

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАОС СӨВМӨДАН ШӨРИН – ЧЕЛЯДЬОС 31 № - а ВИДЗАНИН»
ШКОЛАӨДЗ ВЕЛӨДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято решением
педагогического совета № 1
протокол № 1
от «30» августа 2019 г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ

«ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»

Е. П. Савицкая
приказ № 94 от 30.08.2019 г



Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе «Ягодка»
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год

Составители:
Просвирякова Н.П.,
воспитатель,

I квалификационная категория
Омельченко В.И., воспитатель,
I квалификационная категория

г. Инта
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Обязательная часть

Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей группы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации программы. Характеристики особенности развития детей группы.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

- 1.7. Цели и задачи регионального компонента.
- 1.8. Принципы формирования реализации регионального компонента.
- 1.9. Планируемые результаты реализации регионального компонента.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
 - 2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

- 2.4. Региональный компонент.

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения для детей подготовительной к школе группы «Ягодка».

3.2. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе «Ягодка».

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности.

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.

3.7. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Программно-методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми подготовительной группы образовательных областей.

Приложение 2. Критерии оценки индивидуального развития детей

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш», в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А., в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. С целью реализации регионального компонента используется парциальная программа «Парма», под общей редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой;
- Устав ДОУ;
- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребёнка(1989г.)

Срок реализации программы – один учебный год.

Возраст воспитанников - 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Обучение ведётся на государственном языке – русском.

1.1. Цель и задачи рабочей программы:

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют

задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно

владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики особенностей развития детей группы.

Численный состав группы – 24 ребенка: 19 девочек, 5 мальчиков.

Семьи всех воспитанников проживают в городе Инта.

На особенности осуществления образовательного процесса влияют климатические, природно-географические, и национально-культурные факторы.

Влияние климатических и природно-географических факторов связано с проживанием детей в районе Крайнего Севера:

- ситуация длительной протяжённости и низких температур зимнего периода (октябрь-май) и короткого светового дня в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета – полярная ночь (декабрь-март);
- своеобразие представлений воспитанников о физическом мире и причинности событий, которое развивается в процессе непосредственного контакта с миром, так как отсутствие выраженной смены времён года (зима, весна) создаёт противоречие между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях приполярного города (преобладание зимних явлений осенью и весной);
- неблагоприятные погодные условия в зимний, осенне-весенний периоды, короткий летний период влияют на продолжительность прогулок с детьми на свежем воздухе и, как результат, наблюдается недостаточность двигательной активности детей.

Исходя из данных факторов, в образовательную группу включены:

- здоровьесберегающие технологии как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая достаточный уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитанникам группы;
- реализация модели двигательного режима, включающей в себя несколько вариантов, предусматривающих организацию двигательной деятельности в холодный и тёплый периоды, в активированный день;
- обеспечение оптимального светового режима в группе;
- наблюдения, беседы с детьми о причинах несоответствия между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях заполярного города (преобладание зимних явлений осенью и весной);
- профилактические и оздоровительные мероприятия с воспитанниками группы.

Процесс воспитания является непрерывным, но, тем не менее, образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами:

- 1) Холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определённый режим дня и расписание образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.
- 2) Летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

Влияние национально - культурных факторов связано с расположением ДООУ на территории субъекта Российской Федерации – Республике Коми, поэтому, при осуществлении образовательного процесса учитывается региональный компонент программы, реализуемый с использованием программы развития и воспитания детей в дошкольном учреждении Республики Коми «Парма» С. С. Белых, С. Н. Штекляйн, Н. Б. Потолицыной, Особый акцент сделан на приобщение детей к миру северной природы, на воспитание бережного отношения к природным объектам.

Учитывая климатические и природные особенности северного региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и Положением о прогулках.

Одним из приоритетных направлений работы ДООУ, реализуемых в подготовительных к школе группах, является физическое развитие.

Приоритетное физическое направление реализуется с использованием программы «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной способствует сохранению и укреплению здоровья детей в процессе обучения плаванию. Занятия по обучению плаванию детей проводятся инструктором по физической культуре.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Проявляет ответственность за начатое дело;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.

Индивидуальная оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для проведения педагогической диагностики

используются различные методы:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов детской деятельности

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Мониторинг динамики развития детей подготовительной группы направление образовательных областей указан в (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

1.7. Цели и задачи:

Целью части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений в реализации регионального компонента, разработанной на основе программы развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» С.С.Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной, является приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям.

Цель: Формирование познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края.

Задачи:

-формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;

- формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике;
- расширять представления о природных богатствах Республики Коми: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;
- сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
- вызвать потребность и желание как можно больше узнать о своей малой Родине;
- развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.
- воспитывать гражданина и патриота своей страны.

1.8. Принципы к реализации регионального компонента.

При ознакомлении детей с родным краем были положены следующие принципы:

Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно-обоснованными и апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Принцип комплексности и интегративности - решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития детей.

Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на сопричастность к событиям города, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.9. Планируемые результаты реализации регионального компонента.

У ребёнка:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к дому, городу, к родному краю, к родной стране;

— проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;

— проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона.

Ребёнок знаком:

- с историей образования Республики Коми.
- с именами некоторых героев Республики Коми, их подвигами.
- знает о памятниках, площадях, улицах родного города, Республики.
- знает государственную символику родного города и Республики Коми (гимн, флаг, герб), может объяснить ее значение.
- знаком с культурно-историческими объектами Республики Коми.
- знает природно-исторические парки и заповедники Республики Коми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти (модулях) образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

Образовательная деятельность с детьми проводится в виде проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями.

2. 1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более

удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;

Формирование элементарных математических представлений **Количество и счет.**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы

сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.

п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования

предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.)

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к

праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:

полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи развития речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение

интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности

людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист,

танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор

стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с

разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Закрепление знаний о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования),

способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, при этом согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 в подготовительной группе одно занятие проводится на улице круглогодично. В летний оздоровительный период физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

ООД на улице чаще проводится в форме спортивных тренировок, подвижных игр, игр с элементами спорта, зимой – ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1. Организованная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Тематические встречи (гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;

- Тематические досуги;
 - Театрализованные представления.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:
- Спонтанная игровая деятельность;
 - Свободная творческая, продуктивная деятельность;
 - Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
 - Уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой Наглядные методы:	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др. Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) приучение.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально – дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Рассказы, содержащие проблемный компонент;

Технические и творческие действия Метод проблемного обучения Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод	Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования и др.
---	---

Организованная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно - эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11)

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физминутки проводятся с целью смены деятельности, распределения физической нагрузки на разные группы мышц.

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физическому воспитанию 3 раза в неделю: 1 занятие в спортивном зале, 1 занятие на прогулке, 1 занятие в бассейне. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Перспективное планирование работы с родителями

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. • Оформление «Уголка для родителей». • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». • Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». • Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». • Консультация «Права и обязанности родителей». • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» • Беседа о режиме дня в детском саду. • Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж». • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. • Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». • Помощь родителей в оформлении группы.
ОКТЯБРЬ	• Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». • Консультация: «Знакомим детей со временем». • Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» • Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». • Фотовыставка «Когда я был учеником» • Консультация: «Азбука дорожного движения». • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Подготовить и провести осенние посиделки

	(приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.) • Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная". • Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". • Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. • Родительское собрание «Цели и задачи воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе» • Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.
НОЯБРЬ	• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». • Консультация на тему «Уроки вежливости». • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Рекомендации о питании детей в холодный период. • Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». • Консультация. «Как развивать память у детей». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». • Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». • Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». • Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». • Консультация: «Закаливание не только летом». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. • Работа с родителями по потребностям.

ДЕКАБРЬ	• Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». • Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». • Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» • Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». • Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». • Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. • Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». • Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». • Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». • Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». • Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». • Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. • Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. • Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. • Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. •
ЯНВАРЬ	• Консультация на тему «Воспитание сказкой». • Индивидуальная беседа, «В какие игры играть с ребенком зимой». • Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»

	• Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». • Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». • Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» • Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ». • Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». • Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». • Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. • Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». • Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». • Помощь в очистке территории детского сада от снега. • Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. • Привлечь родителей к ремонту кроватей в спальне. • Оформление родительских уголков.
ФЕВРАЛЬ	• Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» • Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». • Оформление стенда «Внимание – грипп!». • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Консультация «Будем добры». • Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». • Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». • Беседа «Общение со сверстниками». • Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». • Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». • Памятка для родителей «Создание благоприятной

	семейной атмосферы». • Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». • Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». • Спортивный праздник с участием пап. • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Беседа «Правила поведения при пожаре». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Памятка для родителей по правовому воспитанию. • Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега. • Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.
МАРТ	• Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). • Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». • Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». • Консультация на тему «Здоровье всему голова». • Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». • Консультация «Общение детей со сверстниками». • Консультация «Занимательная математика дома». • Консультация «Формировать у детей полезные привычки». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». • Консультация «Азбука дорожного движения».

	• За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Работа с родителями по потребностям. • Участие родителей в создании развивающей среды. • Оформление родительских уголков.
АПРЕЛЬ	• Беседа на тему «Трудные дети». • Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» • Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». • С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Папка - передвижка «Упражнение для глаз». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Консультация «Режим будущего школьника». • Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». • Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» • Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». • Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе». • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец

	учебного года. • Консультация «Будущий первоклассник» • Привлечь родителей к благоустройству группового участка. • Помощь в организации и проведении выпускного вечера «До свидания, детский сад!»
МАЙ	• Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». • Приглашение ветерана Великой Отечественной войны • Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. • Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». • Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». • Консультация «Подготовка ребенка к школе». • Консультация «Развод родителей – это серьезно». • Консультация «Все о компьютерных играх». • Беседа «Домашний игровой уголок». • Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». • Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». • Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) • Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) • Пополнение фотографий в групповой альбом. • Консультация «Адаптация детей в школе». • Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». • Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Рекомендации родителям будущих первоклассников. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Рекомендации по совместной деятельности с детьми. • Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». • Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) • Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний

	оздоровительный период. • Подготовка к ремонту группового помещения.
--	---

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.4. Региональный компонент.

Реализация регионального компонента осуществляется с использованием Программы развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под редакцией Белых С.С., Штекляйн С.И., Потолицыной Н.Б. через знакомство с национально-культурными особенностями республики Коми. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Приобщение к национальной культуре коми народа происходит через целевые прогулки, беседы, проекты и другие виды детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах ;
- участие детей в совместном с взрослыми труде на участке;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные),

- народная игрушка,

- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях.

- Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную).

- Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп.

- знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;

- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;

- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;

Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей;

- решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

Средства:

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Народов Севера (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона) что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет по региональному компоненту.

№	Тема	Программное содержание	Задачи
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким людям; формировать представления о семейных традициях и праздниках, развивать чувство гордости за свою семью.

2	Родной город, республика Коми	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники, Символика.	Расширять знания детей о родном городе, развивать коммуникативные умения, закреплять знания о достопримечательностях города, воспитывать любовь к родному городу.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир. Красная книга республики Коми. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.	Формировать представление детей о красоте природы родного края, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной республике. Познакомить с представителями животного и растительного мира Республики Коми. Воспитание бережного отношения к родной природе, чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Познакомить с традицией празднования православного праздника Рождество Христово, праздником «Масленица», «Пасха» и др., воспитывать интерес к национальным традициям; расширять знания детей о народных праздниках на Руси и в современной России.
5	Костюм Коми народа	Знакомство с историей костюма, его предназначение. Одежда наших предков.	Познакомить с национальными костюмами Коми народа, особенностями его создания и украшения.

6	Предметы прикладного искусства	Народная игрушка, обрядовая, сувениры и куклы из меха, камня	Познакомить с историей появления разных видов народных игрушек.
7	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Продолжать формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; воспитывать интерес к устному народному творчеству, расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах.
8	Земляки, прославившие наш край, город	Писатели, поэты и художники, герои Великой Отечественной Войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.	Познакомить с известными людьми родного города и края, их вкладом в истории города, республики, страны.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Реализация учебного плана в подготовительной к школе группе «Ягодка»

Задачи, обозначенные в рабочей программе решаются с использованием основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш», в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А., в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для реализации регионального компонента используется Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма», под общей редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной.

В середине учебного года (январь) для дошкольников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ гл.4 ст.34 п.11.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность проводятся в форме. Рекомендуются проводить спортивные праздники, развлечения, экскурсии, а также увеличить продолжительность прогулок.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки базового модуля (организованной образовательной деятельности) для детей 7 года жизни:

Продолжительность организованной образовательной деятельности - не более 30 минут (п.11.10. СанПиН 2.4.1.3049-13). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13)

Содержание образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» реализуется в следующих подразделах: «Ознакомление с миром природы» (0,5 НОД в неделю) и «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (0,5 НОД в неделю).

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, при этом согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 в подготовительной группе одно занятие проводится на улице круглогодично. В летний оздоровительный период физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе по программе «От рождения до школы»

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество ООД в неделю
основная часть		
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в зале	30 мин. (1 ООД)
	Физическая культура на воздухе	30 мин. (1 ООД)
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	30 мин. (1 ООД)
	ФЭМП	60 мин. (2 ООД)
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	30 мин. (1 ООД)
	Грамота Чтение художественной литературы	30 мин. (1 ООД) в режимных моментах
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	в режимных моментах
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в режимных моментах

	Игровая деятельность	в режимных моментах
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка	15 мин. (0,5 ООД)
	Аппликация	15 мин. (0,5 ООД)
	Рисование	30 мин. (1 ООД)
	Конструктивно-модельная	30 мин. в свободной деятельности 1 раз в неделю
	Музыка	60 мин. (2 ООД)
итого		5 ч 30 мин (11 ООД)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Региональный компонент	в процессе взаимодействия педагога с детьми в различных видах деятельности	
Физическое развитие обучение плаванию		30 мин (1 ООД)
Дополнительное образование		
<i>Познавательное развитие</i>	Экология	30 мин. (1 ООД)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Хореография	30 мин. (1 ООД)
ИТОГО:		1 ч. (2 ООД)
ВСЕГО:		7 ч (14 ООД)

3.2. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим работы ДООУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. В ДООУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня
Холодный период года

7.00 – 8.20	Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
8. 20 - 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей, игры
9.00 – 10.10	Организованная образовательная деятельность
10.10 – 10.20	Подготовка ко II завтраку, II завтрак
10.20-12.05 (9.00 – 10.50 пятница)	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, трудовая деятельность)
12.05 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну
13.00 - 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, воздушные процедуры
15.10 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00	Организованная образовательная деятельность
16.00– 17.10	Самостоятельная деятельность детей, художественное чтение, игры, конструирование
17.10 – 17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

Тёплый период года

<i>Время</i>	<i>Содержание</i>
7.00-8.30	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика

8.30- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, II завтрак (сок)).
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные процедуры.
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.55	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.
15.55-17.10	Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).
17.10-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
17.25-17.45	Ужин.
17.45-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Организованная образовательная деятельность

День недели	Время	Вид ООД
Понедельник	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10	ФЭМП (познавательное развитие)

	11.30 - 12.00	Хореография
	15.30 –16.00	Развитие речи
Вторник	9.00- 9.30 9.40 - 10.10 11.40 -12.10	Грамота /Экология Музыкальное
Среда	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 15.30 -16.00	Ознакомление с окружающим миром Физ. Культура Рисование
Четверг	9.00-9.30 10.10 – 10.40 11.15 -11.45	ФЭМП Музыкальное Физкультурное занятие на улице
Пятница	 11.10 – 12.10 15.30 - 16.00	Прогулка Обучение плаванию Аппликация / лепка

3.3. Двигательный режим Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Режимные моменты	6-7 лет
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин

2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	3 раза в неделю
7. Прогулка	3-3,5ч.
8. Прогулка за пределы участка	25-30 мин, до 1,5 – 2 км
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 30 – 40 мин
12. Спортивные упражнения, игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

3.4. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска;
- магнитола для прослушивания аудиозаписей;
- выносные игрушки для игр на участке;
- природный уголок, уголок двигательной активности, уголок по социально личностному развитию, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;

- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях детского сада.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Традиции ДОУ.

