

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЬШ»

«КРЕПЬШ» КАГАОС СОВМОДАН ШОРИН – ЧЕЛЯДЬОС 31 № - а ВИДЗАНИН»  
ШКОЛАОДЗ ВЕЛЮДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято решением  
педагогического совета № 1  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г



Утверждаю:  
заведующий  
детский сад №  
31 «Крепыш»  
Е.Н. Савицкая  
приказ № 118 от 03.09.2018 г

Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в старшей группе  
общеразвивающей направленности  
«Ягодка»  
на 2018-2019 учебный год

Составители:  
воспитатели: Просвирякова Н. П.  
I квалификационная категория  
Омельченко В. И.  
I квалификационная категория

г. Инта  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 1. Целевой раздел.

Обязательная часть

Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации основной части программы.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.

1.3. Возрастные характеристики детей старшего возраста.

1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, в старшей группе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1.7. Цели и задачи программы

1.8 Принципы формирования программы

1.9 Планируемые результаты освоения программы

### 2. Содержательный раздел.

Обязательная часть.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

- перспективный план работы с родителями на год.

**Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

2.4. Парциальные программы и формы работы с детьми

2.5. Региональный компонент

3. Организационный раздел

**Обязательная часть**

3.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе. Расписание образовательной деятельности

3.2. Организация режима пребывания детей в старшей группе (холодный и теплый период)

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности.

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

**Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.6 Особенности взаимодействия с социальными партнерами

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Используемая литература

Приложение 1

Социально - личностное развитие детей в программе «Я – Ты - Мы»

Приложение 2

Приложение

Планирование по освоению детьми 5-6 лет на основе образовательной программы

«От рождения до школы».

**1. Целевой раздел**  
**Обязательная часть**

## **Пояснительная записка**

Дошкольное детство - это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время, это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и педагогов.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы «Ягодка» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш», основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Используется парциальная программа «Я - ТЫ - МЫ» О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной, которая реализует приоритетное социально – личностное направление образования в ДОУ и помогает решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умение адекватно оценивать собственные возможности.

С целью реализации регионального компонента используется парциальная программа «Парма под общей редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

Реализуемая программа строится на принципе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Устав ДОУ;
- Конституция РФ

**Срок реализации Рабочей программы: 2018-2019 учебный год**

**Язык, на котором ведется образование - русский язык**

### **1.1. Цели и задачи реализации программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

□ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

□ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

□ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

□ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

□ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

□ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Возрастные характеристики детей старшего возраста.**

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им, прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке, они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.

Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

#### **1.4 . Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, в старшей группе.**

##### ***Индивидуальные особенности группы***

(соотношение девочек и мальчиков, группы здоровья, национально - культурные особенности и т. п.) <b>Особенности контингента</b>	<b>количество</b>	<b>Процентное отношение</b>
Общее количество детей	24	
мальчики	5	20 %
девочки	19	80 %
Живут в полной семье	19	80 %
Живут в неполной семье	5	20 %
Благополучные семьи	24	100%
Неблагополучные семьи	0	0%

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика национальных условий. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Этнический состав семей воспитанников старшей группы в основном имеет однородный характер, контингент - дети из русскоязычных семей.

#### ***Национально-культурные особенности.***

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Коми. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Приобщение к национальной культуре коми народа происходит через целевые прогулки, беседы, проекты и другие виды детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы на старший возраст.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.**

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДООУ, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, ООД, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями 2 раза в год - в сентябре и мае.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Скоролуповой О.А в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в предложенных автором журналах. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

*сформирован (с.)*

*находится в стадии формирования (с/ф.)*

*не сформирован (н/с)*

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей. Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется воспитателями группы

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в журнале индивидуальной работы с воспитанниками (в бумажном или электронном виде).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.7.Цели и задачи программы.**

Парциальная программа «Я - ТЫ - МЫ» О.Л Князевой, Р.Б.Стеркиной, которая реализует приоритетное социально – личностное направление образования в ДОУ и помогает решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умение адекватно оценивать собственные возможности.

В дошкольном возрасте происходят изменения в развитии личности и в общении ребёнка с окружающим миром. В последнее время становится все больше детей с нарушениями в психоэмоциональном развитии, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими. Исследования психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисина, Л.И. Божович и Л.П. Стрелковой в этой области справедливо указывают, что согласованное функционирование интеллектуальной и эмоциональной сфер, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Отсюда следует, что работа, направленная на развитие социально-эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. На сегодняшний день основным приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Цель программы: формирование положительной самооценки, представлений о различных эмоциональных состояниях человека и способах управления ими и осознанного отношения детей к социальным нормам поведения.

Задачи:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения;
- научить осознанно, воспринимать свои эмоции, чувства, переживания и понимать эмоциональные состояния других людей;
- научить навыкам общения и способам поведения в отношениях к другим людям.

Программа состоит из трёх основных разделов:

- Уверенность в себе.
- Чувства, желания, взгляды.
- Социальные навыки.

Целью части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений в реализации регионального компонента, разработанной на основе программы развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении

Республики Коми «Парма» С.С.Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной, является приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям.

Задачи:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- изучение истории Коми края во взаимосвязи с культурой и историей России.

### **1.8. Принципы формирования программы.**

Обязательным условием формирования программы является организация социокультурной пространственно-предметной среды, способствующей созданию атмосферы доброжелательности, доверия и взаимного уважения.

Программа построена соответственно определенным принципам:

1. Единство. Достигается в том случае, если цели и задачи воспитания хорошо понятны не только педагогам образовательного учреждения, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами музыкального воспитания в детском саду.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего учебного года.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку на основе учета его интереса и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в детском саду.

При ознакомлении детей с родным краем положены следующие **принципы**:

- **Принцип научности** - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно-обоснованными и апробированными методиками.
- **Принцип активности и сознательности** - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.
- **Принцип комплексности и интегративности** - решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- **Принцип адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития детей.
- **Принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на сопричастность к событиям города, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

## 1.9. Планируемые результаты освоения программы

Критерии для диагностики социально-эмоциональной сферы дошкольников:

- Проанализировать самооценку ребёнка.
- Проанализировать восприятие ребёнком своих эмоций и других людей.
- Проанализировать коммуникативную включённость.
- Проанализировать морально-этические сложившиеся нормы поведения у ребёнка.

Методы изучения, которые соответствуют поставленным задачам, возрастным особенностям детей:

- Раздел «Уверенность в себе»: тест «Лесенка», предложенная С.Г.Якобсон
- Раздел «Чувства, желания, взгляды»:
  1. Наблюдение: «Оценка особенностей использования детьми мимики и пантомимики», автор Стрелкова Л.П. (Стрелкова Л.П. «Эмоциональный букварь от Ах до Ай-Яй-Яй», изд. Интерпракс,1995г.)
  2. Наблюдение: «Оценка умения интонационно выражать голосом свои чувства», автор Стрелкова Л.П.(Стрелкова Л.П. «Мир эмоций 5-7 лет» , изд. Аист, 1997г.)
- Раздел «Социальные навыки»:
  1. Наблюдение: «Отношение ребёнка к сверстникам» ,автор Лаврентьева М.В.(Лаврентьева М.В. «Исследование особенностей развития социально- эмоциональной сферы дошкольника», 2007г.)
  2. Беседа: «Оценка поведения персонажей детских произведений», автор Лаврентьева М.В. (Лаврентьева М.В. «Исследование особенностей развития социально-эмоциональной сферы дошкольника», 2007г.

Данная диагностика проводится в конце года с целью прослеживания динамики развития социально-эмоциональной сферы дошкольника. Диагностика самооценки дошкольника (Приложение 2).

Курс занятий рассчитан на учебный год: 4 занятия в месяц в старшей группе.

