

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАОС СӨВМӨДАН ШӨРИН – ЧЕЛЯДЬӨС 31 № - а ВИДЗАНН»
ШКОЛАӨДЗ ВЕЛӨДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӨМКҮД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято решением
педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Крепыш»
Е. П. Савицкая
приказ № 118 от 03.09.2018 г

Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе
общеразвивающей направленности
«Почемучки»
на 2018-2019 учебный год

Составители:
воспитатели: Епуре А. А.
соответствие занимаемой должности
Терентьева Е. Г.
I квалификационная категория

г. Инга
2018 г.

Содержание:

1. Целевой раздел:	
Пояснительная записка	4
1.1.Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2.Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	6
1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей пятого года жизни.....	10
1.5.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).....	11
.....	11
1.6.Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов(мониторинговые условия).....	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (приоритетное направление)	
1.7.Цели и задачи программы	14
1.8.Принципы формирования программы	14
1.9.Планируемый результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	14
2.Содержательный раздел.	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития , представленными в пяти образовательных областях.(обязательная часть).....	16
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.1.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»...	20
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»...	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	28
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	30
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	33
Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	34
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.4.Парциальная программа «Я -Ты - Мы » и формы работы с детьми...	35
2.5. Региональный компонент	37
3. Организационный раздел.	
3.1 Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы (в виде таблицы) дошкольного образования учреждения для детей средней группы, возраста от 4 до 5 лет.	65
3.2.Организация режима пребывания детей в средней группы, возраста 4-5 лет (холодный и тёплый период).....	69
3.3.Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности.	

3.4 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	73
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	79
3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнёрами.....	80
3.7. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.....	80
Используемая литература.	87

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приложение № 2 Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (направление деятельности – самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)

Приложение №3 Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (направление деятельности – формирование основ безопасности)

Приложение №4 Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (направление деятельности – формирование элементарных математических представлений)

Приложение №5 Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (направление деятельности – ознакомление с предметным и социальным окружением)

Приложение №6 Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (направление деятельности – ознакомление с миром природы)

Приложение №7 Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (направление деятельности – развитие речи, художественная литература)

Приложение № 8 Рекомендуемая литература для чтения детям

Приложение № 9 Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (направление деятельности – развитие речи, художественная литература)

Приложение №10 Примерное планирование по развитию игровой деятельности

Приложение №12 Таблица 12 - Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на прогулке

Приложение №13 Социально-личностное развитие детей в программе «Я, Ты, Мы»

Критерии оценки индивидуального развития детей средней дошкольной группы по образовательным областям «Познавательное развитие

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш», основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Используется парциальная программа «Я - ТЫ - МЫ» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, которая реализует приоритетное социально – личностное направление образования в ДОУ и помогает решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умение адекватно оценивать собственные возможности. С целью реализации регионального компонента используется парциальная программа «Парма» под общей редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до пяти лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.
- Устав учреждения.
- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Срок реализации программы один год

Язык, на котором ведется образование: русский

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является организация образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа), способствующей целенаправленному системному и доступному планированию по данной программе.

Особое внимание в данной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2 . Принципы и подходы в организации образовательной деятельности .

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии

дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1.3. Возрастные особенности развития детей пятого года жизни

На пятом году жизни физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы

предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их

и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фривольной композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5—6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к

нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с

развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- ❖ игровой деятельности;
- ❖ явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- ❖ изобразительной деятельности;
- ❖ конструированием по замыслу, планированием;
- ❖ совершенствование восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции;
- ❖ памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- ❖ формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей пятого года жизни.

Средняя группа «Почемучки» – группа общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников. Списочный состав: 24 воспитанника, из них: 9 мальчика и 15 девочек.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в средней группе нет. Исходя из этого, раздел «Содержание коррекционной работы» Программой не предусмотрен. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети учатся распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 70 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

-Этнокультурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, коми, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Коми. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

- Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и холодное короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

-Характеристика состава родителей (законных представителей) группы «Почемучки»

Образовательный уровень:

высшее -29 % ; средне профессиональное -62 % ; среднее -9 %.

Средний возраст родителей -36лет

Социальное положение: служащие -25% родителей; рабочие -75 % родителей.

Тип семей: полные семьи -83,3 % ; неполные семьи -16,7%

По количеству детей в семье

1ребёнок -33,4% семей

2ребёнка -45,8 % семей

3ребёнка -8,3% семей

4 детей-12,5%семей

В результате обработки полученных данных, было выяснено, что достаточно широко представлена социальная группа служащих и рабочих среднего возраста, образовательный уровень воспитывающих взрослых достаточно высокий. В основном в благополучных семьях воспитываются 1 или 2 ребёнка.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6 Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, ООД, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в год - в сентябре и мае.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Скоролуповой О.А. в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в предложенных автором журналах. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

сформирован (с.)

находится в стадии формирования (с/ф.)

не сформирован (н/с)

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития (Приложение 3), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности;
- Проектной деятельности;
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются педагогами группы исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. (приоритетное направление)

1.7. Цели задачи программы:

Приоритетное социально – личностное направление образования в ДОУ реализует программа «Я – ТЫ – МЫ» О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Основной целью является формирование положительной самооценки, представлений о различных эмоциональных состояниях человека и способах управления ими и осознанного отношения детей к социальным нормам поведения. Для достижения поставленной цели мы определили следующие задачи:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения;
- научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания и понимать эмоциональные состояния других людей;
- научить навыкам общения и способам поведения в отношениях к другим людям.

Целью части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений в реализации регионального компонента, разработанной на основе программы развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» С.С.Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной, является приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям.

Задачи:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- изучение истории Коми края во взаимосвязи с культурой и историей России.

1.8. Принципы формирования программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

При ознакомлении детей с родным краем положены следующие **принципы**:

- **Принцип научности** - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно-обоснованными и апробированными методиками.
- **Принцип активности и сознательности** - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.
- **Принцип комплексности и интегративности** - решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- **Принцип адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития детей.
- **Принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на сопричастность к событиям города, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

В результате этих занятий дети обретают следующие навыки:

- Осознание ребёнком своих характерных особенностей, предпочтений, уникальности и неповторимости; преодоление неуверенности в себе, развитие положительной самооценки.
- Осознанно воспринимают свои эмоции, чувства, а так же понимают эмоциональное состояние других людей.
- Владение этическими формами и способами поведения в отношениях с другими людьми.

Средняя группа:

- Учатся изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом, развиваются представления о том, что вкусы и мнения бывают разными;
- Учатся узнавать эмоции по графическим изображениям, идентифицировать своё настроение с графическим изображением;
- Развивается представление о том, какими качествами должен обладать друг и понимание о необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения.

Планируемые результаты освоения регионального компонента. Ребенок 4-5 лет:

Знает название города, в котором живёт, его достопримечательности.

Знаком с ближайшими улицами и понятиями, почему они так называются;

Знаком с природой города, знает название растений и деревьев, растущих в городе.

Знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить.

Знает, чем занимаются жители города.

Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.

Знает некоторые коми народные подвижные игры, умеет играть в них.

Сформированы понятия о родственных связях.

Знаком с понятием улица, дорога и транспортом, который можно увидеть на улицах города

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. (обязательная часть)

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

- Дать детям представление о понятии множество («много»); учить сравнивать части множества, не прибегая к счету;
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения;
- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка—круг, платок—квадрат);
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко;
- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Результаты образовательной деятельности:

- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи;
- ориентируется в частях суток и днях недели;
- имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);
- умеет сравнивать предметы разными способами;
- умеет считать в пределах 5.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данного направления представлено в таблице

(Приложение 4.)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели и задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.
- Развивать наблюдательность и внимание.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» осуществляется в форме экспериментирования, анализа проблемных ситуаций, исследовательских проектов, моделирования, бесед и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
- Создание условий для расширения представлений детей об объектах окружающего мира;
- Расширение знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- Знакомство с материалами (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Результаты образовательной деятельности:

- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- знает материалы, из которых сделаны предметы рукотворного мира и их свойства.

Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи:

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе;
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

Результаты образовательной деятельности:

- проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям;
- проявляет интерес и любовь к своей Родине;
- различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;
- знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;
- проявляет интерес к городским объектам, транспорту;
- по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Содержание данных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данных направлений представлено в таблице (Приложение 5.)

Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- Воспитание умения правильно вести себя в природе;
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее;
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.);
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения ;
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- Расширять представления о фруктах и овощах;

- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях;
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Учить детей замечать и называть изменения в природе;
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- Учить детей узнавать и называть время года;

Результаты образовательной деятельности:

- Откликается на красоту природы, родного города;
- умеет определять и давать характеристику времени года;
- знает и умеет отличать основные виды растений и деревьев;
- понимает отличие между домашними и дикими животными;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данного направления представлено в таблице

Приложениеб

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- развитие эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, привязанности и доверия к воспитателю;
- развитие уверенности, стремления к самостоятельности;
- воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;
- ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

Ребенок в семье и сообществе

Основные цели и задачи:

- формирование образа «Я»;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и детскому саду;
- формирование первичных гендерных представлений.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок имеет представления о процессе своего роста и развития, знает о себе в прошлом;
- имеет первичные представления о своих правах и обязанностях;
- знает всех членов своей семьи;
- свободно ориентируется в помещениях детского сада;
- бережно относится к вещам, использует все вещи по назначению, самостоятельно убирает все на свои места.

• Содержание вышеперечисленных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции с другими образовательными областями, в процессе организованной детской деятельности так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данных направлений представлено в таблице

(Приложение 1.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи:

- развитие навыков самообслуживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;
- ребенок имеет привычку самостоятельно умываться мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;

- умеет пользоваться расческой и носовым платком, столовыми приборами;
 - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду;
 - ребенок стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;
 - стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - может самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе.
- Содержание данного направления образовательной области реализуется в ходе режимных моментов в форме труда, тематических бесед и рассказов, анализа проблемных ситуаций, ситуативных разговоров, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Комплексно-тематическое планирование по освоению направления представлено в таблице

(Приложение 2)

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

- обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание сознательного отношения к выполнению правил безопасности;
- формировать представления о правилах поведения в природе;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- знакомство с правилами безопасного поведения во время игр, пользования бытовыми и столовыми приборами.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Формирование основ безопасности» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, упражнений, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данного направления представлено в таблице

(Приложение 3.)

2.1.3. Образовательная область « Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Основные цели и задачи:

- развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- учить употреблять в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.;
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
- развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Художественная литература

Основные цели и задачи:

- продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;

- помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- продолжать работу по формированию интереса к книге;
- познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку;
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данной образовательной области представлено в таблице

(Приложение 7.)

Список литературы для чтения детям представлен в таблице (Приложение 8)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Основные цели и задачи:

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
 - познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;
 - побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
 - учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
 - познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения;

- привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;
- закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея;
- развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту;
- интересуется архитектурой родного города;
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Приобщение к искусству» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественных произведений, игровых ситуаций и дидактических игр, Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества.

В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи:

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада;
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;

- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом наблюдает различные здания и постройки на улице;
- может выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- умеет конструировать по заданному образцу;
- с интересом занимается конструированием из природного материала.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Конструктивно-модельная деятельность» осуществляется в форме бесед и обсуждения художественных произведений, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр, конструирования. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:

- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
- формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета;
- учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине;

- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи;
- продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- закреплять приемы аккуратной лепки;
- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части;
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
- поощрять проявление активности и творчества.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
- в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данной образовательной области представлено в таблице

(Приложение 9).

Музыкальная деятельность

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО

«Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов согласно рабочей программы специалиста по музыкальному развитию.

2.1.5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи:

- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
- формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Физическая культура

Основные цели и задачи:

- формировать правильную осанку;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;

- учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;

- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Результаты образовательной деятельности:

- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;
- переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется согласно рабочей программы специалиста по физическому развитию.

Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Результаты психолого-педагогической деятельности:

- в играх ребенка наблюдается разнообразие сюжетов, ребенок называет свою роль до начала игры;

- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
- выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании выразительных образов игровых персонажей;
- вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Примерное перспективное планирование по развитию игровой деятельности представлено в таблице 9.

Содержание прогулки детей 4-5 лет

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки – до 4 часов. Только температура воздуха ниже –15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на прогулке представлено в таблице (Приложение 12.)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра по-прежнему остается ведущей деятельностью ребенка. В ней появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников средней группе на 2018-2019 учебный год.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь» 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения» 3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла» 4. Памятка родителям о ПДД
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая» 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 4. Консультация «Значение потешки для детей среднего возраста»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух». 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 4. Консультация «Физкультминутки-что это?»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 2. Развлечение «День здоровья» 3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 4. Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Круглый стол с родителями «Интеллектуальное развитие дошкольников 4 – 5 лет»</u> 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Доклад на тему «Математика в детском саду» 4. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместный праздник «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 2. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 3. «Субботник вместе с нами» 4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный проект на тему «Воспитание у детей основ любви к природе» 2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота» 3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому Воспитанию?» 4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год»

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4. Парциальная программа и формы работы с детьми по дополнительной программе «Я- ты- мы».

Приоритетное социально – личностное направление реализуется через парциальную программу социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Данная программа включает в себя три основные раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Образовательная деятельность с группой детей проводится один раз в неделю, их продолжительность составляет 20 минут. НОД проводится в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности

Раздел	Программное содержание
Уверенность в себе	Развивать представление о своем внешнем облике. Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей. Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом. Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным. Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.

<p>«Чувства, желания, взгляды»</p>	<p>Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями. Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль — горе). Помочь понять, что такое злость. Научить справляться со своими страхами. Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании</p>
<p>Социальные навыки</p>	<p>Развивать представления о том, что такое дружба. Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. Учить простым способам выхода из конфликта. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p>

2.5. Региональный компонент

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

- Формировать личностно-позитивное отношение к родным местам, к современной действительности через использование комплекса средств
- Способствовать развитию детской любознательности, желания активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать. Способствовать умению воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
- Активизировать в ДОУ деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
- Раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- Укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй.

Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту (проект)

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид взросло – детской (партнерской) деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
<p>1.Я хочу быть похожим на ...</p> <p>Цель: Способствовать формированию и развитию представлений о трудовой деятельности и взрослых людей</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Магазин» («Магазин открывается», «Купим одежду кукле» и т.п.), «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет» и другие.</p> <p>Теневого театр «Кому это нужно для работы»</p> <p>Беседы о труде взрослых. Беседы на секретные и личные</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими.</p> <p>Действия с предметами для теневого театра.</p> <p>Действия с муляжами</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Предметы для выполнения действий женщиной и мужчиной (молоток, половник и</p>

<p>Мини – проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы)»</p>	<p>Познавательско-исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально –</p>	<p>темы (обогащающие представления детей о родителях) Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода Составление описательных рассказов об овощах и фруктах</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых Экскурсии по детскому саду (в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную и т.д.). Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул» и другие. Экспериментирование «Попробуй на вкус и скажи, что не так?» (соленый компот или морс). Коллекционирование «Мир моих увлечений» (семейные коллекции рукотворных предметов, изготовленных взрослыми совместно с детьми). Моделирование на схеме разнообразных видов «водного» и «воздушного» транспорта (мальчики), интерьера комнаты для куклы (девочки). Конструирование из настольного строителя «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», «Птичий двор»).</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини – проекта «Мир увлечений нашей семьи». Поручения (групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.</p>	<p>овощей и фруктов. Рассматривание семейных коллекций, называние предметов. Моделирование на схемах – моделях «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната для куклы». Конструирование из настольного строителя «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», «Птичий двор») Рисование травы, круглых форм, дождя и другое. Лепка угощений для животных (круглые формы). Игры в уголке ряжения</p>	<p>другие) Экран для теневого театра Муляжи овощей и фруктов. Семейные коллекции рукотворных предметов. Схемы – модели «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната для куклы»; картинки с изображением разных видов транспорта и мебели для кукольной комнаты. Настольный строитель. Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта. ТСО (магнитофон и другое). Одежда, аксессуары в уголке ряжения.</p>
---	--	---	--	--

	художественная	<p>Задание: изготовить совместно с родителями поделки для проекта.</p> <p>Подвижные игры «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем» и другие.</p> <p>Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса», «Ленивая Бручулина» и другие.</p> <p>Музыкальные сказки – импровизации М.Макитенко «Коза - дeреза», М.Найденова «Кот -Котofеевич» и другие</p> <p>Песни по теме</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p> <p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Лепка «Угощения для животных с бабушкиного двора» и другое.</p> <p>Аппликация «Домик для Тузика» и другое.</p> <p>Рисование «Украсим бабушкино поддворье» (нетрадиционные техники – тычком и другими).</p> <p>КТД Совместное со взрослыми оформление мини – проектов «Мир увлечений нашей семьи».</p>		
<p>2.«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p> <p>Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности</p>	<p><i>Игровая</i></p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин (продуктовый, подарков)»</p> <p>Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с</p>

<p>ости и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола</p>		<p>т.п.), «Праздничная и повседневная дежда для Тани (Вани)» (с плоскостными куклами, с обручами), «Подбери подарки), игры с одним, двумя обручами (игрушки для девочек и мальчиков), «Бабушка Маланья», «Футболисты» и другие</p>	<p>сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое</p>	<p>другим; Дидактические игры; Игрушки, модели для описания игрушек. Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы). Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы» Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы. Лейки, материалы для ухода за растениями и животными. Видеотека, библиотека. Изобразительные и природные материалы.</p>
<p>Итоговое мероприятие: <i>День животных</i> <i>Театрализованная игра</i></p>	<p>Познавательное-исследовательская</p>	<p>Беседа «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное» Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о животных, о любимых занятиях Дидактические игры: «Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов» и другие Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.</p> <p>Экскурсии на спортивную площадку школы (спортивные увлечения девочек и мальчиков), в школьную (или детскую) библиотеку («Книжкин дом»), в Дом творчества (кружки по интересам), Музыкальная школа (музыкальные предпочтения девочек и мальчиков) и другие. Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп). Наблюдения за взаимоотношениями девочек и мальчиков «А ты бы как поступил?», «А ты бы как сказал?». Циклические наблюдения за взаимоотношениями, играми детей подготовительной</p>	<p>наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол». Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных). Моделирование интерьера комнаты для кукол. Наблюдения за растениями и животными в уголке природы. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка и рисование в изоцентре. Складывание узоров из шишек, листьев и другого</p>	<p>Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы). Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы» Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы. Лейки, материалы для ухода за растениями и животными. Видеотека, библиотека. Изобразительные и природные материалы.</p>

