
8. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек.
9. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.

**Цели и задачи для реализации регионального компонента через внедрение образовательной программы воспитания и обучения в ДОУ Республики Коми «Парма» под редакцией: С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной**

**Цель программы:** Обеспечение целостного развития личности ребёнка в период дошкольного детства, формирование активности субъекта через разнообразные виды детской деятельности.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

1. Формирование представлений о научной картине окружающего мира на основе чувственно-познавательного опыта и отражением его в деятельности;
2. Развитием у ребёнка общих и индивидуальных качеств и свойств личности;
3. Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям.

### **1.8 Принципы формирования программы Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. «Я, ты, мы»**

Обязательным условием формирования программы является организация социокультурной пространственно-предметной среды, способствующей созданию атмосферы доброжелательности, доверия и взаимного уважения.

Программа построена соответственно определенным принципам:

1. Единство. Достигается в том случае, если цели и задачи воспитания хорошо понятны не только педагогам образовательного учреждения, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами музыкального воспитания в детском саду.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего учебного года.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку на основе учета его интереса и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.

**Принципы формирования регионального компонента программы воспитания и обучения в ДОУ Республики Коми «Парма» под редакцией: С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной:**

1. **Принцип научности** - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно-обоснованными и апробированными методиками.

2. **Принцип активности и сознательности** - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. **Принцип комплексности и интерактивности** - решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. **Принцип адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития детей.
5. **Принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на сопричастность к событиям города, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

**1.9. Планируемые результаты освоения:  
программы Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. «Я, ты, мы»:**

1. Дети осознают свои характерные особенности и предпочтения; понимают, что они, как и другие люди, уникальны и неповторимы.
2. Дети умеют пользоваться выразительными средствами (мимикой, жестами, позами) как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
3. У детей сформированы коммуникативные навыки. Они умеют устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Планируемые результаты реализации регионального компонента программы воспитания и обучения в ДОУ Республики Коми «Парма» под редакцией:  
С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной**

1. Знает членов своей семьи, узнаёт их по фотографиям.
2. В игре передаёт семейные отношения заботы друг о друге. Проявляет внимательное отношение к людям.
3. Знает профессии людей, которые трудятся в детском саду, городе
4. Знает название города, где живёт.
5. Знаком с понятием улица, дорога и транспортом, который можно увидеть на улицах города
6. Знает диких и домашних животных нашего края.
7. Узнаёт и называет птиц, прилетающих на участок.

## **II Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти (модулях) образовательных областях.**  
Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном Учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

Образовательная деятельность с детьми проводится в виде проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями/

### **2. 1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др.

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Формирование элементарных математических представлений:**

Количество:

- развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти - все большие и т. д.).
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов.
- учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, широкий – узкий и т.д.)

Форма:

- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

-учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве:

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.

- различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени:

- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность:

- учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действия.

- стимулировать использование исследовательских действий.

- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

- предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

- с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие:

- обогащать чувственные опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

- совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

- создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.

- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Дидактические игры:

- подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2- цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2- цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

- в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением:

- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

- побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

- расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

- способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

- рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), другие созданы природой (камень, шишки).

- формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

- знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы.

- знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.

- рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы:

- расширять представления детей о растениях и животных.

- продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

- расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)

- учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.),

ягоды (малина, смородина и др.)

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

### **2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми направлено на:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность;

– приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. - приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе: Образ Я:

- постепенно формировать образ Я.

- сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.). Семья: - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.) Детский сад:

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.

- знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

- обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту

. - вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

- формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имен и отчества. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

- приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

-формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание:

- учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд:

- формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые для дежурства по столовой (помогать накрывать на стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе:

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослых кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых:

- формировать положительное отношение к труду взрослых.

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, шофер, строитель),

расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе:

- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.  
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах:

- расширять ориентировку в окружающем пространстве.  
- знакомить детей с правилами дорожного движения. - учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  
- знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие», включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей;
- приобщение к художественной литературе через чтение художественных произведений новых и уже знакомых

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развитие речи:**

Развивающая речевая среда:

- продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.)
- в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине»).
- в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

- на основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширять и активизировать словарный запас детей.

- уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- учить детей различать и называть существенные детали и части предметов ( у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы),

качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далек, под шкафом).

Звуковая культура речи:

- продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, э, о) и некоторые согласные звуки: п-б-д-т-к-г; ф-в-с-з-ц.

- развивать моторику Рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

- вырабатывать правильные темп речи, интонационную выразительность.

- учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форм множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

- помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенный путем введения в них определений,

дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

- развивать диалогическую форму речи.

- вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- обучать умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

- помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе:

- читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой.

- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

- объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

- учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

- учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.



- продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству:

- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- подводить детей к восприятию произведений искусства.
- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)
- продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивая ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- закреплять знание названий цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
- учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, сне кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разной формы (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)
- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или

изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

-учить располагать изображение по всему листу.

Лепка:

- формировать интерес к лепке.

- закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

- учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

- побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3- частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

- предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

- вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

- учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- формировать навыки аккуратной работы.

- вызывать у детей радость от полученного изображения.

- учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из

геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

- закреплять знание формы предметов и их цвета.

- развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность:

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

- способствовать пониманию пространственных соотношений.

- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

- по окончании игры приучать убирать все на место.

- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- учить совместно в взрослым конструировать башенки, домики, машины.

-поддерживать желание детей строить самостоятельно.

- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальная деятельность:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- способствовать развитию музыкальной памяти.
- формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание:

- учить слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы –септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение:

- способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество:

- учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

- учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
- способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества:

- стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание,

приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура:

- продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в

прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

- закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой», и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры:

- развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- вводить в игры более сложные правила со сменой движений.
- воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, при этом согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 в подготовительной группе одно занятие проводится на улице круглогодично. В летний оздоровительный период физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

ООД на улице чаще проводится в форме спортивных тренировок, подвижных игр, игр с элементами спорта, зимой – ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

**Организованная образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

**Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

**Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются

многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1. Организованная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Проектная деятельность.
- Целевая прогулка.
- Экскурсии.
- Тематические встречи(гостиные).
- Викторины.
- Презентации
- Физкультурная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

### 3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение.

### Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
--------	----------

<p><b>Словесные методы:</b> Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p> <p><b>Наглядные методы:</b></p>	<p><b>Устное или печатное слово:</b> Фольклор: песни, потешки, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.</p> <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.</p>
<p><b>Метод иллюстрирования</b></p> <p><b>Метод демонстрации</b></p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p> <p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p><b>Метод показа</b></p> <p><b>Метод практического обучения</b> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) приучение.  Технические и творческие действия</p> <p><b>Метод проблемного обучения</b> Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение  Диалогическое проблемное изложение  Эвристический или поисковый метод</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p> <p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p> <p>Рассказы, содержащие проблемный компонент;</p> <p>Картотека логических задач и проблемных ситуаций;</p> <p>Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования и др.</p>

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы.



Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договором, регламентирующим и определяющим функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- перспективно-целевые: наличие плана работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности в изучении плана, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы;
- участие в составлении планов: спортивных и культурных мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

*Цель:* Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

1. Советы психолога «Капризы и упрямство».
2. Наглядная информация «Режим дня, расписание ООД, возрастные особенности, учите с нами».
3. Беседы «Как читать и обсуждать прочитанное с ребёнком».
4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний».
5. Творческий конкурс «Во саду ли, в огороде».

#### Октябрь

1. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».
2. Стенгазета «С Днём города!» (к юбилею города).
4. Акция «Посади дерево» (совместная посадка деревьев на участке детского сада).
5. Родительское собрание на тему: «Задачи воспитания и обучения детей в группе с 3 до 4 лет».
6. Осенний утренник (подготовка к празднику).

#### Ноябрь

1. Папки – передвижки «День матери», «Профилактика гриппа».
2. Стенгазета ко Дню матери.
3. Беседа «Игры по дороге в детский сад».
4. Консультация: «Читаем и учим стихи»,

#### Декабрь

1. Родительское собрание «Подготовка к Новому году».
2. Помощь в украшении группы к Новому году.
3. Новогодние поделки: «Мастерская деда Мороза» - родители и ребенок.
4. Консультация «Необходимость бесед с ребёнком во время прогулки».
5. Новогодний утренник.

#### Январь

1. Рекомендации родителям для преодоления трудностей в общении с ребенком.
2. Зимние постройки на участке детского сада.
3. Папка-передвижка «Зимние забавы».
4. Консультация «В какие речевые игры играть дома».

#### Февраль

1. Стенгазета ко Дню защитника Отечества.
2. Папка – передвижка: «Маленький помощник» (рекомендации по воспитанию трудолюбия).
3. Беседа «Учимся хорошо себя вести».
4. Консультация «Роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка».