В результате этих занятий дети обретают следующие навыки:

- Осознание ребёнком своих характерных особенностей, предпочтений, уникальности и неповторимости; преодоление неуверенности в себе, развитие положительной самооценки.
- Осознанно воспринимают свои эмоции, чувства, а также понимают эмоциональное состояние других людей.
- Владение этическими формами и способами поведения в отношениях с другими людьми.

Старшая группа:

- Узнают об увлечениях и особенностях друг друга, учатся сравнивать свои привычки и объединяться по интересам;
- Учатся понимать, что такое горе и справляться с тяжёлыми чувствами;
- Учатся понимать разницу между безобидными шутками злыми дразнилками. Формируется умение выходить из конфликтных ситуаций, путём поиска компромиссного решения.

**Планируемые результаты освоения регионального компонента. Ребенок 5-6 лет:**

- Знает значение фамилии в семье.
- Знаком с понятием «площадь», «улица».
- Знает города Республики Коми.
- Знает государственную символику родного города (гимн, герб).
- Знаком с культурно-историческими объектами родного города
- Знает представителей растительного и животного мира.

- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает их названия.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Обязательная часть**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### **2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные цели и задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности;

воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество и счет.**

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1);

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- Познакомить с цифрами от 0 до 9;

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

#### **Величина.**

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок

расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д;

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### **Форма.**

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д;

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»;

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

#### **Ориентировка во времени.**

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **Познавательная-исследовательская деятельность.**

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;

- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;

- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с

помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

#### **Сенсорное развитие.**

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер;
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

#### **Проектная деятельность.**

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

#### **Дидактические игры.**

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение

самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром**

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой

### **Ознакомление с миром природы**

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- Продолжать знакомить с комнатными растениями;

- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- Показать взаимодействие живой и неживой природы;
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

#### **2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

##### **Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
  - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
  - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
  - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
  - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
  - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
  - Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
  - Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- Ребенок в семье и сообществе:

### **Образ Я.**

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

### **Семья.**

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

### **Детский сад.**

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;

- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Самообслуживание.**

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить: самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### **Общественно-полезный труд.**

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
  - Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
  - Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
  - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу;
  - Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
  - Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
  - Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
  - Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

#### **Труд в природе.**

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- Привлекать детей к помощи взрослым, посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

#### **Уважение к труду взрослых.**

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- Формирование основ безопасности

### **Безопасное поведение в природе.**

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

### **Безопасность на дорогах.**

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01»-101, «02»-102, «03»- 103;
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные цели и задачи:**

#### **Развитие речи.**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Развивающая речевая среда.**

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России);

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### **Формирование словаря.**

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);

- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

#### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи.**

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;

- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **Связная речь.**

- Развивать умение поддерживать беседу;
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Развивать монологическую форму речи;
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

#### **Обучение грамоте.**

В старшей группе продолжается работа по развитию фонематической стороны речи и овладению элементарными графическими умениями.

**Развитие фонематической стороны речи.** В старшей группе продолжается работа со звучащим словом, определению его протяженности (измерение слоговой структуры слов хлопками, шагами). Вводится термин "слог" и графическая запись слогового деления. Дети продолжают интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове.

Параллельно детей знакомят со смыслоразличительной функцией звука: объясняют, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком (*дом- сом, врачи - грачи, раки -маки, лев- лес, лук -жук* и т. п.).

Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные. Сначала детей учат различать гласные и согласные звуки. Дошкольники открывают для себя "волшебные" звуки, которые можно петь, долго тянуть голосом, при произнесении которых воздух свободно выходит изо рта. Это

"поющие" (гласные) звуки. Вводится термин "гласный звук" и его обозначение – красная фишка. Чуть позже детей знакомят с делением на твердые и мягкие согласные звуки. Дети отмечают, что эти звуки нельзя пропеть, при их произнесении воздух встречает преграды (язык, зубы, губы). Вводятся понятия "твердые" и "мягкие согласные" и их обозначения – синие и зеленые фишки. При этом дидактический материал (картинки-схемы звукового состава слов, фишки, указки) делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям дошкольного возраста. С его помощью они самостоятельно строят условно-символические модели различной сложности.

**В старшей группе дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями.** К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук.

Графические умения формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов (домики, шалашики, солнышко, цветочки и т. д.) из элементов букв по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети фломастером или цветным карандашом обводят внешние контуры предметов, проводят прямые, замкнутые и прерывистые линии, выполняют штриховку, работают в ограниченном пространстве и с выходом за него.

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Основные цели и задачи**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;

- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др;

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу;

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;

- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);

- Закреплять навыки аккуратной лепки;

- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Декоративная лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;

- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);

- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку;

- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### **Аппликация.**

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;

- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Прикладное творчество.**

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);

- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);

- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Структура физкультурного занятия свежем воздухе является общепринятой и строится по той же схеме, что занятия в помещении (вводная, основная и заключительная части). Однако в проведении физкультурных занятий на прогулке имеются и некоторые специфические особенности.

Первая часть служит той же цели: ввести организм в состояние готовности к основной, второй части — и предлагает несложные задания в ходьбе, беге, комбинации с различными заданиями, которые выполняются по сигналу воспитателя. Вторая часть включает упражнения в игровой занимательной форме с использованием прыжков, бега, метания, лазанья и т. д. Организация детей, при которой они делятся на большее количество групп (команд), позволяет увеличить двигательную активность, обеспечить разнообразие и интерес к выполняемым упражнениям. К тому же в этих упражнениях присутствует элемент соревнования между детьми и группами одновременно.

Третья, заключительная часть занятия на свежем воздухе также небольшая по объему; в ней проводятся игры и игровые упражнения малой интенсивности, способствующие постепенному снижению двигательной активности, приближающейся к исходному уровню.

Таким образом, на занятиях, проводимых на свежем воздухе, обучение основным видам движений строится посредством игровых упражнений в беге, прыжках, метании, а также с использованием игр с элементами спорта, подвижных игр.

#### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

При некоторых общих принципах и подходах к детям в Программе имеет место развитие детской индивидуальности. В Программе представлено большое количество времени для свободной деятельности детей по выбору. Особенности образовательной деятельности

разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, представлены в таблицах.

1. Совместная образовательная деятельность:

- Образовательная деятельность (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Образовательная деятельность комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Тематические встречи (гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение.

### Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<p><b>Словесные методы:</b>                      Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p>	<p><b>Устное или печатное слово:</b>                      Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;                      Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)                      Скороговорки, загадки и др.</p>
<p><b>Наглядные методы:</b></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления;                      Наглядные пособия.</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения,</p>

	манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Метод практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально – дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	
Технические и творческие действия	
<b>Метод проблемного обучения</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент; Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования и др.
Элемент «проблемности»	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

**Непрерывная образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

**Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

**Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно - эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11)

### 2.3. . Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ в старшей группе «Ягодка» на 2018-2019 г

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Оформление родительского уголка «Задачи обучения и воспитания по программе «От рождения до школы». Активизация педагогических знаний родителей. 2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых» 3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка» 4.Наглядная информация в уголке здоровья «Профилактика ОРВИ и гриппа».
Октябрь	1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя

	<p>прогулка с детьми»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Индивидуальные беседы о необходимости проведения вакцинации против гриппа.</li> <li>3. Родительское собрание <ol style="list-style-type: none"> <li>а) задачи воспитания и обучения в старшей группе</li> <li>б) Развитие речи в старшей группе</li> <li>в) Обсуждение плана совместной работы на год</li> <li>д) Коротко о разном</li> </ol> </li> <li>5. Беседа «Одежда детей в разные сезоны»</li> <li>6. Развлечение «Осень золотая» (утренник).</li> <li>7. Участие в конкурсе «Папа года»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации на тему: «Азбука дорожного движения»</li> <li>2. Наглядная информация на тему « О правилах дорожного движения» с целью реализации единого подхода к обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> <li>3. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома» с целью воспитания трудовых умений и навыков.</li> <li>4. Наглядная информация, памятка «Опасные предметы».</li> <li>5. «Золотые руки моей мамы» выставка поделок</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Как правильно поощрять и поддерживать ребёнка». Совершенствование педагогических знаний родителей.</li> <li>2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?»</li> <li>3. Наглядная информация «Развиваем речь ребёнка»</li> <li>4. Консультация «Обучение грамоте дошколят в домашних условиях».</li> <li>5. Участие выставки - «Новогодние сюрпризы»</li> <li>6. Новогодний утренник</li> <li>7. Участие родителей в благоустройстве зимнего участка.</li> <li>8. Новогодний мастер класс для родителей «Мастерская Деда Мороза»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Здоровый образ жизни» - распространение педагогических знаний, практическая помощь родителям в воспитании здорового поколения.</li> <li>2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество».</li> <li>3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка».</li> <li>4. Анкетирование родителей по физкультурно-оздоровительной работе .</li> <li>5. Помощь родителей расчистке участка от снега.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Мнемотаблицы в развитии речи детей</li> <li>б) Дидактические игры в развитии математических представлений</li> </ol> </li> <li>2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?»</li> <li>3. Наглядная информация – «День защитника отечества».</li> <li>4. Спортивное развлечение ко «Дню защитника отечества».</li> </ol>

	<p>5. Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>6. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком» - предложить разные варианты совместного отдыха.</p> <p>7. Участие в хоккейном фестивале «Люблю папу, маму и хоккей»</p>
Март	<p>1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки».</p> <p>2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов.</p> <p>3. Изготовление скворечника.</p> <p>4. Подготовка к празднику «8 Марта»</p> <p>5. Творческие работы детей «Маму милую люблю, свой подарок подарю»</p> <p>6. Мастер класс для родителей и детей «Дыхание весны»</p>
Апрель	<p>1. Праздник - развлечение «Дорожные знаки»</p> <p>2. Викторина на тему «День космонавтики»</p> <p>3. Участие в проекте «Огород на подоконнике» - консультация на тему: «Огород на подоконнике».</p> <p>4. Утренник «Весну встречаем».</p>
Май	<p><b>1. Родительское собрание «Итоги года»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жизнь детей в детском саду (презентация)</li> <li>- рекомендации на лето</li> <li>- вручение благодарностей родителям</li> </ul> <p>2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом».</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».</p> <p>4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», папка – передвижка «День Победы»</p> <p>5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная семья» ко Дню семьи.</p> <p>6. Оформление наглядной информации ко Дню защиты детей, памятка «Права ребёнка»</p> <p>7. Папка передвижка «Литература для детей 6-7 лет». Читаем летом.</p>

### **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.4. Парциальная программа и формы работы с детьми**

Выполнение части, формируемой участниками образовательного процесса обеспечивает парциальная программа «Я-ты-мы» (программа социально-эмоционального развития дошкольников. Автор О.Л. Князева

#### **Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей**

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

№	Раздел	Тема	Программное содержание
1.	«Уверенность в себе»	Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
		Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.
		Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени и отчестве.
		Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.
		Проба на вкус и запах	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.
		Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.
		Что ты умеешь делать?	Определять вместе с детьми их умения.
		Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
		Красивое-безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным.
		Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.
Смелый	Определить вместе с детьми кого можно считать смелым.		
2.	«Чувства, желания,	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить распознавать различные эмоции по

	ВЗГЛЯДЫ»		выражению лица, позе.
		Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
		Спорящие лица	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
		Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.
3.	«Социальные навыки»	Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.
		С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.
		Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество, и почему плохо быть одному.
		Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.
		Ссора	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
		Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.
		Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей со взрослыми путем формирования умения объясниться.
		Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.
		Совместные игры	Помочь понять, что вместе играть интереснее.

### 2.5. Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Коми. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и другие виды детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Перспективное планирование с детьми 5-6 лет по ознакомлению с Коми краем и родным городом.**

№	Тема	Старшая группа
Сентябрь	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
Октябрь	Родной край, республика Коми	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники, Символика.
Ноябрь	Природа родного края	Растительный и животный мир. Красная книга республики Коми. Охрана природы . Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.
Декабрь	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.
Январь	Костюм коми народа	Знакомство с историей костюма, его предназначение. Одежда наших предков.
Февраль	Предметы прикладного искусства	Народная игрушка, обрядовая, сувениры и куклы из меха, камня
Март	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
Апрель – май	Земляки, прославившие наш край, город	Писатели, поэты и художники, герои Великой Отечественной Войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения для детей группы «Ягодка» старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.**

*Пояснительная записка к учебному плану старшей группы (для детей 5-6 лет).*

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Выполнение части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивает парциальная программа «Я-ты-мы» (программа социально-эмоционального развития дошкольников, автор О.Л. Князева и парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред. Т. И. Осокиной.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В середине учебного года (январь) для дошкольников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) (Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ гл.4 ст.34 п.11.)

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные праздники, развлечения, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физминутки проводятся с целью смены деятельности, распределения физической нагрузки на разные группы мышц.

Физкультурные занятия по физическому воспитанию проводятся 3 раза в неделю: 2 занятия в спортивном зале инструктором по физической культуре, 1 занятие в воспитателем группы проводится на прогулке. Один раз в неделю проводится обучение детей плаванию.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

Содержание образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» реализуется в следующих подразделах: «Ознакомление с миром природы» (0,5 НОД) и «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (0,5 НОД).

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непрерывной образовательной деятельности) для детей 6 года жизни.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 25 минут (п.11.10.СанПиН 2.4.1.3049-13). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут (п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13).

Нагрузка в неделю -14 занятий (непрерывной образовательной деятельности), 5 дней по 1-2 занятия ежедневно в первой половине дня (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049 -13) и 1 занятие во второй половине дня.

1 раз в неделю проводится дополнительно НОД (25 минут) по хореографии педагогом дополнительного образования по хореографии и одно занятие по экологии педагогом дополнительного образования по экологическому воспитанию дошкольников.

**Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе  
по программе «От рождения до школы»**

Направления развития	Виды деятельности	Количество НОД в неделю
<b>обязательная часть</b>		
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	50 мин (2 НОД)
	Физическая культура на улице	25 мин . 75 мин (3 НОД)
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	25 мин. (1 НОД)
	ФЭМП	25 мин.(1 НОД)
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	50 мин. (2 НОД)
	Чтение художественной литературы	ежедневно вне занятий
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 25мин. (согласно СанПиН, п. 12.22)
	Игровая деятельность	в режимных моментах
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка	25 мин. (0,5 НОД)
	Аппликация	25 мин. (0,5 НОД)
	Рисование	25 мин (1НОД)
	Конструктивно – модельная деятельность	25 мин. в свободной деятельности
	Музыка	50 мин. (2 НОД)
<b>итого</b>		4ч 35 мин (11 НОД)
<b>часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	25мин.(1 НОД) «Я – Ты - Мы»
<i>Физическое развитие</i>	обучение плаванию	25 мин (1 НОД)
<b>итого</b>		мин (2 НОД)
<b>дополнительное образование</b>		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Хореография	25 мин (1 НОД)
<i>Познавательное развитие</i>	«Экология»	25 мин. (1НОД)
<b>итого</b>		50 мин (2 НОД)
<b>всего</b>		6 часов 15 мин (15 НОД)

### Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время	Вид НОД
Понедельник	9.00 - 9.25	Музыка
	9.35 – 10.00	Грамота
	10.10 – 10.35	
	15.30 – 15.55	Рисование
Вторник	10.00- 11.00	<i>Прогулка</i> Обучение плаванию
	11.10 - 11.35	Экология
	11.45 -12.05	
	15.30- 15.55	Я – Ты - Мы
Среда	9.00 - 9.25	ФЭМП
	9.35 - 10.00	
	11.00 – 11.25	Физкультура (на улице)
	16.30 – 16.55	Музыка
Четверг	9.00 - 9.25	Хореография
	9.35 – 10.00	Ознакомление с окружающим миром
Пятница	9.00 - 9.25	Развитие речи
	9.35 - 10.00	Физкультура в помещении
	15.30 - 15.55	Аппликация / Лепка

### 3.2. Организация режима пребывания детей в группе (холодный и теплый период)

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

#### Режим дня на холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей, игры
9.00 – 10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00 – 10.10	Подготовка ко II завтраку, II завтрак
10.10-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, трудовая деятельность)
11.55 – 12.10	Возвращение с прогулки, игры
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 12.50	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну
12.50 - 15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-15.55	Организованная образовательная деятельность

#### Режим дня на тёплый период года

Время	Содержание
7.00-8.30	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.30- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, II завтрак (сок)).
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные процедуры.
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.40	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.
15.40-16.50	Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).
16.50-17.05	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
17.05-17.30	Ужин.
17.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

### 3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности

Планирование физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня должно опираться на суточный объём необходимых для дошкольника движений (в среднем 2-2,5 часа). Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме двигательной активности в течение дня включают в себя следующие моменты: утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультминутки, игры и упражнения между занятиями, подвижные игры и упражнения на прогулке, бодрящую гимнастику после сна.

Следующее место в двигательном режиме детей занимает организованная образовательная деятельность по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развитию оптимальной ДА детей, музыкальные занятия, занятия дополнительного образования: «Школа мяча», плавание в бассейне. Немаловажная роль отводится самостоятельной двигательной деятельности, организуемой как в группе, так и на прогулке. Возникающая по инициативе ребёнка, она даёт широкий простор для проявления его индивидуальных двигательных возможностей, так как содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями и играми определяется самим ребёнком. Характер этих занятий зависит от индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности и интересов детей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития детей.

Наряду с перечисленными видами занятий по физической культуре немаловажное значение отводится активному отдыху, физкультурно-массовым и музыкальным мероприятиям. К таким занятиям относятся неделя здоровья, физкультурный и музыкальный досуг, физкультурно-спортивные и музыкальные праздники, проводимые как в зале, так и на воздухе, игры-соревнования, спартакиады.

Все описанные виды занятий по физической культуре, а также музыкальные, дополняя и обогащая друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую для каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в ДОУ.

#### Двигательный режим. Схема закаливания.

Режимные моменты	5-6 лет
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	1 раз в неделю по 25 мин
4. Бассейн	1 раз в неделю по 25 мин
5. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
6. Физкультминутки во время занятий	2-3 мин.
7. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
8. Прогулка	3-3,5ч.
9. Прогулка за пределы участка	25-30 мин, до 1,5 – 2 км
10. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
11. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
12. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 30 – 40 мин

13. Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке (фронтально и по подгруппам)
14. Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа.

### **Закаливание**

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.
- Хождение по ёмкостям с контрастной температурой воды.

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

#### Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска;
- выносные игрушки для игр на участке;
- природный уголок, уголок двигательной активности, уголок по социально-личностному развитию, уголок патриотического воспитания, физкультурный уголок; уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

#### Методическое обеспечение программы:

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез 2016
2. Соломенникова О.А .Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез ,2017
3. Пономарёва И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа.- Москва, Мозаика-Синтез, 2018.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2017.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Старшая группа.- М.:Мозаика - Синтез.2012

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 -6 лет. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

*Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Год	Вид и название мероприятия
2018	Конкурс рисунков, посвященный празднику «День дальней авиации ВВС России»
2018	Конкурс выставка детского творчества «Осенние фантазии»
2018	Праздник «Осени»
2018	Конкурс – выставка совместного творчества детей и их родителей «Новогодние сюрпризы»
2018	Праздник «Новый год»
2019	Конкурс рисунков «Зимующие птицы «Югд ва» в картинках» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»
2019	Конкурс – выставка совместного творчества детей и их родителей «Земля – наш общий дом»
2019	Конкурс кормушек.
2019	КВН на знание правил пожарной безопасности «Строго помните друзья, что с огнем шутить нельзя»
2019	Республиканский конкурс поделок «Чем нам елку заменить, чтоб живую не рубить?», проводимом в рамках Всероссийской природоохранной акции «Сохраним живую ель»
2019	Спортивное развлечение ко дню защитника отечества
2019	Фестиваль «Люблю маму, папу и хоккей»
2019	Лыжня России
2019	Праздник «8 Марта »
2019	Викторина «Детский альбом П.И.Чайковского» в рамках «Недели музыки» в ДОУ
2019	Конкурс рисунков ПДД

2019	Весеннее развлечение
2019	КВН на знание правил дорожной безопасности
2019	Коллективная работа «Впереди космические дали»
2019	Викторина «Знатоки космоса», посвященная дню космонавтики
2019	Участие в конкурсе рисунков «Моя любимая игрушка»

### 3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

СОШ №10	Работа в округе Преемственность в работе с начальной школой	Посещение мероприятий, совместные собрания с родителями выпускников
Детская библиотека	Тематические занятия, досуг	День знаний, День матери, Новый год, День Победы Просмотр мультфильмов, Познавательных фильмов, Чтение детской литературы
Музей	Экскурсии	Природа Коми края, животный мир, история, быт, традиции.

### 3.7. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

## **Особенности организации РППС.**

### 1. Познавательная-исследовательская деятельность

*Сенсорное развитие:*

✓ Палочки Кюизенера, д/и «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Что это?», «Найди сходство», и др.

*Познавательное развитие:*

✓ Наборы для опытов с водой, воздухом, бумагой, песком; образно-символический материал (наборы картинок, календарь природы);

✓ Иллюстративный дидактический материал «Национальные костюмы»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Транспорт»,

✓ Наглядно-дидактические пособия «Аптека на грядках», «Злые травы»;

✓ Развивающие игры «Знаю все профессии», «Что? Откуда? Почему?», «Соответствия» (профессии), «Ассоциации» (сказки), «Чей малыш»;

*ФЭМП:*

✓ Головоломки;

✓ Карточки «Соседи числа», кубики с цифрами, развивающие игры с математическим содержанием «Цветик - семицветик», «Учимся сравнивать»; д/и «Математические весы» (состав числа), рабочие тетради по математике и др.

✓ Развивающие пазлы «Ассоциации» (формы и фигуры);

✓ Лото «Геометрические фигуры», домино, квадрат «ТАМГРАМ»

✓ Игра «Четвёртый лишний»;

✓ Игры со счётными палочками «Выложи фигуру» (по схеме);

✓ Рабочая тетрадь по ФГОС «Развиваем мышление».

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

✓ Настольно-печатные игры: развивающая игра «Времена года и праздники», «Где живёт вода?»;

✓ Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года»;

✓ Дидактический материал «Птицы», «Рыбы», игра «Лото», «Картинки-пазлы»;

✓ Муляжи фрукты и овощи;

✓ Энциклопедия «Чудо всюду», «Моя первая книга» и др.