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>группы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.</p> <p>Эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?»</p> <p>Коллекции: «От вертолета до ракеты), «Модели сезона для куклы».</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для девочек, костюма для праздника, спорта и отдыха (девочки), «Корабли и пароходы» (мальчики); ситуаций общения девочек и мальчиков (свод правил поведения в группе – создание и оформление альбома).</p> <p>Дидактические игры «Бюро добрых услуг», «Интересные модели», «Передай движение», «Передай настроение», «Обнималки», «Кто смешнее засмеется» и другие.</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке</p> <p>Задания: подбери эскизы узора для свитера и шапочки (девочке, мальчику),</p> <p>Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Соревнования «Дружеский</p>	<p>материала.</p> <p>Подпевание песен.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>турнир» (команда девочек и мальчиков)</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах и другие.</p> <p>Обсуждение поступков детей по отношению друг к другу, литературных («Нехотелка» (русская народная шутка) и мультипликационных героев.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай, чей голос», « На каком инструменте играли» и другие.</p> <p>Развлечение «У меня есть друг» (ко дню животных)</p> <p>Лепка «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное», «Миска для кошечки (собачки)», «Угощение для друга» и другое.</p> <p>Аппликация «Шарфик для моей подружки (друга)», «Мы играем на участке» (коллективная), «Мое любимое животное», «Осенний ковер» и другие.</p> <p>Рисование «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают», «Картинка про осень», «Я люблю...» и другие.</p>		
<p>3.«Юные защитники природы»</p> <p>Цель:</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и</p>	<p>Разыгрывание знакомых сюжетов: «Семья отдыхает на</p>	<p>Атрибуты к сюжетным играм: «Семья отдыхает на природе»,</p>

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>родителями к заповедным местам («Птичья гавань», «Большереченский зоопарк», «Сад Комиссарова») и другие</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (признаки осени сравниваем с признаками лета).</p> <p>Наблюдения за обитателями живого уголка.</p> <p>Наблюдения за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»).</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку» и другие.</p> <p>Эксперименты «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит» и другие.</p> <p>Коллекции: «Подарки Осени»</p> <p>Моделирование «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «???» и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Конструирование «Зоопарк» и другое</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, открыток, плакатов о природе</p> <p>Совместные действия детей по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы.</p> <p>Задания: подбери картинки, фотографии, открытки о природе и другие.</p> <p>Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур</p>	<p>льной деятельности по теме.</p> <p>Моделирован иепо теме.</p> <p>Рассматриван ие книг.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование по теме</p>	
--	---	---	---	--

		<p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений о природе</p> <p>Разучивание стихотворений о природе. Обсуждение поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о природе.</p> <p>Слушание и обсуждение аудио диалогов о животных (В.Зотов «Лесная мозаика»).</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай животное» и другие.</p> <p>Развлечение «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт) и другое.</p> <p>Лепка «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик» «Новогодние шары и гирлянды» и другие.</p> <p>Аппликация «На лесной поляне» (коллективная), «Осень в лесу» и другие.</p> <p>Рисование «Пушистые хвостики у зверята» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Осенний лес», «Деревья», «Пожар в лесу» (монотипия) и другое.</p>		
<p>4.Любимый город Инта</p> <p>Цель: Способствовать формированию у детей знаний об Инте (о своем</p>	Игровая	<p>Сюжетные игры «Семья» (подготовка к новомуднему празднику, праздник), «Магазин» («Подарки», «Открытки», «Продуктовый», «Булочная»,«Кондитерская», «Овощи и фрукты», «Праздничная одежда» и другие), «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Транспорт на праздничных</p>	<p>Зарисовка нашего города; лепка скульптурных экспозиций; дидактические игры «Найди промышленное здание», «Подбери</p>	<p>Иллюстративно-выставочный материал; художественно-литературные произведения; ТСО: фонд видео слайдов; фильмов или аудио записи; стилизованные</p>

	<p>исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p>	<p>«промышленный» и другое)</p> <p>Литературно – музыкальный салон «Мой любимый город »</p> <p>Книжная выставка «Писатели и поэты нашего города»</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику, за изготовлением старшими детьми снежных горок и поделок из снега и другое.</p> <p>Циклические наблюдения за елочкой и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена (бусинки, камешки, листья, маленькие игрушки). «Чья тень интереснее»</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов; схем; картин.</p> <p>Просмотр семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет.</p> <p>Коллекционирование «Новогодние игрушки»</p> <p>Моделирование «эскизы узора для Снегуркиной шубки», схем ухода за растениями и животными («паспорта» растений и животных), схем расположения развивающих уголков в группе и другое.</p> <p>«Забавная кулинария» из снега</p> <p>Реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Продуктивная</p>	<p>Совместные действия с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки», по оформлению снежных построек и другое.</p> <p>Дежурства по столовой</p> <p>Задания подбор открыток и картинок о новогоднем празднике в городе и на селе.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Спортивные развлечения «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарялка»</p> <p>Чтение литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме.</p> <p>Обсуждение вопроса «Почему украшают елку» и других</p> <p>Разучивание стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и песен о зиме, новогоднем празднике, городе.</p> <p>Исполнение песен о зиме, новом годе, городе.</p> <p>Импровизация этюд «Я много лет наблюдаю за прохожими» (скульптурные памятники «Любочка», «Степан», «Васильевич» и другие)</p> <p>Оформление проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (открытки, плакаты, газеты, игрушки и другое).</p> <p>Лепка «Новогодние игрушки» (мастера «стеклодувного цеха»), «Кто придет к новогодней елке в лесу?», «Подарки для зверюшек»,</p>		
--	----------------------------	--	--	--

		<p>«Угощение на праздник» и другое.</p> <p>Аппликация: «Новогодние открытки», «Новогодний плакат» (КТД), «Узор на шубку Снегурке», «Украсим мешок Деду Морозу» и другое.</p> <p>Рисование «Пригласительный билет», «Зимняя картинка», «Наш город»(разные дома – КТД), «Подарки на праздник» и другие.</p>		
<p>5.«Это улица родная, а на ней наш детский сад»</p> <p>Цель: Формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад»;</i></p> <p><i>Рождественские колядки</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Промашину» (настольный театр).</p> <p>Теневого театра «узнай свой дом»)</p> <p>Беседы «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о строениях, транспортных средствах и т.п.</p> <p>Составление описательных рассказов о домах, транспортных средствах (по моделям).</p> <p>Составление рассказов – фантазий «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего») и другие.</p> <p>Составление рассказов: «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?»</p> <p>Дидактические игры «Опиши</p>	<p>Конструирование зданий улицы (настоящего и прошлого); рисование, лепка, аппликация, ручной труд на темы «Моя улица», «Зима», «Новый год», «Рождество»; игры (сюжетно-ролевые); рассматривание и рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района; экспериментирование,</p>	<p>Фотографии, иллюстрации, картинки, альбомы домов, деревьев, транспорта, деятельности людей; конструктор, модели для обыгрывания построек; пополнение демонстрационного и раздаточного материала по теме;</p> <p>Материал и оборудование для экспериментирования;</p> <p>Схемы, карты; художественная литература, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические игры; макеты</p>

	<p>трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>свою улицу», «Отгадай и назови, что я загадала», «Что за место я описала» и другие.</p> <p>Экскурсии по району на автобусе» по фотографиям и иллюстрациям; к социально значимым объектам округа (с родителями);</p> <p>Целевые прогулки социально значимыми объектами округа (их месторасположение и предназначение)</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в иное).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие.</p> <p>Эксперименты «Что шуршит, что гремит»(крупы, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком)</p> <p>Коллекции: «Подарки зимы»</p> <p>Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети) и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения на улице, игровых ситуаций.</p> <p>Конструирование «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей) и другое</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района;</p> <p>Дидактические игры: игры –</p>	<p>рассматривание коллекций, моделирование игровых ситуаций</p>	<p>крупы, бумага, фольга, песок, вода, пластик, фонарик</p>
--	--	--	---	---

	<p>ры</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>задачи «Дни недели», «Который час», «Что дальше», «Рисование с помощью штампов на снегу», «Ледяной пазл и другие.</p> <p>Оформление альбома «Наш любимый округ»; Просмотр видео материалов о микрорайоне</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовки к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная.а на ней наш детский сад»</p> <p>Задания: Совместное с родителями изготовление объемных фигур для оформления улицы и другое.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные. Спортивные игры и забавы «Весело зимой»</p> <p>Чтение литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе. Разучивание стихотворений о зиме, о природе. Обсуждение названий улиц.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение и песен по теме. Музыкально – дидактические игры: «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку» и другие.</p> <p>Лепка «Кто плясал под елкой?», «Рождественские угощения», «Снеговика», «Зимние постройки», «Девочка в длинной шубке» и другие. Аппликация «Рождественская открытка», «Маски для</p>		
--	---	--	--	--

		<p>колядок» (совместно со взрослыми), «Наша улица родная...» и другие.</p> <p>Рисование «Что мне понравилось на новогоднем празднике», «Зимняя картинка», «Рождественская открытка», «Дома на нашей улице», «На нашей улице разный транспорт» и другие.</p>		
<p>6.Экскурсия по местам отдыха Инты</p> <p>Цель: Формирование представлений детей о возможности и культурного времяпрепровождения, активного отдыха (организация активного отдыха жителей города Инта)</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>Экскурсия</i> по стилизованной карте по местам отдыха.</p> <p><i>семейно – групповой проект</i> «Зимняя сказка» (зимние постройки,</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие.</p> <p>Театрализованная игра по сюжетам фотографий с мест отдыха (совместная со взрослыми)</p> <p>Беседы «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам) и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных и другие.</p> <p>Составление описательных рассказов о приметах зимы («Найди и опиши приметы</p>	<p>Сюжетные игры по теме. Дидактические игры с несложным сюжетом. Разыгрывание сюжетов по фотографиям</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие.</p> <p>Сбор материала и рассматривание коллекций</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое.</p> <p>Рассматриван</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей» и другие..</p> <p>Дидактические игры «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?»,</p>

<p>зимний отдых, забавы и другое).</p> <p>Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>	<p>Познавательное-исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>зимы)», предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде и другое.</p> <p>Составление сказок о транспорте «Грубый троллейбус», «Паровозик из Ромашкова» и другие.</p> <p>Экскурсии по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным объектам и другое.</p> <p>Наблюдения за играми и развлечениями взрослых и детей старших групп.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком и другое)», «Не умею стоять на коньках» и другие.</p> <p>Эксперименты со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры) и другое.</p> <p>Коллекции: «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе).</p> <p>Моделирование правил поведения в местах отдыха.</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое.</p>	<p>ие книг по теме.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>	<p>«Подбери транспорт для поездки» и другие по теме. Фотоальбом, иллюстрации, открытки «Наш город» Картины, картинки, иллюстрации о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие. Материал для экспериментирования. Коллекции Конструктор напольный и настольный. Материал и оборудование для спортивных упражнений, игр и развлечений. Книги по теме. Музыкальные произведения и песни по теме. Материал для художественно – творческой деятельности.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Совместные действия взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений и другое.</p> <p>Задания: подобрать совместно с родителями эскизы изготовления и украшения снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений» и другое</p> <p>Подвижные игры по желанию и программные</p> <p>Народные и хороводные игры</p> <p>Спортивные развлечения</p> <p>Спортивные упражнения (мальчики, девочки)</p> <p>Чтение художественно – литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе и другое.</p> <p>Разучивание стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов и другие.</p> <p>Обсуждение возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев).</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях,</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная и другие) и другие.</p> <p>Импровизации по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен</p> <p>Лепка «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Аппликация «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты» и другие.</p> <p>Рисование «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа» и другое.</p> <p>Создание семейно – группового проекта «Зимняя сказка»</p>		
<p>7.Защитник и земли русской</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей представлений о защитниках Родины (от древних богатырей до героев современности).</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Костюмированное театрализованное представление «Дух Богатырский»</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Три Богатыря (по былинам)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский флот», и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Богатыри» (по былинам, рассказам детей).</p> <p>Беседы «О русском караване и овсяном киселе», «О русской деревне и ее жителях», «Промыслы на Руси», «Праздники на Руси».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о технике, военных доспехах и другое.</p> <p>Составление описательных рассказов о технике, Богатырях, военных доспехах и другие.</p> <p>Составление рассказов «На героя и слава бежит» (по пословице).</p> <p>Составление новой сказки о</p>	<p>Сюжетные игры по теме. Дидактические игры с несложным сюжетом. Разыгрывание сюжетов о Богатырях. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций по теме. Сбор материала и рассматривание коллекций. Конструирование из напольного и настольного конструктора по теме. Рассматривание книг по теме. Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр «Три Богатыря (по былинам)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский флот», и другие. Дидактические игры «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие. Фотоальбом, иллюстрации, открытки «Защитники земли русской» Материал для</p>

	<p>Познавательное-исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкал</p>	<p>Богатырях</p> <p>Дидактические игры: «Откуда хлеб на стол пришел?», «От ворот поворот» и другие.</p> <p>Разбор понятий «ограда», «городить», «огород», «город».</p> <p>Экскурсии – путешествия «История великих сражений» (по стилизованной карте).</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе</p> <p>Наблюдения за действиями людей в сражениях (по видео фильмам, слайдам).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Словом можно убить, словом можно спасти...», «Кто прав» и другие.</p> <p>Эксперименты по теме.</p> <p>Коллекции: «Русский флот», «Богатыри», «Солдаты русской Армии» и другое.</p> <p>Моделирование стилизованной карты «История великих сражений» и другое.</p> <p>Моделирование правил поведения воина (личностные качества).</p> <p>Конструирование «Флот Российский», «Эскадрилья», «Крепость» и другое</p> <p>Совместные действия по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты, коллекций и другое.</p> <p>Задания: совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино».</p> <p>Подвижные игры (спортивные, туристические, эстафетные, военно-прикладные) программные и по желанию.</p> <p>Игровые упражнения на формирование физических и волевых качеств.</p>	<p>экспериментирования.</p> <p>Коллекции</p> <p>Конструктор настольный и настольный.</p> <p>Материалы для создания стилизованной карты.</p> <p>Материал и оборудование для спортивных упражнений, игр и развлечений.</p> <p>Книги по теме.</p> <p>Музыкальные произведения и песни по теме.</p> <p>Материал для художественно – творческой деятельности.</p>
--	---	--	--

	<p>ьно-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Русские народные игры. Спортивные развлечения.</p> <p>Чтение литературно – художественных произведений (рассказы «Храбрый утенок» Б.Житков, «Умей обождать» К.Ушинский, из книги «Моя страна Россия» Н.Ф. Виноградовой) и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по видео фильмам и слайдам.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен по теме.</p> <p>Музыкальное развлечение «Славится земля русская богатырями своими».</p> <p>Лепка «Солдат», «Боевая техника», «Богатырский конь» и другое.</p> <p>Аппликация «Украсим доспехи», «Военные корабли», «Самолеты на рейде» и другое.</p> <p>Рисование «Картинка о сражении», «Русский солдат», «Военные корабли», «Самолеты на рейде», «На право пойдешь ...» и другое.</p> <p>Мастерская «Самоделкино» ремонт и изготовление игрушек и предметов.</p>		
--	---	--	--	--

<p>8.«В горнице моей...»</p> <p>Цель: Содействие приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>семейно – групповой проект «Ярмарка широкая»</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (В гости к Домовенку Кузи – русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Детский сад» (Пасха), «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка») и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану)«Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.</p> <p>Театрализованная игра: «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p>Театр Петрушки «Сказки старой избы» и другое.</p> <p>Рассказ взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие.</p> <p>Беседы о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы»(из прошлого посуды, одежды, мебели).</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое).</p> <p>Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце))</p> <p>Составление описательных рассказов о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам).</p> <p>Пересказ сказки «Зимовье зверей».</p>	<p>Игровые действия в русской избе у Домовенка Кузи(или в уголке народной культуры) с предметами русской утвари и одежды; Игры в уголке ряженья Игры с Петрушкой Действия с музыкальным и инструментам и, предметами народного быта, персонажами для театральных постановок. Действия с материалами для экспериментирования. Дидактические игры с несложными правилами. Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме (рассказывание по ним) Рассматривание творческих работ мастеров на выставке</p>	<p>Русские народные костюмы. Музыкальные инструменты. Игрушки: Петрушки, скоморохи. Иллюстрации «Наши праздники» Аудиозаписи русских народных песен, закличек. Просмотр семейного архива «Праздники в семье», видеофонда «Семейные праздники» ТСО: аудиозаписи и видеотека Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской (совки, сита, ведерки, миски, крупа, песок, камешки; различные вещества для растворения в воде, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы. картинки с изображением представленных веществ)и</p>
--	--	--	--	--

	<p>исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Дидактические игры «Как вести себя в гостях», «Слова приветствия (благодарности, прощания и другие)», «Расскажи о Домовенке Кузе» и другие.</p> <p>Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»).</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за птицами и другими живыми существами.</p> <p>Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу» и другие.</p> <p>Эксперименты «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?» и другие.</p> <p>Коллекции: «Камни», «Вещества» и другое.</p> <p>Моделирование лоскутного одеяла.</p> <p>Конструирование «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по сбору коллекций, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода и другое.</p> <p>Задания: Совместное с родителями подготовка мини –</p>	<p>Лепка, аппликация и рисование по теме в уголке по изодетельности.</p> <p>Работа над поделкой в Мастерской.</p> <p>Рассматривание народных инструментов и другое.</p>	<p>другой деятельности.</p>
--	---	--	---	-----------------------------

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады и другое.</p> <p>Подвижные игры по программе и по желанию детей.</p> <p>Народные и хороводные игры «Люб ли сосед, любя ли соседушка», «Коршун».</p> <p>Спортивное развлечение «Добры молодцы да красны девицы»</p> <p>Чтение и рассказывание сказок «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка - сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка» и других.</p> <p>Разучивание потешек: «Ай, тари, тари, тари, «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор)</p> <p>Обсуждение повадок сказочных героев</p> <p>Слушание народных инструментов, музыкальных произведений и исполнение народных песен, частушек. колыбельных «Ходит сон близ окон» (колыбельные) и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр» и</p>		
--	---	---	--	--

		<p>другие.</p> <p>Знакомство с народными инструментами: гусли, ложки, балалайка, мандалина, свистулька и другие.</p> <p>Инсценирование песен.</p> <p>Игровой досуг «Скучен день до вечера, коли делать нечего»</p> <p>Ряжение «Чудесный сундучок»</p> <p>Лепка «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Жаворонки», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички» и другие.</p> <p>Аппликация «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке)- коллективная), «Орнамент на полосе, «Игрушки для Домовенка Кузи», «Украсим косоворотку Домовенку Кузи» и другие.</p> <p>Рисование «Агашка» (ропись одним пальцем), «Открытки о весне» (кляксопись), рисунки к Юровой: рыбак, охотник, пастух, «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону), «Яйца-крапанки, драпанки» и другое.</p> <p>Ярмарка широкая с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора.</p> <p>Сменные выставки поделок русских умельцев</p> <p>Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке - широкой.</p>		
<p>9. Я-Интинец</p> <p>Цель: Синтезировать представления детей о городе, его людях</p>	Игровая	<p>Сюжетные игры: «Семья (на работе, на отдыхе, поход в театр, в гости, в цирк и другое)», «Туристическое бюро», «Транспорт на улицах города» (виды, ПДД), «Магазин» («молочный», «кондитерский», «хлебный» и другие отделы, «Парикмахерская» («мужской»,</p>	<p>Разыгрывание знакомых сюжетов с атрибутами. Дидактические игры несложными сюжетами. Разыгрывание несложных</p>	<p>Атрибуты к играм и театрализованной деятельности. Дидактические игры. Фотографии, открытки, плакаты,</p>