#### Март

1. Беседа «Обидчивый ребенок».
2. Папка – передвижка «Весна идёт – весне дорогу».
3. Консультация: «Как стать хорошими родителями».
4. День открытых дверей.
5. Утренник, посвящённый 8 Марта.

#### Апрель

1. Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться».
2. Папка – передвижка «Как читать книги».
3. Беседа с родителями о соблюдении режима дня во время праздников и выходных дней.
4. Консультация на тему «Говорите с ребенком».

#### Май

1. Консультация: «Патриотическое воспитание детей».
2. Родительское собрание – круглый стол «Вот и стали мы на год взрослее».
3. Беседа «О летнем отдыхе».
4. Стенгазета посвящённая Дню семьи.
5. Совместный субботник по благоустройству детской площадки «Добрые дела творим вместе».

В течение года

Консультации, папки-передвижки для родителей, фото и видеоотчёты из жизни группы.

## 2.4. Парциальная программа социально-эмоционального развития «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князевой

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данный возраст подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

Задачи разделов:

1. *«Уверенность в себе»* помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. - формирование умений быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, поверить в свои силы.
2. *«Чувства, желания, взгляды»* научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, понимать эмоциональные состояния других людей.
3. *«Социальные навыки»* обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

## Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3-4 года	Чтение художественной литературы Беседы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игровые занятия	Игровая деятельность Индивидуальная работа Объяснение Напоминание	Игровая деятельность Самообслуживание

Планируемые результаты освоения парциальной программы социально-эмоционального развития «Я-ты-мы». Освоение программы по формированию эмоционально-эмоционального развития позволит детям распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей, анализировать их причины, понимать настроение другого и принимать его позицию; строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, овладеть определенными коммуникативными навыками.

### 2.5. Региональный компонент «Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем» через внедрение образовательной программы в ДОУ республики Коми «Парма» под редакцией С.С.Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б.Потолицыной

Программа освещает определённый круг вопросов, связанных с историей, материальной и духовной культурой народа Коми. Она предполагает систему мероприятий с детьми 3 –4 лет. В данной возрастной группе происходит элементарное знакомство с родным краем, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода, от более близкого, ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Приобщение к национальной культуре коми народа происходит через целевые прогулки, беседы, проекты и другие виды детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

#### Цели и задачи

Цель: Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с национальными и культурными традициями коми народа.

Задачи:

1. Сформировать интерес к изучению родного края.
2. Сформировать у воспитанников старшего дошкольного возраста представлений о территориях Республики Коми, с их разнообразием животного и растительного мира, осознанного бережного отношения к природе.
3. Дать представления детей о культуре, быте Коми народа.

4. Развивать воображение, интерес к произведениям народного творчества, национальным костюмам коми.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения для детей группы «Подсолнухи» младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Пояснительная записка к учебному плану младшей группы (для детей 3-4 лет) Используются следующие программы: основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР- детский сад № 31 «Крепыш», в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А., в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Выполнение части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивает парциальная программа «Я-ты-мы» (программа социально-эмоционального развития дошкольников. Автор О.Л.Князева («Мозаика-Синтез» 2003г.)

Для реализации регионального компонента используется парциальная программа «Парма», под общей редакцией С.С.Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. «Мозаика-Синтез» 2010г.);

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

С детьми младшей группы с сентября по май проводится 10 ООД в неделю длительностью 15 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13). Количество ООД в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.3049-13).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В середине учебного года (январь) для дошкольников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) (Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ гл.4 ст.34 п.11.)

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные праздники, развлечения, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Во все виды ООД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физминутки проводятся с целью смены деятельности, распределения физической нагрузки на разные группы мышц.

Физкультурные занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю. 1 раз в неделю проводится обучение плаванию инструктором по физической культуре.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

Содержание образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» реализуется в следующих подразделах: «Ознакомление с миром природы» (0,5 ООД) и «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (0,5 ООД).

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе,

**Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе по программе «От рождения до школы»**

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество ООД в неделю
<b>основная часть</b>		
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3 ООД (45 мин)
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с Окружающим	15 мин. (0,5 ООД)
	Познавательно-исследовательская деятельность	15 мин. (0,5 ООД)
	ФЭМП	15 мин. (1 ООД)
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	15 мин. (1 ООД)
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в свободной деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	Ежедневно в свободной деятельности
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ежедневно в свободной деятельности
	Игровая деятельность	Ежедневно в свободной деятельности
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка	15 мин (0.5 ООД)
	Аппликация	15 мин (0.5 ООД)
	Рисование	1 ООД
	Конструктивно-модельная	В совместной деятельности взрослого и ребенка 1 раз в неделю 15 мин
	Музыка	30 мин. (2 ООД)
<b>ИТОГО:</b> Часть, формируемая участниками процесса Социально-коммуникативное развитие Я - ТЫ - МЫ		<b>2ч 15 мин. (9 ООД)</b>  <b>15 мин (1 ООД)</b>