- День знаний (1 сентября)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- Фольклорное развлечение «Осенний листопад» октябрь
- День матери (27 октября)
- Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)
- Рождественские святки - январь
- Конкурс «Елочка красавица»
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март – апрель)
- Музыкальная гостиная (март)
- День смеха (1 апреля)

- День авиации и космонавтики 12 апреля
- Мастерские
- День семьи 15 мая
- Неделя здоровья (апрель)
- Концерт ко дню Победы.
- День семьи 15 мая
- День защиты детей 1 июня
- День России 12 июня
- КВН и викторины.
- Дни рождения детей

Праздники внутри регионального и городского значения:

День рождения Республики Коми - август

День города - октябрь

Последнее воскресенье августа – День Шахтёра.

Праздник оленеводов Быстроногий олень - март

3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ГБУЗ РК «Интинская центральная городская больница - детская поликлиника»	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний	Осмотр врачом-педиатром; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
МБУК ЦБС МОГО «Инта» Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения. Ознакомление с профессией «библиотекарь»	Посещение тематических выставок. Экскурсия в библиотеку.
СОШ № 10	Формирование позитивного отношения детей к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности. Ознакомление с профессией «Учитель», знакомство с классами и помещениями Приобщение детей к культуре чтения.	Посещение тематических выставок. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия по зданию школы. Участие в совместных мероприятиях воспитанников МБДОУ и первоклассников. Участие педагогов школы в совместных мероприятиях с родителями воспитанников МБДОУ
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Предоставление рекомендаций, касающихся психического функционирования и	Рекомендации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

	здоровья ребёнка	
МБУК «Интинский краеведческий музей»	Развитие у детей представлений об истории родного края. Ознакомление с традициями, жизнью и бытом Коми народа.	Организация экскурсий по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей. Проведение занятий сотрудниками музея с детьми с использованием экспонатов музея.
МБУДО «Детская школа искусств»,	Эстетическое воспитание детей	Ознакомление с музыкальными инструментами. Организация выступлений учащихся школы искусств на базе МБДОУ.
МБУК «ЦНХТ «ДКиТ»	1. Приобщение детей к художественно-эстетическим ценностям	Посещение спектаклей, концертов, а также цирковых представлений; Участие в конкурсах «Серебряное копытце», «Планета детства», «Новые имена»; участие в фестивалях и праздничных мероприятиях
ОГИБДД ОМВД по г.Инте	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в конкурсных мероприятиях города
Центр ГИМС МЧС города Инты	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Встречи детей с сотрудниками Центра ГИМС МЧС города Инты Знакомство с правилами пожарной безопасности; Подготовка плакатов, рисунков, рассказов, участие в конкурсных мероприятиях.
МБУК «Центр национальных культур»	Приобщение детей к духовной культуре Коми народа Приобщение детей к миру декоративно - прикладного искусства.	Посещение выставок, организуемых Центром Национальных Культур; посещение концертов, организованных для детей в ЦНК; участие в тематических беседах, проводимых Центром Национальных Культур, тематических конкурсных программ
МБУДО ЦВР	Развитие творческих способностей детей	Организация выступлений детей, посещающих кружки ЦВР, в ДОУ, проведение творческих мастер-классов для детей ДОУ
СЮН Экологический центр «Радуга», «Аквариумное рыбоводство»	Формирование умение видеть и понимать красоту окружающей природы, воспитывать заботливое отношение к объектам живой и неживой природы	Посещение экскурсий, проводимых станцией юных натуралистов; обучение на занятиях, проводимых сотрудниками станции юных натуралистов

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

Особенности организации РППС группы.

1. Познавательно-исследовательская деятельность *Сенсорное развитие:*

- Палочки Кюизенера, квадрат Воскобовича, д/и «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Что это?», «Найди сходство».

Познавательное развитие:

- Наборы для опытов с водой, воздухом; образно-символический материал (наборы картинок, календарь природы);
- Иллюстративный дидактический материал «Национальные костюмы»;
- Наглядно-дидактические пособия «Аптека на грядках», «Злые травы»;
- Развивающие игры «Знаю все профессии», «Что? Откуда? Почему?»;

«Соответствия» (профессии), «Ассоциации» (сказки), «Чей малыш»;

ФЭМП:

- Головоломки;
- Карточки «Соседи числа», кубики с цифрами, развивающие игры с математическим содержанием «Учимся сравнивать»; д/и «Математические весы» (состав числа), рабочие тетради по математике и др.

- Развивающие пазлы «Ассоциации» (формы и фигуры);
- Лото «Геометрические фигуры», домино, квадрат Воскобовича;
- Игра «Четвёртый лишний»;
- Игра со счётными палочками «Выложи фигуру» (по схеме);
- Рабочая тетрадь с ФГОС «Развиваем мышление».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- Настольно-печатные игры: развивающая игра «Времена года и праздники»,

«Где живёт вода?»;

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года»;

Дидактический материал «Птицы», «Рыбы», игра «Лото», «Картинки - пазлы»;

- Электронные материалы (слайд-шоу различной тематики), энциклопедия «Чудо всюду» и др.

2. Коммуникативная деятельность

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми и развитие всех компонентов устной речи детей:

- Картотека словесных игр, настольные игры (лото, домино);
- Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, мозаика, счётные палочки);

- Развивающие игры (рассказы по картинкам «Что сначала, что потом», «Истории в картинках», шнуровки), алгоритмы (схемы), мнемотаблицы для заучивания стихов;

- Художественная литература для чтения детям (хрестоматии, детские книги);

- Иллюстративный материал (Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Обитатели морей и океанов», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о космосе»; наглядно - дидактическое пособие «Защитники

Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей

Родины», наглядно-иллюстративный материал «Внимание! Опасно!»);

- Плакаты для рассматривания (наглядное пособие «Дикие животные»,

«Фрукты», «Птицы разных широт», «Ягоды», «Транспорт», «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ»);

- Игры-забавы;

3. Восприятие художественной литературы и фольклора Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству:

- Художественная литература для чтения детям (произведения Н. Носова, Я. Акима, Л. Пантелеева «Честное слово», Д.И. Мамин – Сибиряка, А.С. Пушкина, А.

Блока, Е. Благиной и т.д.);

- Справочная литература (энциклопедии «Энциклопедия дошкольника», «Мир моря», «Жизнь леса»);

- Аудио-, видеозаписи литературных произведений (аудиосказки «12 месяцев» и т.д., серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», «Лесные сказки»,

«Бабушкины сказки» и т.д.);

- Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр «Маша и Медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Курочка - Ряба», набор масок для театрализованного представления «3 медведя», «Репка», «Колобок», «Теремок»; • Мнемотаблицы для заучивания стихов определённой тематики;

- Картотека подвижных игр;

- Картотека словесных игр;

- Картотека потешек, загадок, пословиц;

- Книжные уголки в группах;

4. Игровая деятельность Развитие навыков и умений игровой деятельности:

- Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)

- Строительный материал;

- Конструкторы;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

- Настольные игры по тематике;

Альбомы «Правила безопасности»;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств:

- Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», плакаты для рассматривания «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ», папка «Правам ребёнка посвящается»; семейные, групповые фотоальбомы, уголок патриотического воспитания.

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская»;

- Фотоальбом «Люби и знай родной свой край» (достопримечательности республики, города);

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них – приобщение к правилам безопасного поведения, представлений о правилах безопасности дорожного движения:

- Серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», игра «Запрещающие знаки в природе»;

- Плакаты для рассматривания «Правила поведения на дороге»; «Первая помощь при несчастных случаях».

- Видеофильмы по тематике;

- Дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Азбука пешехода»;

- Папка «Уроки школы безопасности»;

5. Конструирование из различного материала Развитие навыков и умений конструктивной деятельности:

- Строительный материал;

- Конструкторы напольные;

- Детали конструктора «Лего»;

- Плоскостные конструкторы;

6. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд развитие навыков и умений трудовой деятельности:

- Уголок природы, предметы для ухода за растениями.

- Фартуки;

- Уголок дежурства;

- Фартуки с колпаками;

7. Музыкальная деятельность

Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству:

- Подборка музыкальных произведений по тематике;

- Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр «Маша и Медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Курочка - Ряба»,

«Репка», набор масок для театрализованного представления «12 месяцев», «Морозко», «Колобок», «Теремок»;

- Музыкальные инструменты

8. Изобразительная деятельность

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей, приобщение к изобразительному искусству:

- Репродукции картин;
- Иллюстрационный материал: картины «Поздняя осень», «Октябрь», «Времена года» и т. д.;

Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциации»;

- Муляжи «Фрукты, овощи»;
- Коллекции семян;
- Пластилин обычный и шариковый;
- Гуашь, акварель, фломастеры, карандаши, мелки и т.д.

9. Двигательная деятельность

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- Картотека подвижных игр, утренней зарядки;
- Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Алгоритмы «Как правильно мыться», алгоритм «Одевание и раздевание»;
- Художественная литература;
- Набор картинок «Виды спорта»;

Формирование начальных представлений о ЗОЖ:

- Альбом «Овощи, фрукты»
- Игра «Где содержатся витамины?»
- Альбом «Полезные продукты»

Программно-методическое обеспечение.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. 2016 г.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2016г
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.:
10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
12. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.
13. Понаморева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 168 с.
14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 с
16. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе «Ягодка» Сентябрь

Тема: «День знаний. Здравствуй, детский сад!» период: 5-9 сентября

Итоговое событие: Выставка детских работ «Мои друзья»

Задачи: Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»; Внимание дети (всероссийская акция). Правила поведения Детей при аварийных ситуациях; Беседа «Для чего нужна физкультура?» Презентация «Много нас и мы все разные» ФЭМП Сосчитай мальчиков и девочек в группе Конструирование: «Наш детский сад»	«Здравствуй дядя Стёпа!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С-Р игры	Изобразительная деятельность: Рисование «Мои друзья» Лепка «Подарок для моего друга» Аппликация «Сюрприз для друзей» Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Двигательная деятельность: спортивно-игровая эстафета. Речь и движение «Карусели»	Коммуникативная деятельность «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный Центр: Книги по возрасту детей, иллюстрированные книги, русские народные потешки. Центр игровой деятельности: Создание предметно-развивающей среды по теме, сюжетно-ролевые игры. Центр дидактических игр: Разнообразные рамки, вкладыши, мозаика, шнуровки, пазлы. Центр строительно-конструктивных игр: Конструктор, кубики разных размеров, кирпичики.				
Работа с родителями	Информация для родителей «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД», «Личный пример родителей - лучший урок!» - групповое родительское собрание. Беседы об особенностях развития детей седьмого года жизни.				

Тема: «Фруктовый сад» **Период:** 12-16 сентября

Итоговое событие: Выставка детских работ коллаж «Мой сад»

Задачи: Расширение и закрепление представлений о фруктах: способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов и овощей

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательное - исследовательская деятельность: Познавательное- исследовательская деятельность: «Собираем урожай на даче». Дидактическая игра «узнай фрукты» по описанию Что едят в сыром виде, а что в вареном?; Презентация «Витамины и полезные продукты» витамины и здоровый организм; экзотические фрукты на прилавке магазина. ФЭМП Сосчитай чего больше фруктов или овощей? Конструирование: Из геометрических фигур Сад и огород	Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра «фруктовое кафе»; Что растет в саду; Игровая деятельность театрализованная игра «Фруктовый сад»; Найди по описанию Ср игра «Садоводы и овощеводы» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: книжка самоделка «модели рецептов» Изготовление альбома роста плодового дерева	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры «Фрукты в вазе» Аппликация: «Компот в банке» Лепка: «Овощи и фрукты» Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Разучивание песен об овощах и фруктах Чтение художественной литературы: потешки. Л.Толстой «Старик сажал яблони» ,Г. Лагздынь «Про яблоки» Я.Аким «Яблоко», «Апельсин», «Мы делили апельсин». «Мужик и медведь» Толстой	Двигательная деятельность: спортивно- игровая эстафета. Речь и движение «Карусели»	Коммуникативная Деятельность: Беседа: «Какие овощи вы знаете» «Какие фрукты вы знаете», «Для чего нужны овощи и фрукты» «Что можно приготовить из овощей и фруктов?» «Угадай по описанию, что это?» «Овощ или фрукт» Моделирование ситуации : «Собираем урожай фруктов» «Приготовление варенья из фруктов и компот» Общение: «Что выросло у вас на даче?» «Какие фрукты и любите?»