<p>(северном характере) и приблизить к пониманию статуса жителя определенно й местности (города Инта).</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Семейно – групповой проект:</i> «Игра – путешествие по родному городу (селу)» (с использованием стилизованной карты)</p> <p><i>Спортивное развлечение</i> «Сильные, смелые, ловкие люди нужны городу»</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигатель</p>	<p>«женский», «маникюрный» залы, «Ателье» (пошив и реставрация одежды), «Больница» (стационар, поликлиника) и другие); Дидактические игры: «Маршрутный лист (путешествие по Инте)», «Сельскохозяйственный транспорт (выбрать из разных видов транспорта)», «Машины - помощницы», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другое. Театрализованная игра по сюжетным фотографиям из семейных фотоальбомов («На работе», «В транспорте», «На отдыхе» и другое). Театр на столе «Как вокзалы поссорились»</p> <p>Беседы о городе (его достопримечательных местах, транспорте, зданиях, природе, людях), о весне (признаках времени года, жизни объектов живой природы) и другое Рассматривание и сравнение города и села Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.. Составление творческих рассказов о временах года, запахах и звуках, на тему: «Весна» и других Составление описательных рассказов «Театры города», «Транспорт города», «Здания города» и другое. Конкурс чтецов стихотворений о городе, о весне. Экскурсия по городу (выездная с родителями и по стилизованным картам) Экскурсия по окрестностям</p>	<p>знакомых сюжетов по фотографиям, открыткам, с объемными фигурками (вокзал города) Рассматривание фотографий, открыток, плакатов, картинок, картин, иллюстраций и другого наглядно – иллюстративного материала по теме. Действия с моделями «Город», «Село». Моделирование стилизованной карты «Город». Рассматривание коллекций, карт по теме. Лепка, аппликация, рисование, художественный труд в уголке творческой деятельности по теме. Действия с предметами на стилизованной карте «Город», рассказывание о своих действиях.</p>	<p>картинки.картины, иллюстрации и другой наглядно – иллюстративный материал по теме. Материал и оборудование для экспериментирования: предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролон, пластмасса, емкости с водой и песком, шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик, коробочки с разной почвой, семена растений Модели «Город», «Село». Стилизованная карта «Город». Коллекции, видео фильмы, карты по теме. Материалы для изобразительной, музыкальной деятельности, художественного труда.</p>
--	---	--	--	---

	<p>ьная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>детского сада.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей в городе и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Одинаковые дома, можно заблудиться », «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся» и другие.</p> <p>Экспериментирование с семенами (посев семян в разную почву, где быстрее прорастут), «Угадайка» (зависимость веса предмета от материала)</p> <p>Коллекционирование: «Здания города», «Транспорт города и села» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки мини скульптуры) и другое.</p> <p>Моделирование стилизованной карты зданий и транспорта города и села.</p> <p>Игры – путешествия: «По городу» (с использованием стилизованной карты) и другие.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, картинок, видео фильмов, карты города и другое.</p> <p>Рассматривание предметов быта (мебель, посуда, бытовые предметы) и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению стилизованной карты «Наш город» (девочки – здания и украшения для города с мамами, мальчики –транспорт, мосты, архитектурные памятники с папами).</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор и изготовление материала и информации для создания стилизованной карты «Наш город» и ее защиты.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие люди нужны городу».</p> <p>День здоровья</p> <p>Чтение литературно-художественных произведений писателей и поэтов Коми Республики.</p> <p>Разучивание стихотворений о городе, природе и другие.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен Интинских композиторов по теме.</p> <p>Импровизация по теме.</p> <p>Лепка «Украшения для города» (лавочки, клумбы и другое), «Мосты», «Овощи и фрукты для Омских магазинов» и другое.</p> <p>Аппликация «Здания города» (коллективная), «Транспорт» (коллективная), «Цветы на клумбах», «Салют на день Победы» и другое.</p> <p>Рисование «Здания города» (коллективная), «Транспорт на улицах города» (коллективная), «Высадим цветы на клумбы», «Салют на день Победы», «Картинка о том, что было самым интересным в этом месяце» и другое</p>		
--	--	--	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план реализации ООП ДОО в группе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М: Москва «Мозаика-Синтез» 2014г.);

В середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ гл.4. ст.34. п.11.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличить продолжительность прогулок.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непосредственно образовательной деятельности):

- Средняя группа (для детей 5 года жизни):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 20 минут (п.11.10.СанПиН 2.4.1.3049-13).Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин (п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13).

Нагрузка в неделю – 10 занятий (непрерывной образовательной деятельности), 5 дней по 2 занятия (непрерывной образовательной деятельности) ежедневно в первой половине дня (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13) и дней во второй половине по 1 занятию.

1 раз в неделю проводятся дополнительная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (хореография - 20мин) педагогом дополнительного образования по хореографии,

1 раз в неделю проводятся дополнительная образовательная деятельность по познавательному развитию (экология) педагогом дополнительного образования по экологии.

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 4- 5 лет в процессе непрерывной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Познавательное развитие»
2. «Социально- коммуникативное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно- эстетическое развитие»
5. « Физическое развитие»

Методики проведения **непрерывной образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации образовательного процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности

применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Содержание образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» реализуется в следующих подразделах: «Ознакомление с миром природы» (0,5 НОД) и «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (0,5 НОД).

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю: 2 занятия в спортивном зале инструктором по физической культуре и 1 занятие воспитателем. Один раз в неделю проводится обучение детей плаванию инструктором по физической культуре.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	60 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	20 мин (1 НОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	ФЭМП	20 мин. (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
Речевое развитие	Развитие речи	20 мин (1 НОД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Чтение художественной литературы	ежедневно в свободной деятельности	Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	ежедневно в свободной деятельности	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Художественно-эстетическое развитие	лепка	20 мин (0,5НОД)	лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
	аппликация	20мин (0,5Нод)	
	конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю в совместной деятельности	Конструирование из бумаги, природного и иного материала
	Музыкальная деятельность	40 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
	Рисование	20 мин (1 Нод)	Рисование. Ознакомление с художниками. Выставка
ИТОГО		10 НОД 3 часа 20 мин.	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Социально-коммуникативное развитие	«я –ты- мы»	20 мин (1 НОД)	беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,
Физическое развитие	Обучение плаванию	20 мин (1 НОД)	
итого		2 НОД (40 мин)	
Дополнительное образование			
Познавательное развитие	экология	20 мин (1 НОД)	беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
Художественно-эстетическое развитие	Хореография	20 мин (1 НОД)	Танцы, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Итого		2 НОД 40 мин	
всего		14 НОД 4ч 40мин	

**Расписание образовательной деятельности
для детей средней группы «Почемучки»**

Понедельник	<p align="center">9.00-9.20 «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) 9.30-9.50 «Физическое развитие в помещении» (Физическая культура)</p>	<p align="center">16.00-16.20 «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)</p>
Вторник	<p align="center">9.00-9.20 9.30-9.50 «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p>	<p align="center">15.30-15.50 «Речевое развитие» (Грамота)</p>
Среда	<p align="center">9.00-9.20 «Речевое развитие» (Развитие речи) 9.30-9.50 «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)</p>	<p align="center">15.40-16.00 «Физическое развитие» (Физическая культура на воздухе)</p>
Четверг	<p align="center">10.10-11.10 «Физическое развитие» (Бассейн) 11.10-11.30 11.40-12.00 Экология</p>	<p align="center">15.30-15.50 16.00-16.20 «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/Аппликация))</p>
Пятница	<p align="center">10.50-11.10 «Художественно-эстетическое развитие» (Хореография) 11.20-11.40 Социально-коммуникативное развитие «Я-ты-мы»</p>	<p align="center">15.30-15.50 16.00-16.20 «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p>

3.2. Организация режима пребывания детей в средней группе.

Режим работы детского установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня детей средней группы в холодный период года (сентябрь-май), теплый период года (июнь-август)

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим строится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Основные принципы построения режима дня

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

2. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки);

- формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, рот и руки вытирать бумажной салфеткой; благодарить, выходя из-за стола).

Данные задачи решаются следующими средствами:

1. использование карточек-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур;
2. помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических навыков.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

2. Дневной сон

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

3. Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Режим дня в холодный период (сентябрь – май)

7.00 - 8.00	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45 - 9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной деятельности.
9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	Организованная образовательная деятельность.
9.50 -10.00	Самостоятельная деятельность детей .
10.00 - 10.10	Подготовка ко II завтраку, II завтрак
10.10 - 11.45 Четверг 8.45-10.00 Пятница 8.45-10.40	Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдение, игры, трудовая деятельность)
11.45 - 12.00	Возвращение с прогулки ,игры
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30 - 12.40	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну
12.40 - 15.00	Дневной сон

15.00- 15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры
15.15 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 - 15.50(1 подгр) 16.00 - 16.20 (2 подгр)	Организованная образовательная деятельность
16.20 - 17.00	Самостоятельная деятельность детей, художественное чтение, игры, конструирование
17.00-17.25	Подготовка к ужину, ужин.
17.25-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня в теплый период года (июнь-август)

Время	Содержание
7.00-8.20	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика подготовка к завтраку
8.20- 8.50	завтрак
8.50- 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, II завтрак (сок)).
11.30-11.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры,
11.45-12.20	подготовка к обеду,обед
12.20-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.15-15.25	Постепенный подъём, воздушные процедуры.
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей)
16.35-16.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
16.50-17.10	Ужин
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.3 Физкультурно-оздоровительная работа. Организация двигательного режима.

Режимные моменты	Количество и длительность занятий с детьми 4-5 лет
1. Самостоятельная двигательная деятельность (использование спортивно-игрового оборудования, подвижные и спортивные игры)	Ежедневно
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10- мин из 6-7 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 20 мин.
4. Занятия в бассейне	1 раз в неделю 20 мин.
5. Физкультминутки во время занятий	Ежедневно по 3-5 мин. в середине статического занятия
6. Музыкально-ритмические занятия	3 раза в неделю по 30 мин.
7. Прогулка	Ежедневно по 3-4 часа
8. Корректирующая гимнастика после сна	Ежедневно по 5-10 мин.
9. Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером по 20 мин.
10. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
11. Физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение.

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие - физкультурные занятия - спортивные досуги	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические

	<p>-развлечения, праздники</p> <p>- консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)</p>	<p>уголки в группах</p>	<p>скамейки</p> <p>- мягкие модули</p> <p>- оборудование для спортивных игр: кольцобросы, бадминтон и бассейны для игр с водой.</p> <p>Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения,</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p>
2	<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе;</p> <p>детская библиотека;</p>	<p>Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал</p> <p>Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;</p> <p>- конструкторы</p>

			<p>различных видов</p> <ul style="list-style-type: none"> - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Групповые комнаты</p> <p>Игровые мини-среды во всех группах</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные 	<p>Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах</p>	<p>Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов</p>

	<p>представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально-дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека
--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет	М.Мозаика – Синтез,	2018 .
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа	М.Мозаика – Синтез,	2019
Князева О.Л.,	«Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез,	2003

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет	М.Мозаика – Синтез,	2018 .
Соломенникова О. А.,	Ознакомление с природой в д/с.	М.Мозаика – Синтез,	2019
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика - Синтез	2018
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа	М.Мозаика – Синтез,	2019
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2019

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4- 5 лет	М.: Мозаика - Синтез	2018
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2019
В.В.Гербова	Развитие речи в д/с в средней группе	М.: Мозаика - Синтез	2018
Л.Н.Калмыкова	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду .	М.: Мозаика - Синтез	2019
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2019
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет	М.: Мозаика - Синтез	2018
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2019

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
С.Ю.Фёдорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5лет	М.:Мозаика- Синтез	2017
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика- Синтез	2017

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции группы

Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.

Правила поведения детей в группе.

Классическая музыка в группе звучит ежедневно.

Сон под релаксирующую музыку.

Ежедневно – минута тишины, минута релакса. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.

Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Организационно-педагогическая работа с детьми

п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	ответственные
1	Развлечения: «Прощание с осенью».	октябрь	Музыкальный руководитель
2	День матери	ноябрь	Музыкальный руководитель
3	Новогодние праздники	декабрь	Музыкальный руководитель
4	Тематический досуг « День защитника Отечества»	февраль	воспитатели
5	Утренники посвященные Женскому дню	март	Музыкальный руководитель

6	Тематический досуг « Этот День май Победы»		Музыкальный руководитель
7	Праздник « День защиты детей»	июнь	Музыкальный руководитель

3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнёрами.

Взаимодействие с общественными организациями:

1. участие в городских смотрах-конкурсах, выставках.
2. посещение консультаций, семинаров и др.
3. обмен опытными материалами
4. курсовая подготовка педагогов, семинары.

Детская поликлиника:

-Организация регулярных осмотров детей врачами-специалистами.

-Взаимодействие с национальным парком «ЮГЫД ВА»-участие в республиканском конкурсе поделок «Чем нам ёлку заменить, чтоб живую не рубить».

-Взаимодействие с министерством спорта России-участие в конкурсе «Лыжня России-2019г.

-Взаимодействие с войсковой частью 21210 г.Инты и ПОУ «Интинской автошколы ДОСААФ России»-участие в конкурсе рисунков, посвященного празднику «День дальней авиации ВВС России».

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .

Предметно-развивающая среда в средней группе

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны средней группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.</p> <p>2.Стенды для взрослых: «<i>Наше творчество</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);</p> <p>3.«<i>Советы доктора Неболейки</i>» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);</p> <p>4.«<i>Родителям на заметку</i>» - информационный стенд;</p> <p>5.информационные стенды для родителей «<i>Это интересно</i>»;</p> <p>6.мини-библиотека методической литературы для родителей,</p> <p>7. книги для чтения детям дома;</p> <p>8.бюро находок «<i>Маша-растеряша</i>».</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
Уголок «Маленькие строители»	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>4.Тематический строительный набор: город,</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>7.«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, спец. транспорт.</p> <p>8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Уголок ПДД	<p>1.Небольшие игрушки (Мелкий транспорт. дорожные знаки)</p> <p>2.Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>3.Макеты перекрестков, районов города</p> <p>4.Дорожные знаки</p>	<p>1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>

	5. Литература о правилах дорожного движения 6. План нашего микрорайона	
Музыкальный уголок	1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Уголок художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Доска, магнитная доска.	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 5. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 8. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. 9. Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование интереса к познавательной деятельности. 8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9. Формирование потребности в обогащении словаря. 10. Развитие связной речи.

	<p>питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
<p>Театральная зона</p>	<p>1. Ширма для настольного театра.</p> <p>2. Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, настольный</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>4. Самовар и другие атрибуты для чаепития.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>

	<p>плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	
Спортивный уголок	<p>1.Мячи</p> <p>2.Кегли – 1 набора</p> <p>3.Кольцебросы-2 набора</p> <p>4.Мешочки с грузом</p> <p>5.Массажные дорожки</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>4.Куклы</p> <p>5.Кукольная коляска (1 шт.).</p> <p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,</p> <p>7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
Экологический центр	<p>1.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки., фасоль, горох</p> <p>2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>4.Зеркальце для игр с солнечным</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих</p>

	<p>зайчиком. 5.компас <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года, дни недели и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3. Бумажная кукла с разной одеждой. 4.Муляжи фрукты, овощи 5.Наборы «Дикие ,домашние животные, насекомые»</p>	<p>способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Альбомы: «Улицы города Инта», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3.Папки-передвижка: «Я живу в России». 4.Декоративно-прикладное искусство коми народа.</p>	<p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>
<p>Уголок настроения</p>	<p>1.Стенд «Наше настроение»; 2.Карточки «Эмоции»; 3.Альбомы « Я и моя семья»;</p>	<p>1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 2.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p>

Используемая литература.

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с.
- Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»./мет.пос. для занятий с детьми 3-4 лет, Изд.:– М., «Мозаика – синтез» 2018. – 95с.
- Дыбина, О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2018 – 70с.
- Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». - М. : Мозаика-Синтез, 2019 – 105 с.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет,Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2016.– 144с.
- Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»/- М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2019 – 80с. «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет»// под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 384с.
- Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» мет.пос.длязанятий с детьми 3-4лет., изд.М.: Мозаика Синтез, 2016.- 80с.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», Изд. – М., «Мозаика-Синтез, 2019 – 61с.
- «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Средняя группа» - под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., Изд. М: «Мозаика – Синтез», 2019– 155.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», мет.пос.длязанятий с детьми 4-5 лет. Изд. – М., «Мозаика – Синтез»., 2019 – 60с.
- Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет». – Изд.: М.: «Мозаика-Синтез» 2017.
- «Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет», Изд.: «Махаон», 2016 –

Приложение №1 Таблица 1 – Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

(направление деятельности – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе)

Неделя	Тема и цели организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1-2	<p>Ссора и примирение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; • развивать активное речевое общение; • воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками 	Ребенок дружелюбно настроен, стремится к положительным формам поведения, охотно вступает в диалог со сверстниками.	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
3-4	<p>Что такое дружба</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей понятия «друг», «дружба»; • учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; • развивать связную речь; • воспитывать дружеские взаимоотношения 	Ребенок дружелюбно настроен, охотно вступает в диалог со сверстниками, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
5	<p>В театре</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «театр» и особенностями этого места; • познакомить с правилами 	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

	поведения в театре; <ul style="list-style-type: none"> • формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения. 		
ОКТАБРЬ			
1-2	«Я хороший!» <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о себе, своем прошлом и настоящем; • формировать уверенность ребенка в том, что он хороший, его любят; • воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать. 	Ребенок дружелюбно настроен, имеет первичные представления о своем росте и развитии, охотно рассказывает о своей семье, проявляет доверие к воспитателю.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
1	2	3	4
3-4	Учимся быть вежливыми <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «вежливость»; • учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	Ребенок выполняет знакомые правила общения (здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «Вы»), с интересом слушает художественные произведения, проявляет сочувствие его героям.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
НОЯБРЬ			
1-2	Какие бывают привычки <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о вредных привычках; • развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; • воспитывать желание следить за своим внешним видом 	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, умеет отвечать на вопрос полным ответом.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	(содержать в порядке одежду, обувь, умываться).		
3-4	<p>Почему нужно уметь уступать</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о правилах поведения; • формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми 	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
ДЕКАБРЬ			
1-2	<p>«Зайчик, который всем помогал»</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам; • учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	Ребенок дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника, проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
3-4	<p>Культура поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих 	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
1	2	3	4
5	<p>«Друзья у меня в гостях»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами приема гостей; • Уточнить представления 	Ребенок самостоятельно выполняет знакомы правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками,	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