Региональный компонент Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. <b>Итого 15 мин (1 ООД)</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2 ч. 30 мин. (10 ООД)</b>

### Организованная образовательная деятельность

день недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
<b>понедельник</b>	Прогулка 10.50 – 11.30 обучение плаванию 15.40-15.55 рисование I подг. 16.05 – 16.20 рисование II подг.	Прогулка 10.50 – 11.30 обучение плаванию 15.40-15.55 рисование I подг. 16.05 – 16.20 рисование II подг.	Прогулка 10.50 – 11.30 обучение плаванию 15.40-15.55 рисование I подг. 16.05 – 16.20 рисование II подг.	Прогулка 10.50 – 11.30 обучение плаванию 15.40-15.55 рисование I подг. 16.05 – 16.20 рисование II подг.
<b>вторник</b>	9.00-9.15 развитие речи 9.30-9.45 физкультура 15.40 – 15.55 лепка I подг 16.05 – 16.20 лепка II подг	9.00-9.15 развитие речи 9.30-9.45 физкультура 15.40 – 15.55 аппликация I подг 16.05 – 16.20 аппликация II подг	9.00-9.15 развитие речи 9.30-9.45 физкультура 15.40 – 15.55 лепка I подг 16.05 – 16.20 лепка II подг	9.00-9.15 развитие речи 9.30-9.45 физкультура 15.40 – 15.55 аппликация I подг 16.05 – 16.20 аппликация II подг
<b>среда</b>	9.00-9.15 ФЭМП I подг 9.25 – 9.40 ФЭМП II подг 15.30 – 15.45 музыка	9.00-9.15 ФЭМП I подг 9.25 – 9.40 ФЭМП II подг 15.30 – 15.45 музыка	9.00-9.15 ФЭМП I подг 9.25 – 9.40 ФЭМП II подг 15.30 – 15.45 музыка	9.00-9.15 ФЭМП I подг 9.25 – 9.40 ФЭМП II подг 15.30 – 15.45 музыка
<b>четверг</b>	9.00-9.15 ознакомление с окружающим миром 9.30-9.45 физкультура	9.00-9.15 ознакомление с окружающим миром 9.30-9.45 физкультура	9.00-9.15 ознакомление с окружающим миром 9.30-9.45 физкультура	9.00-9.15 ознакомление с окружающим миром 9.30-9.45 физкультура
<b>пятница</b>	9.00-9.15 я-ты-мы 9.25 – 9.40 музыка	9.00-9.15 я-ты-мы 9.25 – 9.40 музыка	9.00-9.15 я-ты-мы 9.25 – 9.40 музыка	9.00-9.15 я-ты-мы 9.25 – 9.40 музыка

### **3.2. Организация режима пребывания детей в группе.**

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка ООД, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

#### **Режим дня Холодный период года**

7.00 – 8.00 Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа

8. 00 - 8.10 Утренняя гимнастика

8.10 – 8.40 Подготовка к завтраку, завтрак

8.40 – 9.00 Самостоятельная деятельность детей, игры

9.00 – 9.40 Организованная образовательная деятельность

9.40-10.00 Самостоятельная деятельность детей, игры

10.00 – 10.10 Подготовка ко II завтраку, II завтрак

10.10-11.25

(8.40 – 10.30

понедельник) Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, трудовая деятельность)

11.25 – 11.40 Возвращение с прогулки, игры

11.40 – 12.15 подготовка к обеду, обед

12.15 – 12.30 Закаливающие процедуры, подготовка ко сну

12.30- 15.00 Дневной сон

15.00 – 15.15 Постепенный подъем, воздушные процедуры

15.15 – 15.30 Подготовка к полднику, полдник

15.30 – 15.45 Организованная образовательная деятельность

15.45– 16.50 самостоятельная деятельность детей, художественное чтение, игры, конструирование

16.50– 17.15 подготовка к ужину, ужин

17.15 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей

### **Тёплый период года**

7.00-8.15 приём, осмотр, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика, подготовка к завтраку

8.15- 8.45 подготовка к завтраку, завтрак

8.45- 11.25 подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельные игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры), 2 завтрак

11.25-11.45 возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду

11.45-12.10 обед

12.10-15.15 подготовка ко сну, дневной сон

15.15-15.25 постепенный подъём, воздушные процедуры

15.25-15.35 подготовка к полднику, полдник

15.35-16.20 подготовка к прогулке, выход на прогулку прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность педагога с детьми)

16.20-16.40 возвращение с прогулки, подготовка к ужину,

16.40-17.05 ужин

17.05-19.00 подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

### 3.3. Двигательный режим

#### Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Режимные моменты	3-4 лет
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
5. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
6. Прогулка	В соответствии с погодным режимом
7. Корректирующая гимнастика после сна	2-5 мин.
8. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
9. Спортивные упражнения, игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке (фронтально и по подгруппам)

#### Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 2-5 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно.
- Одежда по сезону.