					«Что из фруктов готовит ваша мама?»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный Центр: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты с овощами и фруктами. Л.Толстой «Старик сажал яблони», Г.Лагздынь «Про яблоки», Я.Аким «Яблоко» «Апельсин» «Мы делили апельсин», «Не мешайте мне трудиться» Благинина Е. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Семья» -посуда, мебель, куклы, макеты овощей и фруктов Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Фруктовый сад». Центр театрализованных и режиссерских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Кафе» - изготовление атрибутов, приготовление блюд Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Что растет на фруктовом дереве», В саду				
Работа с родителями					

Тема: «Овощи. Труд людей на огородах и в полях» **Период:** 19-23 сентября

Итоговое событие: Коллективная работа «Поля пшеницы»

Задачи: Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: Беседа: «Где и как выращивают хлеб?» «Что такое хлеб, для чего он нужен?» Рассматривание колосьев пшеницы, ржи, овса. Картинки и иллюстрации в изображении сбора	Коммуникативная деятельность: Рассказы по алгоритмам с помощью педагога. Игровая деятельность\r игра «Собираем урожай» «Магазин овощей» «Повар» Экскурсия на кухню. Игра фантазия: «Испечем хлеб» Ди «Найди пару» «Готовим салат Самообслуживание и	Изобразительная деятельность: натюрморт из овощей и фруктов (по изобразительной деятельности Музыкальная деятельность: развлечение «Осень в гости к нам пришла» Чтение художественной литературы: Рус.нар. сказка Рассказы	Двигательная деятельность: Пальчиковая гимнастика Игра-хоровод Пшеничное поле Подвижная игра «Хлебное поле» П/и: «Огурцы и мышка», «Беги по дорожке между морковками»,	Коммуникативная Деятельность: Ситуация «Что нам осень принесла?» Общение: «От зернышка до каравая» «Хлеб - наше богатство». Речевое развитие: «Что можно купить в овощном магазине» Обсуждение: «Что я люблю»

	урожая , колосьев, сельскохозяйственных машин. Опыт: дать попробовать разные сорта хлеба и булки. Презентация «Откуда хлеб пришел» ФЭМП «Счет прямой» Ориентировка в пространстве. Конструирование: «Поля пшеницы»- оригами ПИД: «Летний день год кормит» Проектная деятельность: «Приготовление овощного салата». Д/и: «Подбери овощ похожий по форме на овал», «Подбери овощи похожие по цвету». «Перевертыши», «Найди лишний предмет»	элементарный бытовой труд: Помогать родителям на огороде собирать урожай Безопасность: «Моем овощи перед едой» Беседа об овощах (польза, правила употребления в пищу, что можно приготовить). Игра-викторина: «Наши друзья - витамины». Игры на развитие памяти «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама положила в вазу», «Что лишнее?», «Весёлые стихотворения», «Что растёт на вашей грядке?», «Мамины помощники» «Посмотри и назови», «Что пропало?», «Лото» «Овощи», «Осенние слова» С/р.: «Семья», «Магазин «Овощи». Пальчиковые и жестовые игры	о дарах природы Чтение А.Клыкова «хлеб всему голова» Стихи И.Бунин «Осенние листья по ветру кружат» «Листопад»А.Майков «Кроет уж лист золотой» Сказка «Три поросенка» Муз. д/и «Урожайная» Хоровод «Есть у нас огород»	«Перенеси овощи из корзинки в корзинку», «Перевозим урожай», «Репка» (перетягивание каната). «С кочки на кочку», «Бросай, в цель попадай» «Собери овощи», «Огород»	Игровые ситуации: «Герои сказок Джанни Родари рассказывают об овощах и фруктах» Ознакомление с художественной литературой: Чтение глав из книги Д. Родари "Приключения Чиполлино" Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Б. Житков «Что я видел».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки, Книжный Центр: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты М. Токмакова «Хлеб всему голова», Я. Дягутите «Каравай», Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», М. Ляшенко «Наш большой каравай» Леустов «Кто в поле хозяин», «Жатва», Забила «На колхозных полях» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Пекарня»- белый халат,, колпак, противень , формочки, соленое тесто, скалка. «Мы собираем урожай» «Кафе», «Семья»- посуда, мебель, куклы, макеты продуктов Центр театрализованных и режиссерских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов				
Работа с родителями					

Тема: «Корзина ягод и грибов» Период: 26-30 сентября

Итоговое событие: Коллективная работа «дудочка и кувшинчик»

Задачи: Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о грибах, ягодах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: «Собираем грибы в лесу». Дидактическая игра «отгадай». Что едят в сыром виде, а что в вареном?; Презентация «Съедобные и ядовитые и ягоды.»Беседа «Безопасное поведение в лесу; Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! ФЭМП « Сосчитай на сколько больше ягод,	Коммуникативная деятельность: Сюжетно- ролевая игра «Пирожковая»; Отгадай гриб?; Игровая Деятельность Театрализованная игра «ягодка», «Найди по описанию» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Сбор природного материала для поделок на участке детского сада	Изобразительная деятельность: натюрморт из грибов и ягод (по изобразительной деятельности) Музыкальная деятельность: развлечение «Осень в гости к нам пришла» Чтение художественной Литературы: Русская народная сказка «Война грибов»	Двигательная деятельность: Пальчиковая гимнастика «грибок», Игра-хоровод «ягодка», Подвижная игра «мухоморы»	Коммуникативная Деятельность: Отгадывание загадок о грибах и ягодах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд»

	чем грибов)? Конструирование: Оригами гриб				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный Центр: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации с ягодами, В. Шипунова «Ягодки на кустиках» Стихи, загадки, потешки о ягодах. Даль «Война ягод и грибов» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Помогаем маме варить компот»- ягоды, кастрюлька, посуда, модуль «Кухня» Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «В лес по ягоды»- корзинки, ягоды, картинки в лес по грибы Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Лото, пазлы, «Подбери по цвету», кубики с тематикой «Ягоды», грибы «Узнай ягоду», «Найди пару», «Кто быстрее соберёт ягоды» Ядовитые и съедобные грибы Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал, кубики, макеты из бумаги - кусты , ягоды, фланелеграф. Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации фрукты.				
Работа с родителями					

Тема: «Волшебная осень» **Период:** 3-7 октября

Итоговое событие: выставка детских работ из природного материала «Подарки осени»

Задачи: Формирование представлений об осени и её особенности Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, развитие умения любоваться красотой осенней природы Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Рассматривание иллюстрированных картинок с изображением осенних парков	Коммуникативная деятельность: Беседа: «Какая погода» Ранняя осень Золотая осень Поздняя осень Игровая деятельность Рассмотреть картинки с пейзажами осени.	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: «буйство красок осени» Аппликация:	Двигательная деятельность: речь с движением «Осенняя фантазия»; «1,2,3 осенняя фигура замри»	Коммуникативная Деятельность: Общение: «Расскажи об осени» Беседа по серии картинок «Осень»

	и скверов. Составление паспорта Экологической тропинки детского сада Просмотр презентаций на тему «Золотая осень» Конструирование: «Осенний лесопарк из природного материала» ФЭМП Работа со счётными палочками «Перо», «Кто прилетел первым?»	Беседа: «Осень в гости к нам пришла » Самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Встретимся Осенью» Пластилинография: «Кружится лист золотой» Музыкальная деятельность: Песня «Золотая осень», «Дождь» Чтение художественной литературы: Загадки об осени. Энциклопедия.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный Центр: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты Альбом «Мир природы» «Синичкин календарь» Загадки об осени. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Осените листья». Имитация движений, голоса птиц. Картинки с изображением осени с разными явлениями природы Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Разыграть стихи «Кроит лист золотой» Фет А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: угадай погоду по описанию «Что перепутал художник?» Центр строительно-конструктивных игр: Макеты деревьев, осенних цветов. Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски, альбомы художников об осени. Фотографии с осенними пейзажами.				
Работа с родителями					

Тема: «Перелётные птицы» Период: 10-14 октября

Итоговое событие: выставка работ « Наши пернатые друзья»

Задачи: Формирование представлений о перелетных птицах, их приметах, строении, питании. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: Познавательно- исследовательская деятельность Рассматривание иллюстрированных картинок с изображением перелётных птиц. Презентация «птицы» Ситуация «Птицы прилетели из тёплых краёв, а здесь в лесу нечего. Как помочь птицам? Заготовим корм - семечки, крошки, семена растений» Конструирование: «Кормушки для птиц» ФЭМП Работа со счётными палочками «Перо»,	Коммуникативная Деятельность: Беседа: «Какие птицы живут в городе, а какие прилетают из тёплых стран» «Каких птиц называют перелётными» Рассмотреть картинки с перелётными птицами. Беседа: «Чем похожи птицы и чем отличаются» Игровая деятельность С/Р игра Музей птиц Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Изготовление кормушек из бросового материала	Рисование с использованием различных техник: «Птицы в кормушке» Аппликация : «Встретимся весной» Лепка : «Накормим птиц» Музыкальная деятельность: Песня «Воробышки» «Вот летали птички». «Скворушка» Чтение художе- ственной литературы: Тема: В.Сутеев «Палочка - выручалочка» Л.Толстой «У Вари был чиж» «Синичкин календарь» Загадки о птицах	Комплекс упражнений «Птички прилетели» «Птички в гнездышках...»	Общение: «Каких птиц вы видели на прогулке с родителями в парке, в лесу на даче» Беседа по серии картинок «Почему улетают птицы?»

	«Кто прилетел первым?»				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты. Альбом «Мир природы» «Синичкин календарь» Загадки о птицах. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «В зоопарке у птиц»- маски птиц. Имитация движений, голоса птиц. Картинки с изображением пищи разных птиц. Центр театрализованных и режиссерских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Разыграть стихи «Где обедал воробей?» маски героев стиха. «Воробышко»- на фланелеграфе Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Чей птенец?», «Чей хвост?», «Что перепутал художник?» Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для изготовления кормушек, домиков для птиц. Макеты деревьев, игрушки-птички. Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски , журналы о птицах. Фотографии птиц				
Работа с родителями	Папка передвижка: «Перелётные птицы» Предложить сделать фотографии с птицами для выставки: «Осень пришла, птицы улетают»				

Период 17- 21 октября

Тема: «Домашние животные и птицы»

Итоговое событие: коллаж «На ферме»

Задачи: Закрепить представлений о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность:	Коммуникативная деятельность: Лото «Кто где живёт». С.-Р.	Изобразительная деятельность: Рисование с	Двигательная Деятельность: П. И. - «Улетайте, птицы»,	Коммуникативная деятельность: Интервью «Какое

	«Путешествие на ферму» «Птичий двор». «Чей домик?».Беседа Презентация На ферме«Кто работает с животными (ветеринар, доярка, пастух и т.д.). Животные и их детёныши. ФЭМП «Соседи числа» Конструирование: «Деревенский двор»	игра «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой), Беседа, рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе». Игровая деятельность С/Р игра Зоопарк Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Изготовление кормушек из бросового материала	использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры «Домашние животные» Аппликация : «деревенский двор» Лепка : «Домашние животные» Музыкальная деятельность: Прослушивание записей с «Голосами животных» Чтение художественной литературы: «Волк и козлята» «Кот и петух», «Знаменитый утёнок Тим»	«Васька серый», Пальчиковая игра «Назови животных», «Птички». Речь и движение «Домашние птицы»	животное я хотел бы держать дома». Пересказ рус.нар. сказки «Дружба зверей». Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: Иллюстрации и плакаты «Домашние животные», Ушинский «Коровка, лошадка»Л.Толстой «Спала кошка на крыше», «Котёнок», сказка «Зимовье зверей», С.Маршак «Усатый полосатый» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Я пасу свою коровку»- игрушки, «маски Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Уж как я свою коровушку люблю» - театр игрушек Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: ДИ : «Кто как кричит», «Угадай кто пасётся на лугу», «Кто сказал мяу» Центр строительно-конструктивных игр: «Построим ферму»- строительный материал Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации				
Работа с родителями	Папка передвижка: «Домашние животные» Беседы о домашних любимцах, создание выставки фотографий «Я и мой домашний любимец»				

Тема: « Дикie животные и их детеныши» средней полосы России.

Период: 24-28 октября.

Итоговое событие: Создание мини музея диких животных

Задачи: Систематизировать знания детей по теме «Дикie животные и их детёныши» , расширять активный и пассивный словарь по теме. Расширять знания о среде обитания , питания животных, об особенностях строения тела , повадках ; Поощрять в детях познавательную активность. Объяснять, что всё в природе взаимосвязано , в ней нет «лишних» или ненужных животных. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к живому и любовь к животным.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: •Беседы с детьми : - «Каких животных , живущих в наших лесах ты знаешь?» - «Как животные к зиме готовятся?» Игры на развитие памяти: - «Какое животное спряталось?» - «В лесу живут... » - «Четвертый лишний» - «Веселые зверюшки» - «Запомни и назови» - «Запомни и сосчитай» - «Что будет если ...?» - «Хорошо - плохо» Презентация ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»	Коммуникативная деятельность: Составление рассказов по картине : «медведица с медвежатами» рассматривание фотографий . открыток, книжных иллюстраций, просмотр презентации: «дикие животные»,Свободное общение : - «Что мы знаем о диких животных и их детенышах?» - «Почему этих животных называют дикими?» Игровая деятельность Сюжетно ролевая игра	Изобразительная деятельность: Рисование тычком Дикие животные создание макета «тропинки в лесу «Лес дом для животных» Аппликация «рыжая красавица Музыкальная деятельность: «Осенняя песнь» Чаковского «Листопад» ПЕНИЕ: Про ежика Зайчики Белочка Серый волк Инсценировка «Лесные жители» Чтение художественной	Двигательная деятельность: П/И «Медведь и пчелы», «маленький кролик» комплекс упражнений Лесная гимнастика	Коммуникативная Деятельность: Беседа Свободное общение - «Что мы знаем о диких животных и их детёнышах?» - «Почему этих животных называют дикими?» Закреплять названия диких животных и их детенышей. Учить подбирать яркие эпитеты прилагательные для описания диких животных. Развивать навыки творческого рассказывания по

	СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ ФЭМП ориентировка в пространстве «Где кто спрятался?» Конструирование: «Зоопарк»	« доктор Айболит в гостях у диких животных» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Изготовление подарков младшим дошкольникам из природного материала	литературы: рассказ «Животные леса» (пер. с болг. И. Токмаковой). В.Зотов. Дикие животные(Из кн. «Лесная мозаика»).		теме «Дикие животные»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный Центр: рассказ «Дикие животные» В.Зотов. Кто живёт в лесу (Из кн. «Лесная мозаика»). «Лесная мозаика» И.Турчин Центр сюжетно ролевых игр : создание предметно- развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр Лес «Дикие животные». Центр театрализованных и режиссерских игр: создание предметно -развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.«Лесные жители» Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Игровое упражнение « Чей домик»;«Дикие животные », Обитатели леса»; Кто похож на фрагмент изображения» Игры: «Соберите из частей целое», «Животные леса» Центр конструктивных игр: Игра «Живое— неживое» Лес- наш дом Игра-путешествие «Спасем ежика » Центр продуктивных видов д-ти Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для строительства дикие животные				
Работа с родителями	Экскурсия родителей с детьми в зоологический музей, зоопарк				

Тема: «Семья» Период: 7-11 ноября

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Весёлые истории моей семьи» с помощью родителей.

Задачи: Закрепить и расширить знания о родственных связях в семье. Расширить представления о генеалогическом древе. Расширять знания о многообразии ролей, выполняемых взрослыми. Формировать целостный образ семьи – папа, мама и дети. Формировать знания о всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости, старости. Воспитывать любовь и заботливое отношение к родным и близким, сформировать уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
----------------------------	----------------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------	------------------

		развитие			
Виды деятельности	Познавательная-исследовательская деятельность: Беседа «Кем работают мои родители», «Семейные будни» Составление рассказов о семье Рассматривание иллюстраций «Папа читает детям книгу» Беседы познавательного цикла: "Моя семья", "Моя семья в будущем", Развивающие игры: «Мои родные тоже были маленькими», «Дом, о котором я мечтаю». Дидактические игры: «Как мы помогаем родным?» «Запоминаем имена близких родственников» «Родство». И/у «Сосчитай своих родных и близких» И/у «Раньше – позже» (временные представления) И/у «Справа – слева» (ориентировка в пространстве) И/у «На что похоже?»	Коммуникативная деятельность: Настольно – печатные игры. Помощь в уборке групповой площадки малышей. Рассматривание семейных фотоальбомов. Игры и упражнения: «Семья» (сюжетно-ролевая), «Какая твоя мама?», «На кого ты похож?», «Кто моложе, кто старше?», «Рисунок семьи», «Назови членов своей семьи», И/у «Кто кому кем приходится?» И/у «Подбери признаки» (какая у вас семья?) И/у «Кто какой?» Игры на развитие памяти И/у «Семейный портрет» (что изменилось?) Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья» Обыгрывание и обсуждение ситуаций Трудовая деятельность в виде поручений: Дежурство по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и	Изобразительная деятельность: Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов людей, домов, мебели. Рассматривание фотографий. Раскрашивание иллюстраций из раскрасок. Изготовление сувениров для близких. Слушание: «Моя Россия» муз. Г. Струве. Пение: «Ах, бабуля, бабушка» муз. Бистровой, «Песня про папу» муз. В. Шаинского. Танец: «Сударушка» рус. нар. мел. в обработке С. Сионова. Игра с пением: «Узнай по голосу» муз. Робинова. Рисование на свободную тему Раскрашивание раскрасок Музыкально-игровое творчество Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры Игры на музыкальных	Двигательная деятельность: Подвижные игры С ходьбой и бегом. «Найди свой домик» «Беги к тому, что назову» С ползанием, лазанием. «Проползи, не задень (с флажком)» С катанием, бросанием и ловлей мяча. «Кто добросит до дерева» С подпрыгиванием, прыжками «Допрыгни до дерева» На ориентировку в пространстве «Найди где находится...» Игры – забавы: «Жмурки с колокольчиком» Пальчиковые игры «Наши пальчики» «Дом» «Наша семья» Самостоятельная двигательная деятельность с использованием карты участка детского сада Рассматривание	Коммуникативная деятельность: Творческие задания «Что будет, если...?», «Хорошо, плохо..» Беседа «Кем работают мои родители», «Семейные будни» Составление рассказов о семье Словесно -речевая игра: «Мамы и дети», «Кто самый внимательный», «Я дарю тебе словечко». Заучивание стихов: «Раньше всех встает с утра моя младшая сестра», «Разговор с мамой» Чтение художественной литературы: Д. Грабе «Моя семья», В. Шуграева «Мама», С. Михалков «Чудо», А. Барто «У папы экзамен». К. Чуковский «Федорино горе» С. Маршак «Откуда стол пришёл?»

	(геометрические фигуры) И/у «Решаем примеры» (работа со знаками)	убирать посуду с двух столов, помогать друг другу; подготовка материала к занятиям; подклеивание книг.	инструментах	фотографий и иллюстраций Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.	А Барто «Вовка- добрая душа» В.Осеева «Просто старушка» Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» И.Лопухина « Есть у меня братишка
Создание условий для самостоятельной деятельности	Изменения в предметно-развивающей среде: в книжном уголке – «Выставка семейных фотоальбомов» - в игровом уголке пополнить необходимыми атрибутами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр «Семья», «Профессии»				
Работа с родителями	Оформление альбома «Весёлые истории моей семьи» с помощью родителей. Семейный конкурс “Герб моей семьи”				

Тема: «Человек и мир вещей. Одежда, обувь и головные уборы» **Период:** 14-18 ноября

Итоговое событие: Викторина «модный гардероб»

Задачи: Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию, формировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная), правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).

Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Беседа: «Зимняя одежда» «Из чего сшита одежда?»	Коммуникативная деятельность: Рассказы детей «В какой одежде надо ходить зимой, весной, летом, осенью» Игровая	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики,	Двигательная деятельность: спортивно- игровая эстафета.	Коммуникативная Деятельность: Рассказы детей «Какую обувь носят в разные сезоны» Коммуникативные

	«Называем части одежды» Рассматривание картинок и иллюстраций модных журналов с одеждой, обувью «Какая ткань на ощупь?» (предложить погладить рукой разные виды ткани)«Для чего нужна обувь» «Из какого материала шьют обувь» «У людей разных профессий своя обувь» «Большие тапочки и маленькие» Презентация «модная одежда» ФЭМП «Сосчитай , сколько кукол в красных платьях, сколько в синих» «Длинные гольфы, короткие носки» Беседы: «Какая бывает обувь» «Посчитай тапочки у девочек и у мальчиков» Конструирование: Оригами «платье»	деятельностьС\Р игра «Магазин одежды», «Пойду гулять на улицу с друзьями» «Семья» «Кто, какую одежду носит»«Ателье» Рассказ воспитателя об обуви «Обувь для мальчиков» «Обувь для девочек» Игра: «Пойдем в магазин» Одежда для мальчиков одежда для девочек Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Самообслуживание: закрепление умения шнуровать обувь, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки, пояс, застёгивать и расстегивать молнии и застёжки, завязывать шапки, платки	ватные палочки, восковые мелки, фломастеры «Нарядное платье» «Украсим сапожки» Аппликация : «Одежда для Вани и Маши» «Оденем на ножки сапожки» Лепка : «Свитер для Хрюши»- рисование по Пластилину Аппликация «Девочка в пальто с капюшоном» - «Башмак в луже» - Музыкальная деятельность: костюмированный бал Песенка «Купила мама Леше»танец «Матрешки» Чтение художественной литературы: потешки. К Чуковский«Чудо дерево» В Катаев «Вещи»Загадки , стихи потешки. И Смирнова«Про шапку,	игры: «Сапожки бегут по дорожке» Общение «Какую обувь я люблю носить» Рассказ об основном назначении одежды в зависимости от времени года. Коммуникативные игры : «Помогаем друг другу одеваться» Для чего нужна одежда?
--	---	--	--	---

			брюки»А.Прокофьев «Варежки»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный Центр: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты «Обувь», «Одежда» К Чуковский «Чудо дерево», В Катаев «Вещи», потешки., И Смирнова «Про шапку, брюки», А.Прокофьев «Варежки», С.Маршак «Вот какой рассеянный», «Старушка», Н.Носов «Живая шляпа», сказка «Рукавичка» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Ателье»- набор одежды для кукол , уголок ряженья, набор для портнихи «Семья», «Супер-маркет» «Ремонт обуви»- атрибуты для починки обуви Центр театрализованных и режиссерских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Инсценировка «Рукавичка», «Перчатки» Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Речевая игра «Подбери признак», «Чей, чья», «Один, много» «Большой , маленький» Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для строительства салона одежды Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы мод				
Работа с родителями	Изготовление поделок, конкурс «альбом моды» предложить родителям с детьми посетить Ателье.				

Тема: «Народные промыслы, русский быт, народные праздники»

Период 21-25 ноября

Итоговое событие: Создание мини музея народной игрушки

Задачи: Формирование представлений о. народных промыслах русском быте, народных праздниках Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.)

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Рассказать детям как проходили зимние	Коммуникативная деятельность: Игра «Славянская семья»- родство и занятия.	Изобразительная деятельность: Ярмарка игрушек Рисование Роспись новогодних	Двигательная деятельность: Комплекс упражнений: «Игрушки»	Коммуникативная Деятельность: Презентация «Народные промыслы

	ярмарки и базары. Просмотр иллюстраций, чтение стихотворения «Рождественская елка», беседа о святочных гаданиях. Просмотр иллюстраций. Рассматривание альбома Одежда наших предков. Народный костюм. «Ремесла на Руси» «Куклы в русских костюмах» «Филимоновская игрушка- свистулька» «Вологодские кружева» Рассказ о старинных обычаях. Рассказ о возникновении хохломской росписи. Рассказ об элементах Коми орнамента ФЭМП «Сосчитай до 10» - прямой и обратный счет «знаки больше- меньше» Конструирование: Изготовление куклы - Оберега	«Из чего сделаны игрушки» Свойства материалов- Дерево, стекло, фарфор, металл. Русский народ и его предки - славяне. Вера в силы природы. Образность сказок, их смысловое значение, передача информации от поколения к поколению в зашифрованном виде. С\Р игра «Славянская семья» Игра: «Я покажу, а вы отгадайте, чем занимались наши предки» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наряжаем в группе елку	игрушек.«Нарядные лошадки».«Матрешки»Лепка: «Лошадки для карусели» Аппликация с элементами декоративного рисования. Зимняя берё за» Музыкальная деятельность: Слушание в записи народных песен, Народные музыкальные инструменты. Чтение художественной литературы: Чтение старинных прибауток, сказок, историй. Рассказ с использованием иллюстраций, чтение страниц книги «Наша история Константинов» «Делу время потехе час» «Ремесла на Руси»	русские народные игры	Рассматривание альбома о труде в старину. Общение «Чудо- чудное, диво- дивное»
--	---	---	--	------------------------------	---

Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный Центр: Чтение глав из книги «Календарь», «Живая Русь». Русские народные пословицы, поговорки, загадки, Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, альбомы: «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись». «Русский сувенир», «Жостовский букет», Л.Яхнин «Веселое слово Хохлома», Н.Бедник «Хохлома» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Выставка изделий народного промысла» Центр театрализованных и режиссерских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Русские посиделки». Драматизация потешек Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Что лишнее?», «Составь узор», настольно-печатные игры «Народные промыслы», «Что перепутал художник» Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для изготовления стеллажа для экспонатов Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы о народном творчестве, игрушки и изделия народного творчества
Работа с родителями	Выставка работ детей «тряпичные куклы» Мастер-класс: изготовление глиняной свистульки

Тема: «Наша Родина –Россия» Период: 28 ноября – 2 декабря

Итоговое событие: Выставка «Что в моей России самое красивое»

Задачи: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности России», «Памятники родного города», «Фонтаны родного города» Настольно-печатные игры: «Собери герб» (по типу собери из частей целое), «Зажги свою звезду», «Что лишнее»,	Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?» Сюжетная игра: «Поездка по родному городу», «Путешествие по России» Игра «Узнай, где я нахожусь» Дидактические игры «Что такое хорошо,	Рисование на свободную тему Раскрашивание раскрасок с достопримечательностями Москвы Музыкально-игровое творчество Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры	Беседа «Гуляй да присматривай» Пальчиковые игры «Наши пальчики» «Дом» «Наша семья» Подвижные игры С ходьбой и бегом. «Найди свой домик» «Беги к тому, что назову»	Беседа «Березка – символ России»; об истории города по названиям улиц. «Широка страна моя родная» Составление рассказов «Мое любимое место в городе» «Россия в будущем»

	«Узнай предмет», «Узнай и собери», «Что это и откуда», «Прогулка по городу». Целевые прогулки по окрестностям: по улицам, где живут дети, где находится детский сад), по любимым местам города в том числе, к городским площадям, к Дому культуры, стадиону, в библиотеку) с использованием самодельной карты Наблюдение на прогулке: Природа родного города Беседы познавательного цикла «Памятники Кремля. Колокольня Ивана Великого» «Символы России» «Наша улица. Дома бывают разные» «Что есть в Москве для детворы» Дидактические игры: «Герб города» «Посмотри и узнай» «Жилое и нежилое» Игра – забава: «Заколдованный город»	плохо»: «Что понравилось, назови!» «Вежливый разговор по телефону» Обыгрывание и обсуждение ситуаций Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения» Трудовая деятельность в виде поручений: Трудовые поручения по поддержанию порядка на территории городских улиц Уборка участка от снега Сбор снега для зимних построек Настольно – печатные игры: «Домино» «Разрезные картинки» «Найди пару»	Игры на музыкальных инструментах Рисование «Солдат на посту», «Моя родная улица», «Любимые уголки родного города» Аппликация «Широка страна моя родная» Лепка по замыслу Пение: песен о Родине "Здравствуй, Родина моя" Слушание песен: Что тебе снится, крейсер Аврора? С чего начинается Родина? Край родной Пусть всегда будет солнце Музыкальные игры «Аплодисменты» «Карнавал» «песня без слов» «старые песни»	«Кто быстрее найдет березу, ель, сирень» С ползанием, лазанием. «Проползи, не задень (с флажком)» С катанием, бросанием и ловлей мяча. «Кто добросит до дерева» С подпрыгиванием, прыжками «Допрыгни до дерева» На ориентировку в пространстве Индивидуальная работа по ОВД «Поедем в Москву» Игры – забавы: «Жмурки с колокольчиком» «Прятки» Самостоятельная двигательная деятельность с использованием карты города Рассматривание фотографий и иллюстраций	Словесно –речевая игра: «Я живу на улице» «Мой адрес..» «жилое и нежилое» «Продолжи» (Примеры для продолжения: Наш город называется..... Жителей нашего города называют..... В парке много..... Озеро называется.....) Художественное слово: а тему «Недаром помнит вся Россия» Заучивание стихов: Асадов Э. А. - «Россия начиналась не с меча» Необъятная страна! Россия, Россия, Россия Творческие задания «Что будет, если...?», «Хорошо, плохо..»
Создание условий для самостоятельной	Изменения в предметно-развивающей среде: в книжном уголке – разместить коллекции открыток, календариков “Наш Кемерово”, «Москва – столица России»				

деятельности	книжки-самоделки – “Улицы нашего города”, “Памятные места Кемерово”, литература о городе и тематические альбомы “Трудовые будни города”, “История герба и флага”. - в игровом уголке пополнить необходимыми атрибутами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр по ознакомлению с родным городом.
Работа с родителями	Изготовление фотовыставки: «Наш город родной», «Человек славен трудом»

Тема: «Зима. Хвойные деревья» **Период:** 5-9 декабря

Итоговое событие: Изготовление книжек малышек «Здравствуй зимушка зима»

Задачи: Формирование представлений о зимних приметах, Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседы : «Признаки зимы», «За что я люблю зиму» «Во что можно поиграть зимой» Беседы « Хвойный лес наши лёгкие земли» «Как защитить лес?» зимние краски леса Рассматривание картины И Шишкин. «Утро в сосновом бору. Беседы о «Настроении и ощущениях, которые возникают во время прогулки в зимнем парке». » Д\и «Разложи картинки»	Коммуникативная деятельность: Рассматривание картинок и фотографий с зимними играми детей Игровая деятельность С\Р игра «Мы идём гулять» «Что возьмём мы на прогулку?» «Семья» Самооб элементарный бытовой труд: Уборка участка от снега служивание и	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: «Снежинка» «Снеговик» Аппликации: «Новогодние игрушки» «Снеговик из ватных дисков» Лепка: «Какие звери живут в лесу Музыкальная деятельность: развлечение Подготовка к празднику.разучивание песен о зиме Чтение художественной литературы А.Стрижов	Двигательная деятельность; Пальчиковая Комплекс упражнений «Зимние забавы» П\и «Два Мороза»	Коммуникативная Деятельность^ Составление рассказа по картинке: «Лесная красавица ёлка!» «Чудесные снежинки» Коммуникативные игры : «Снежок» «Зимняя прогулка» Общение : «Что мне нравится зимой» «Что можно слепить из снега?»Беседа «О пользе леса», «что будет если не будет леса?»