### 2. Коммуникативная деятельность

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми и развитие всех компонентов устной речи детей:

✓ Карточка словесных игр, настольные игры (лото, домино);

✓ Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, мозаика, счётные палочки);

✓ Развивающие игры (рассказы по картинкам «Что сначала, что потом», «Истории в картинках», шнуровки), алгоритмы (схемы), мнемотаблицы для заучивания стихов;

✓ Художественная литература для чтения детям (хрестоматии, детские книги);

✓ Иллюстративный материал (Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Обитатели морей и океанов», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о космосе»; Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», наглядно-иллюстративный материал «Внимание! Опасно!»);

✓ Плакаты для рассматривания (наглядное пособие «Дикие животные», «Фрукты», «Птицы разных широт», «Ягоды», «Транспорт», «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ»);

✓ Игры-забавы;

### 3. Восприятие художественной литературы и фольклора

Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству:

✓ Художественная литература для чтения детям (произведения Н. Носова, Я. Акима, Л. Пантелеева «Честное слово», Д.И. Мамин – Сибиряка, А.С. Пушкина, А. Блока, Е. Благиной и т.д.);

✓ Справочная литература (энциклопедии «Чудо всюду», «Школа для дошколят»);

✓ Аудио - , видеозаписи литературных произведений (аудио сказки Миротворческая коллекция волшебных сказок 16 книг, русские народные сказки, и т.д, серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», «Лесные сказки», «Бабушкины сказки» и т.д.);

✓ Различные виды театров: пальчиковый театр «Теремок», настольный театр «Маша и Медведь», «Куручка - Ряба» «Три медведя», «Красная шапочка» набор масок для театрализованного представления «Репка», «Колобок», «Теремок», «Кот, петух и лиса».

✓ Мнемотаблицы для заучивания стихов определённой тематики;

✓ Карточка подвижных игр;

✓ Карточка словесных игр;

✓ Карточка потешек, загадок, пословиц;

✓ Книжный уголок в группе.

#### 4. Игровая деятельность

Развитие навыков и умений игровой деятельности:

✓ Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)

✓ Строительный материал;

✓ Конструкторы;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

✓ Настольные игры по тематике;

✓ Альбомы «Правила безопасности»;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств:

✓ Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», плакаты для рассматривания «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ», папка «Правам ребёнка посвящается»; семейные , групповые фотоальбомы, уголок патриотического воспитания.

✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская»;

✓ Фотоальбом «Люби и знай родной свой край» (достопримечательности республики, города);

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них – приобщение к правилам безопасного поведения, представлений о правилах безопасности дорожного движения:

✓ Серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», игра «Запрещающие знаки в природе»;

✓ Плакаты для рассматривания «Правила поведения на дороге»; «Первая помощь при несчастных случаях».

✓ Видеофильмы по тематике;

✓ Дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Азбука пешехода»;

✓ Папка «Уроки школы безопасности»;

#### 5. Конструирование из различного материала

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности:

Конструкторы напольные , настольные , деревянные, пластмассовые:

- Лего;

- Решетчатые;
- Вкладыши
- Соты;
- Плоскостные магнитные.

#### 6. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд

Развитие навыков и умений трудовой деятельности:

- ✓ Уголок природы, предметы для ухода за растениями.
- ✓ Уголок дежурств;
- ✓ Фартуки с колпаками;

#### 7. Музыкальная деятельность

Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству:

- Подборка музыкальных произведений по тематике;
- Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр, набор масок для театрализованных представлений;
- Музыкальные инструменты (металлофон, ксилофон, бубен, ложки, губные гармошки, барабан и др.)

#### 8. Изобразительная деятельность

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей, приобщение к изобразительному искусству:

- Слайды с репродукциями картин;
- Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциации»;
- Муляжи «Фрукты, овощи»;
- Коллекции семян;
- Кинетический песок;
- Пластилин ;
- Индивидуальные альбомы для рисования и раскраски по интересам детей;
- Гуашь, акварель, фломастеры, карандаши, восковые мелки, пастель и т.д.

#### 9. Двигательная деятельность

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- Карточка подвижных игр, утренней зарядки;
- Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Алгоритмы «Как правильно мыться», алгоритм «Одевание и раздевание»;

- Художественная литература;
- Набор картинок «Виды спорта»;

Формирование начальных представлений о ЗОЖ:

- Настольные игры соответствующей тематики «Валеология» и др.
- Карточка игр, которые лечат.
- Физкультурный инвентарь, изготовленный своими руками.

Литература:

1. Беляя К. Ю., Сотникова В.Н. Разноцветные игры. ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2007.
2. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Воронеж, ООО «Метода», 2013.
3. Шалаева Г. Школа для дошколят. Москва, СЛОВО, Форум, 2007.
4. Земцова О. Н. Умные книжки. Тесты. Москва, «Махаон», 2014.
5. Сорокина Н., Миланович Л. Куклы и дети, Москва, ОБРУЧ, 2012.
6. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Соответствует ФГОС, Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Павлова О.В., Познание предметного мира. Волгоград, Учитель, 2014.
2. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет. Москва, Мозаика-Синтез 2014
3. Беженова М.А. Весёлая математика. Сталкер, 1998.
4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
5. Горбатенко О. Ф., Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, Учитель, 2007.
6. Артёмова Л.В., Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Москва, просвещение, 1992.
7. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?!. Москва, 2000.
8. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они?!. Москва, 2000.
9. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, Москва, Просвещение, 1991.
10. Пономарёва И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Москва, Мозаика-Синтез, 2009.
11. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт-Петербург, Детство- ПРЕСС, 2010.
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
13. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом – природа» Карапуз - дидактика, 2005
14. Николеева С. Н. Программа «Юный эколог» Карапуз - дидактика, 2005
15. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Москва, «ТЦ СФЕРА», 2008.
16. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2008.
17. Земцова О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. Москва, «Махаон», 2013.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Загуменная Л. А., Социально-личностное развитие дошкольников. Волгоград, Учитель, 2013.
2. Мосалова Л. Л., Я и мир. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.
3. Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва, Мозаика-синтез, 2014.
4. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва, Творческий центр, 2004.
5. Моргунова М. А. Содержание работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» ( с учётом требований ФГОС ДО), Воронеж, 2014.

6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-синтез, 2014.

7. Котова Е. В. В мире друзей. Москва, Сфера, 2008.

8. Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014

9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008

10. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа здоровьясберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 2007

11. Новицкая М.М., Соловьева Е.В. Программа «Наследие» Москва, 2000

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Арушанова А. Г., Развитие диалогического общения. Москва, Мозаика-Синтез, 2005.

2. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?!. Москва, 2000.

3. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они?!. Москва, 2000.

4. Савельева Е. А. Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков. Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2007.

5. Крупенчук О. И. Уроки логопеда, Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2012.

6. Семеренко И. Г. Игры, стихи, загадки для развития речи. Санкт-Петербург, 2011.

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.

8. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия. Москва, Сфера, 2006.

9. Кочергина А.В., Гайдина Л. И. Учим азбуку, играя. Москва, 2007.

10. Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-6 лет. Издательство АСТ, 1996.

11. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Москва, ООО «Самовар - книги», 2014.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Лиштван З.В., Конструирование. Москва, Просвещение, 1981.

2. Казакова Т.Г., Развивайте у дошкольников творчество. Москва, Просвещение, 1985.

3. Новикова И.В., Сто поделок из природных материалов. Ярославль, Академия ХОЛДИНГ, 2004.

4. Зарецкая Н. Сценарии праздников для детского сада. Москва, Айрис- ПРЕСС, 2011.

5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008

6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2007

7. Гудилина С. И. Чудеса своими руками. Москва, Аквариум, 1998.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л. Физическая культура для старшей группы. Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2012.

2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008.