### 3.4. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

#### Технические средства обучения:

- Телевизор
- Аудио магнитофон
- Ноутбук
- Компьютер
- Принтеры

## **Материальное обеспечение:**

- магнитная доска;
- передвижной магнитный мольберт;
- выносные игрушки для игр на участке;
- природный уголок, уголок двигательной активности, уголок по социально личностному развитию, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях детского сада.

#### **Формы проведения досуговой деятельности:**

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Традиции ДОУ.**

- День знаний (1 сентября)
- Фольклорное развлечение «Осенний листопад» октябрь
- День матери (27 октября)
- Конкурс «Елочка красавица»
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
- Мастерские (Деда Мороза, Дыхание весны)
- Неделя здоровья (апрель)
- День семьи 15 мая
- День защиты детей 1 июня
- Дни рождения детей

#### **Праздники внутри регионального и городского значения:**

День рождения Республики Коми- август

День города- октябрь

Последнее воскресенье августа – День Шахтёра.

Праздник оленеводов "Тэрыб көр" (быстроногий олень)- март

### **3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.**

В данной возрастной группе взаимодействие с социальными партнерами не осуществляется.

### **3.7. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой

деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

### Особенности организации РППС группы.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
<b>Спортивный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные/</li> <li>• палка гимнастическая;</li> <li>• мячи; корзина для метания мечей;</li> <li>• обручи; скакалка; кегли; дуга;</li> <li>• шнур длинный и короткий;</li> <li>• мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); ленты, флажки.</li> <li>• Кольцеброс.</li> </ul>
<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша, палочки Кьунезера, квадрат Воскобовича., кубики Никитина.</li> <li>• набор геометрических фигур;</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• набор кубиков;</li> <li>• набор карточек с изображением количества;</li> <li>• набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);</li> <li>• пособия по ФЭМП;</li> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу));</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).</li> </ul> <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<p><b>Центр речевого развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> <li>• Игрушки для описания;</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>

<p><b>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</b></p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие; ящички;</li> </ul> <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);</li> <li>• природные материалы;</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;</li> <li>• салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• подносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>• большие клеёнки для покрытия столов;</li> <li>• печатки для нанесения узора;</li> <li>• школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</li> </ul>



<p><b>Центр живой природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие;</li> <li>• круговая диаграмма смены времён года;</li> <li>• Календарь природы;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> </ul>
<p><b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты);</li> <li>• Карточки с изображением разных музыкальных инструментов;</li> <li>• Музыкально-дидактические игры.</li> </ul>

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.

2. От рождения до школы. Программа и методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 192 с.

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа детского сада / В.В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 160 с.

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 270 с.

ОО «Познавательное развитие».

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа./ О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2016г.

2. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2018г.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] : методическое пособие / Р. С. Буре. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014. - 76, [2] с.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы" : 3-7 лет)

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. (для занятий с детьми 3-7 лет) / Л.В. Куцакова.- М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.-128с.

ОО «Речевое развитие» 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) / В.В. Гербова.- М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.- с

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» 1. Комарова Е.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) / Е. С. Комарова.- М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. – с.

ОО «Физическое развитие»

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.: Мозаика – Синтез 2014г

2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (для занятий с детьми 3-4). – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.

4. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. -96с.

### **Используемая литература:**

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.
2. От рождения до школы. Программа и методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 192 с.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа детского сада / В.В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 160 с.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с.
6. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. – 224 с.
7. Дополнительная парциальная программа «Я - ТЫ - МЫ» О.Л Князевой, Р.Б.Стеркиной; образовательная программа «Воспитания и обучения в ДОУ Республика Коми «Парма» под общей редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицына
8. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2007. — 48 с. □ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2007. – 48 с.
9. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Максимова Т.В. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. -320 с.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с: цв.вкл.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005 г.
13. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с метод. подсказ. В 2 кн. Книга 1/ С. Д. Томилова. - Издательство: АСТ, 2016 г.- 704 с.