	Лото «Деревья» Умение составлять описательные загадки о деревьях ФЭМП «Понятия: толстый тонкий» «Низкий-высокий» «Найди по описанию» «Далеко - близко» Конструирование: Из природного материала Сосна, ель (Принести снег в группу и посмотреть, что будет. Потом поставить на холод и снова посмотреть, что получилось.)		Чтение книг о природе. С Есенин «Берёза» Трутнева «Ёлка» Грибасов «Дубок» С. Козлов «Такое дерево» Потешки Стихи о деревьях И. Бунина Загадки о деревьях И. Турчин «Лесная мозаика»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный Центр: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты о зиме И. Бунин «Первый снег», А. Стрижов «Декабрь». В. Архангельский «Летят пушистые снежинки» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Аптека»- атрибуты для игры, белый халат Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Драматизация «Зимовье зверей»- плоскостной театр Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Когда это бывает?», кубики «Времена года», счётные палочки Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для изготовления горки для игрушек Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы о зиме				
Работа с родителями	Экскурсия детей с родителями «Зима в лесопарке» Папка передвижка: «Что можно сделать из плодов хвойных деревьев»				

Тема: «Зима Зимующие птицы» **Период:** 12-16 декабря

Итоговое событие: Викторина «А знаешь ли ты птиц»?

Задачи: Закрепление представлений о зимних приметах, зимующих птицах, их повадках, чем питаются, как переносят холода. Формирование позиции помощника и защитника живой природы Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
----------------------------	----------------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------	------------------

		развитие			
Виды деятельности	Познавательная-исследовательская деятельность: РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН: Левитан «Зимушка Зима» Остроухов Зимние забавы» Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...) Многообразие природы: животные ,растения, птицы; Роль человека в охране природы. Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?; Опыты со снегом. (Принести снег в группу и посмотреть , что будет. Потом поставить на холод и снова посмотреть , что получилось.) Фэмп: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 15 без операций над числами. Конструирование: Сооружение зимних построек на участке .птицы в кормушке	Коммуникативная деятельность: Беседы « Зимние узоры» Зимние краски» Зимние месяцы РАЗУЧИВАНИЕИ. Суриков. «Зима»; о снегире пословиц и считалок. рассматривание фотографий . открыток, книжных иллюстраций, просмотр презентаций «Зимующие птицы» Общение: «Каких птиц вы видели на прогуле с родителями в лесу» Игровая деятельность С/Р Птицы Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц. Заготовим корм семечки, крошки, семена растений»	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры «Снежинка» «Снеговик» Аппликации: «снегири прилетели» «синица» Лепка: «птицы» Музыкальная деятельность: Прослушивание голосов птиц Чтение художественной литературы ЧТЕНИЕ рассказа Н. Григорьевой о школе «Синичкин календарь» Загадки о птицах	Двигательная деятельность: Комплекс упражнений «Зимние забавы» Пли «Синичка» пальчиковая гимнастика «кормушка»	Коммуникативная Деятельность: . Беседы : «Как заботится о птицах зимой?», «За что я люблю зиму» «Во что можно поиграть зимой»
Создание условий для	Книжный центр: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты Л. Толстой «У Вари был чиж» «Синичкин				

самостоятельной деятельности	календарь» Загадки о птицах. Альбом «Мир природы» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «кормушка»-маски птиц. Имитация движений, голоса птиц. Картинки с изображением пищи разных птиц. Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Чей птенец?», «Чей хвост?», «Что перепутал художник?» Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для изготовления кормушек, домиков для птиц. Макеты деревьев, игрушки-птички. Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы о птицах. Фотографии
Работа с родителями	Экскурсия родителей с детьми в лесопарк наблюдаем птиц Рисунки на тему: «Спасём зимующих птиц»

Тема: Животные и птицы Севера и жарких стран.

Период: 19-23 декабря

Итоговое событие: выставка работ мини «зоопарк»

Задачи: Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа «Кто живёт в пустыне?», «Кто живёт на севере?» «Кто живёт в жарких странах?» Игры: «Сказочные задачи» «Четвёртый лишний» рассматривание картинок и иллюстраций	Коммуникативная деятельность: Составление описательных рассказов о львах, слонах, Отгадываем загадки Лото «животные севера» Лото «животные жарких стран» Заучивание стихов с	Коммуникативная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, акварельные карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры Обводки, трафареты, раскраски. Музыкальная деятельность: Танец белых медведей Песня о	Двигательная деятельность: Зарядка «Джунгли зовут»	Коммуникативная деятельность: «Каких животных ты видел в зоопарке»» рассматривание картин «Семья белых медведей» «Верблюд» «Слоны» Жираф Рассматривание картины саванна Рассматривание картины На льдине

	животными презентация «Звери жарких стран и звери севера» ФЭМП «Сколько зебр, сколько бегемотов», «Жираф большой, ёжик маленький» Конструирование: «Магнитный конструктор» собери сказочного льва	использование мнемотаблиц. Игровая деятельность С\р игры: «Зоопарк», «Путешествие в джунгли», «Новоселье зверей», «Лесные истории» «Доктор Айболит» Экскурсия в зоопарк	попугае Чтение художественной литературы Б.Заходер «Северный олень» Ганейзер «Про жаркую пустыню» Детские энциклопедии о животных. Загадки .		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: Книги, энциклопедии, иллюстрации, картинки. Фотографии, открытки. Выкладывание в книжном уголке произведений о животных севера, о птицах и животных жарких стран Выкладывание энциклопедического материала «Я познаю мир». Центр сюжетно-ролевых игр: Доктор « Айболит» Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Инсценировка отрывка сказки «38 попугаев». Центр строительно-конструктивных игр: Складывание из палочек силуэтов львов, слонов, медведей магнит Вынесение дидактических игр по теме. Животные и птицы Севера и жарких стран ные мозаики. Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,картинки. Выкладывание иллюстративного материала.				
Работа с родителями	Экскурсия детей с родителями в Зоопарк, зоологический музей.				

Тема: «Новый год» **Период:** 26-30 декабря

Итоговое событие: Новогодний праздник

Задачи: Формирование представлений о празднование Нового года предания, обычаи Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
----------------------------	----------------------------	---	--------------------------------	------------------------	------------------

Виды деятельности	Познавательная-исследовательская деятельность: Рассказ «Где живёт Дед Мороз» Рассматривание новогодних пейзажей. Беседы «Как вести себя на празднике» Безопасность «Осторожно, гирлянды Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания; Безопасное поведение зимой; ФЭМП «Сосчитай до 10. прямой и обратный счёт» «знаки больше-меньше» Конструирование ёлки из геометрических фигур	Коммуникативная Деятельность: Создание тематического альбома Ср игра «Магазин новогодних игрушек» «Наряжаем ёлку» «Мы идём в гости, на праздник» Рассматривание сюжетных иллюстраций про Новый год Игровая деятельность «Семья» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Изготовление атрибутов к танцу	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: «Новогодний хоровод «Снеговик» на ёлке Аппликации: «Новогодние игрушки» «Снеговик из ватных дисков» Лепка: «ёлка нарядная» Музыкальная деятельность: развлечение Подготовка к празднику. разучивание песен о Зимний блюз. Праздник зимы ПЕНИЕ: «Зимняя песенка» Ах ты зимушка-зима» П. Чайковский «Январь» из цикла «Времена года Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Осеева «На катке» Чтение М. Каминская «Где чей подарок» «Зимние подарки» Сказка «Заюшкина	Двигательная деятельность: Пальчиковая Комплекс упражнений «весёлый карнавал» Пти «Два Мороза»	Коммуникативная деятельность: Моделирование ситуации «Скоро Новый год» «Давайте напишем письмо Деду Морозу» Коммуникативные игры «Едем в гости к Деду Морозу» Свободное общение: «Почему я люблю Новый год» «Какие подарки вы приготовили для родных?»
-------------------	---	--	--	--	---

			избушка»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Ночное путешествие в канун Нового года» - игрушки, ёлка, подарки, санки Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Как зверюшки Новый год справляют»- маски зверей Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Плоскостные фигуры, мозаика, лото, лего, палочки Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для строительства домика для зверей к Новому году Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы, ёлки, игрушки				
Работа с родителями	Изготовление костюмов для Нового года Поход родителей с детьми в театр на новогоднюю ёлку				

Тема: «Посуда продукты питания» **Период:** 9-13 января

Итоговое событие: инсценировка сказки «Маша и медведь»

Задачи: Продолжить знакомство с предметами кухонной утвари и продуктами питания.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о посуде). Формировать у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья. Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Составление описательных рассказов детьми по опорным схемам, беседы о продуктах питания и режиме дня, работа с журналом	Коммуникативная деятельность: «магазин молочные продукты» «булочная» «пиццерия» Игра: «Я покажу, а вы отгадайте» Рассматривание альбома о здоровой	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры оформи свой сервис	Двигательная деятельность: Комплекс упражнений: сказочные герои	Коммуникативная деятельность: Загадывание загадок, просмотр слайдовой презентации, беседа, вопросы к детям, создание проблемной ситуации, работа в подгруппе,

	«Лучики здоровья» Человек создал посуду, чтобы готовить и принимать пищу, хранить в ней продукты. Презентация «история посуды» ФЭМП Сравнение предметов по величине «Сосчитай» «Весёлый счёт» Конструирование: Конструирование из бумаги «оригами» чашка, стакан	пищи Игровая деятельность Сюжетно ролевая игра «Кафе» «Музей посуды» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: сервировка стола	Аппликация «Торт для друзей» Рисование Гжельский сервиз Плоскостная лепка «Пирог на блюде» Музыкальная деятельность: Слушание детская песенка «В гостях у сказки». - танцевальные движения под музыку Пётр Ильич Чайковский - Фея Драже и принц Оршад); Чтение художественной литературы: Сказки Соловей Новый наряд короля Бузинная матушка Ганс Чурбан Снежная королева Русалочка Дикие лебеди Огниво Свинопас	составление описательного рассказа. Выставка посуды. Экскурсовод расскажет посетителям о выставке посуды. Что это за посуда? Из чего она сделана? Как используется человеком?
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный иентр: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты Сказка «Федорино горе» «Горшочек каши» Н.Носов «Мишкина каша» Пентр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Магазин посуды»- кукольная посуда «В гостях»- посуда, угощение, куклы Пентр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Маша обедает»- картинки, посуда, угощения, фрукты и овощи Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Собери сервиз», разрезные картинки, «Подбери блюдец к чашке», «В чём сварить обед» -конструктивных Пентр			

	строительно игр: Строительный материал для изготовления Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски , кукольная посуда осмотреть посуду дома и нарисовать любимую чашку или тарелку.
Работа с родителями	Рекомендовать родителям посетить интерактивный музей Лабиринтум

Тема: «Дом, квартира, мебель» **Период:** 16-20 января

Итоговое событие: Выставка детских работ «Создание интерьера квартиры »

Задачи: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, их назначении. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Рассматривание картин иллюстраций с изображением мебели Беседа: «Для чего нужна мебель» «Какая мебель стоит у нас в группе» Общение «Какая мебель стоит у нас в комнате» «О чём могут рассказать вещи, которые нас окружают»; Презентация «Эволюция мебели» ФЭМП Сравнение предметов по величине	Коммуникативная деятельность: Беседа: «Для чего нужна мебель» «Какая мебель стоит у нас в группе» Общение «Какая мебель стоит у нас в комнате» «О чём могут рассказать вещи, которые нас окружают Игровая деятельность «Семья» Самообслуживани е и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С-Р игры	Изобразительная деятельность: Рисование «Предметы мебели» «Новая квартира» Аппликация «Украсим мебель для кукол» «Столы и стулья для трёх медведей» Музыкальная деятельность: Танец со стульями Чтение художественной литературы: Загадки. Книги для чтения рассматривания, иллюстрации, «Мебель», «Интерьер» Сказка «Три медведя»,	Двигательная деятельность: Комплекс упражнений «Игры со стульями» спортивно- игровая эстафета.	Коммуникативная деятельность: Рассматривание и сравнение стула и табурета. Беседа: «Из каких материалов делают мебель» (пластмасса, дерево, металл). Рассмотреть картинки мебели из разных материалов.

	«Сосчитай» «Весёлый счёт» «Сколько стульев, и столов» «Стол высокий и низкий» «Живая мебель» Конструирование: «Мебель в детском саду» из мелкого и крупного конструктора		С. Михалков «Не спать» Н. Нищева «Много мебели в квартире...»,		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты журналы о мебели Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Магазин мебели. Музей мебели, моя квартира, мой дом. Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Плоскостные фигуры, мозаика, лото, лего, палочки Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для строительства домика для куклы Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы, ёлки, игрушки				
Работа с родителями	Совместное творчество родителей и детей «Кукольная комната»				

Тема: «Электроприборы. Пожарная безопасность» Период: 23-27 января

Итоговое событие: Выставка детских поделок «Домашние помощники»

Задачи: Расширение представлений о электроприборах. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Беседа: «Какую бытовую технику вы	Коммуникативная Деятельность: Общение: «Какую бытовую технику использует ваша мама» «С и	Изобразительная деятельность: Рисование «Утюжок» «Обведи по контуру» Аппликация	Двигательная деятельность: спортивно-игровая эстафета. Комплекс упражнений:	Коммуникативная деятельность: Придумывание рассказа на тему: «Если бы я был

	знаете»«Техника наша помощница» Экскурсия в прачечную Рассматривание картинок с бытовой техникой. ФЭМП Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 15 без операций над числами Конструирование: «Электроприборы» из геометрических фигур	«Прачечная» «Приготовим обед с помощью техники» Ситуация «Чудо вещи вокруг нас» Игровая деятельность С/Р игра Мой дом Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С-Р игры «Дом быта»	«Телевизор» Лепка: «Отгадай и вылепи» Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Чтение художественной литературы: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты бытовой техникой «Чудо вещи вокруг нас»	«Изобрази, что показали по телевизору»	волшебником»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты бытовой техникой «Чудо вещи вокруг нас» Магазин бытовой техники»- детские предметы бытовой техники Центр игровой деятельности: Создание предметно-развивающей среды по теме электроприборы сюжетно-ролевые игры. Магазин бытовой техники»- детские предметы бытовой техники Центр дидактических игр: «Кому, какой электроприбор нужен?», «Доскажи словечко». «Большой- маленький». «Один - много» Собери пазл» Центр строительно-конструктивных игр Строительный материал для строительства из мелкого и крупного конструктора, прачечной, столовой, кафе				
Работа с родителями	Информация для родителей «Папка передвижка по безопасному использованию электроприборов»				

Тема: «Профессии. Инструменты, орудия труда» **Период:** 30 января-3 февраля

Итоговое событие: викторина «Путешествие в мир профессий»

Задачи: Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Беседа «Какие профессии ты знаешь? », «Что такое профессии?» Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники, инструментов труда	Коммуникативная Деятельность: Дидактическая игра «Назови профессию и действия» Сюжетно – ролевая игра: «Лечим кукле Даше горло», «Пожарные», «Кондитерская», «Парикмахерская» Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.	Изобразительная деятельность: рисование по замыслу «Профессии», Музыка: Слушание песни «Марш пожарных» Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалков «А что у вас?», С. Маршак «Почта», рассказ Л. Толстого "Пожарные собаки», Дж. Радари «Чем пахнут ремесла»	Двигательная деятельность: п/и «Не оставляйся не земле», «Охотники и зайцы»	Коммуникативная деятельность: Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители», «Как я помогал маме (папе)». Викторина «Мир профессий»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты журналы о профессиях и инструментах. Р.Сеф «Лопата», В.Лифшиц «Молоток», Л. Черский «Метла и старый барабан», «Лучше дела не найти» А. Шибанов, Е. Пермяк «Торопливый ножик» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Драматизация «крошка сын к отцу пришел», «А что у вас?» Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Плоскостные фигуры, мозаика, лото, лего, палочки. Д/и: «кому что нужно?», «Определи и назови профессию», «Что нужно столяру», «Что из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Что лишнее», «Назови материал», «Найди лишнее», «Обставь свою комнату», «Доскажи словечко» Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для строительства кондитерской Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы по теме «Профессии»				
Работа с родителями	1.Памятка для родителей «Как научить ребёнка рассказыванию»				

	2.Индивидуальное консультирование по запросам. 3.Попросить родителей принести свои фотографии на рабочем месте. 4.Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.
--	--

Тема: «Библиотека» **Период:** 6-10 февраля

Итоговое событие: Выставки книжек-малышек самоделок

Задачи: Познакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг; расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное - исследовательская деятельность:</u> центр книголюба в группе). Познакомить детей с книгой, рассмотреть, из чего состоит книга (обложка, титульный лист, страница, текст, иллюстрации и т.д.). «Из чего сделаны книги» Свойства материалов-Дерево, бумага познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность: Беседа с детьми о лесе. Рассказ воспитателя о том, как используют древесину.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Школа» Рассматривание альбома о труде библиотекаря Общение « Чудо-чудное, дивное» Игровая деятельность «Школьный базар», «Библиотека» Игра: «Я покажу , а вы отгадайте» Беседа на тему «Этичные и неэтичные поступки» - любимые занятия» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Ручной труд: изготовление книжек	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры оформи свою книгу сказок «Изготовление книжек малышек для малышей» Аппликация «Моя любимая сказка» Рисование Любимый сказочный герой <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание	<u>Двигательная деятельность:</u> Комплекс упражнений: сказочные герои	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Виртуальная Экскурсия в библиотеку» (центр книголюба в группе). Пересказ любимой сказки Беседа о любимой книге

	Рассказ об изготовлении бумаги Презентация «откуда к нам книга пришла»? ФЭМП Сравнение предметов по величине. Деление целого на части (подготовка страниц для книжки-малышки) «Сосчитай» «Весёлый счёт» Конструирование: Конструирование из бумаги «Любимые сказочные герои» (оригами - основа: квадрат) Развивать детское творчество, совершенствовать конструктивные навыки.	самodelок ремонт книг	детская песенка «В гостях у сказки». - танцевальные движения под музыку Пётр Ильич Чайковский - Фея Драже и принц Оршад); Чтение художественной литературы: Сказки, Г.Х. Андерсена Соловей, Новый наряд короля, Бузинная матушка Ганс Чурбан Снежная королева Русалочка „Дикие лебеди Огниво «Лесная мозаика*»). Л. Даскалова. Про мыло В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? С. Маршак. Урок вежливости. А.Пушкин Золотой петушок		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, альбомы: Ю. Казаков. Жадный Чик и кот Васька. В. Зотов. Вяз. Царство грибов (Из кн. «Лесная мозаика*»). Л. Даскалова. Про мыло В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? С. Маршак. Урок вежливости. А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Выставка книжка-самodelка» книжки-малышки Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление				

	атрибутов. «Русские посиделки» Драматизация «Цветик Семицветик» Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Что лишнее?», «Составь узор», настольно-печатные игры, «Что перепутал художник» Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для изготовления стеллажа для экспонатов. Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы весёлые картинки
Работа с родителями	Поговорить с родителями об организации экскурсии в районную библиотеку в течение недели. Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и инд. особенностями детей. Экскурсия детей и родителей в школьную библиотеку. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

Тема: «День Защитника отечества» **Период:** 13-18 февраля

Итоговое событие: Праздник с показом презентации

Задачи: Формирование представлений об Армии, воспитание патриотизма.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в творчестве, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (чтение книг, просмотр фильмов Экскурсия на «Пискаревское кладбище»

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением разных родов войск. «Назови ,кого знаешь?» Беседа: «У каждого солдата своя форма» «Назови военные атрибуты» ФЭМП	Коммуникативная деятельность: Встреча с папами, служившими в армии, ветеранами войны. Игры с солдатами, танками, самолётками. Военные построения - крепости, мосты Игровая деятельность С/р игра «Будущие солдаты» Самообслуживание и	Изобразительная деятельность: Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек. Аппликации: «Самолеты» Музыкальная деятельность: развлечение Н. Горбачёва «Идёт война народная»: Подготовка к	Двигательная деятельность: Пальчиковая Комплекс упражнений : «Смелые, сильные, ловкие»	Двигательная деятельность: Пальчиковая Комплекс упражнений : «Смелые, сильные, ловкие»

	«Сосчитай самолётики» «Самолёт летает высоко. Выше ниже Конструирование оригами «Самолётик» «Кораблик»	элементарный бытовой труд: Изготовление атрибутов празднику	празднику. Танец десантников Чтение художественной литературы Л. Кассиль «Твои защитники» Георгиевская ленточка		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты разных родов войск и техники Л. Кассиль «Твои защитники», Георгиевская С. «Галина мама».(В небольшой повести для малышей рассказывается о воинской доблести) Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Военная почта»- письма, почтовая сумка, пилотки Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Драматизация «На заставе»- элементы военной формы. Дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Лото «Кем быть или профессии», «Где мы были мы не скажем...», « Найди различия», «Подбери головной убор по смыслу » Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для военных построек, военные машины, макеты домов военных укреплений Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации				
Работа с родителями	Оформление фотогазеты «Мой папа лучше всех», поделки к празднику. рекомендовать посетить Родителям с детьми Военно - морской музей, Артиллерийский музей, Аврору.				

Тема: «Комнатные растения».

Итоговое событие: коллективная работа «Мой цветочек» Период: 20-24 февраля

Задачи: Формирование представлений о комнатных растениях и характерных признаках, Воспитание умения видеть красоту растений. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская	Коммуникативная Деятельность:	Изобразительная деятельность:	Двигательная деятельность:	Коммуникативная деятельность:

	деятельность: Познавательно-исследовательская деятельность: Беседы «Цветы на подоконнике» «Уход за растениями» «Какие цветы вы знаете» Рассматривание картинок и иллюстраций с комнатными растениями. Наблюдение за растениями на подоконнике. Игра «Как куклы пришли в уголок природы» Сравнение растений герань душистая и герань зональная ФЭМП Сосчитай по порядку» «Где поставим цветок?»-ориентировка в пространстве Конструирование Ручной труд: «Цветы для мамы» «Составь букет» «Поздравляем мам и бабушек»	Игровая ситуация «Как лейка подружилась с цветком» «Научите Катю ухаживать за цветами» Общение «Как мы выращиваем цветы» Игровая деятельность С\р игра «Юный цветовод» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Индивидуальные поручения по уходу за растениями группе	Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры «Цветок в горшочке». Аппликация «Волшебный цветок» пластилинография «горшок для цветов» Музыкальная деятельность: развлечение Разучивание песен и хороводов о цветах Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик». Стихи «Вот цветёт бегония» Рассказ «Аленький цветочек» Загадки	Пальчиковая Комплекс упражнений: «Цветы в горшочках растут и расцветают» Пальчиковая гимнастика «Катя леечку взяла» координация речи с движением «На окне в горшочках»	Беседа «Отчего заболел цветок» Коммуникативные игры «Помогаем заботиться о растениях» «Чего не стало» «Найди пару» «Покажи цветок, о каком расскажу» Общение «Какой цветок тебе нравится» «Какие растения у тебя растут дома»
Создание условий для самостоятельной	Книжный центр: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты В.Серова «Наши цветы» Стихи «Вот цветёт бегония», потешка «Алые цветы» Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»				

деятельности	Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Магазин комнатных растений»- атрибуты для игры Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Едем на экскурсию в ботанический сад»- картинки с растениями Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Ботаническое лото», «Магазин семян». «Отгадай , что за растение» Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для постройки дома, магазина Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы с цветами, искусственные цветы
Работа с родителями	Предложить родителям с детьми экскурсии в ботанический сад, в оранжерею, выставка фотографий с любимыми цветами.

Тема: «Женские профессии» 8 марта **Период:** 27 февраля - 3 марта

Итоговое событие: Праздничный утренник ««Мамочка милая, Мамочка моя»»

Задачи: Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи, уважительного отношения к матери, бабушке.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа: «Кого мы поздравляем 8 марта?» «Какие цветы любит ваша мама и бабушка?» Рассматривание картинок и иллюстраций к 8 марта, где	Коммуникативная деятельность: Инсценировка стихов С. Маршака. Игровая деятельность С.- р. игра «Цветочный магазин Самообслуживание и элементарный бытовой Уборка участка	Изобразительная деятельность: «Цветок» - декоративная пластина «Ветер» Аппликация: «Красивый цветок» «Скворечник» Лепка «Весна» Музыкальная деятельность: «весна- красна, приди»,	Двигательная деятельность: : ПИ. «зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня»	Коммуникативная деятельность: придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, Беседа «Как помочь росточку»

	изображены мамы разных профессий. ФЭМП «Сосчитай цветы в вазах», «Букет большой и маленький» «Четвёртый лишний» «Веселый счёт» Конструирование Оригами тюльпан Ручной труд: «Цветы для мамы»		Чтение художественной литературы: Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: А. Толстой «Птица свила гнездо», Ушинский «Уточка», П. Воронько «Липка берёзка», В. Бесостов «Весенняя сказка», А. Барто «Кораблик», И. Токмакова «10 птичек стайка» Чарушин «Волчишко» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. С\р игра «Мы цветоводы»- картинки с изображением цветов, искусственные цветы, горшочки Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Кто сказал мяу?» - театр на фланелеграфе Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Кубики «Времена года», «Животные», «Чудесный мешочек» Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал, кубики, макеты, искусственные цветы Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации				
Работа с родителями	Папка -передвижка «Наблюдения в природе» «Весна», «Осторожно скользкая дорога!»				

Тема: «Наше тело. ОБЖ».

Итоговое событие: Викторина «Будь здоров!» **Период:** 6-10 марта

Задачи: Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.