## Приложение 1

### Календарно - тематическое планирование.

#### Социально-личностное развитие детей в программе «Я – Ты - Мы». Старшая группа.

№ п/п	Тема	Реализуемые образовательные области	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты - целевые ориентиры	Материалы и оборудование; литературно – музыкальное сопровождение.
1.	Аппликация «Изобрази себя»	социально коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие	– учить детей адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку; – развивать воображение, творчество; воспитывать аккуратность в работе	Умеют создавать свой автопортрет при помощи приёма – фоторобот, в соответствии со своими особенностями внешности.	Зеркала по кол-ву детей. Репродукции автопортретов русских художников. Вырезанные из журналов полоски с изображением глаз, бровей, носа, рта, причёски. Клей
2.	«Узнай по голосу»	социально коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	– развивать представления детей об инд. особенности человека, как голос; формировать умение введения диалога со взрослыми и детьми; воспитывать уверенность в себе	Дети определяют друг друга по голосу. Формируется умение вести беседу.	Два игрушечных телефона. Ширма.
3.	«Ты своё имя»	социально	– развивать представления	Называют своё имя и	Карточки из картона.

		коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	детей об имени и отчестве; формировать положительную самооценку у ребёнка; воспитывать уверенность в себе.	отчество.	Шнурки. Фломастеры.
4.	Аппликация «Что ты хочешь носить?»	социально коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие	– развивать представления детей о их вкусах и предпочтениях в одежде; учить сравнивать их со вкусами и предпочтениями других; воспитывать уверенность в себе; формировать положительную самооценку.	Формируется умение определять свои предпочтения в одежде.	Картонный силуэт куклы. Лоскутки ткани разной фактуры. Цветная бумага. Клей.
5.	Что ты любишь поесть? Д/и «Угости своих друзей»	социально коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	– развивать представления детей о своих предпочтениях в еде; учить сравнивать их со вкусами и предпочтениями других; формировать	Умеют определять свои предпочтения в еде.	Картинки с изображением различных блюд.

			положительную самооценку; воспитывать уверенность в себе.		
6.	Проба на вкус и запах	социально коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие	– учить определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других; формировать положительную самооценку у ребёнка; воспитывать уверенность в себе.	Умеют определять по запаху продукты.	Одинаковые прозрачные баночки, в которых находятся майонез, сметана, йогурт, кефир, мука, сахарный песок, соль. Карточки с названиями этих продуктов.
7.	«Какой ты, что тебе нравится?»	социально коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие	– учить детей обобщать свои инд. особенности; формировать положительную самооценку.	Формируется умение обобщать свои особенности и предпочтения.	Фотографии детей. Картон. Фломастеры. Клей.
8.	«Робкий» Д/и «Похвали себя»	социально коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие	– учить определять, кого можно считать робким; формировать положительную самооценку; воспитывать активность, смелость, уверенность в себе.	Учатся составлять рассказ о себе.	Куклы: гном Весельчак, фея. Стул. Зеркало.
9.	«Смелый»	социально коммуникативное,	– учить определять, кого можно считать смелым;	Формируется умение выражать свое отношение	Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»

		познавательное развитие, речевое развитие	формировать положительную самооценку; воспитывать смелость, уверенность в себе.	к персонажам, к их действиям.	Толстой Л. «Котёнок»
10.	Аппликация ты «Что умеешь делать?»	социально коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое	– учить определять свои умения; учить заботиться о младших; формировать положительную самооценку; воспитывать активность; развивать воображение.	Изготовление ёлочного украшения	Материал для изготовления ёлочных украшений. Цветной картон и бумага. Клей.
11.	Красивое – безобразное	социально коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие	– развивать представления о том, что такое красивое и безобразное; формировать положительную самооценку; воспитывать аккуратность.	Выражение своего понятия красивого и безобразного в рисунке. Аргументация своего виденья.	Альбомный лист. Фломастеры. Карандаш
12.	Аппликация «Изготовление	социально коммуникативное,	– продолжать учить распознавать различные	Учатся выражать различные эмоций с	Картон. Ножницы, клей.

	масок с различным выражением лиц»	познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое	эмоции по выражению лица; развивать воображение, умение воплощать эмоции с помощью мимики и пантомимики; воспитывать уверенность в себе.	помощью мимики и пантомимики.	
13.	«Твои поступки и чувства других»	социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие	развивать понимание того, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков; формировать умение оценивать свои поступки и поступки других; воспитывать эмоциональную отзывчивость	Дети умеют объяснить как и почему меняется мимика в зависимости от ситуации	Бумага, карандаши
14.	Горе	социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие	помочь детям понять, что такое горе; учить справляться с тяжёлым чувством; развивать стремление выражать своё отношение,	Формируется умение выразить сочувствие к другим людям.	Картинки с изображением данного состояния.

			самостоятельно находить для этого различные речевые средства; воспитывать эмоциональную отзывчивость.		
15.	Аппликация «Портрет друга»	социально коммуникативное, речевое развитие, художественно эстетическое	– учить выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга; развивать стремление выражать своё отношение; воспитывать дружеские чувства.	Учиться выделять внешние качества друга и отражать их в портрете.	Картон, цветная бумага, клей.
16.	«Я считаю тебя хорошим»	социально коммуникативное, познавательное развитие речевое развитие, физическое развитие	–	Формируется умение участвовать в беседе.	Бумага, цветные карандаши. К.Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно»
17	Одиночество	социально	– помочь понять, что такое	Формируется умение	Кукла Гномик

		коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие»	одиночество и почему плохо быть одному, развивать стремление детей выражать своё отношение.	участвовать в беседе.	
18.	Ссора Драматизация сказки «Лиса и журавль»	социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие	способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения; воспитывать умение выражать переживания героев сказки; развивать стремление выражать своё отношение, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Учиться использовать выразительные средства при драматизации сказки	Куклы-бибабо по сказке.
19.	Аппликация «С кем я дружу»	социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое	формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях; формировать умение оценивать свои поступки; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Формируется умение участвовать в беседе.	Фотографии детей

20.	Дразнить, обижать	социально коммуникативное, речевое развитие	– развивать добрые, тёплые отношения между детьми; продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами воспитывать дружеские взаимоотношения.	Формируется умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Кукла с рыжими волосами, ширма.
21.	Как можно объяснить взрослым? «Нарисуй, что тебе разрешают и запрещают»	социально коммуникативное, речевое развитие, художественно эстетическое	– воспитывать уважительное отношение к взрослым; формировать умение объясняться со взрослыми; способствовать хорошим отношениям детей со взрослыми.	Умеют аргументировано выражать свои мысли	Лист бумаги, фломастеры.
22.	Вместе с друзьями	социально коммуникативное, речевое развитие	– способствовать формированию хороших отношений между детьми; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;	Формируется умение давать полную характеристику персонажу.	Сюжетные картинки по теме. Стих. Серова Е. «Нехорошая история

			развивать представления о том, что такое дружба.		
23.	Совместная игра П/и «Черепашка»	социально коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие	– развивать представления детей о том, что вместе играть интереснее; воспитывать культуру честного соперничества; формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре.	Формируется умение участвовать в беседе.	Спортивный инвентарь: 2 мешка, мат.