	<p>детей о том, что значит «уметь дружить»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения; • познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. 	<p>проявляет любовь к родителям и доверие к воспитателям, стремится к положительным формам поведения.</p>	
ЯНВАРЬ			
3-5	<p><i>Вежливые слова</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; • способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; • воспитывать уважительное отношение к сверстникам 	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, самостоятельно выполняет знакомые правила общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
ФЕВРАЛЬ			
1-2	<p><i>В кинотеатре</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «кинотеатр» и особенностями этого места; • познакомить с правилами поведения в кинотеатре; • формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения. 	<p>Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3-4	<i>Мальчики и девочки</i>	Ребенок дружелюбно настроен,	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление дружбы между мальчиками и девочками; • познакомить детей с различием мальчиков и девочек (мужественные, сильные, милые, нежные) • познакомить с обязанностями девочек и мальчиков. 	общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
1	2	3	4
МАРТ			
1-2	<p style="text-align: center;"><i>Моя мама</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление у детей о семье, особой роли мамы в ней; • учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, имеет представление о своей семье, ее составе, может рассказать о труде мамы, охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
3-4	<p style="text-align: center;"><i>Доброе дело – правду говорить смело</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с понятиями «правда» и «ложь»; • прививать стремление всегда говорить только правду; • учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
АПРЕЛЬ			
1-2	<p style="text-align: center;"><i>Каждой вещи – свое место</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать детям бережное 	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	<p>отношение к вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать класть все вещи на свое место; • учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	<p>положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, бережно относится к вещам в детском саду, стремится убирать все на свои места.</p>	
3-4	<p><i>Берегите книгу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • напомнить детям о свойствах бумаги; • формировать бережное отношение к книгам; • воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам. 	<p>Ребенок стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, старается бережно относиться к книгам и другим вещам в детском саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
5	<p><i>«Мой портрет»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; • учить детей составлять рассказ о своих близких и семье; • учить выражать свое настроение через рисование 	<p>Ребенок имеет первичные представления о своем росте и развитии, особенностях своей внешности, своей роли в семье и группе детского сада, охотно рассказывает о своей семье, стремится к положительным формам поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
1	2	3	4
МАЙ			
1-2	<p><i>В музее и на выставке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятиями «музей», «выставка»; • познакомить с правилами поведения в музее; • познакомить с правилами 	<p>Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	поведения на выставке; <ul style="list-style-type: none"> • формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения 		
3-4	<p>«Мой портрет»</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; • учить детей составлять рассказ о своих близких и семье; • учить выражать свое настроение через рисование 	Ребенок имеет первичные представления о своем росте и развитии, особенностях своей внешности, своей роли в семье и группе детского сада, охотно рассказывает о своей семье, стремится к положительным формам поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

Приложение №2 Таблица 2 – Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

(направление деятельности – самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)^[1]

Неделя	Содержание организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытье игрушек, стирка 		

	одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).		
5	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок). 		
ОКТАБРЬ			
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. • Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). • Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 		
1	2	3	4
НОЯБРЬ			
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, 	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие

	стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытье; и т. п.). 	инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым.	
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы. 		
ДЕКАБРЬ			
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. • Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате. 	Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках). 		
5	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» 		
ЯНВАРЬ			
3-5	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на 	Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие

	<p>личных примерах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). • Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды). 	<p>гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых.</p>	
ФЕВРАЛЬ			
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). • Дидактическая игра «Если зайчик заболел». 	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие
1	2	3	4
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. • Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате, знает названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
МАРТ			
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и 	<p>Владеет умением планировать последовательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие

	<p>на участке детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 	<p>действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию.</p>	
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) 		
АПРЕЛЬ			
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона, планировать последовательность действий во время дежурства, владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка на участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 		
5	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Почта», знакомство с профессией почтальона. 		
МАЙ			
1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки самообслуживания. • Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, 		

	повар, шофер). • Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница».	«Шофер», может кратко рассказать о известных ему профессиях.	
--	---	--	--

Приложение №3 Таблица 3 – Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(направление деятельности – формирование основ безопасности)^[2]

Неделя	Тема и цели организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1	<p align="center"><i>Наш друг - светофор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о светофоре и назначении его цветов; • продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре; • закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть; • развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора; • выполнить рисунок «Разноцветный светофорик»; • учить анализировать конкретную ситуацию и составлять 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, владеет умениями изображать предметы путем штриховки и аккуратного закрашивать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие

	небольшой рассказ по картинке.		
2	<p>Источники опасности дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность; • закреплять знания о безопасном поведении в быту; • выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет запоминать стихотворение или отрывок из него.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3	<p>Открытое окно</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами; • продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта; • учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили». 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет составить небольшой рассказ на тему «транспорт» и использовать в речи слова-синонимы, проявляет интерес к участию в подвижных играх.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие
1	2	3	4
4-5	<p>«Обманчивая внешность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять 	Ребенок с интересом познает правила	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	<p>опасность контактов с незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; • познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03; • учить рассуждать и обмениваться мнениями на тему «Один на улице» 	<p>безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет составить небольшой рассказ на тему «один на улице», знает номера телефонов 01,02,03, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	
ОКТАБРЬ			
1-2	<p><i>Знакомство с улицей города</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления об улицах города; • дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; • провести игру-имитацию «Как правильно перейти проезжую часть». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их названия, проявляет интерес к участию в игре-имитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
3	<p><i>Неожиданная встреча</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять правила взаимодействия с 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	<p>незнакомыми детьми и подростками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 	<p>стремится их соблюдать, любит рассуждать на эту тему, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	
4	<p>Дорожные знаки</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о назначении дорожного знака; • формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией; • дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»; • выполнить рисунок «Машины на дорогах». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, любит рассуждать на эту тему, имеет представление о дорожных знаках, знает дорожный знак «Подземный переход»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
1	2	3	4
ноябрь			
ноябрь 1	<p>Три цвета светофора</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов; • продолжать работу по формированию 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	<p>знаний о поведении пешеходов на дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести дидактическую игру «Пешеходы и транспорт»; • выучить стихотворение С. Маршака «Светофор». 	<p>безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, знает стихотворение С. Маршака «Светофор», проявляет интерес к дидактическим играм.</p>	
2-3	<p>«Путешествие по городу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро; • закреплять знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, • дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения». • формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины» 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, может рассказать о знакомых ему видах транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро), проявляет интерес к дидактическим играм, умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
4	<p>Поведение в транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге; • формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте; 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». 	<p>может рассказать о знакомых ему видах транспорта и правилах поведения в них.</p>	
ДЕКАБРЬ			
1-2	<p><i>Помощники на дороге</i></p> <ul style="list-style-type: none"> расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети»; закреплять знания о работе светофора; выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие Познавательное развитие
1	2	3	4
3	<p><i>Правила поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте; знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями; провести дидактическую игру «Правила поведения». 	<p>Ребенок стремится к положительным формам поведения, с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «островок безопасности» и его назначение, проявляет интерес к дидактической игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие Познавательное развитие

4-5	<p><i>Пешеходы и водители</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о труде водителей; • продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения; • провести сюжетно-ролевую игру «Я шофер»; • учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина»; • выполнить аппликацию «Автобус на нашей улице». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает различные виды транспорта и может рассказать о них, имеет представление о работе шофера, проявляет интерес к дидактической и сюжетно-ролевой игре. Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие • Художественно-эстетическое развитие
ЯНВАРЬ			
3	<p><i>«Осторожно: зимняя дорога»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда; • дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге; • выполнить рисунок «По дороге с мамой». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, владеет умением передавать в рисунке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

		несложный сюжет путем создания отчетливых форм.	
4	<p><i>Дорожные знаки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!»; • закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»; • закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает понятие и функции «островка безопасности», имеет представление об одностороннем и двухстороннем движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
1	2	3	4
5	<p><i>Гололед</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда; • учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал; • учить посыпать дорожки песком во время гололеда. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, знает понятие «гололед», знает свойства песка, умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

		привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	
ФЕВРАЛЬ			
1	<p style="text-align: center;">«Я пешеход»</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге; • продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; • закреплять знания о работе светофора. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о назначении цветов светофора.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2	<p style="text-align: center;">«Домик у дороги»</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности; • расширять представления о назначении дорожных знаков; • выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик». 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

		назначении светофора, стихотворение Александровой «Светофорчик».	цветов знает Т.	
3	<p><i>Водители и пешеходы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навык ориентировки в окружающем пространстве; • закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге; • учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике; • выполнить аппликацию «Колеса для машины». 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, умеет ориентироваться в пространстве.		<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
4	<p><i>«Если ты потерялся на улице»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись; • продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.		<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

1	2	3	4
МАРТ			
1	<p>Перекресток</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре; • дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком; • знакомить с перекрестком; • знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «перекресток», имеет представление о движении транспорта на перекрестке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
2	<p>Виды транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы; • закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, имеет представление об одностороннем и двухстороннем движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
3	<p>«Самый лучший пешеход»</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о назначении дорожных знаков; • выполнить рисунок «Дорога и тротуар»; • провести 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

	режиссерскую игру «Приключения Светофорика на перекрестке».	безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.	
4	<p>Микрорайон</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности»; • учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, знает понятие и функции «островка безопасности», знает понятие «микрорайон».	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
АПРЕЛЬ			
1	<p>Бездомные животные</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать детям о бездомных животных; • объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними; • побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций; • формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «бездомные животные», имеет представление о безопасном пути от дома до детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
1	2	3	4
2-3	«Наши помощники»	Ребенок с интересом	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду; • закреплять представления о назначении дорожных знаков; • провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» • обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде» 	<p>познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает безопасный путь от дома к детскому саду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
4	<p>Как вести себя в лесу</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасного поведения в лесу; • объяснить причины возникновения лесного пожара. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
5	<p>Опасные растения</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввести понятие «опасные растения»; • знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами; • рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие • Физическое развитие

	<p>том, какой они наносят вред здоровью человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки безопасного поведения в лесу. 	<p>умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций, знает понятия «опасные растения», «ядовитые ягоды и грибы».</p>	
МАЙ			
1	<p style="text-align: center;"><i>Пешеход на дороге</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города; • закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях; • закреплять правила катания на велосипеде; • продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие
1	2	3	4
2	<i>Дорога домой</i>	Ребенок с интересом	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города; • продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона; • выполнить рисунок «Как я иду в детский сад» 	<p>познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
3	<p>«Как я знаю правила дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях. 		<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
4	<p>Поведение на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях; • прочитать и 		<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч».		
--	---	--	--

**Приложение №4 Таблица 4 – Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»**

(направление деятельности – формирование элементарных математических представлений)^[3]

Неделя	Тема и задачи организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1-2	<p><i>Адаптационный период</i> Цель - подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений</p>		
3	<p align="center"><i>Занятие 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько», «сколько»; • закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький», «больше», «меньше»; • упражнять в определении пространственных направлений от себя и 	<p>Ребенок умеет сравнивать предметы разными способами, правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: «поровну», «столько же», «больше», «меньше» и составлять с ними словосочетания, владеет умением определять положение предметов относительно себя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<p>назывании их словами «вперед», «сзади», «слева», «справа», «вверху», «внизу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные. 		
4	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну», «столько-сколько»; • закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). 	<p>Ребенок умеет сравнивать предметы разными способами, правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: «поровну», «столько же», «больше», «меньше» и составлять с ними словосочетания, умеет определять и правильно называть части суток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие
1	2	3	4
5	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; • совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный»-«короткий», «длиннее»- 	<p>Ребенок имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), умеет сравнивать два предмета разными способами, обозначать результаты сравнения словами «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	«короче», «широкий»-«узкий», «шире»-«уже»; <ul style="list-style-type: none"> развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	«широкий»-«узкий», «шире»-«уже».	
ОКТАБРЬ			
1	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять с равнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий», «низкий», «выше», «ниже». 	Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), умеет сравнивать предметы по высоте.	<ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
2	<p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, 	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб), умеет определять их осязательно-двигательным путем, умеет считать в пределах	<ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие Физическое развитие

	<p>куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами «налево», «направо», «слева», «справа». 	<p>3, владеет умением определять положение предметов относительно себя.</p>	
3	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить считать в пределах 3, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; • упражнять в сочетании двух предметов по величине (длине, ширине, высоте); • расширять представление о частях суток и их последовательности. 	<p>Ребенок понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи, ориентируется в частях суток, умеет сравнивать предметы по величине, умеет считать в пределах 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие
1	2	3	4
4	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • совершенствовать 	<p>Ребенок понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие

	<p>умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение определять пространственное направление от себя: «вверху», «внизу», «вперед», «сзади», «слева», «справа». 	<p>треугольник), умеет считать в пределах 3, владеет умением определять пространственное направление относительно себя.</p>	
НОЯБРЬ			
1	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?»; • упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «широкий»-«узкий», «шире»-«уже», «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; • познакомить с прямоугольником на основе его сравнения с квадратом. 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; имеет представления о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник), умеет сравнивать предметы по длине, умеет считать в пределах 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие
2	<p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать 	<p>Ребенок понимает слова, обозначающие свойства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие

	<p>образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; • развивать умение составлять целостное изображение предметов и частей. 	<p>предметов и способы обследования использует их в своей речи, имеет представления о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник), умеет читать в пределах 4.</p>	
1	2	3	4
3	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; • упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; • раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро», «медленно». 	<p>Ребенок понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, имеет представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), умеет читать в пределах 4, знает понятия «быстро» и «медленно».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие
4	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с образованием числа 5, учить 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<p>считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; • упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	<p>деятельность, использует разные поисковые действия; ориентируется в частях суток имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умеет считать в пределах 5.</p>	
ДЕКАБРЬ			
1	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; • учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями; • совершенствовать умение определять пространственное направление от себя «вверху», «внизу», «вперед», «сзади»; 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; умеет считать в пределах 5, умеет сравнивать предметы по длине и ширине, владеет умением определять пространственное направление относительно себя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Познавательное развитие

	«слева», «справа».		
2	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; • продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями; • упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, шар, куб), умеет сравнивать предметы разными способами, умеет считать в пределах 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие
1	2	3	4
3	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<p>по счету?», «На котором месте?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; • развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>их в своей речи, имеет представления о цилиндре, умеет сравнивать предметы разными способами, умеет считать в пределах 5.</p>	
4-5	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; • продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; • закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, имеет представления о цилиндре, шаре и кубе, умеет считать в пределах 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие
ЯНВАРЬ			
3	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить со значением слов «далеко»-«близко»; • развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	сравнивать предметы разными способами, умеет считать в пределах 5.	
4	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; • уточнить представления о значении слов «далеко» - «близко»; • учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «длинный», «короче», «самый короткий», «короткий», «длиннее», «самый длинный». 	Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; умеет сравнивать предметы разными способами, умеет считать в пределах 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие
1	2	3	4
5	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в счете звуков в пределах 5; 	Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжат учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «длинный», «короче», «самый короткий», «короткий», «длиннее», «самый длинный»; • упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	<p>разные поисковые действия; имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умеет сравнивать предметы разными способами, умеет считать в пределах 5.</p>	
ФЕВРАЛЬ			
1	<p style="text-align: center;"><i>Занятие 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; • объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; • учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; ориентируется в частях суток и днях недели, умеет сравнивать предметы разными способами, умеет считать в пределах 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<p>возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «широкий», «уже», «самый узкий», «узкий», «шире», «самый широкий».</p>		
2	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить считать движения в пределах 5; • упражнять в умении ориентироваться в пространстве; • учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «широкий», «уже», «самый узкий», «узкий», «шире», «самый широкий». 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; ориентируется в пространстве, умеет сравнивать предметы по ширине, умеет считать в пределах 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие
3	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить воспроизводить указанное количество 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие

	<p>движений (в пределах 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; • совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. 	<p>разные поисковые действия; имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), ориентируется в частях суток и днях недели, умеет считать в пределах 5.</p>	
1	2	3	4
4	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); • учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); • закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	<p>Ребенок понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, умеет сравнивать предметы разными способами, умеет считать в пределах 5, может двигаться в заданном направлении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие
МАРТ			
1	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение двигаться в 	<p>Ребенок понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<p>заданном направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета; • учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «самый большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький», «больше». 	<p>обследования использует их в своей речи, умеет сравнивать предметы по величине, умеет считать в пределах 5.</p>	
2	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; • учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «высокий», «ниже», 	<p>Ребенок понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, умеет сравнивать предметы по высоте, умеет считать в пределах 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<p>«самый низкий», «низкий», «выше», «самый высокий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 		
3	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); • упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; • упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, имеет представления о геометрических фигурах (шар, куб), умеет сравнивать предметы разными способами, умеет считать в пределах 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
1	2	3	4
4	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о том, что результат счета не зависит расстояния между предметами (в 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; понимает слова,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие

	<p>пределах 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; • упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, имеет представления о геометрических фигурах (шар, цилиндр), умеет сравнивать двигаться в заданном направлении, умеет считать в пределах 5.</p>	
АПРЕЛЬ			
1	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; • продолжают знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; • совершенствовать представления о значении слов «далеко»-«близко». 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, имеет представления о геометрических фигурах (шар, цилиндр), умеет сравнивать двигаться в заданном направлении, умеет считать в пределах 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие
2	<p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<p>пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый большой», «меньше», «еще меньше», «самый маленький», «больше». • совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	<p>разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты, понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, ориентируется в частях суток и днях недели, умеет сравнивать предметы разными способами, умеет считать в пределах 5.</p>	
3	<p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); • учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты, понимает</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие

	<p>кубом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, ориентируется в частях суток и днях недели, умеет сравнивать предметы разными способами, умеет считать в пределах 5.</p>	
4-5	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера и формы); • упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый большой», «меньше», «еще меньше», «самый маленький», «больше». • совершенствовать умение 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты, понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, ориентируется в частях суток и днях недели, имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб), умеет сравнивать предметы разными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие

	<p>ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: «вперед», «назад», «налево», «направо», «вверх», «вниз».</p>	<p>способами, умеет считать в пределах 5.</p>	
МАЙ			
1-4	<p><i>Закрепление программного материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение дидактических игр; • проведение математического досуга; • проведение сюжетно-ролевых игр. 	<p>Ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты, понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи, ориентируется в частях суток и днях недели, имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие

		умеет сравнивать предметы разными способами, умеет считать в пределах 5.	
--	--	--	--

Приложение №5 Таблица 5 – Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
(направление деятельности – ознакомление с предметным и социальным окружением)^[4]

Неделя	Тема и задачи организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1	<i>Адаптационный период</i>		
2-3	«Расскажи о любимых предметах» <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение 	Ребенок проявляет наблюдательность, замечая новые объекты,	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<p>детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. 	<p>называет различные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; знает материалы, из которых сделаны предметы рукотворного мира и их свойства.</p>	
4-5	<p>Моя семья</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввести понятие «семья»; • дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье; • воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. 	<p>Ребенок проявляет интерес к другим людям, их действиям; различает людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на картинках; знает свои имя, фамилию, возраст, пол, может рассказать о своей семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие
ОКТАБРЬ			
1-2	<p>Мишутка идет трудиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); • воспитывать желание помогать взрослым. 	<p>Ребенок проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие

		знает их назначение; проявляет желание трудиться.	
3-4	<p>Мои друзья</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятия «друг», «дружба»; • воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; • учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. 	Ребенок проявляет интерес к другим людям, их действиям, различает людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на картинках; знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения; проявляет дружелюбие к другим детям.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие
1	2	3	4
НОЯБРЬ			
1-2	<p>Мишутка идет рисовать</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить группировать предметы по назначению; • развивать любознательность. 	Ребенок проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие
3-4	<p>Наши детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить знания 	Ребенок проявляет интерес к другим людям,	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное

	<p>детей о детском саде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. 	<p>их действиям, профессиям; различает людей по профессии как в реальной жизни, так и на картинках, знает понятие и функции детского сада, может рассказать о нем.</p>	<p>развитие</p>
ДЕКАБРЬ			
1-2	<p>Мишутка - спортсмен</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); • уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; • воспитывать наблюдательность. 	<p>Ребенок проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, знает некоторые виды спорта и о предметах, необходимых для занятий ими.</p>	<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное
3-4	<p>«Что такое улица» - целевая прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об улице; • обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть; • продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; • объяснять, как 	<p>Ребенок проявляет интерес и любовь к своей Родине; проявляет интерес к городским объектам, транспорту; по своей инициативе выполняет рисунки о городе и улице, рассказывает стихи.</p>	<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное • Физическое развитие

	важно знать свой адрес.		
5	<p>Что такое «Новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об окружающем мире. • закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, • учить использовать в речи образные слова и выражения, • развивать воображение и фантазию. 	Ребенок проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, знает о празднике Новый год, может рассказать о нем.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Художественно-эстетическое развитие
1	2	3	4
ЯНВАРЬ			
3-4	<p>Воздушный шарик</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с резиной, ее качествами и свойствами; • учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. 	Ребенок проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; знает материалы, из которых сделаны предметы рукотворного мира и их свойства.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие
5	<p>Замечательный врач</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и 	Ребенок проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям; проявляет	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<p>личностных качествах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. 	<p>интерес и любовь к своей Родине; различает людей по профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p>	
ФЕВРАЛЬ			
1-2	<p style="text-align: center;"><i>В мире стекла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям выяснить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); • воспитывать бережное отношение к вещам; • развивать любознательность. 	<p>Ребенок проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие
3-4	<p style="text-align: center;"><i>Наша армия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; • уточнить понятие «защитники Отечества»; • познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). 	<p>Ребенок проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям; проявляет интерес и любовь к своей Родине; различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие
МАРТ			
1-2	<p style="text-align: center;"><i>Мамин день</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать любовь, 	<p>Ребенок проявляет интерес к другим людям,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное

	<p>нежность и уважение к маме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение ценить материнскую заботу и любовь; • развивать образную речь, воображение, мышление. • закреплять знания об основных женских профессиях. 	<p>их действиям,; проявляет интерес и любовь к своей семье, маме; различает людей по полу, возрасту.</p>	<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие
1	2	3	4
3-4	<p><i>В мире пластмассы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; • помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); • воспитывать бережное отношение к вещам; • развивать любознательность. 	<p>Ребенок проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования.</p>	<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие
АПРЕЛЬ			
1-2	<p><i>«Путешествие в прошлое кресла»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); • развивать ретроспективный взгляд на предметы; • учить определять 	<p>Ребенок проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице;</p>	<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие

	некоторые особенности предметов (части, форма).	знает их назначение.	
3-4	<p>Мой город</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять название родного города; • знакомить с его достопримечательностями; • воспитывать чувство гордости за свой город. 	Ребенок проявляет интерес и любовь к своей Родине; проявляет интерес к городским объектам, транспорту; по своей инициативе выполняет рисунки о городе и улице, рассказывает стихи.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
5	<p>«Посылка из деревни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о деревне (дома, занятия сельских жителей, взаимосвязь города и деревни); • воспитывать уважение к людям труда; • воспитывать бережное отношение к продуктам питания. 	Ребенок проявляет интерес и любовь к своей Родине; проявляет интерес к городским объектам, транспорту; знает отличие села от улицы, по своей инициативе выполняет рисунки о городе и улице, рассказывает стихи.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие
1	2	3	4
МАЙ			
1-2	<p>День Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине; • Закрепить знания о празднике Победы; • обогащать знания детей о Великой Отечественной войне 	Ребенок проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям; проявляет интерес и любовь к своей Родине; различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках, имеет	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Художественно-эстетическое развитие

		начальные представления о Великой Отечественной войне.	
3-4	<p>Путешествие в прошлое одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о том, что человек создает предметы для своей жизни; • развивать ретроспективный взгляд на предметы; • учить ориентироваться в прошлом и настоящем. 	Ребенок проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие

Приложение №6 Таблица 6 – Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Познавательное развитие»

(направление деятельности – ознакомление с миром природы)^[5]

Неделя	Тема и задачи организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1	Адаптационный период		
2-3	<p>Что нам осень принесла?</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об овощах и фруктах; • закреплять знания о 	Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет определять и давать характеристику времени года; проявляет	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие

	сезонных изменениях в природе; <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов. 	наблюдательность, замечая новые объекты, изменения, имеет представление об овощах и фруктах.	
4-5	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; • формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; • расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. 	Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет определять и давать характеристику времени года; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения, имеет представление о грибах и ягодах, знает о пользе природных витаминов.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие
ОКТАБРЬ			
1-2	Прохождение экологической тропы <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об осенних изменениях в природе; • показать объекты экологической тропы в осенний период; • формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. 	Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет определять и давать характеристику времени года; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения, стремится бережно относиться к природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие
1	2	3	4
3-4	Декоративные птицы	Ребенок откликается на	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям понятие о декоративных птицах; • показать детям особенности содержания декоративных птиц; • формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными. 	красоту природы, понимает отличие между домашними и дикими животными; проявляет наблюдательность, знает понятие «декоративные птицы».	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие
НОЯБРЬ			
1-2	<p style="text-align: center;"><i>Домашние животные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; • расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года; • формировать желание заботиться о домашних животных. 	Ребенок откликается на красоту природы, понимает отличие между домашними и дикими животными; проявляет наблюдательность.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие
3-4	<p style="text-align: center;"><i>«Скоро зима!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о жизни диких животных зимой; • формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным. 	Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет определять и давать характеристику времени года; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения, стремится бережно относиться к природе и к животным.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие
ДЕКАБРЬ			
1-2	<p style="text-align: center;"><i>«Дежурство в уголке природы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показать детям особенности дежурства в уголке природы; 	Ребенок знает и умеет отличать основные виды растений; понимает отличие между	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. 	домашними и дикими животными; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения, знает об особенностях дежурства в уголке природы.	
3-4	<p><i>Вода и осадки (наблюдения на прогулке)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о свойствах воды; • показать простейшие связи между явлениями в природе; • развивать желание отражать красоту зимней природы в творческой деятельности. 	Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет определять и давать характеристику времени года; имеет представление о свойствах воды.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие
1	2	3	4
5	<p><i>«Почему растаяла Снегурочка?»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; • учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. 	Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет определять и давать характеристику времени года; имеет представление о свойствах воды, льда и снега.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие
ЯНВАРЬ			
3-4	<p><i>«Стайка снегирей на ветках рябины»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о многообразии птиц; • учить выделять 	Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет определять и давать характеристику времени года; знает и умеет отличать основные	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие

	<p>характерные особенности снегиря;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их. 	<p>виды растений и деревьев; понимает отличие между домашними и дикими животными; знает характерные особенности снегиря.</p>	
5	<p>Экологическая тропа зимой</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о зимних явлениях в природе; • учить наблюдать за объектами природы в зимний период; • дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. 	<p>Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет определять и давать характеристику времени года; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения, стремится бережно относиться к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие
ФЕВРАЛЬ			
1-2	<p>Кролик</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о кролике; • учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика; • формировать интерес к животным. 	<p>Ребенок откликается на красоту природы, понимает отличие между домашними и дикими животными; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения, знает понятие «кролик» и его характерные особенности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие
3-4	<p>Посадка лука</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения; • дать элементарные 	<p>Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет определять и давать характеристику времени года; проявляет наблюдательность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие • Социально-коммуникативное развитие

	представления о пользе для здоровья человека природных витаминов; <ul style="list-style-type: none"> • формировать трудовые умения и навыки. 	замечая новые объекты, изменения, имеет представление о грибах и ягодах, знает о пользе природных витаминов.	
1	2	3	4
МАРТ			
1-2	<p><i>Мир комнатных растений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; • учить различать комнатные растения по внешнему виду. 	Ребенок откликается на красоту природы, знает и умеет отличать основные виды растений и деревьев; понимает отличие между комнатными и дикими растениями; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие
3-4	<p><i>«В гости к хозяйке луга»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о разнообразии насекомых; • закреплять знания о строении насекомых; • формировать бережное отношение к окружающей природе; • учить отгадывать загадки о насекомых. 	Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет определять и давать характеристику времени года; знает и умеет отличать основные виды растений и деревьев; стремится бережно относиться к природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие
АПРЕЛЬ			
1-2	<p><i>«Поможем Незнайке вылепить посуду»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о свойствах 	Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет знает и умеет отличать основные	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие

	<p>природных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить сравнивать свойства песка и глины; • формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду; • закреплять умения детей лепить из глины. 	<p>виды природных материалов; понимает отличие между песком и глиной; умеет лепить посуду из глины.</p>	
3-4	<p>Небо и воздух (наблюдения на прогулке)</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать детям особенности весеннего неба; • расширять представления о воздухе; • учить обнаруживать воздух с помощью вертушки. 	<p>Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет определять и давать характеристику времени года; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения, стремится бережно относиться к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Физическое развитие
5	<p>Фрукты и овощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об овощных культурах и фруктах; • показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов. 	<p>Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет определять и давать характеристику времени года; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения, имеет представление об овощах и фруктах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие
1	2	3	4
МАЙ			
1-2	<p>Экологическая тропа весной</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о сезонных 	<p>Ребенок откликается на красоту природы, родного города; умеет определять</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие

	изменения в природе; <ul style="list-style-type: none"> показать объекты экологической тропы весной; формировать бережное отношение к окружающей природе. 	и давать характеристику времени года; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения, стремится бережно относиться к природе.	
3-4	<i>Закрепление программного материала, мониторинг</i> <ul style="list-style-type: none"> дидактические игры; режиссерские игры; диагностические задания. 		

Приложение №7 Таблица 7 – Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Речевое развитие»

(направление деятельности – развитие речи, художественная литература)^[6]

Неделя	Тема и задачи организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1	<i>Адаптационный период</i>		
2	<i>«Надо ли учиться говорить?»</i> <ul style="list-style-type: none"> помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает	<ul style="list-style-type: none"> Социально-коммуникативное развитие

		встречные, использует простые формы объяснительной речи.	
3	<p>Звуки с и съ</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить детям артикуляцию звука с; • упражнять в правильном отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи). 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие
4	<p>«Наша неваляшка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы; проявляет словотворчество, интерес к языку.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
5	<p>И. Бунин - «Листопад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие • Познавательное развитие

	<ul style="list-style-type: none"> познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. 	<p>вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>	
ОКТАБРЬ			
1	<p>К. Чуковский – «Телефон»</p> <ul style="list-style-type: none"> порадовать детей чтением веселой сказки; поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. 	<p>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие
2	<p>Звуки з и зь</p> <ul style="list-style-type: none"> про должать учить детей составлять рассказы об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. 	<p>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
3	«Тень-тень-»	Ребенок проявляет инициативу и активность	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое

	<p>потеть»</p> <ul style="list-style-type: none"> • заучивание русской народной песенки; • помочь детям выразительно читать песенку. 	<p>в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>	<p>развитие</p>
4	<p>Стихотворения об осени. Рассказы об игрушках</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к восприятию поэтической речи; • про должить учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). 	<p>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы; проявляет словотворчество, интерес к языку.</p>	<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое • Познавательное развитие
НОЯБРЬ			
1	<p>«Три поросенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей английской сказкой «Три 	<p>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст, самостоятельно пересказывает знакомые сказки.</p>	<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое • Познавательное развитие

	<p>поросенка» (пер. Михалкова);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания волка. 		
2	<p>Звук ц</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в произношении звука ц (изолированно, в слогах, в словах); • совершенствовать интонационную выразительность речи; • учиться различать слова, начинающиеся со звука ц, 	<p>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетическое

	ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.		
3	<p>«Собака со щенятами»</p> <ul style="list-style-type: none"> • у детей описывать картину в определённой последовательности; • называть картинку; • приобщать детей к поэзии. 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы; проявляет словотворчество, интерес к языку.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетическое • Развитие социально-коммуникативное
1	2	3	4
4	<p>Рассказ об игрушке</p> <ul style="list-style-type: none"> • при проверке насколько детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке; • у 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы; проявляет словотворчество, интерес к языку.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетическое • Развитие познавательное

	празднить детей в умении образовывать слова по аналогии.		
ДЕКАБРЬ			
1	<p>«Лисичка-сестричка и волк»</p> <ul style="list-style-type: none"> • П <p>ознакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова);</p> <ul style="list-style-type: none"> • П <p>омочь оценить поступки героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д <p>рамаатизировать отрывок из произведения.</p>	<p>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст, самостоятельно пересказывает знакомые сказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Художественно-эстетическое развитие
2-3	<p>Стихотворения о зиме</p> <ul style="list-style-type: none"> • П <p>риобщать детей к поэзии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • П 	<p>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

	омогать детям запоминать и выразительно читать стихи.		
4	<p>Звук ш</p> <ul style="list-style-type: none"> • П оказывать детям артикуляцию звука ш; • у читать четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); • р различать слова со звуком ш. 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие
5	<p>«Вот это снеговик!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • у читать детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; • з закреплять умение 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы; проявляет словотворчество, интерес к языку.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие

	придумывать название картины.		
ЯНВАРЬ			
3	<p>«Зимовье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • П омочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; • П ознакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст, самостоятельно пересказывает знакомые сказки.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
1	2	3	4
4	<p>Звук ж</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать детям артикуляцию звука ж; • упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированно, в звукоподражательных словах); • различать слова со звуком ж. 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие
5	«Таня не боится»	Ребенок проявляет инициативу и активность в	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие

	<p>мороза»</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; • учить придумывать название картины. 	общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы; проявляет словотворчество, интерес к языку.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетическое
ФЕВРАЛЬ			
1	<p>«Федорино горе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского; • познакомиться со сказкой «Федорино горе». 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст, самостоятельно пересказывает знакомые сказки.	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие • Социально-коммуникативное развитие
2	<p>Звук ч</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить детям, как правильно произносится звук ч; • упражнять детей в правильном и четком произношении звука ч (изолированно, в слогах, стихах); • развивать фонематический слух детей. 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетическое
3	<p>«На полянке»</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать детям рассматривать и 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие

	описывать картину в определенной последовательности; <ul style="list-style-type: none"> • продолжают формировать умение придумывать название картины. 	формы объяснительной речи; с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы; проявляет словотворчество, интерес к языку.	
4	Урок вежливости <ul style="list-style-type: none"> • рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие
1	2	3	4
МАРТ			
1	Международный женский день <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; • поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст, самостоятельно пересказывает знакомые сказки.	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Художественно-эстетическое развитие • Познавательное развитие
2	Звуки щ-ч <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в правильном произношении звука щ; • упражнять детей в дифференциации звуков ч-щ 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие
3	«Петушок и бобовое зернышко»	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре,	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; • познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». 	отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст, самостоятельно пересказывает знакомые сказки.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие
4	<p>Составление рассказов по картине</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину. 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы; проявляет словотворчество, интерес к языку.	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие
АПРЕЛЬ			
1	<p>«Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с авторской литературной сказкой; • помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст, самостоятельно пересказывает знакомые сказки.	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие
2	<p>Звуки л, ль</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в четком произношении звуков л, ль; • совершенствовать фонематическое восприятие 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие

	– учить определять слова со звуками л, ль.	выразительности.	
1	2	3	4
3-4	Обучение рассказыванию <ul style="list-style-type: none"> • учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании; • развивать творческое мышление. 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы; проявляет словотворчество, интерес к языку.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие • Художественно-эстетическое развитие • Познавательное развитие
5	Заучивание стихотворений <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений; • заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»; • заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы; проявляет словотворчество, интерес к языку.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие • Художественно-эстетическое развитие • Социально-коммуникативное развитие
МАЙ			
1-2	День Победы <ul style="list-style-type: none"> • выяснить, что знают дети об этом великом празднике; • помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». 	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы; проявляет словотворчество, интерес к языку, имеет начальные представления о Великой Отечественной войне.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие • Познавательное развитие • Социально-коммуникативное развитие • Художественно-эстетическое развитие
3	Звуки р, рь	Ребенок проявляет инициативу и активность	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в четком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). 	<p>в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p>	развитие
4	<p><i>Литературный калейдоскоп</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснить, есть ли у детей любимые стихи; сказки, рассказы; • выяснить, знают ли дети загадки и считалки. 	<p>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку.</p>	<p>развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Социально-коммуникативное развитие • Художественно-эстетическое развитие

Приложение № 8 Рекомендуемая литература для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки.

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки.

«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза.

В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Ма-ше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки.

М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни.

Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки.

А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой ца-ревне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.

**Приложение № 9 Таблица 9 – Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Мебель для трех медведей».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоению детьми умением использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров). -развитию логического мышления, память, внимания, конструктивных навыков. -воспитанию чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы. 	Ноутбук, презентация сказки «Три медведя», пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.
Сентябрь	«Загородки и заборы».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); -развитию представлений об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); -воспитанию желания убирать за собой строительный материал. 	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.

Октябрь	«Домики, сарайчики». 1-2 занятия	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. -развитию самостоятельности в нахождении способов конструирования; -воспитанию желания помочь товарищу. 	Фломастеры, строительные наборы.
Октябрь	«Терема». (1-2 занятия)	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; -упражнению в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке; -развитию фантазии, творчества, умения самостоятельно выполнять последовательность действий; -воспитанию желания сотрудничать друг с другом. 	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).
Ноябрь	«Лесной детский сад».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом; -развитию конструкторских способностей; -возникновению желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек. 	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.

Ноябрь	«Грузовые автомобили».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском; -упражнению в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; -развитию способности к плоскостному моделированию; -побуждению детей к поиску собственных решений. 	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.
Декабрь	«Мосты».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений у детей о мостах, их назначении; -упражнению в строительстве мостов; -развитию умений анализировать образцы построек, иллюстрации; умений самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; -приобщению детей к совместной деятельности. 	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.
Декабрь	«Корабли».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -упражнению в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; -развитию конструкторских навыков; способности к зрительному анализу; -воспитанию желания работать аккуратно. 	Коробки со строительным материалом, ножницы

Январь	«Кроватка для кукол».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; -развитию умений отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу; -воспитанию стремления выполнять постройку красиво. 	Строительные наборы, куклы, матрешки, лоскутки на каждого ребёнка.
Январь	«Домик».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений у детей о геометрических фигурах; -развитию навыков складывания листа бумаги пополам, глазомера; -воспитанию аккуратности в работе с этим материалом. 	Лист плотной бумаги – примерно половина листа писчей, прямоугольник цветной, полоски бумаги на каждого ребёнка. Готовый образец домика.
Февраль	«Башня с флажком».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением анализировать образец; -закреплению умений располагать детали в высоту; -развитию умений различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; -воспитанию умений оценивать эстетические качества предметов. 	Строительные наборы, флажки, пластилин.
Февраль	«Самолеты»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; -упражнению в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; -развитию умений намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; -воспитанию интереса к миру предметов. 	Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.

Март	«Автобус».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению умений у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; -развитию памяти, глазомера, четкости движений рук; -воспитанию внимания. 	<p>Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточка.</p>
Март	«Флажки».	<p>Конструирование из бумаги,</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию у детей навыка складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; -развитию глазомера, художественного вкуса; -воспитанию внимания, желания работать аккуратно. 	<p>Разноцветные полоски бумаги, нитка, клей, кисточка, клеёнка, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские формы.</p>
Апрель	«Трамвай».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию умений у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; -развитию умения делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке; -воспитанию интереса к сооружениям. 	<p>Строительный материал, иллюстрации трамвая.</p>
Апрель	«Неваляшка».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми навыками аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки); -закреплению навыков конструирования из бумаги; -развитию творческого воображения; -воспитанию аккуратность в работе. 	<p>Игрушка «Неваляшка», игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя, магнитофон.</p> <p>Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (подставка для поделки), клей, кисти, салфетки, клеёнки.</p>

Май	Повторение	Содействовать: -закреплению представлению детей об объёмных геометрических телах; - развитию конструктивных способностей, моделированию по схеме, в конструировании по элементарному чертежу; -воспитанию внимания;	Строительные наборы, чертежи.
Май	Повторение	Содействовать: -овладению умению детей конструировать по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы; уточнению пространственных понятий; -развитию конструкторских навыков; способности к зрительному анализу; -воспитанию желания помочь товарищу.	Строительные наборы, ножницы, фломастеры.

5.Перспективно – тематическое планирование по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие» (лепка).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа.
Сентябрь	«Жуки на цветочной клумбе».	Содействовать: -овладению детьми умениями лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек); - закреплению способов лепки полусферы (частичное сплющивание шара); -развитию координации в системе «глаз - рука», синхронизировать работу обеих рук; - воспитанию самостоятельность, аккуратность.	Оформление цветочной клумбы на занятии по аппликации как композиции. Рассматривание жуков и их изображение. Чтение скороговорок о жуках.

Сентябрь	«Петушок – петушок, золотой гребешок».	Содействовать: -овладению детьми умением лепить петушка; -развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа; -воспитанию художественного вкуса.	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.
Октябрь	«Мухомор».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); -ознакомлению детей с рациональным способом изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки; -развитию мелкой моторики; -уточнению представлений о строении мухомора; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изо деятельности.	Беседа о грибах, рассказ педагога о съедобных и ядовитых грибах, рассматривание иллюстраций.
Октябрь	«Грибы».	Содействовать: -закреплению умений детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы; -развитию образной оценке работ; -воспитанию безопасного поведения в природе.	Рассматривание картинок из серии «Грибы», разгадывание загадок про грибы, беседа «Какие бывают грибы».
Октябрь	«Уточка».	Содействовать: -ознакомлению детей с дымковской игрушкой; -овладению навыками передавать относительную величину частей уточки; -развитию эстетических чувств; -воспитанию любви к птицам.	Просмотр презентации «Народные промыслы».

Ноябрь	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек».	Содействовать: - овладению умениями лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; - развитию чувства формы, способности к композиции. -воспитанию уверенности, инициативности в изобразительной деятельности.	Рассматривание ежей в детских книжках, беседы о внешнем виде и образе жизни ежей.
Ноябрь	«В саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой)	Содействовать: - овладению детьми умением лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; -уточнению представлений о хорошо знакомых природных объектах; - развитию творческого мышления и воображения; -воспитанию желания лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации.	Загадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Чтение и свободное пересказывание белорусской народной сказки «Пых»
Декабрь	«Снегурочка танцует».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость; -ознакомлению с возможностью передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует; -развитию чувства формы и пропорций; -воспитанию интереса к сказкам.	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки на новогодних открытках. Конструирование фигурки человека из бумажного конуса (наблюдение за работой воспитателя). Лепка предметов имеющих форму конуса.
Декабрь	«Снежная баба - франтиха».	Содействовать: - овладению детьми умением создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; –развитию глазомера, чувства формы и пропорций; –воспитанию желания оформлять вылепленные фигурки дополнительными материалами.	Экспериментирование с пластилином и снегом.

Январь	«Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки» (коллективная композиция)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением передавать в лепке простую позу : наклон головы и тела вниз; -закреплению технических приемов лепки; -развитию умений объединять свою работу с работой товарища , чтобы передать простой сюжет, сценку; -возникновению положительного эмоционального отклика на результат совместной деятельности. 	Рассматривание иллюстраций с птицами , чтение стихов о птицах , наблюдение за птицами на прогулке.
Февраль	«Сова и синица».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз; - уточнению представлений о внешнем виде и образе жизни совы и синицы; -освоению рельефной лепки; -созданию условий для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; -развитию чувства формы и композиции; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению представлений в изо деятельности. 	Рассматривание изображений совы и синицы, беседы о строении тела и образе жизни.
Февраль	«Весёлые вертолёты».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умения лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; -развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза; - воспитанию умения аккуратно использовать материал. 	Чтение рассказа «Работа» Д.Габе «Моя семья».
Март	«Цветы - сердечки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением лепить рельефные картины в подарок близким людям; -ознакомлению с вариантами изображения цветов с элементами - сердечками; -развитию чувства формы и ритма; -воспитанию эстетического вкуса. 	Беседа о весеннем празднике, рассматривание изображений цветов в детских альбомах по разным видам декоративно-прикладного искусства.

Март	«Наш аквариум».	Содействовать: -активизации у детей применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок; -освоению рельефной лепки; -овладению умением создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами и контр рельефными рисунками; -совершенствованию умений оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками; -развитию комбинаторных способностей; -воспитанию интереса к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности.	Рассматривание изображений рыб в атласах и на открытках, водных растений, камешков. Беседа о значении растений, в том числе водных, чтение художественной литературы.
Апрель	«Звёзды и кометы».	Содействовать: - освоению детьми техники рельефной лепки; -ознакомлению способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию навыков сотрудничества.	Рассматривание изразцов и других рельефных изображений, чтение стихотворений о звёздном небе, космосе и космонавтах.
Апрель	«Муха - цокотуха».	Содействовать: -овладению детьми умением лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; -развитию коммуникативных навыков; -воспитанию интереса к живой природе.	Чтение сказки К.Чуковского «Муха – цокотуха», рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг, беседа о луговых насекомых и растениях, подготовка основы для лепки.
Май	«Чайный сервиз для игрушек».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару); -развитию мелкой моторики, глазомера; -воспитанию сотрудничества.	Рассматривание чайных сервизов дома и в магазине, дидактические игры «Подбери пару», «Чего не хватает». Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».

Май	«По реке плывёт кораблик».	Содействовать: -овладению детьми умением лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достаивая» недостающее (палубу, мачту, трубу). - созданию условий для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; - воспитанию желания оформлять вылепленные фигурки дополнительными материалами.	Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа о море, рассматривание иллюстраций, открыток, марок. Рисование и лепка мышек по мотивам народных сказок. Выкладывание корабликов из геометрических фигур.
-----	----------------------------	--	---

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие» (аппликация).

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа.
Сентябрь	Аппликация из бумаги	«Красивые флажки».	Содействовать: -овладению детьми умениями работать ножницами; -закреплению приемов аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету; -развитию чувства ритма, чувства цвета; -воспитанию интереса к работе с бумагой.	Рассматривание красивых флажков.

Сентябрь	Апликация коллективная.	«Цветочная клумба».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; -ознакомлению с приёмами оформления цветка; надрезать край, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину основы; -развитию глазомера; -воспитанию интереса к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. 	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка заготовок. Рассматривание клумб на участке, беседы о цветах.
Октябрь	Апликация из природного материала на бархатной бумаге.	«Листопад и звездопад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; -ознакомлению с явлением контраста в изобразительном искусстве; - развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса и бережного отношения к природе. 	Беседы на тему осени, чтение стихотворений А. Пушкина на осеннюю тему. Экспериментирование с природным материалом.
Октябрь	Апликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.	«Золотые подсолнухи».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов; -формированию аппликативных умений в приложении к творческой задаче; -развитию чувства ритма и композиции; -воспитанию художественного вкуса. 	Рассматривание изображений подсолнуха. Речевые игры на словообразование. Подготовка природного материала (арбузных семечек, осенних листьев, лепестков цветов, крылаток клена).

Ноябрь	Аппликация сюжетная (на основе незавершенной композиции).	«Заюшкин огород» (капуста и морковка).	Содействовать: -овладению детьми умением создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации; -развитию чувства формы и композиции; –воспитанию коммуникативных навыков, интереса к сотворчеству.	Беседы об огородных культурах, рассматривание и обследование овощей, дидактическая игра «Угадай на вкус?», аппликация и рисование по представлению.
	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Полосатый коврик для кота».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету; - освоению техники резания ножницами по прямой линии; -развитию чувства цвета и ритма; -воспитанию интереса к народному декоративно - прикладному искусству.	Рассматривание изображений кошек в разных видах изобразительного искусства. Знакомство с ковроделием как видом народного декоративно-прикладного искусства. Дидактические игры на цветовой модели «Радуга» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии.
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Бусы на елку».	Содействовать: -овладению умениями срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной формы; -развитию умения чередовать бусинки разной формы; -воспитанию интереса к празднованию Нового года.	Рассматривание изображений с елками. Дидактические игры на цветовой модели «Украшь елку» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии.

Декабрь	Аппликация с элементами рисования	«Праздничная елочка» (поздравительная открытка)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали; -развитию формы и ритма; -возникновению желания создавать поздравительные открытки своими руками. 	<p>Рассматривание изображений праздничной ёлки на открытках и календарях. Чтение стихотворений и разучивание песен. Составление коллекций поздравительные открытки.</p>
Январь	Аппликация с элементами рисования.	«Сосульки на крыше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; -ознакомлению со способом вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой; -развитию чувства цвета, формы и ритма; -возникновению интереса к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». 	<p>Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом.</p>
Январь	Аппликация – мозаика с элементами рисования.	«Тучи по небу бежали».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи; -развитию мелкой моторики, согласованности в движениях обеих рук; -воспитанию самостоятельности, уверенности, интереса к художественному экспериментированию. 	<p>Наблюдение за тучами и облаками. Рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюстраций с изображением дождя.</p>

Февраль	Апликация по мотивам русской народной сказки «Заюшки на избушка».	«Избушка ледяная и лубяная».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную избушку для зайчика и ледяную для лисы; -закреплению способа разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников; -развитию творческого мышления и воображения; -воспитанию интереса к народной культуре. 	Чтение и пересказывание сказки «Заюшкина избушка», беседа о сказочных домиках.
Февраль	Апликация предметная.	«Быстрокрылые самолеты».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера; -ознакомлению с возможностью видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали); -развитию творческого мышления; -воспитанию интереса к познанию техники и отражению полученных представлений в изо деятельности. 	Рассматривание самолетов, конструирование их, игры с бумажными самолетиками.
Март	Апликация с элементами рисования.	«Воробьи в лужах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата; -обогащению аппликативной техники, дополнению её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики; -развитию творческого воображения; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира. 	Наблюдения на прогулке за воробьями, купающимися в лужах, экспериментирование с бумагой и ножницами.

Март	Аппликация из цветной и фактурной бумаги.	«Ракеты и кометы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника; -совершенствованию обрывной техники; -развитию комбинаторных способностей; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности. 	Рассматривание изображений ночного неба, беседа о космосе, конструирование ракет из деталей конструктора, счетных палочек; закрепление представлений о геометрических фигурах.
Апрель	Аппликация из цветной бумаги или ткани.	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершённой композиции).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); -активизации способов вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; -развитию комбинаторных и композиционных умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе. -воспитанию интереса к сотрудничеству и сотворчеству при создании коллективной композиции. 	Подготовка композиционной основы «Наш аквариум»

Апрель	Аппликация сюжетная с элементами рисования	«У солнышка в гостях».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; -закреплению техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины; -пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова); -развитию чувства цвета, формы и композиции; -воспитанию самостоятельности, уверенности, инициативности.	Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассмотрение иллюстраций в детских книжках, беседа о солнце.
Май	Аппликация из бумаги	«Волшебный сад».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения; -развитию образного восприятия; -воспитанию бережного отношения к природе.	Рассмотрение картинок садов, беседа «Какие бывают сады».

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето».	Содействовать: -овладению детьми доступными средствами отображать полученные впечатления; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию умений правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; -воспитанию интереса к рисованию разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Беседа «Как я провел лето», рассмотрение картинок про лето.

Сентябрь	«Храбрый петушок».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета; -совершенствованию техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта; -развитию наблюдательности чувства цвета и формы; -воспитанию интереса к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Утро на ферме» и беседа о его содержании. Рассмотрение иллюстраций с петушками.
Сентябрь	«Кисть рябинки, гроздь - калинки».	Содействовать: -овладению детьми умениями рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок приемом ритмичного промачивания ворса кисти; -закреплению представлений о соплодиях (кисть, гроздь) и их строение; -развитию чувства ритма, цвета; -воспитанию интереса к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Краски гуашь, ватные палочки, листы белой бумаги 1\2, баночки с водой, салфетки, веточка рябины (калины).
Октябрь	«Яблоко - спелое, красное, сладкое».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; -развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа; -воспитанию художественного вкуса.	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.

Октябрь	«Золотая осень».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением изображать осень; -упражнению в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; -закреплению технических умений в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или салфетку); -развитию умений передавать явления природы; -воспитанию самостоятельности, творчества. 	Рассматривание картин Левитана, наблюдение за деревьями на прогулке, чтение стихов об осени
Ноябрь	Декоративное рисование «Украшение фартука».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; - развитию цветового восприятия, образного представления, творческих способностей, воображения; -воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству. 	Рассматривание народных орнаментов, д/игра «Укрась тарелочку»
Ноябрь	«Зайка серенький стал беленький».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю шубку. Приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской; -созданию условий для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков; -развитию воображения и мышления; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в изо деятельности. 	Беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных. Сравнение изображений зайцев.

Декабрь	Рисование по замыслу.	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка; -развитию творчества, воображения; -воспитания самостоятельности.	Беседы по знакомым сказкам, рассматривание иллюстраций в книгах, д/игра «Опиши игрушку».
Декабрь	«Наша елочка».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве; -ознакомлению с зависимостью конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта; -формированию способов зрительного обследования природы; -развитию координации в системе «глаз-рука»; -воспитанию аккуратности.	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток сравнение. Изготовление новогодних открыток с изображением елочки.
Декабрь	«Снегурочка».	Содействовать: -овладению детьми умением изображать Снегурочку в шубке (Шубка к низу расширена, руки от плеч); -закреплению умений рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промачивать кисть и осушать ее, промокая ее о тряпку или салфетку; -развитию координации в системе «глаз-рука»; -воспитанию интереса к сказочным народным героям.	Рассматривание игрушки Снегурочки, чтение стихов про Новый год, рассматривание иллюстраций в книге с изображением Снегурочки.

Январь	«Морозные узоры» (зимнее окошко).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; -созданию условий для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; -расширению образного ряда – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов; -совершенствованию техники рисования концом кисти; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию самоконтроля. 	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, краски гуашевые белого и синего цвета, кисти, банки с водой, салфетки.
Февраль	«Снеговика в шапочках и шарфиках».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; -ознакомлению детей с приёмами декоративного оформления комплектов зимней одежды; -развитию глазомера, чувства цвета, формы и пропорций; -воспитанию уверенности, инициативности, интереса к экспериментированию. 	Оформление снежных скульптур гуашевыми красками, рассматривание комплектов зимней одежды.
Февраль	«Кто-то в рукавике живет?» (по мотивам сказки «Рукавичка»).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; – ознакомлению детей с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами; -развитию композиционных умений; -воспитанию интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами. 	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций к ней.

Март	«Красивые салфетки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению детьми умений рисовать узоры на салфетках прямоугольной и круглой формы, создавать простейший ритм изображений; -упражнению в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; -развитию эстетического чувства, чувства ритма, композиции; -воспитанию интереса к изобразительному искусству. 	Рассматривание салфеток с изображением узоров.
Март	Декоративное рисование «Украшь свои игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с дымковскими игрушками; -овладению детьми умениями отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора : круги, кольца, точки , полосы. – развитию представлений детей о ярком , нарядном , праздничном колорите игрушек ; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию художественного вкуса; - воспитанию интереса к народному промыслу. 	Рассматривание орнамента дымковской игрушки, д/игра «Украшь барышню», беседа о народном промысле игрушек.
Март	«Весёлые матрёшки» (хоровод).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с матрёшкой как видом народной игрушки – семёновская игрушка; -овладению детьми умением рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды; -развитию глазомера, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; -воспитанию интереса к народной культуре, эстетического вкуса. 	Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание, обследование и сравнение матрёшек, дидактические игры с пятиместными матрешками.

Апрель	«Расцвели красивые цветы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; -развитию эстетического чувства, чувства ритма, представления о красоте; -воспитанию бережного отношения к природе. 	Рассматривание цветов, картинок из серии «Цветы», чтение стихов о цветах, разгадывание загадок о цветах.
Апрель	«Радуга - дуга, не давай дождя».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; -развитию чувства цвета; -воспитанию эстетического отношения к природе. 	Просмотр иллюстраций, открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей.
Май	«Сказочный домик – теремок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением передавать в рисунке образ сказки; -развитию образных представлений, воображения; -воспитанию самостоятельности и творчества в изображении и украшении сказочного домика. 	Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных теремов, чтение сказки «Теремок», показать детям картинки с народным промыслом (резьбой по дереву).
Май	«Нарисуй картинку про весну».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением передавать в рисунке впечатления от весны; -развитию умений удачно располагать изображение на листе; -воспитанию интереса к рисованию красками. 	Листы бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.