Образовательные	Познавательное	Социально-	Художественно-	Физическое	Речевое развитие
-----------------	----------------	------------	----------------	------------	------------------

Области	развитие	коммуникативное развитие	эстетическое	развитие	
Виды деятельности	Познавательная-исследовательская деятельность: Беседа: «Береги свое здоровье» Конструирование «Стадион» Наблюдение на прогулке: «Машины привозят продукты в детский сад», «Куда едет машина с продуктами?» Наблюдение в группе: «Няня накрывает на стол» Экспериментирование «Вода и её вкус и цвет» «Угадайте по запаху, вкусу» Дидактические игры: «Что для чего», «Что изменилось?» «Подберите пару», «Чего не стало?» «Загадаю, а вы отгадайте», «Опишите, я угадаю» Конструктивная игра: «Стол и стул для матрёшки» «Шкаф для посуды» Игры на прогулке: «Кафе мороженого»,	Коммуникативная деятельность: Развивающие игры: «Слушаем себя» «Рисуем собственный психологический портрет» «За что меня можно ругать» Настольные игры: «Разноцветная мозаика», «Пазлы», игры с бумажными куклами «Готовим обед» Дидактическая игра «Кто что делает» «Подберите предметы» «Подберите пару» Сюжетная игра: «Приготовим угощение для друзей» «День рождения куклы Алёнки» «Магазин продуктов» «Мамины помощники» Игры по социализации: «Здравствуй» «Помоги товарищу» «День рождения друзей» «По кругу» Дидактическая игра «Что можно и что	Изобразительная деятельность: рисование «Опасности вокруг нас», лепка и худ. труд «Натюрморт» Рисование: «Я», «Как мы занимаемся спортом» Лепка: «Угощение для друзей», «Посуда для трех медведей», «Зайчик с морковкой» Аппликация из бумаги сложенной гармошкой «Хорвод», «Девочки в нарядных платьях» Слушание: «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Пение: «Веселая девочка Алена» муз. А. Филиппенко. Танцы: «Танец со шляпками» муз. старинная французская песня. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением натюрмортов, овощей, фруктов, мест их произрастания, людей, готовящих еду,	Двигательная деятельность: физминутки, Подвижные игры С ходьбой и бегом. «Догоните морковку» «Пройди и не задень» «Огуречик» С катанием, бросанием и ловлей мяча. «Ловите и бросайте яблочки» «Прокатите арбуз» С подпрыгиванием, прыжками «Допрыгайте до...» Пальчиковые игры «1,2,3,4,5 будем яблочки считать» «Апельсин» Индивидуальная работа по ОВД «Доползи до ...» «Ребята катают друг другу арбузы» «Допрыгайте до...» «Добегите до ...» Физкультминутка «Землянику ищем» «Дети утром рано встали» «Идёт коза рогатая» Хороводные игры: «Огородная»	Коммуникативная деятельность: Решение проблемных ситуаций «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?» «Эти продукты вы считаете полезными?» Беседа «Сядем рядком, поговорим ладком» «Кто готовит нам еду?» «Пища: польза и вред», «Что мы должны есть, чтобы быть здоровыми», «Что нам готовит мама» Словесно - речевая игра: «Назовите, что загадаю...» «Опиши, я угадаю» (овощ, фрукт, ягода) «Из чего готовят борщ» Художественное слово на прогулках: «Семейка» Загадывание загадок о продуктах питания и фруктах, овощах

«Приготовим угощение для друзей»» Сюжетная игра «Приготовим обед для друзей» «Накроем на стол» «Помоем посуду» «Магазин продуктов» «Едем в лес» Игра – забава: «Раз, два, три – ищи» (овощ, фрукт) Ситуативный разговор по теме: «Кто готовит нам еду» «Где живут витамины» «Как люди выращивают овощи и фрукты» Отгадывание загадок об овощах, фруктах, ягодах, столовых приборах Рассматривание иллюстраций «Сервировка стола», «Мама готовит обед», «Повар» «Семья за столом» Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Посуда» Лото «Подберите пару» «Двойняшки», «Картинки-половинки»	нельзя?» «Что такое хорошо, плохо»: Дидактическая игра «Полезное и вредное» «Что такое хорошо, что такое плохо»: Беседа «Правила пользования столовыми приборами: нож, вилка» «Продукты опасные и полезные для здоровья» Формирование навыков ухода за обувью и одеждой, уборки обуви и одежды, совместной работы; пришивание пуговиц. Игра – инсценировка: «Мы переехали в новую квартиру» Настольно – печатные игры: «Домино» «Разрезные картинки» «Найди пару» Рассматривание иллюстраций, связанных с опасностями неправильного взаимодействия с предметами,	принимающих пищу. Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» Музыкально-игровое творчество Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры	Пальчиковые игры «1,2,3,4,5,...» «Сорока белобока» «Мы капустку рубим, рубим» «Апельсин» «Этот пальчик в лес пошёл» Физкультминутка «Раз ребята в лес пошли» «Вот мы репку посадили» «Гриша шёл, шёл, шёл» Хороводные игры: «Вейся, вейся капуста» Имитационные игры: «Мы печём отличные пирожки пшеничные» «Я пеку, реку, пеку» Дыхательное упражнение «Каша шипит» Самостоятельная двигательная деятельность типа эстафет: «Кто быстрее оденет кукол на прогулку», «Эстафеты с препятствиями».	Речевая ситуация: «Расскажем кукле о фруктах» «Бабушка в гостях у детей» Рассматривание картин: «Натюрморт» Творческие задания «Что будет, если исчезнут...?» «Хорошо, плохо...» Поручения: «Расскажи об овощах и фруктах, ягодах»
---	--	--	--	--

	«Мамины помощники»	созданными руками человека			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Изменения в предметно-развивающей среде: 1.Выставка в уголке «Мы рисуем» картинок с изображением закаливающих процедур, картин приёма еды (пополнение работами детей «Овощи», «Фрукты») 2.Уголок художественной деятельности пополняется материалами для рисования, аппликации, лепки соответствующими теме «Здоровое питание» 3.Пополнение зоны «Почитай-ка» произведениями о здоровье и питании 4. Пополнение игрового уголка игрушками – муляжами овощей, фруктов, посуды				
Работа с родителями	Консультация: «Основы правильного питания» Рекомендации родителям «Питание детей в выходные дни»				

Тема: «Весна» Период:13-17 марта

Итоговое событие: викторина «А знаешь ли ты признаки весны?»

Задачи: Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», «цветы» - дид. игра, «так бывает или нет» Весенние приметы, труд людей весной.	Коммуникативная деятельность: Инсценировка стихов С. Маршака. Игровая деятельность С.- р. игра «Цветочный магазин» Самообслуживание и элементарный бытовой Уборка участка	Изобразительная деятельность: Цветок» -декоративная пластина «Ветер» Аппликация : «Красивый цветок» «Скворечник» Лепка «Весна» Музыкальная деятельность: «весна-красна, приди», Чтение художественной	Двигательная деятельность: «Пти. «зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня»	Коммуникативная деятельность: придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку,Беседа «Как помочь росточку»

	Беседа: Презентация «Признаки весны» Фэмп «группировка фигур по разным признакам» Мозаика выложи узор Конструирование: «Наш детский сад»		литературы: Э. Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег... »		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: , А. Толстой «Птица свила гнездо», Ушинский «Уточка» ,П. Воронько «Липка. берёзка», В.Бесостов «Весенняя сказка» ,А. Барто «Кораблик», И. Токмакова «10 птичек стайка» Чарушин «Волчишко» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. С\р игра «Мы цветоводы»- картинки с изображением цветов, искусственные цветы, горшочки Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Кто сказал мяу?» - театр на фланелеграфе Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Кубики «Времена года», «Животные», «Чудесный мешочек» Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал, кубики, макеты, искусственные цветы Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации				
Работа с родителями	Папка -передвижка «Наблюдения в природе» «Весна», «Осторожно скользкая дорога!»				

Тема: «Транспорт. Дорожная безопасность» Период: 20-24 марта

Итоговое событие: Викторина «Турнир знатоков правил дорожного движения»

Задачи: Формирование представлений о видах транспорта, правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице .

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Беседы: «Не попади в беду на	Коммуникативная деятельность: Моделирование ситуации: «Интервью с	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием	Двигательная деятельность: Комплекс упражнений:	Коммуникативная деятельность: Отгадывание

	дороге», «О чём рассказал светофор», Рассказ «Как Незнайка захотел стать водителем» Презентация о правилах дорожного движения, знаки Рассматривание картинок и иллюстраций о правилах дорожного движения, знаки. ФЭМП «Определение размера машины, используя сравнения» Конструирование Изготовление шапочек масок с видами транспорта	инспектором дорожного движения» «Как переходить дорогу» Коммуникативные игры: «Осторожно- красный свет» Свободное общение «Как надо вести себя на улице» Игровая деятельность СР игра Полиция Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры «Я иду по улице» Аппликация «Улица города» Лепка : «Грузовая машина» Музыкальная деятельность: Слушание и разучивание песен о транспорте	«Автомобили и пешеходы» П/и «3 чудесных цвета» «Займи своё место»	загадок о транспорте. Разучивание стихов о транспорте с использованием мнемотехники. Составление описательных загадок. рассказывание по серии картин.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Юный пешеход»- знаки. Фуражка и костюм ГАИ, жезл, светофор Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Скажите, как пройти?», «Мы на улице» фланелеграф картинки, машинки, картонные человечки Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Дорожные знаки», «Красный и зелёный», «Пройди не ошибись», «Наклей знаки» Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для строительства: «Самолёт», «Корабль», «Грузовая машина» Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы, плакаты «Дорожная грамота».				
Работа с родителями	Родительское собрание «Безопасность на улицах города» Составление с родителями безопасного маршрута от дома до детского сада.				

Тема: «Спорт» **Период:** 3-7 апреля

Итоговое событие: физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»

Задачи: Закрепление представлений о зимних видах спорта.

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.), знакомим с правилами безопасности зимой на улице.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов спорта. Беседа: «» «Какие комнатные растения вы знаете?» Презентация «Зимние виды спорта» ФЭМП «Сосчитай по порядку»	Коммуникативная деятельность: Беседа: «Для чего люди занимаются спортом?» Общение: «Твой любимый вид зимнего спорта» Игровая деятельность Ср игра «Юный спортсмен» Д/и «Спортивный магазин»	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры. «Зимние виды спорта» Аппликация : «Санки» Чтение: Мигунова Н.А. «Зимние забавы» Музыкальная деятельность: Муз. Иорданского, сл. М. Клоковой «Голубые санки»	Двигательная деятельность: Подвижные игры и игровые упражнения на перемещение в пространстве с изменением направления движения (по инструкции взрослого) Имитация движений «Мы спортсмены» (ходьба на лыжах, катание на санках и т.д.)	Коммуникативная деятельность: Разучивание стихов по теме зимние виды спорта с использованием мнемотехники. Рассказывание по серии картин «Спорт» Формирование словаря по теме спорт.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов по теме зимние виды спорта Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов по теме «Спорт» Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Спортивный магазин» Центр строительно-конструктивных игр: работа с прищепками, конструирование с использованием блоков Дьенеша и палочки Кюзинера Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы,				

	плакаты с изображением зимних видов спорта
Работа с родителями	Рекомендовано «Семейный поход на лыжах в зимний парк». Рекомендовано посещение родителями с детьми соревнований по фигурному катанию

Тема: Земля. Космос. Планета. День космонавтики

Период: 10-14 апреля

Итоговое событие: Выставка работ «Этот загадочный космос!»

Задачи: Уточнять и углублять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: Беседа : «Земля голубая планета» «Сколько звёзд на небе» «Какие планеты мы видим днём и ночью?» ФЭМП «Маленькие звёздочки, большие планеты» Задание на определение формы и размера планет. «Сосчитай сколько ... » Макет земли рассмотреть. Конструирование	Коммуникативная деятельность: Д \игра «Наш космический корабль отправляется в полёт» Рассматривание фотографий и обсуждение. Игровая деятельность Ср игра «Космическое путешествие» «Приключение Незнайки» Общение «Этот загадочный космос» «Кладовая земли Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Изготовление атрибутов для игр о космос	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: «Что я мог бы увидеть другой планете» Оригами «Космический корабль» Лепка: «Жители неизвестной планеты» Музыкальная деятельность: Слушание песен О. Фельцман «Я верю друзья» В. Мигуля «Трава у дома»	Двигательная деятельность: Пальчиковая Комплекс упражнений : «Земляне и инопланетяне»	Коммуникативная деятельность: Рассказ: «Почему на небе горят звёзды» «День космонавтики» Игра : «Мы одна команда» Свободное общение : «Кого берут в космос» «Почему бывает день, ночь, смена сезонов»

	Ракета оригами, Собери инопланетянина из геометрических фигур		Чтение художественной литературы Чтение книг о космонавтах, звёздах и планетах.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты «Космос», «Планеты», портрет Юрия Гагарина, В.Комарова, К.Феоктистова, Б.Егорова. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Космическое путешествие» «Строители космодрома»- атрибуты для игр Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Игра-драматизация «Наша ракета» Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Какие предметы мы возьмём с собой в космос Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для изготовления ракеты, строительства космодрома Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы о космосе, макет ракеты, планет.				
Работа с родителями	Посещение планетария детей с родителями, папки передвижки «Загадочная вселенная»				

Тема: «Подводный мир» **Период:** 17-21 апреля

Итоговое событие: Коллаж «Подводный мир»

Задачи: Расширение и углубление представлений о рыбах, морских животных, месте их обитания, внешнем виде, питании, проживания, строении дыхания. Обогащать представления детей о подводном мире, знакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб .Воспитание бережного отношения к природе.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: «В подводном мире» - уточнить знания, вызвать интерес к окружающему миру.	Коммуникативная деятельность: Составление описательных рассказов о рыбах. Отгадываем загадки Обсуждение	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики,	Двигательная деятельность: «Ловись, рыбка» - развитие ловкости, координации, Пальчиковая гимнастика	Коммуникативная деятельность: Беседа о Животных и млекопитающих морей и океанов. «Назови чей?» (плавник, хвост,

	Рассматривание рыб, морских животных на картинках, составление рассказов с опорой на схему. «дельфины какие они?» Презентация «В подводном мире» ФЭМП «Кто знает, тот дальше считает?» , - согласовывание числительных и прилагательных «Танграмм» Конструирование: «Магнитный конструктор» собери сказочную рыбку, морскую звезду, медузу	сказки «Чудо-юдо рыба кит» Игровая деятельность Лото «Парочки» Заучивание стихов с использованием мнемотаблиц. Самообслуживание и элементарный бытовой труд:	ватные палочки, восковые мелки, фломастер, музыкальная деятельность: Ритмопластика «Дельфины» Слушание шум моря Танец рыбка Чтение художественной литературы «Морские сказки» С. Сахаров, «Добрая раковина» С. Воронин, Н. Носов «Карасик», Г.-Х. Андерсен «Русалочка» Мультфильм У. Диснея «Русалочка», «Немо»	«Рыбка»	голова, туловище) Скороговорки
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: Книги, энциклопедии, иллюстрации, картинки. Открытки, фотографии Центр сюжетно-ролевых игр: «Рыбаки» магнитная игра, «Сложи узор» (силуэт рыб) Центр театрализованных и режиссёрских игр: «В море - океане» Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Инсценировка отрывка сказки «Сказка о рыбаке и золотой рыбки» Центр строительно-конструктивных игр: Складывание из палочек силуэтов рыб, магнитные мозаики. Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,картинки.				
Работа с родителями	Экскурсия детей с родителями в Океанариум. папки передвижки «Подводный мир морей океанов рек»				

Тема: «Весна первоцветы» **Период:** 24-28 апреля

Итоговое событие: Создание альбома из детских работ «Весенние первоцветы»

Задачи: Уточнить представления о первых цветах весны, первоцветах, учить любоваться растущими цветами и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы, установление причинно-следственных связей с явлениями живой и неживой природы расширить представления детей о первых весенних цветах; продолжать учить средствами движений и поэзии передавать их образ; развивать выразительность речи, движений воспитывать бережное отношение к творениям природы; воспитывать эстетический вкус.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: Беседа: «какие приметы весны ты знаешь?» Ситуация: «Собираемся на прогулку» «Что изменилось в природе?» Общение: «Чем мне нравится весна? Первоцветы» «Что происходит весной в лесу, в парке» ФЭМП: «считай не, ошибись», «какой цифры не стало?» Конструирование: «первоцветы» из бросового материала	Коммуникативная деятельность: Рассматривание картин иллюстраций, о первоцветах. Составление описательных рассказов о первоцветах, чтение стихов о весне, весенних цветах Игровая деятельность СР игра магазин цветов Самообслуживание и элементарный бытовой труд: подготовка клумбы	Изобразительная деятельность: «подснежник» - декоративная пластина Раскрашивание раскрасок, обводок Музыкальная деятельность: «весна- красна, приди», Чтение художественной литературы: Э. Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тае снег...»	Двигательная деятельность: «ПИ. «солнышко», «веснянка», пальчиковая игра «весна», речь и движение «На лужайке поутру»	Коммуникативная деятельность: Разучивание стихотворения «подснежник» Пословицы, поговорки, потешки

Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: И. Бродская «Апрель», М. Пришвин «золотой луг» Е Серова «Подснежники» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. С\р игра «Мы цветоводы»- картинки с изображением цветов, искусственные цветы, горшочки Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Кто сказал мяу?» - театр на фланелеграфе Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Кубики «Первоцветы», «Животные», «Чудесный мешочек» Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал, кубики, макеты, искусственные цветы Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации
Работа с родителями	Папка -передвижка «первоцветы весной» Организация субботника: «Зелёный наряд города»

Тема: «День Победы» Период: 1-5 мая

Итоговое событие: Тематическое занятие, посвященное Дню Победы.

Задачи: Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: Рассматривание сюжетных картинок «Великая отечественная война. Военная техника. Парад Победы» Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети - герои войны»; «Незабываемые страницы Блокадного	Коммуникативная деятельность: Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории», Рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка на военное кладбище для возложения цветов к могилам павших солдат. Игровая деятельность Сюжетноролевые игры:	Изобразительная деятельность: рисование «Война глазами детей», изготовление подарков ветеранам; совместное с педагогами, рисование «Салют победы». праздничное оформление группы для проведения тематического занятия;	Двигательная деятельность: «Преодолей полосу препятствий», «Ветер-ветерок» Физкультурный досуг «Смелые, сильные, ловкие». Подвижная игра - эстафета: «Самый ловкий солдат»	Коммуникативная деятельность: Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?».

	Ленинграда», «Герои ВОВ», «Парад Победы». Рассматривание фото, картин, иллюстраций ФЭМП «Сложи узор», «назови соседей числа» Конструирование: «Военная техника».	«Летчики», «Моряки». Составление алгоритмов сюжетно- ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. Самообслуживание и элементарный бытовой изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет, разучивание танца «Мы в мире, дружбе будем жить» -- муз. - литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д. Шостаковича). Чтение художественной литературы: Писатели и поэты о ВОВ .Интегративная деятельность чтение, обсуждение.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты о войне, о Победе Ю. Корольков «Лёня Голиков», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату». Стихи «Рано утром майский день» Благинина «Для кого ты шинель бережешь» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Моряки», «Лётчики», «Пограничники»- атрибуты и детали формы. Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Мы - военные» Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Кому это принадлежит», «Найди форму», «Военная техника», разрезные картинки, пазлы. Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для постройки крепости и техники Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы о войне, военные машины				
Работа с родителями	Посещение музея артиллерии. Папка- передвижка: «Как рассказать детям о войне» Мы в мире, дружбе будем жить - музыкально- литературная композиция, фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее»				

Тема: «Книги А.С. Пушкина» Период: 8-12 мая

Итоговое событие: Посещение выставки «А.С.Пушкин – детям»

Задачи: Обобщать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно относиться к книгам.

Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.

Развитие интереса детей к художественной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, стихотворениями А.С.Пушкина.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) по ск. А.С.Пушкина: «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С.Пушкина», «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости» - Беседы: «А.С. Пушкин – сказочник» - «Экскурсия» в мастерскую художников - иллюстраторов. - Русские народные прибаутки в сказках А.С. Пушкина - Чудеса и превращения в сказках А.С. Пушкина	Сюжетно-ролевые игры: « Типография», «Библиотека» Ручной труд: «Ремонт книг» Изготовление настольных театров из бросового и природного материала. Вырезывание героев для теневого театра. Изготовление декораций и волшебных предметов, масок героев. Дидактические игры: «Составь сказку», «Что было-бы если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому» - Викторина по сказкам А.С.Пушкина « В гости к золотой рыбки»	Художественное творчество -Продуктивная деятельность: Лепка мини-скульптур по сказкам А.С.Пушкина, аппликация «Сказочная архитектура» - Рисование «Иллюстрация к любимой сказке», «Мультфильм» по сказкам Пушкина - Составление коллажа по сказкам Музыка Прослушивание сказок А.С.Пушкина на дисках и кассетах Слушание музыки: Слушание оперы М.Глинки «Руслан и Людмила», Н.А. Римского-Корсакова «Три чуда» « Сказка о	Физкультура Утренняя гимнастика « Герои сказок» Подвижные игры: «Ветер», Хороводная игра «Прялица» Народные игры «Дедушка», «Заря заряница» Здоровье Свободное общение, беседа: «Контакты с незнакомыми людьми», «Предметы требующие осторожного обращения», «Безопасность на воде»	- Составление творческих рассказов « Если бы я попал в сказку» - Этюды по произведениям А.С.Пушкина - Составление текстов для озвучивания мультфильмов по сказкам Чтение художественной литературы - Рассказывание сказок А.С.Пушкина - Разучивание отрывков из произведений А.С.Пушкина. - Конкурс чтецов.

			царе Салтане», «Сказка о золотом петушке». Вечер музыкальных развлечений «У лукоморья»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: - Собрать библиотечку сказок А.С.Пушкина - Составить словарик трудных слов из сказок А.С. Пушкина - Внести кубики, пазлы, разрезные картинки, домино по сказкам Центр сюжетно-ролевых игр: Сюжетно-ролевая игра « Библиотека» (Читательские билеты, формуляры, книги- малютки, закладки). Сюжетно-ролевая игра « Типография» (трафареты, белая и черная переводная бумага, печатки, карандаши, фломастеры, краски). Центр театрализованной деятельности: создание декораций, масок, костюмов героев сказок, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые) Центр строительно-конструктивных игр: внести альбом «Архитектура в сказках А.С.Пушкина», составление схемы последовательности строительства зданий из сказок А.С.Пушкина. Приобрести строительные наборы, имеющие детали старинного зодчества.				
Работа с родителями	Привлечь родителей к сбору библиотечки сказок А.С.Пушкина				

Тема: «Насекомые» **Период:** 15-19 мая

Итоговое событие: Интеллектуально-игровой досуг «Насекомые-малышки — наши меньшие братишки»

Задачи: Закрепление представлений, о насекомых о среде их обитания чем питаются. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательное - исследовательская деятельность: Беседа: «Для чего нужны насекомые» Презентация «Каких насекомых вы знаете?» «Где прячутся бабочки» «Полезные и вредные насекомые» ФЭМП «Сосчитай по порядку» «Где находится жучок»- ориентировка в пространстве	Коммуникативная деятельность: Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Ситуация «Идём наблюдать за муравьями на участке» Наблюдаем за мухами и бабочками. Общение: «Кто из насекомых вам нравится и почему» Игровая деятельность «Следопыты» игра Самообслуживание и элементарный бытовой	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры. «Бабочки» «Божьи коровки» Аппликация: «Полянка для насекомых» Лепка «Жучки» «Муравей» Музыкальная деятельность: Песенка «Весёлые насекомые	Двигательная деятельность: Комплекс упражнений: «Жучки и паучки»	Коммуникативная деятельность: Разучивание стихов о насекомых с использованием мнемотехники. Рассказывание по серии картин. Формирование словаря по теме.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Идем ловить насекомых»-сачок, набор насекомых, искусственные растения, коробочки. Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов по теме «Насекомые». Обыгрывание сказки «Муха цокотуха» На фланелеграфе плоскостной театр «Стрекоза и муравей», «Путешествие муравья» Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Найди такое же насекомое», «Летает -не летает», «Полезное- вредное», мозаики, лото, счётные палочки. Центр строительно-конструктивных игр: работа с прищепками, Конструирование с использованием блоков Дьенеша и палочки Кюзинера				

	Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы, плакаты с изображением насекомых, наборы с насекомыми.
Работа с родителями	Экскурсия в лесопарк родителей с детьми . Наблюдение за насекомыми. Фотографии для выставки: «Насекомые в лесу»

Тема: «До свиданья, детский сад!. Школа и школьные принадлежности» Период: 22-26 мая

Итоговое событие: Праздник «Выпускной бал»

Задачи: Расширять представления детей о школе: школьных принадлежностях», Формирование у детей представления о труде взрослых, в школе. Формирование представлений о школе, школьной жизни, школьных принадлежностях, профессии учителя. Вызвать желание учиться в школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательное - исследовательская деятельность: Игра - беседа «О правилах поведения в школе» Беседа на тему: «Школа» Игра « что перепутал Буратино» ФЭМП Логические задачи. «Сосчитай» тетрадки в портфеле, ручки, карандаши. «Весёлый счёт» «Чего больше карандашей или фломастеров»	Коммуникативная деятельность: «Школа» «Школьный базар», «Библиотека» Игра: «Я покажу, а вы отгадайте» Рассматривание альбома о труде в учителя Общение « Чудо- чудное, диво- дивное» Беседа на тему «Этичные и неэтичные поступки» Игровая деятельность Д/ и «Первоклассник» Школа - отличие школьника от дошкольника; - любимые занятия»: С.- р. игра «Школа», Самообслуживание и	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры оформи свою книгу сказок «Изготовление игрушек для малышей» Аппликация «Мой букет для школы» Рисование: моя будущая школа, пластилин, орфография «Букварь» Музыкальная деятельность:	Двигательная деятельность: Комплекс упражнений: веселые ученики	Коммуникативная деятельность: Беседа я первоклассник «Первоклассник» Составление рассказа по картине «В школу» (Ушакова О. С. Беседа на тему «Почему важно следить за внешнем видом»: «Как я буду учиться в школе», «Почему я хочу в школу».

		элементарный бытовой труд: Ручной труд: изготовление книжек самоделок ремонт книг Разговор о профессиях «Учитель»	Слушание детская песенка «Школьный рэп» разучивание песни «А в школе» муз. Никитиной; - танцевальные движения под музыку «Вместе весело шагать» Шаинский; - Слушание М. Парцхаладзе «Наша школьная страна»» Чтение художественной литературы: Чтение (рассказывание) взрослого о школе, беседа после чтения, выставка в книжном уголке по теме «Произведения про школу», просмотр видеоматериалов Чтение отрывка из рассказа «Филиппок» Чтение А. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, альбомы: Стихотворение «Цифра восемь» В. Чтение О. Дриз «Когда человеку шесть». В. Чтение Носов Н. «Незнайка учится» Организация выставки в книжном уголке книг по теме «Школа» В. Чтение А. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино»				

	Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Выставка книжка самоделка мой букварь» Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление Атрибутов. Драматизация «лесная школа». Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Что лишнее?», «Составь узор», настольно-печатные игры, «Что перепутал Буратино» Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для изготовления постройки школы Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы о школе, игрушки и раскраски по школьной тематике
Работа с родителями	Оформление наглядной информации: «Нам скоро 7 лет!» «День знаний» - праздник.

Тема: «Цветы»

Итоговое событие: Презентация «Этот волшебный мир цветов»

Задачи: Формировать представление о том как расцветает природа. .Расширение и углубление представлений многообразии цветов. Развиваем чувство прекрасного эстетический вкус. Охрана окружающей среды, Красная книга Ленинградской области. Воспитание бережного отношения к природе.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: «Знатоки цветов» развиваем память, чувство прекрасного. «Цветущий май» наблюдения за первыми цветами, цветением деревьев и кустарников.	Коммуникативная деятельность: Отгадывание загадок о цветах. Разгадывание ребусов о цветах. Общение «Учитесь жалеть и беречь» Игровая деятельность Д.и «Чей лист, чей лепесток» узнавание цветов по отдельным частям.	Изобразительная деятельность: Обводки, трафареты, раскраски. Музыкальная деятельность: Ритмопластика «Вальс цветов» Чтение художественной литературы Т. Нуждина «Мир	Двигательная деятельность: «Цветочная полянка» координация движений, ориентация в пространстве. Упражнение для пальцев: «Наши алые цветки, распускают	Коммуникативная деятельность: Слуховое внимание «Подскажи словечко» Кроссворд «Весенние цветы» Разучиваем стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

	Презентация «Красота цветов» ФЭМП «1-2-3-5», - согласовывание числительных прилагательных. Конструирование: «Сложи узор» - использование геометрических фигур и палочек Кьюзенера.	Безопасность «Опасные растения» (осторожное обращение с цветами колючими, ядовитыми растениями) Самообслуживание и бытовой труд. Помощь в посадке рассады	природы и растений», М. Пришвин «Золотой луг», А. Толстой «Колокольчик»	лепестки... »	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный центр: Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала «Мир природы и растений». Книги, энциклопедии, иллюстрации, картинок Центр сюжетно-ролевых игр: Лото «Что сначала, что потом» Центр театрализованных и режиссёрских игр: «Цветочные фантазии» развитие пантомимики Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Лото «Парочки», «Подбери и назови» Центр строительно-конструктивных игр: «Сложи узор» Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,картинки.				
Работа с родителями	«Юные садоводы» - помощь родителям на даче (фотоотчет)				

Приложение 2

Критерии оценки индивидуального развития детей

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы:

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В., которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;

- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития

проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Оценка знаний:

Не сформирован

Находится в стадии формирования

Сформирован

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.