**Приложение №2**  
**Диагностика самооценки дошкольника**

Направление реализации программы	Цель	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Отношение ребёнка к сверстникам	Определение коммуникативной включённости.	Преобладает ситуативно – личностная форма общения, использует как ведущие экспрессивно – мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновения. Преобладает эмоционально – практическая форма общения с ровесниками: проявляет потребность в эмоциональных контактах со сверстниками, интерес к ним, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из – за игрушек.	Начинает проявляться ситуативно – деловая форма общения со сверстниками, но часто общается на эмоционально – практическом уровне (беготня, прыжки, веселые крики); недостаточно сформировано взаимодействие с ровесниками при выполнении общего дела: выделяют сферу влияния и не допускают туда сверстника, не оказывают помощь; конкурентные мотивы могут приводить к противостоянию с ровесником.	Характерна ситуативно – деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сильны конкурентные мотивы, но оказывает помощь другому ребёнку, сверстник интересен как участник игр и как тот, с кем можно сравнивать свои достижения. Умеет уступить, подождать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентируется на помощь взрослого, но после того, как самому не удалось его преодолеть.
Выражение эмоций мимикой и пантомимикой	Определение умения выражать различные эмоции мимикой и пантомимикой.			
Выражение	Определение умения	Не может передать эмоцию	Не выразительно передаёт эмоцию	Активно и выразительно

Ф.И. ребенка	Отношение к сверстникам	Выражение эмоционального состояния мимикой и пантомимикой.	Выражение эмоций голосом	Оценка поведения персонажа.	Самооценка ребёнка
--------------	-------------------------	--	--------------------------	-----------------------------	--------------------

эмоций голосом.	выражать эмоции интонационно голосом.	голосом.	голосом.	интонационно передаёт эмоцию голосом.	
Оценка поведения персонажа.	Определение адекватно оценивать персонажа детского произведения.	Нечетко отличает добрых («хороших») и злых («плохих») персонажей. Персонаж оценивает только по внешнему признаку.	Нет устойчивых предпочтений в оценках поведения героев	Оценивает только поведение персонажа, даёт развёрнутое речевое дополнение и аргументацию сделанной им оценки.	
Самооценка.	Определение личной самооценки ребёнка.	<b>типы самооценки</b>			
		Неадекватно завышенная самооценка	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка

		веселы й	грустны й	злой	испуга нный	удивл енны й	веселы й	груст ный	злой	испуг анны й	удивлен ный		
1.													
2.													
Сред ний урове нь													

### Приложение 3

#### Перспективное планирование в старшей группе на 2018-2019год.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Развитие речи. Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (30)
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»...	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (32)
	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (33)
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (34)
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (35)
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (37)
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (38)
	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)

Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (40)
	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (41)
	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (43)
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> .	Закрепить правильное произношение звуков <i>с – ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (44)
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (46)
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (47)
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (48)
	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (49)
Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (50)
	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (51)

	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (52)
	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> .	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (53)
	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (55)
	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (56)
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (57)
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (60)
	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (61)
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (63)
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (64)

	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (66)
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со словами.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (68)
Январь	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (70)
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (71)
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (72)
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (74)
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (75)
Февраль	Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (80)

	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (81)
	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (83)
	Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (84)
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (86)
	Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Миншиковой (М.: Просвещение)) [8], придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (87)
	Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (88)
Март	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (91)
	Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (92)

	Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (93)
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (94)
	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)
	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (95)
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (96)
	Чтение сказки "Сивка-Бурка"	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (97)
Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (98)
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (99)
	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (101)

	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (102)
	Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (103)
	Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (104)
	Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (105)
Май	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
	Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (108)
	Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)
	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)

	Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (110)
	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (106)

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений.**

месяц	НОД №, тема	Задачи	Литература
сентябрь	1.Ознакомительное занятие	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	
	2. Счет в пределах 5.	закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая гр. С.13
	3. «Сравнение двух предметов по длине и ширине».	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки») Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.15

	4. «Сравнение 5 предметов по длине».	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.17
октябрь	1. «Геометрические фигуры».	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.18
	2. «Счет в пределах 6».	Учить считать в пределах 6. Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по длине. Закреплять представления об объемных геометрических фигурах.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.19
	3. «Образование числа 7».	Учить считать в пределах 7, образование числа 7. Сравнение до 6 предметов по ширине. Учить ориентироваться на местности относительно себя.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.21
	4. «Сравнение до 6 предметов по высоте».	Учить считать в пределах 6, познакомить с порядковым значением числа 6. Учить сравнивать до 6 предметов по высоте.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.22
ноябрь	1. «Счет в пределах 8».	Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете отсчете предметов в пределах 7 по образцу. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.24
	2.«Счет в пределах	Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о	И.А. Помораева, В.А. Позина

	9».	геометрических фигурах ( Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.	«Формирование элементарных математических представлений» с.25
	3.«Сравнение предметов по величине».	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в сравнении предметов по величине ( до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.27
	4.«Части суток».	Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике , его свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.28
декабрь	1.«Сравнение 8 предметов по высоте».	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.29
	2.«Четырехугольник».	Счет в пределах 10. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.30
	3.«Дни недели».	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.32
	4.«Больше, меньше».	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.34
январь	1.«Сравнение рядом стоящих чисел».	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины , равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.36
	2.«Сравнение по ширине».	Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

		представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	с.39
	3.«Ориентация на листе бумаги».	Учить составлять группы предметов по заданному числу. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.41
	4.«Геометрические фигуры».	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.43
февраль	1.«Ориентация на листе бумаге».	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.44
	2.«Треугольник и четырехугольник».	Познакомить с количественным составом числа 5. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в реи положение предметов по отношению к другому и свое местоположение.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.46
	3.«Целое и часть».	Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.48
	4.«Сравнение с помощью условной меры».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить делить предмет на две равные части. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.49
март	1.«Ориентация в окружающем пространстве относительно себя».	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах . совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.51
	2.«Деление круга».	Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.53

	3.«Деление квадрата».	Учить делить квадрат на 2 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.55
	4.«Деление круга на 4 части».	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.56
<b>апрель</b>	1.«Деление квадрата на 4 части».	Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.56
	2.«Ориентация на бумаге».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.60
	4. «Сравнение величины предметов по представлению».	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.61
	5. «Дни недели».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.63
<b>Май</b>	Закрепление пройденного материала. 1. «Количество и счет».	Совершенствование умения считать в пределах 10. Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.64
	2. «Ориентировка в пространстве».	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.64
	3. «Ориентировка во времени».	Цели: Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

			математических представлений» с.64
	4. «Форма».	Цели: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с.64

### Ознакомление с окружающим миром.

месяц	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	Источник
Сентябрь	Во саду, ли в огороде	-Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр. 36)
сентябрь	Предметы, облегчающие труд человека в быту	-Формировать представления детей предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное значение	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.20)

сентябрь	Экологическая тропа осенью	- Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр.38)
октябрь	Что предмет расскажет о себе	- Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.24)
октябрь	Берегите животных!	- Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр. 41)
октябрь	О дружбе и друзьях.	- Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.25)
октябрь	Прогулка по лесу	- Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр. 42)
ноябрь	Моя семья.	- Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, что они любят делать дома, чем заняты на	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского

		<p>работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.: приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.22)</p>
ноябрь	Осенины	<p>- Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр. 45)</p>
ноябрь	Коллекционер бумаги	<p>- Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.27)</p>
декабрь	Пернатые друзья	<p>- Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр. 49)</p>

декабрь	Наряд куклы Тани	<p>- Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.31)
декабрь	Покормим птиц	<p>- Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр. 53)
декабрь	Игры во дворе	<p>- Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.232)

январь	Зимние явления в природе	<p>- Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь), приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр. 57)
январь	В мире металла	<p>- Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.34)
январь	В гостях у кастелянши	<p>-Познакомить с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.35)

февраль	Цветы для мамы	<p>- Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр. 62)
февраль	Как животные помогают человеку	<p>- Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр. 55)

февраль	Российская армия	<p>- Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.38)
март	Водные ресурсы Земли	<p>- Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 69)
март	Путешествие в прошлое лампочки	<p>- Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета, приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.38)

март	Мир комнатных растений	<p>- Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр. 66)
март	В гостях у художника	<p>- Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.43)
апрель	Путешествие в прошлое пылесоса	<p>- Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.45)

		взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	
апрель	Леса и луга нашей Родины	- Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. (стр. 71)
апрель	Россия – огромная страна	- Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать на поезде. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.46)

апрель	Весенняя страда	<p>- Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр. 73)
май	Песня колокольчика	<p>;- Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах, приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.37)

май	Природный материал – песок, камни, глина	<p>- Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр. 74)
май	Путешествие в прошлое телефона	<p>- Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. (стр.49)

май	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	<p>- Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p>приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с. (стр. 77)
-----	---	--	--