Приложение №10 Таблица 10 – Примерное планирование по развитию игровой деятельности

Месяц	Подвижные	Спортивные	Народные	Хороводные	Сюжетно-ролевые	Дидактические	Развивающие	Конструктивные	Театрализованные
Сентябрь	<p>Солнышко и дождик упражнять в беге в ходьбе, реагировать на сигнал.</p> <p>Зайчата упражнять в прыжках на месте вверх, вперед, вокруг оси.</p> <p>Ловишки упражнять в беге, играть по сигналу, ловить, дотрагиваясь рукой.</p>	<p>Веселый мяч Отбивать его одной рукой о пол</p> <p>Пронеси – не урони Упражнять в равновесии, ловкости.</p> <p>Вагончик и упражнять в построение в колонну, передвигаться друг за другом в разном темпе.</p>	<p>Киска, брысь Народная потешка</p> <p>Дети выполняют движения под слова.</p>	Карусель	<p>Семья <i>Помоги кукле одеться на улицу</i> Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», Формировать навыки одевания и раздевания</p>	<p>Да или нет. Закреплять части тела (предмета), развивать внимание</p> <p>Кто скорее соберет Формировать умения правильно собирать пирамидку от большого кольца до маленького кольца</p>	<p>Обобщение Закрепить умения детей объединять предметы по их функциям и расширять свои представления об окр. мире</p> <p>Усложнения группировать по трем признакам (одежда, уличная, лето)</p>	<p>Какие разные строительные детали Рассмотреть строительный материал, показать, как и что можно построить стул, стол, забор, дорожки, дома</p>	<p>Колобок Р.н.с. Развивать у детей к театрализованной деятельности интерес. Формировать умения детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра. Разбор характеров героев.</p>

Октябрь	<p>Воробушки и автомобилю пражнять в беге, ходьбе, приседание, развивать внимание.</p> <p>У медведя во бору упражнять в ходьбе, беге, развивать внимание, речь</p>	<p>Поезд Ходьба за другом в колонне</p> <p>Через ручеек Развитие равновесия, ловкости</p> <p>Прокати-поймай Упражнять в прокатывание мяча и откатывание мяча обратно двумя руками.</p>	<p>Тра-та-та Народная потешка</p> <p>Дети выполняют движения под слова.</p>	<p>Пузырь Карусель</p>	<p>Семья Магазин</p> <p><i>Помоги кукле купить овощи.</i></p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овоци», «фрукты»</p>	<p>Чудесный мешочек. Формировать умения детей узнавать предметы по характерным признакам.</p> <p>Такой листок-лети ко мне Упражнять в нахождении и листьев по сходству.</p>	<p>Сочетание цветов Формировать умения детей анализировать картинку, выделяя цвет, которым она раскрашена.</p> <p>Усложнения Сначала два, затем три и более, заданных цвета (оттенки).</p>	<p>Разные заборчики Формировать умения детей строит постройку по образцу.</p>	<p>«Маша и медведь» Р.н.с.</p> <p>Формировать умения детей высказыва по собственному побуждению.</p> <p>Принимать участие в рассказывании с</p> <p>Развивать умения передавать состояние героев.</p>
Месяц	Подвижные	Спортивные	Народные	Хороводные	Сюжетно-ролевые	Дидактические	Развивающие	Конструктивные	Театрализованные

Но ябрь	<p>Конь-конь упражнять в подскоках, развивать внимание.</p> <p>Огуречик, огуречик упражнять в ходьбе, беге, развивать внимание, речь.</p>	<p>Прокати мяч Положение – сидя ноги врозь.</p> <p>Шустрые жучки Ползание на четвереньках</p>	<p>Серый зайка умывается Народная потешка</p> <p>Дети выполняют движения под слова.</p>	<p>Ходит Ваня Пузырь</p>	<p>Магазин Доктор Кукла заболела Сформируйте чуткое, внимательное отношение к заболевшим</p>	<p>Узнай на вкус Упражнять в определении вкуса овощей и фруктов</p> <p>Кто поможет Научить правильно называть предметы обстановки</p>	<p>Собираем урожай Ребенок учится подбирать детали определенной формы и вставлять их в рамку.</p> <p><u>Усложнения</u> с обери только овощи (фрукты)</p>	<p>Разные дорожки. Формировать умения строить постройку по образцу.</p> <p><u>Усложнение</u> По цвету, размеру</p>	<p>Теремок Р.н.с. Формировать умения детей обыгрывать знакомую сказку. Вызвать желание участие в рассказывание сказки.</p>
------------	---	---	--	---------------------------------	---	---	---	---	---

Декабрь	<p>Воробышки и кот упражнять в беге враспынную развивать внимание, реагировать на сигнал.</p> <p>Зайка беленький сидит упражнять речевую активность, умение соотносить движения с стихотворным текстом.</p>	<p>Подлезем – не заденем Упражнять в пролезание под воротами</p> <p>С кочки на кочку Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p>	<p>Идет коза Народная игра. Дети выполняют движения под слова.</p>	<p>Караван</p> <p>Ходит Ваня</p>	<p>Парикмахерская Доктор Кукла <i>делает прическу</i></p> <p>Сформировывать отношения между парикмахером и клиентом, быть внимательным, доброжелательным</p>	<p>Большее-меньшее Упражнять в различии и сравнении величины предметов понимание слов <i>больше, меньше, одинаковые</i></p> <p>Живое домино Закрепить знания о цвете, понимание слов <i>одинаковые, парные</i>.</p>	<p>Волшебные шнуровки Развитие мелкой моторики, совершенствование художественного вкуса ребенка.</p> <p>Усложнения шнуровать в определенной последовательности, по заданию.</p>	<p>Новый заборчик Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u></p> <p>По цвету</p>	<p>Гуси-Лебеди Р.н.с. Формировать умения детей отвечать на вопросы разного характера. Активно включаться в диалог. Формировать умения детей имитировать характерные действия персонажей. Использовать движения связанные с ритмикой (хлопки, притопы и т.д.)</p>
Месяц	Подвижные	Спортивные	Народные	Хороводные	Сюжетно-ролевые	Дидактические	Развивающие	Конструктивные	Театрализованные

Январь	<p>Лягушки упражнять в прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Лохматый пес упражнять в ходьбе, беге, развивать внимание, речь</p>	<p>Пробеги – не задень Бег между предметам и</p> <p>Кто дальше бросит Бросание мешочков с песком</p>	<p>Лягушата и ребята. Ритмическое упражнение Дети выполняют движения под слова.</p>	<p>Под арк и Караван</p>	<p>Парикмахерская Шофер <i>Едем, едем</i> Закрепить знания о действиях и обязанностях шофера</p>	<p>Где что найдешь? Формировать умения детей самостоятельно группировать предметы по характерным признакам. Узнай на вкус Упражнять в определении вкуса овощей и фруктов</p>	<p>Мозаика обычная Ребенок выкладывает узор, в соответствии с образцом Усложнения с оставь узор по воображению</p>	<p>Ворота для заборчика Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину</p> <p>Волк и козлята Р.н.с. Развивать умения следить за развитием действия. Развивать способность удерживать в памяти события. Воспроизводить их последовательно.</p>
Февраль	<p>Веселые зайчата упражнять в прыжках на двух ногах на месте с продвижением вперед</p> <p>Снежинки и ветер Упражнять в беге</p>	<p>Найди свой цвет Упражнять в беге, в ходьбе, развитие внимания</p> <p>Прокати и сбей Упражнять в метании</p>	<p>Пальчик – зайчик Развитие речи и мелкой моторики рук</p>	<p>Заянык а серенький Колпачок</p>	<p>Шофер Семья <i>Кукла ждет гостей</i> Формировать навык культуры еды, сервировка стола,</p>	<p>Что изменилось Упражнять в правильном произношении предметов, развивать память.</p>	<p>Лото Детям раздаются карточки, ведущий достает фишки, игроки накрывают ими совпавшие карточки.</p>	<p>Заборчик и ворота Формировать умения детей соединять две разные постройки, развивать навык точного соединения строительных деталей</p> <p>«Кот, петух и лиса» Р.н.с. Разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, занимательные сценки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать умения детей отображать образы животных, их характер движения и голоса.</p>

	врассыпную в равновесии, развивать внимание,				закрепить обобщающие понятия «посуда».	Подбери к сезону Закрепит умение различать время года по характерным признакам	<u>Усложнения</u> подбирать фишки по словесному описанию		
Месяц	Подвижные	Спортивные	Народные	Хороводные	Сюжетно-ролевые	Дидактические	Развивающие	Конструктивные	Театрализованные
Март	Скворцы упражнять в беге врассыпную развивать внимание, реагировать на сигнал. Чик – чирик упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и на месте.	Слушай сигнал Развивать слуховое внимание Быстрые жучки Ползание между предметами	Ладушки-оладушки Русская народная песня Дети выполняют движения под слова.	Кот и мыши Зайка Серенький	Семья Магазин <u>Покупка конфет к дню рождения</u> Формировать умение общаться между собой, воспитывать дружелюбие, внимание друг	Четвертый лишний Формировать умения детей группировать предметы по признакам и находить лишний Фонарик Закрепить умение различать цвета,	Круглый год Знакомить с сезонными изменениями в природе и человека в разное время года <u>Усложнения</u> подобрать картинку определенного времени года по заданным признакам.	Стол и стул для кукол Формировать умения детей строить стол и стул, используя образец и схемы. <u>Усложнение</u> Кроватка Развивать умения у детей самостоятельно строить по схеме кровать, создавая комнату	Лиса и заяц Р.н.с. Обобщать замыслы художественную литературу. принимать участие в рассказе сказки. Отображать характер героев. включаться в диалог. Учить детей имитировать характерные действия персонажей.

					другу	размеры, группировки предметы по признакам			
Апрель	<p>Хохлатка упражнять в выразительно м чтении стихотворения, развивать бег враспынную</p> <p>Поймай комара упражнять в прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>Ходьба змейкой Упражнять в ходьбе между предметам и</p> <p>Из обруча в обруч Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p>	<p>Мыши Русская народная игра Дети выполняют движения под слова.</p>	<p>Веселись дети вора Кот и мыши</p>	<p>Магазин Доктор Делаем прививки Научить пользоваться игрушечными медицинскими инструментами</p>	<p>Чудесный мешочек. Формировать умения детей узнавать предметы по характерным признакам.</p> <p>Кто быстрее найдет дуб, березу Найди дерево по названию, описанию</p>	<p>Зверята Открыть ребенку мир животных, пробуждать любознательность, развивать внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Усложнения подобрать картинку по заданным признакам.</p>	<p>Лесенка Развивать умения у детей соотносить три предмета по величине.</p> <p>Усложнение Горка Формировать умения детей выделять основные функциональные части (лесенка, площадка, спуск)</p>	<p>Рукавичка укр.н.с. Формировать детей у слышать понимать заданный вопрос. Понятно отвечать на него. Развивать умения у детей отображать образы животных, их характер движения голоса.</p>
Месяц	Подвижные	Спортивные	Народные	Хороводные	Сюжетно-ролевые	Дидактические	Развивающие	Конструктивные	Театрализованные

				е					
Ма й	<p>Самолеты упражнять в беге врассыпную развивать внимание, реагировать на сигнал.</p> <p>Пчелки упражнять в диалогической речи, учить действовать по словесному сигналу.</p>	<p>Пролезь в норку Ползание на ладонях и коленях под дугой</p> <p>Ловкие ребята Упражнять в равновесии, ходьба по шнуру.</p>	<p>Солнышко Русская народная заличка</p> <p>Дети выполняют движения под слова.</p>	<p>По выбору детей Веселись детвора</p>	<p>Парикмахерская Доктор <i>Делает Разные прически</i></p> <p>Научить пользоваться игрушками инструментами парикмахера</p>	<p>Выложи ряд Формировать умения детей группировать предметы по характерным признакам</p> <p>Кто как кричит Развивать слух, навыки звукоподражания</p>	<p>Транспорт Знакомит с основными видами транспорта, учит классифицировать предметы и составлять логические цепочки</p> <p>Усложнения собирать по словесному описанию.</p>	<p>Домик Развивать умения детей строить постройки с перекрытиями, используя образец и схемы</p>	<p>У солнышка в гостях словац.с. Воводит разговор во время рассматривания предметов, иллюстрации. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать нравственность (доброту, отзывчивость, дружелюбие)</p> <p>Обыгрывание сценок к сказке.</p>

Приложение №12 Таблица 12 - Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на прогулке

Месяц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Планируемые результаты образовательной деятельности
	Наблюдения	исследовательская деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
Сентябрь	Живая природа: – за цветами на клумбе; – за изменением цвета листвы; – за березой; – за многообразием растений; – за травянистыми и древесными растениями; – за растениями на огороде; – за листьями клена и	Движение воздуха. Состояние почвы в зависимости от температуры. Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?», «Какое время года?», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист?», «Отгадай, что за растение?», «Что сажают в огороде?», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке.

	березы; – за собакой; – за насекомыми. Неживая природа: – за сезонными изменениями в природе, за погодой; – за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)		насекомое?»	волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»		
Октябрь	Живая природа: – за листопадом и разноцветными листьями; – за изменением состояния растений; – за красотой природы; – за приметами осени в природе; – за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; – за голубями; – за насекомыми; – за трудом	Определение состояния почвы в зависимости от температуры. Свойства мокрого песка. Движение воздуха. Свойство солнечных лучей	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зиму-ющие и перелетные птицы», «Солнечные	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры.

	<p>взрослых. Неживая природа: – за сезонными изменениями в природе, за погодой; – за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); – за красотой природы; – за небом; – примет осени в природе; – за одеждой людей. Рассматривание опавших после ветра веток и листьев.</p>		<p>растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Братъ – не братъ?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки».</p>		
Ноябрь	<p>Живая природа: – за листопадом и за опавшими листьями; – за изменениями в природе; – за березой; – за птицами (воробьями,</p>	<p>Таяние снега от повышения температуры. Хрупкость льда. Снег и лед – вода, изменившая свое состояние</p>	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение»,</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя.</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>

<p>воронами) и их поведением у кормушек. Рассмотрение деревьев без листвы. Развешивание кормушек. Неживая природа: – за долгой зимой; – за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); – за почвой в морозную погоду; – за небесными светилами; – за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам.</p>	<p>под воздействием температуры</p>	<p>«Так бывает или нет?», «Отгадайка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто летает?», «Кто же я», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>сидит», «Через ручеек», «Мячик сверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки»</p>	<p>Закапывание листвы в лунки деревьев.</p>	
---	-------------------------------------	---	--	---	--

<p>Декабрь</p>	<p>Живая природа: – за деревьями и кустарниками под снегом; – за поведением птиц у кормушек; – за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. Неживая природа: – за зимним вечерним небом; – за солнцем; – за ветром; – за льдом на лужах; – за снежинками, в том числе через лупу; – за снегопадом; – за красотой зимнего пейзажа; – за погодой; – за узорами на стекле. Сравнение</p>	<p>Определение направления и силы ветра.● Опыт со льдом.● Зависимость состояния воды от температуры воздуха.● Зависимость свойств снега от температуры.● Защитные свойства снега●</p>	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?», «Какое время го-да?», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица?», «Третий лишний</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Попади в обруч»,</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды.</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>
-----------------------	--	---	---	---	---	--

	защитных свойств снега, льда.		(растения)», «Найди, что опишу», «Будь внимательным»	«Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»		
Январь	Живая природа: – за деревьями во время снегопада; – за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: – за снегом; – за зимним небом; – за метелью, вьюгой; – за сугробами; – за свойством снега в морозную погоду; – за оттепелью; – за погодой. Рассматривание	Таяние снега.● Свойства снега.● Лед – твердая вода●	«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица?», «Отгадайка!», «Бывает – не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Игра в загадки», «Кто чем питается?», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень?», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет?», «Догони свою тень»,	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Зимующие и перелетные птицы», «Пузырь», «Повар», «Что мы видели, не	Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек	Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры

	земляного покрова.		«Прятки за деревом».	скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я рас-скажу». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»		
Февраль	Живая природа: – за березой; – за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: – деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; – следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам.	Свойства солнечных лучей. • Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра	«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком.	Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарем по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений.

	<p>Неживая природа: – за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой.</p> <p>Рассматривание: – сосулек; – следов на снегу; – одежды людей</p>		<p>словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам»</p>	<p>колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>		
Март	<p>Живая природа: – за птицами; – за насекомыми; – за изменениями в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед – вода, 	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель»,</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы.</p>	<p>Знает названия четырех времен года. Знает названия и может составить краткое описание перелетных птиц</p>

	<p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за неживой природой. – за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой 	<p>изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус 	<p>кто?», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать?», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает?», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадайка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников.</p> <p>Наведение порядка на дорожках.</p> <p>Уборка льда с дорожек.</p> <p>Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега.</p> <p>Окапывание лунок вокруг деревьев</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p>Апрель</p>	<p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: – за птицами; – за насекомыми; – за муравьями. Неживая природа: – за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; – за погодой</p>	<p>Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды •</p>	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какое?», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «Что это значит?», «Наоборот», «Когда ты это делаешь?», «У кого какой цвет?», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое?», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит?», «Кто (что) летает?», «Угадай, что в</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Повар», «Утка и селезень», «Улиточка»</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка к огорода посадки и семян</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
----------------------	---	---	--	---	--	---

			мешочке?», «Найдите, что опишу»			
Май	Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: – за полетом семян одуванчика; – за цветением растений; – за всходами на огороде (клумбе) после дождя; – за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; – за ласточками; – за кошкой. Неживая природа: Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: – за солнцем; – за погодой	Свойства мокрого песка.● Бумажные кораблики.● Солнце высушивает предметы.●	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Вась-ка», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы:</i> «Зверинец», «Крокодил»,	Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами	Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований

			сам»,			
--	--	--	-------	--	--	--

Приложение №13 Социально-коммуникативное развитие детей в программе «Я, Ты, Мы»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я - Ты - Мы» для воспитанников средней группы составлена на основе программы социально-эмоционального развития дошкольников О.Л.Князевой «Я - Ты - Мы». Программа направлена на овладение детьми навыками социального поведения и общения с другими людьми в ходе реализации трех разделов программы:

- первый раздел «Уверенность в себе»
- второй раздел «Чувства, желания, взгляды»
- третий раздел «Социальные навыки»

33 занятие – диагностическое.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Контингент воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей	Возрастная группа	Количество детей	Из них	
				мальчиков	девочек

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - осознает свое положение среди сверстников, характер отношения к нему других детей; - распознает связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние; - овладевает разнообразными способами и средствами общения. 	Средняя группа	24	12	12
---------	--	----------------	----	----	----

Цели и задачи программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1	Уверенность в себе	Задачи: -помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.	- преодолевает неуверенность в себе, имеет положительную самооценку; - осознает то, что во многом похож на других людей, но в то же время чем-то от них отличается.
2	Чувства, желания, взгляды	Задачи: -научить детей осознанию воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей; -познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты;	- осознает причину различных эмоциональных состояний; - осознает свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания; - разбирается в некоторых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях; - умеет соотносить собственные эмоции с состоянием

		-научить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.	природы, погоды, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.
3	Социальные навыки	Задачи: -обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.	- знает нормы и правила поведения; - понимает, как легко может возникнуть ссора; - осознает причину конфликтов, знает способы и приемы их самостоятельного разрешения.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности, количество часов в неделю, месяц, год

№	Группа	Продолжительность НОД	Количество НОД		Общее кол-во часов в год
			неделя/месяц		
	Средняя группа	20 мин.	1	4	33

На НОД используются различные методы и приёмы:

- игровой;
- наглядный (рассматривание картинок с изображением лиц, выражающих различные эмоциональные состояния, иллюстрации с изображениями разных поступков детей и др.);
- словесный (индивидуальные беседы, использование художественного слова, вопросы, указание, пояснение);
- практический (самостоятельное выполнение детьми рисунков);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- мотивационный (убеждение, поощрение).

Для снятия мышечного и эмоционального напряжения детей проводятся психологические минутки

Мониторинг

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы отслеживаются в свободной деятельности детей путем наблюдений за воспитанниками по методике О.В.Дыбиной «Социально-коммуникативная компетентность дошкольников» (Приложение №1).

В соответствии с календарным учебным графиком диагностика освоения программы пройдет в период с 25.05. по 31.05.2019г.

Список средств обучения

1. Муляжи фруктов и овощей, шкатулка с разнообразными ленточками, бантиками, бусами.
2. Художественный материал: карандаши или фломастеры, бумага, краски, восковые мелки, кисти разной толщины.
3. Игрушки (кукла, котенок, мяч, кукольные персонажи).
4. Учебно – наглядные: карточки с графическим изображением деталей внешности, картинки с изображением лиц, выражающих различные эмоциональные состояния, иллюстрации с изображениями разных поступков детей.
5. Большие и маленькие зеркала, ширма, маски.
6. Технические средства: магнитофон, аудиоматериал, ноутбук.

Список литературы

Князева О.Л., «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Приложение 1

Диагностика «Социально-коммуникативная компетентность дошкольников» по методике О.В.Дыбиной

Цель: Оценка уровня социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

Проведение исследования: наблюдения за поведением и общением воспитанников проводят в естественных условиях.

Вопросы изучения:

N п/п	Параметры социально- коммуникативной компетентности	Уровень сформированности социально- коммуникативной компетентности		
		сформирован	Частично сформирован	Не сформирован

1	Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.п.) и рассказать о нем.			
2	Умение получать необходимую информацию в общении.			
3	Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.			
4	Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.			
5	Умение спокойно отстаивать свое мнение.			
6	Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.			
7	Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).			
8	Умение уважительно относиться к окружающим людям.			
9	Умение принимать и оказывать помощь.			
10	Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.			

Тематическое планирование занятий в средней группе.

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ДЕТЬМИ
ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ: УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ.					

1.Разгляди себя в зеркало.	-Развивать представления о своём внешнем облике. -Учить выделять отличительные особенности внешности. -Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Наблюдение; Рассматривание; Рисование.	Большое и маленькое зеркала, ручные зеркала, бумага цветная, карандаши, фломастеры, игрушечный гном.	Создание игровой проблемной ситуации; Совместные обсуждения; Вопросы наводящего характера; Практическая деятельность.	Формируется мнение , что все люди разные.
2.Что между нами общего? Ди «Садовник» «Узнай на ощупь»	-Продолжать знакомить детей с отличительными особенностями других детей. -Развивать тактильные ощущения. -Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Дидактические игры; Наблюдение.	Шкатулка, лейка, платки на каждого ребёнка.	Вопросы наводящего характера; Создание игровой проблемной ситуации; Вхождение в образ.	Формируется представление о сходстве и различиях людей.
3.Представь и изобрази себя другим.	-Учить изменять свою внешность в соответствии с	Рисование; Рассматривание; Игровое упражнение.	Бумага разного размера, формы, тона, краски.цв.	Рассказ педагога; Беседа; Совместное	Формируется представление о том, что можно улучшить
	воображаемым образом. -Развивать творческое начало.		карандаши, восковые мелки, кисти разной толщины.	обсуждение; Составление рассказов- описаний; Рассматривание	свою внешность.
	-Воспитывать чуткое			детских работ;	

	отношение к окружающим.			Практическая деятельность; Анализ детских работ.	
4.Твоя любимая еда.	Продолжать учить определять вместе вкусы, предпочтения детей, сравнивать со вкусами других детей; -развивать любознательность ; -воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Рассматривание, рисование.	Фрукты , овощи, бумага, акварельные краски.	Рассказ педагога; Беседа; Выставка детских работ; Анализ детской деятельности; Совместное обсуждение; Вопросы.	Учатся определять предпочтения в еде, формируется понятие о том, что вкусы у всех разные.
5.Животное , которое тебе нравится.	-Продолжать учить определять вкусы и предпочтения по отношению к животным. -Развивать чуткое отношение к животным. -Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	Совместная деятельность; Изготовление игры.	Цветная бумага, клей, трафареты кошек и собак.	Беседа; Вопросы; Объяснения.	Учатся определять вкусы по отношению к животным.
6.Твоя любимая игра, игрушка.	-Сформировать представление о праве выбора игрушки, не забывая	Беседа.	Игрушки, принесённые детьми из дома, запись лёгкой, спокойной	Создание игровой проблемной ситуации; Рассказы детей из	Формируются представления о праве выбора игр.

	о таком же праве выбора других. -Развивать представления о возможности уступать друг другу.		музыки.	личного опыта; Запись детских рассказов; Обыгрывание; Совместное обсуждение; Советы; Пантомимические этюды; Игра-воплощение в образ.	
7.Красивый-безобразный. Прослушивание сказки «Звёздный мальчик»	-Познакомить с понятиями «красивый»-«безобразный»; -Развивать уважение к мнению других людей;	Организация коллективной беседы; Прослушивание аудиозаписи.	Аудиозапись сказки «Звёздный мальчик», краски, бумага.	Вопросы поискового характера; Практическое действие; Совместное обсуждение; Прослушивание аудио записи.	Знакомится с понятиями красивый-безобразный.
	-воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.				
8.Обычный-странный.	_Развивать представления о том, что вкусы бывают разными; -Воспитывать умения прислушиваться к чужому мнению.	Чтение рассказа; Словесная игра «Я не я»	Бумага, карандаши, краски, кисти.	Вопросы поискового характера; Практические действия; Совместное обсуждение; Прослушивание аудиозаписи.	Формируется представление о понятиях «обычный-необычный»
ВТОРОЙ РАЗДЕЛ: ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ,					

1.Грусть, радость, спокойствие. Чтение Стихотворения С.Я.	-Продолжать знакомить с различными эмоциональными	Чтение худ.произведения.	Стих. С.Я. Маршака «Котята», картинки с изображением различных эмоций.	Вопросы; Словесная инструкция; Выразительные	Формируется понятие грусть, радость, спокойствие.
Маршака «Котята»	состояниями, их проявлениями; -Развивать творческое начало; -Воспитывать стремление сострадать, сочувствовать.			движения; Упражнения воплощения в образ; Совместное обсуждение; Анализ детских работ.	
2.Печаль, горе.	-Учить понимать возникновение грустного настроения; -Развивать умение сострадать , сопереживать ; -Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Беседа.	Игрушечный котёнок, шкатулка с лоскутками, ленточками, пуговицами и т. д.,подушечка..	Вопросы; Проблемная игровая ситуация; Совместное действие Изготовление игрушки.	Учатся понимать причины возникновения грустного настроения.
3.Злость.	-Познакомить с понятием «злость»; -Развивать умение преодолевать плохое настроение; -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Чтение произведения К. Чуйковского «Бармалей»; Игра- дидактическая «Волшебные слова».	Произведение К. Чуйковского «Бармалей», карточки с графическим изображением эмоций, мяч.	Рассматривание иллюстраций; Вопросы; Разыгрывание этюдов; Вхождение в образ; Совместное обсуждение; Коллективное обсуждение.	Формируется представления об умении преодолевать плохое настроение.

4.Страхи.	-Учить детей справляться со страхами; -	Чтение рассказа Е. Чарушина «Страшный рассказ»	Рассказ Чарушина «Страшный рассказ», куклы для спектакля: Саша, Петя, ёжик. Корзинка.	Драматизация рассказа; Совместное обсуждение; Вопросы.	Учатся приёмам преодоления страхов.
5.Никто меня не любит.	-Дать представления о том , что все нуждаются в любви и сострадании; -Развивать уверенность в себе; -Воспитывать чуткое отношение к окружающим.	Рассказ педагога; Дигра «Угадай настроение»	Фотография педагога с грустным выражением лица, карточки с изображением различных настроений.	Рассказ педагога; Вопросы к детям; Совместное обсуждение.	Формируется представления необходимости сострадания и любви.
ТРЕТИЙ РАЗДЕЛ: Социальные навыки.					
1.Друзья	-Сформировать представление о дружбе, друге; -Воспитывать умение и навыки общения, не обижать, прощать, сочувствовать.	Кукольный спектакль «Лучшие друзья»	Игрушки: заяц, ёжик, бабочка, лиса.	Чтение стихотворения; Совместное обсуждение; Вопросы; Драматизация; Использование аудиозаписи песни «День рождение у слона»	Знакомство с понятием «друг» и необходимости устанавливать дружеские взаимоотношения.
2.С кем ты хочешь дружить?	-Сформировать представления о праве выбора друга; -Развивать дружеские взаимоотношения.	Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица...»	Иллюстрации к произведению Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	Рассматривание иллюстраций; Вопросы поискового характера; Обсуждение; Пояснение.	Учатся выбирать друга, устанавливать дружеские взаимоотношения.
3.Ссора	-Учить справедливо		Кукла – мальчик	Создание игровой	Умеют находить

	оценивать поступки сверстников и свои; -Воспитывать умение и навыки общения; -Развивать интерес, доброжелательность.		Вася, иллюстрации с изображением разных поступков детей.	проблемной ситуации; Вопросы; Коллективное обсуждение; Рассматривание иллюстрации.	адекватные формы доброжелательного взаимоотношения.
4.Как помирится?	-Учить детей простыми способами	Рассказ; Обсуждение.	Иллюстрации различных поведений	Рассказ педагога; Рассматривание	Владеют простыми способами выхода из
	выходить из конфликта; -Воспитывать умение и навыки вежливого общения со сверстниками; -Развивать представление о дружбе.		детей: ссора, обида и т.д.	иллюстраций; Совместное обсуждение; Вопросы поискового характера; Практическое разыгрывание ситуации.	конфликтной ситуации.
5.Ласковое слово	-Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. -Воспитывать культуру общения:	Дигра «Назови друга ласково» драматизация	Надувной шар в форме сердца, ширма, кукла.	Создание игровой проблемной ситуации; Совместное обсуждение; Разыгрывание ситуации.	Вводят в активный словарь слова-приветствия, для дружеских взаимоотношений.
	умения приветливо разговаривать.				
6.Что можно делать , а чего нельзя	-Учить соблюдать некоторые нормы и правила поведения; -Развивать	Чтение стих. С, Решикова «Я больше не хочу», рисование; Беседа.	Бумага, фломастеры.	Чтение произведения; вопросы; совместное	Овладевают основными нормами и правилами

	понимание необходимости соблюдения правил; -Воспитывать стремление вести себя сдержанно.			обсуждение; практические действия.	поведения.
--	---	--	--	--	------------

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на воздухе в средней группе

Сентябрь

Этапы занятия	1 неделя Осень	2 неделя Собираем урожай	3 неделя Животный мир осенью	4 неделя Я в мире человек
ЗАДАЧИ	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную. Построение в 3-4 круга.	Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег враспынную.	Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег враспынную; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании.	Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег враспынную.
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Не пропусти мяч» «Не задень»	«Прокати обруч» «Вдоль дорожки»	«Мяч через сетку» «Подбрось - поймай» «Кто быстрее добежит до	«Перебрось - поймай» «Успей поймать»

			кубика»	«Вдоль дорожки»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Автомобили»	«Найди себе пару»	«Воробышки и кот»	«Огуречик, огуречик ...»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Игра «Найдем воробышка».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

Октябрь

Этапы занятия	1 неделя Я вырасту здоровым	2 неделя Я и моя семья	3 неделя Я и мой дом	4 неделя Мой город
ЗАДАЧИ	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20	Ходьба и бег в колонне по одному; задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс;	Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога переход на ходьбу между кубиками,	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким

	см)	хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.	поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами.	подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании.
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Мяч через шнур (сетку)» «Кто быстрее доберется до кегли»	«Подбрось - поймай» «Кто быстрее» (эстафета)	«Прокати - не урони» «Вдоль дорожки»	«Подбрось - поймай» «Мяч в корзину» «Кто скорее по дорожке»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Найди свой цвет!»	«Ловишки»	«Цветные автомобили»	«Лошадки»
ЗАКЛЮЧИ- ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка	Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж»	

Ноябрь

Этапы занятия	1 неделя Народные игры и игрушки	2 неделя Унылая пора, очей очарованья	3 неделя Мамочка любимая моя	4 неделя Если хочешь быть здоров
---------------	-------------------------------------	---	---------------------------------	--

ЗАДАЧИ	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги - не задень».	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег врассыпную
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Не попадись» «Поймай мяч»	«Не попадись» «Догони мяч»	«Не задень» «Передай мяч»	«Пингвины» «Кто дальше бросит»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Обезьянки»	«Найди себе пару»	«Догони пару»	«Самолеты»
ЗАКЛЮЧИ- ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности по выбору детей

Декабрь

Этапы занятия	1 неделя Зимушка, зима	2 неделя Зимовье зверей	3 неделя Кем быть! (профессии)	4 неделя Новый год!
ЗАДАЧИ	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу педагога.	Упражнять в ходьбе по снежному валу; в умении действовать по сигналу педагога.	Закреплять навык скольжения по ледяной дорожке; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Закреплять навык скользящим шагом.
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега (снежная баба, горка) за инструктором (2-3 раза).	Ходьба по снежному валу, балансируя руками.	Ходьба скользящим шагом	Ходьба и легкий бег между снежными постройками.
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Веселые снежинки» «Кто быстрее до снеговика» «Кто дальше бросит»	1. Прыжки на двух ногах через снежки. 2. Метание снежков. «Сбей кеглю (кубик)». 3. Скольжение по ледяным дорожкам.	«Кто дальше?» «Снежная карусель»	«По снежному валу» «Снайперы»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Самолеты»	«Зайцы и волк»	«Ловишки –заморожу»	«Два мороза»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба «змейкой» между снежками	Игра «Веселые снежинки»	Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.	Ходьба между санками, поставленными в одну линию

Январь

Этапы занятия	2 неделя Народные праздники	3 неделя Зимние забавы	4 неделя В здоровом теле - здоровый дух (правила безопасности)
ЗАДАЧИ	Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.

ВВОДНАЯ	Показать правильную позу при скольжении; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе.	Небольшая пробежка, дистанция 10-12 м.. Ходьба по ледяной дорожке скользящим шагом на расстояние 30 м.	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу педагога прыжками на двух ногах приближаются к ней.
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Снежинки-пушинки» «Кто дальше»	«Снежная карусель» «Прыжки к елке»	«Кто дальше бросит?» «Перепрыгни - не задень»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Лошадки»	«Мороз Красный нос»	«Два Мороза»
ЗАКЛЮЧИ- ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба «змейкой» между предметами за педагогом.	Катание друг друга на санках	Катание друг друга на санках.

Февраль

Этапы занятия	1 неделя Предметный мир	2 неделя Что из чего и для чего?	3 неделя День защитника Отечества!
ЗАДАЧИ	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, метании мячей.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки
ВВОДНАЯ	Ходьба в обход по залу; прыжки на двух ногах. По сигналу	Игровое упражнение «Метелица»	Дети расходятся по площадке и лепят по

	педагога остановка, поворот кругом и повторение упражнения в прыжках (на расстояние не более 3 м).		3-4 снежка
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Змейкой» между предметов» «Добрось до кегли»	«Покружись» «Кто дальше бросит»	«Кто дальше бросит снежок» «Найдем снегурочку!»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Ловишки»	«Найди себе пару!»	«Найдем снегурочку!»
ЗАКЛЮЧИ- ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному между постройками на участке

Март

Этапы занятия	1 неделя Женский день!	2 неделя Народные игрушки	3 неделя Народно – прикладное творчество	4 неделя День детской книги
ЗАДАЧИ	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; в перебрасывании мячей друг другу, развивая	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.

	мячами.	равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	ловкость и глазомер.	
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Аист!» - остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой»; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени - «петушки»; бег врассыпную.
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Прокати и поймай» «Сбей булаву (кеглию)»	«По дорожке» «Не задень» «Перепрыгни - не задень»	«Успей поймать» «Подбрось - поймай»	«Пробеги - задень» «Накинь кольцо» «Мяч через сетку»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Догони пару»	«Догони пару»
ЗАКЛЮЧИ- ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Игра малой подвижности.	«Найдем воробышка»	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности

Апрель

Этапы занятия	1 неделя Космос	2 неделя Наша планета – Земля!	3 неделя Хорошо у нас в саду! (неделя открытых дверей)	4 неделя Цветущая весна
ЗАДАЧИ	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
ВВОДНАЯ	Игровое задание «Быстро в шеренгу»	Игровое задание «Слушай сигнал»	Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному, «Перебежки».	Ходьба в колонне по одному с заданием; ходьба и бег в рассыпную
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	1. «Перешагни — не задень» 2. «С кочки на кочку»	1. «Пас ногой» 2. «Пингвины»	1. «Пройди — не задень» 2. «Кто дальше прыгнет» 3. «Пас ногой» 4. «Поймай мяч»	1. «Передача мяча в колонне» 2. «Лягушки в болоте»
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Охотники и утки»	«Горелки»	«Тихо — громко»	«Горелки»
ЗАКЛЮЧИ- ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Игра малой подвижности «Великаны и гномы»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности «Великаны и гномы»

Май

Этапы занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЗАДАЧИ	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу педагога; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.
ВВОДНАЯ	Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Зайки» - остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» - остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!» (не обязательно стройным хором).	Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения
ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	«Достань до мяча» «Перепрыгни ручеек»	«Попади в корзину» «Подбрось - поймай»	«Не урони» «Бегом по дорожке»	«Подбрось - поймай» «Кто быстрее по дорожке»

	«Пробеги - не задень»		«Не задень»	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Совушка»	«Удочка»	Пробеги тихо».	«Самолеты»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Игра малой подвижности.	Игра малой подвижности.	Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Игра «Угадай, кто позвал»

Критерии оценки индивидуального развития детей средней дошкольной группы по образовательным областям
«Познавательное развитие».

1. Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
2. Считают до 5 (количественные счёт), отвечают на вопрос «Сколько всего?».
3. Сравнивают количество предметов в группа на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.
4. Сравнивают два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длинее-короче, одинаковые, равные).

5. Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
6. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.
7. Умеют соотносить форму предметов с известными геомет.фигурами(платок-квадрат,мяч-шар...)
8. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу,
9. Двигаются в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- 10.Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол..)
- 11.Определяют части суток, и их характерные особенности.
- 12.Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.
- 13.Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- 14.Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- 15.Могут рассказать о своем детском саду и сотрудниках, ориентируются в помещениях детского сада.
- 16.Называют предметы, которые их окружают в помещении и на участке, на улице; знать их назначение.
- 17.Рассказывают о своем родной станице.
- 18.Имеют простейшие представления о театральных профессиях.
- 19.Имеют представления о домашних животных, о рыбках,птицах.
- 20.Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук,божья коровка.
- 21.Знакомы с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.
- 22.Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.
- 23.Называют времена года.
- 24.Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- 25.Способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичек, брусок).
- 26.Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 27.Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- 28.Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используют детали разного цвета для создания и украшения построек.

«Речевое развитие»

29. Употребляют слова, обозначающие состояние, этнические качества и характеристики.
30. Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый-грязный...).
31. Образовывают новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница –сухарница).
32. Выделяют первый звук в слове.
33. Рассказывают о содержании сюжетной картинки.
34. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.
35. Называют любимую сказку, расскажут понравившееся стихот., считалочку.
36. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг.
37. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

«Социально-коммуникативное развитие».

38. Знают некоторые правила дорожного движения.
39. Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте.
40. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.
41. Объединяясь в игру, принимают на себя роль, владеют способом ролевого поведения.
42. Соблюдают ролевое соподчинение (продавец- покупатель) и ведут ролевые диалоги.
43. Взаимодействуя, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.
44. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняться правилам.
45. В настольно- печатных играх выступают в роли ведущих , объясняют сверстникам правила игры.
46. Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
47. Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.
48. Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой.
49. Самостоятельно готовят к занятию своё рабочее место, убирают материалы после занятий.
50. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
51. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

«Художественно-эстетическое развитие».

52. Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляют интерес к книжным иллюстрациям.

- 53.Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- 54.Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- 55.Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- 56.Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют всё многообразие усвоенных приемов.
- 57.Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали(квадрат и прямоугольник).
- 58.Вырезают круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.
- 59.Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- 60.Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- 61.Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.
- 62.Применяют в поделках разнообразные предметы и бросовый материал.
- 63.Узнают песни по мелодии.
- 64.Различают звуки по высоте (в пределах сексты- септимы).
- 65.Поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение.
- 66.Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой муз.произ.
- 67.Выполняют тан.движ.: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- 68.Выполняют движения с предметами.

«Физическое развитие»

69. Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.
- 70.Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.
- 71.Соблюдает элементарные правила приема пищи.
- 72.Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.
- 73.Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
- 74.Ползают разными способами.
- 75.Может метать предметы разными способами .
- 76.Отбивает мяч о землю не менее 5 раз.
- 77.Ловит мяч с расстояния до 1.5.

78. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

79. Ориентируется в пространстве (лево, право).