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование.**

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование	Литература
Сентябрь 1 неделя.	Картинка про лето.	Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки (салфетки). Иллюстрации с изображением лета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 30
2 неделя	Знакомство с акварелью.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти .	Бумага, акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 31
3 неделя	Космея.	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Бумага, акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки. Цветы космеи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 32
4 неделя	Украсть платочек ромашками.	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство	Бумага , акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		композиции. Продолжать учить рисовать красками.		старшая группа. Стр. 33
Октябрь 1 неделя	Веселые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Богородские игрушки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 39
2 неделя	Девочка в нарядном платье.	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умения рисовать и закрашивать красками. Развивать умения оценивать рисунки свои и своих товарищей.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации девочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 43
3 неделя	Городецкая роспись.	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	Бумага тонированная. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Изделия с городецкой росписью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 43-44
4 неделя	Чебурашка.	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Простые карандаши. Игрушка Чебурашка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 34
Ноябрь 1 неделя	Что нам осень принесла.	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Простые карандаши.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 45

2 неделя	Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавая в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в рисовании и закрашивании красками Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение .	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Иллюстрации сказочных домиков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 48
3 неделя	Моя любимая сказка.	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки..	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Простые карандаши.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 51
4 неделя	Роспись олешка.	Учить расписывать шаблон по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Олешки, вырезанные из бумаги. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Образцы народных игрушек.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 54
Декабрь 1 неделя	Зима.	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие..	Бумага тонированная, восковые мелки, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации зимы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 55
2неделя	Синие и красные птицы.	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образные представления.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации птиц.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. С.58

3 неделя	Снежинка.	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка .	Бумага в форме розеты, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки, образцы снежинок.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 61
4неделя	Наша нарядная елка.	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных работ.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 63
Январь 2неделя	Что мне больше всего понравилось на празднике.	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать 1, 2 и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 64
3 неделя	Дети гуляют зимой на участке.	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании красками.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 66
4 неделя	Городецкая роспись.	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки (салфетки). Изделия с городецкой росписью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 67

Дополнительная неделя	Нарисуй свое любимое животное.	Продолжать развивать изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 72
Февраль 1 неделя	Красивое развесистое дерево зимой.	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на мелок для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Бумага, восковые мелки. Иллюстрации деревьев.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 73
2 неделя	Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии .	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации с изображением солдат.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 76
3 неделя	Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. Относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования красками.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации пограничника с собакой.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 79
4 неделя	Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разных приемах работы кистью. Развивать умение	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Хохломские изделия.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 78

		любоваться хохломскими изделиями.		
Март 1 неделя	Красивые цветы. (панно к 8 марта)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Ватман, бумажные квадраты. Ножницы, клей, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 85
2неделя	Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Изменение положения рук во время физических упражнений. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 82
3 неделя	Роспись птиц.	Учить детей расписывать вылепленную птицу по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства. Вызывать положительный эмоциональный отклик.	Вылепленные птицы, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 94
4 неделя	Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Изделия гжельских мастеров.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 89

Апрель 1 неделя	Как я с мамой иду из детского сада.	Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Вызывать радость от созданного изображения.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 92
2неделя	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная.	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказки, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации к сказке «Лиса и заяц» .	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 86
3 неделя	Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 99
4 неделя	Красивые цветы.	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умения передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 99
Май 1 неделя	Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета. Учить образной оценке рисунков.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Праздничные иллюстрации.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.

				Стр. 101
2 неделя	Цветут сады.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.	Бумага, гуашь, кисти,	Т.С. Комарова
<b>Сентябрь</b>	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	банки с водой, тряпочки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.29	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 104
3неделя (мониторинг)	Бабочки летают над садом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать красками.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 105
4 неделя (мониторинг)	Цветные страницы.	Учить задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать воображение и творчество.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 108

Лепка.

Октябрь	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца и др.). Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32
Ноябрь	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.37
Февраль	« Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Формировать у детей навыки создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39
Март	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.41
Апрель	«Вылепи свою любимую игрушку»	Формировать у детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
Май	«Девочка в зимней шубке»	Закреплять у детей умение лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
8.	«Снегурочка»	Формировать у детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64

		человека: форму, расположение и величину частей. Учит оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	
10.	«Зайчик»	Закреплять умение детей изображать животных, передавая форму, строение и величину частей. Продолжать учить самостоятельно, доводить изделие до задуманного образа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.67
11.	По замыслу	Закреплять умение детей самостоятельно определять содержание для своей работы, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы лепки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Страница 81
12.	По замыслу «День защитников отечества»	Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, доводить начатое дело до конца. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
13.	«Кувшинчик»	Развивать воображение, формировать умение изображать посуду, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Страница 83

### Аппликация

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Литература
Сентябрь	На лесной полянке выросли	Развивать образные представления.	Т.С.Комарова

	грибы	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить: - вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; - разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
Сентябрь	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение	
Октябрь	Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	
Октябрь	Наш любимый мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	
Ноябрь	Дома на нашей улице. (коллективная работа)	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать: - навыки коллективной работы; - удовольствие и радость от созданной картины	
	Машины едут по улице.	Учить детей передавать форму и взаимное расположение	

Ноябрь	(Коллективная)	частей разных машин. Закреплять умения создавать коллективную композицию, закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания.	
Декабрь	Большой и маленький бокальчики	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	
Декабрь	Новогодняя поздравительная открытка	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления	
Январь	Петрушка на елке	Учить создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: - вырезывать части овальной формы; - вырезывать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции	
Февраль	Красивые рыбки в аквариуме. (коллективная композиция)	Развивать: - цветовое восприятие; - чувство композиции; - умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	
Февраль	Матрос с сигнальными	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей	

	флажками	<p>костюма, рук, ног, головы.</p> <p>Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.</p> <p>Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе</p>
Март	Пароход	<p>Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>
Март	Вырежи и наклейте какую хотите игрушку	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации;</li> <li>- выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.</li> </ul> <p>Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p>
Апрель	Сказочная птица	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вырезать части предметы разной формы и составлять из них изображение</li> <li>- умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).</li> </ul> <p>Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.</p> <p>Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них</p>
Апрель	Поезд (коллективная работа)	<p>Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругление углов), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p>
	Пригласительный	Закреплять умение задумывать содержание своей работы.

Май	билет родителям на празднование Дня Победы	Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение
Май	Весенний ковер (диагностическое)	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Месяц	Неделя	Программное содержание
1.	Сентябрь	1	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.
		2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.
		3	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».
		4	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.
2.	Октябрь	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.
		2	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
		3	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2

			мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.
		4	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».
3.	Ноябрь	1	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
		2	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.
		3	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
		4	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.
4.	Декабрь	1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
		2	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».
		3	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.
		4	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
5.	Январь	1	Зимние каникулы
		2	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
		3	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
		4	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой, повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.
6.	Февраль	1	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.
		2	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.

		3	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.
		4	Игровые упражнения: бег вокруг снежной бабы, между постройками: «Сбей кеглю» (метание снежков в цель). Ходьба по снежному валу; перепрыгивание через снежные кирпичики. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Пятнашки».
7.	Март	1	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость
		2	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
		3	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
		4	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
8.	Апрель	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.
		2	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.
		3	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.
		4	Повторение игровых упражнений: прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры. С мячом: отбивание мяча одной рукой в ходьбе; перебрасывание друг другу.
9.	Май	1	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.
		2	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
		3	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.
		4	Повторение игровых упражнений: прыжки: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге попеременно (два прыжка на правой, два на левой и т. д.). С мячом: метание мяча вдаль; забрасывание мяча в кольцо (корзину); перебрасывание мяча друг другу. Подвижные игры: «Мышеловка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса».