

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАОС СОВМОДАН ШОРИН – ЧЕЛЯДЬОС 31 № - а ВИДЗАНИН»
ШКОЛАОДЗ ВЕЛОДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято:
решением педагогического совета № 1
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г



Утверждаю:
заведующий МБДОУ

«ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»

Е. П. Савицкая
приказ № 127 от 31.08.2022 г

Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе «Сказка»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Томашевская Н. К.. воспитатель,
высшая квалификационная категория
Миропольская С. А.. воспитатель,
соответствие занимаемой должности

г. Инга
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел <i>Обязательная часть</i>	
Пояснительная записка	3
1.1.Цели, задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.3 Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.	6
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	12
1.6 Педагогическая диагностика достижения детей	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1. 7.Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.8. Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.9 Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.10. Педагогическая диагностика достижения детей в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
II. Содержательный раздел <i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
<i>Часть ,формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.4 Парциальные программы и формы работы с детьми	38
III. Организационный раздел. <i>Обязательная часть</i>	
3.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе. Расписание образовательной деятельности.	40
3.2. Организация режима пребывания детей средней группы.	43
3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности	45
3.4. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	46
<i>Часть ,формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами	52
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
Используемая литература	59
Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы «Сказка» спроектирована на основе Основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш», с учётом ФГОС ДО дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Кроме того, учтены положения, используемые в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.) в соответствии с ФГОС ДО.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 37 недель, что соответствует перспективному планированию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.). Программа рассчитана на 2022- 2023 учебный год. Обучение и воспитание детей в ДОУ осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.).
- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 г. №28
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021 № 2
- ✓ Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш» г. Инты;

Также при реализации рабочей программы используется парциальная программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И, которая реализует приоритетное социально – личностное направление образования в ДОУ. Данная программа помогает решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода их конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умение адекватно оценивать собственные возможности.

С целью реализации регионального компонента используется парциальная образовательная программа Детям о Республике Коми / З.В. Остановка, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. Содержание Программы предполагает приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначального представления о Республике Коми, воспитание любви к своей родине. Реализация Программы направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает обязательную и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является организация образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа), развитие самостоятельности у детей, стремления к самоутверждению и самовыражению.

Особое внимание в данной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- ✓ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Цель планирования – создание условий для целенаправленного системного планирования по Программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы рабочей программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Развивающая функция образования, обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка 4-5 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей группы

На пятом году жизни физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Игра по-прежнему остается ведущей деятельностью ребенка. В ней появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4–5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4–5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке,

разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок).

Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4-5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку,

столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнок начинает волноваться тема собственного здоровья.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- игровой деятельности;
- явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствование восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции;
- памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в группе.

Общие сведения о ДОО

Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 31 "Крепыш"
Сокращённое	МБДОУ "ЦРР-детский сад №31 "Крепыш"
Юридический адрес	169841, Республика Коми, г. Инта, ул Воркутинская, д. 11.
Фактический адрес	169841, Республика Коми, г. Инта, ул Воркутинская, д. 11.
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование городского округа "Инта" в лице Администрации муниципального образования городского округа "Инта". Права собственника

	имущества и учредителя осуществляет Администрация муниципального образования городского округа "Инта".
Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации.
Педагогический состав группы	Томашевская Наталия Константиновна – воспитатель, образование высшее, высшая квалификационная категория. Миропольская Светлана Александровна - воспитатель, образование высшее, без категории.
Приоритетные направления ДОУ	Социально-личностное

Общие сведения об участниках реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги Учреждения.

В средней группе «Сказка» осуществляется образовательная работа с детьми от 4 до 5 лет в группах общеразвивающей направленности.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей среднего дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: лично-развивающий и гуманистический

Комплектование средней группы «Сказка» на 01.09.2022 г.

Название группы	возраст детей	Кол-во	мальчики	Девочки
«Сказка»	4-5г	25	14	11

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Дети, проживающие в районах Крайнего Севера, являются наиболее социально незащищенной группой населения, находящейся в особо трудных условиях жизнеобеспечения. Природно-географические (климатические) факторы – проживание детей в городе, находящемся в районе Приполярья, особенностью которого является влияние природно-географических факторов:

- ✓ короткая продолжительность тёплого времени года;
- ✓ длительная протяжённость светового дня – полярный день(период: май – июль);
- ✓ низкие температуры зимнего периода (октябрь-апрель);
- ✓ короткий световой день в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета – полярная ночь (декабрь-март);
- ✓ неблагоприятные погодные условия в зимний, осенне-весенний периоды (пурга, метели, морозы) влияют на продолжительность прогулок с детьми на свежем воздухе и, как результат, наблюдается недостаточность двигательной активности детей;
- ✓ по статистическим данным медицинских работников в городе наблюдается высокий процент ослабленных детей, и детей имеющих хронические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, снижения зрения уже в дошкольном возрасте.

Следующий момент влияния природно-географических факторов распространяется на развитие своеобразия представлений воспитанников - отсутствие выраженной смены времён года (зима, весна) создаёт противоречие между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях приполярного города (преобладание зимних явлений осенью и весной).

Поэтому, условия проживания ребенка на территории Крайнего Севера со всеми вытекающими негативными последствиями на здоровье ребенка и его развитие, требуют повышенного внимания со стороны педагогического сообщества, медицинских работников, родителей.

В целях сохранения здоровья ребенка проживающего в приполярном городе Инте, а также активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в Учреждении используются здоровьесберегающие технологии как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая высокий уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитаннику учреждения и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к своему здоровью.

В группе созданы благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности. Создана модель двигательного режима, включающая занятия физкультурой в спортивном зале, организацию прогулок, проведение физкультурных минуток и динамических часов. Она включает в себя несколько вариантов, предусматривающих организацию двигательной деятельности в холодный и тёплый периоды, в период карантина и в активированный день.

Особую значимость в формировании двигательного творчества детей имеют игровые двигательные задания, подвижные игры и развлечения, которые всегда интересны детям. Они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов, дают возможность быстро осуществлять решение двигательных задач.

Национально-культурные особенности – проживание на территории Республики Коми.

В Программе при осуществлении образовательного процесса большое внимание уделяется воспитанию любви к родному краю через ознакомление с национальными и культурными традициями русского и коми народа. Особый акцент сделан на приобщение детей к миру северной природы, на воспитание бережного отношения к природным объектам. При решении задач художественно-эстетического развития детей максимально используются возможности каждого вида искусства для приобщения к национальной культуре русского и коми народа при оптимальном соотношении обучения и творчества, основанного на разнообразном репертуаре всех видов художественной деятельности. Репертуар для детей составлен с учетом возрастных, региональных особенностей, содержит русский и коми фольклор, народные произведения и произведения современных авторов.

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, малой родины, знакомится с произведениями устного народного творчества, народными хороводными играми, декоративно-прикладным искусством.

Приобщению к национальной культуре коми народа способствует раскрытие содержания национально-регионального компонента во всех видах детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

В календарно-тематическом планировании возможны незначительные изменения в связи с климатическими и природными особенностями проживания на Крайнем Севере.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Содержание рабочей программы направлено на реализацию целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Результатом образовательной деятельности в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" будут следующие достижения ребенка:

- ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;

- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);

- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

- охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Результатом образовательной деятельности в образовательной области "Познавательное развитие" будут следующие достижения ребенка:

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении

- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

- откликается на красоту природы, родного города.

- проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.

- различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

- знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

- проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

- по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Результатом образовательной деятельности в образовательной области "Речевое развитие" будут следующие достижения ребенка:

- проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;

- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;

- большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- проявляет словотворчество, интерес к языку,

- слышит слова с заданным первым звуком;

- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Результатом образовательной деятельности в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" будут следующие достижения ребенка:

– любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;

– эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;

– различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;

– в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;

– проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Результатом образовательной деятельности в образовательной области "Физическое развитие" будут следующие достижения ребенка:

- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;
- переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх;
- с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы;
- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Формы мониторинга обеспечивают объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта;
- беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;

- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

Показатель сформирован – 3- 2,4 б

В стадии формирования -2,3 – 1,7 б

Не сформирован – 1,6-1 б

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения программы каждым ребенком;
- успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоений содержаний образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу года показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Диагностические карты представлены в Приложении 1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Приоритетное социально – личностное направление образования в ДОУ реализует Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко. Она помогает решить комплекс

образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умение адекватно оценивать собственные возможности.

В дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребёнка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей, развиваются личностные и эмоциональные состояния. Поэтому, развитие толерантности следует считать одной из важнейших задач воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

В настоящий момент дошкольные образовательные учреждения посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Поэтому часто возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное и социально – личностное развитие рассматривается как одно из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные пути социально-коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс приспособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самостоятельности индивида.

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных **групп задач**.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений задачи социального воспитания, представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах социально-коммуникативного развития **задачи** в программе представлены по разделам.

Задачи раздела «Человек среди людей»:

1. Познавательные сведения:

- сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:
- себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона, собственная половая принадлежность, различных эмоциональных состояниях)

- членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о доминирующих интересах родственников разного пола
- внешних проявлениях мужчин и женщин, об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми.
- назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)

2. Развитие чувств и эмоций:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;
- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;
- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;
- культуры межполового общения;
- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- произвольности управления своим поведением;
- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

Задачи раздела «Человек в истории».

1. Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка;
- о родной стране, ее названии, столице, государственных символах;
- правах человека и навыках безопасного поведения;
- развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда)

2. Развитие чувств и эмоций.

- воспитывать интерес к истории цивилизации;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;

- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

3. Формирование поведения

Развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Задачи раздела «Человек в культуре»

Формировать первоначальные представления:

- об отдельных постройках подворья, о назначении избы, ее убранстве;
- об основных видах традиционного труда, орудиях труда и трудовых действиях с ними;
- об отдельных атрибутах русской традиционной одежды;
- о русских народных праздниках, играх, устном народном творчестве

Программа предполагает проведение деятельности 1 раз в неделю не более 20 минут.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений в реализации регионального компонента, разработана на основе программы развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Детям о Республике Коми», авторы З.В. Остановка, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность системы дошкольного образования. Программа направлена на социализацию детей дошкольного возраста, их приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Цель: Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с национальными и культурными традициями коми народа.

Задачи:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- изучение истории Коми края во взаимосвязи с культурой и историей России.

1.8. Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений

Технологическое сопровождение реализации программы и отбор содержания различных аспектов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- принципом научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- принципом доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принципом прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- принципом последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- принципом системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- принципом интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- принципом культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- принципом «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.9. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по программе «Дорогою добра» предполагает, что к концу года ребенок

к пяти годам:

- Имеют дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков (внешний вид, качества); о членах семьи, различающиеся по половым признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные

- аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- Различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
 - Проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
 - Владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;
 - Проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);
 - Не иницирует общение с незнакомыми людьми.
 - Имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;
 - С интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);
 - Использует в игре замещение недостающего предмета. Следит за действиями героев кукольного театра.
 - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
 - Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
 - Умеет выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
 - При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.
 - Имеет первичные представления о элементарных правилах безопасного поведения в природе, в детском саду, дома.
 - Знаком с понятиями «можно – нельзя», «опасно».
 - Имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Новый год, Святки, Масленица, Вербное воскресенье);
 - Проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;
 - Устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;
 - Проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

- С удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;
- Стремится участвовать в традиционных праздниках;
- Проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;
- Бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;
- Использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

Реализация регионального компонента предусматривает формирование следующих знаний, умений и навыков у детей к концу года:

- сформированы понятия о родственных связях;
- знает название города, в котором живёт, его достопримечательности;
- знаком с ближайшими улицами и понятиями, почему они так называются; знаком с природой города, знает название растений и деревьев, растущих в городе;
- знаком с понятием улица, дорога и транспортом, который можно увидеть на улицах города;
- знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить;
- знает, чем занимаются жители города;
- знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них;
- знает некоторые Коми народные подвижные игры, умеет играть в них;
- знает некоторые Коми народные песни и хороводы, Коми народные музыкальные инструменты;
- использует элементы Коми орнамента в декоративном рисовании

1.10. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы по социально-личностному развитию отслеживаются в свободной деятельности детей путем наблюдений за воспитанниками. Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы (Приложение)

Показатели эмоционально-чувствительной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.

В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные аспекты социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования значения его результатов для решения образовательных задач.

Результат реализации программы «Дорогою добра» — вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть диагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);
- эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере — объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере — устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере — устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициативность их проявлений.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется два раза в год: в начале года и в конце года.

Уровни социально-коммуникативного развития детей определяются по показателям, включенным в их характеристику в соответствии с когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферами. Ключ к обработке результатов педагогической диагностики раскрывает их основные параметры, фиксируемые в баллах.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4—5 ЛЕТ)

Высокий уровень

Ребенок:

— имеет аргументированные дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду, об отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня);

— различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) взрослых и детей; проявляет адекватные реакции на разное состояние близких людей, эмпатию по отношению к взрослым, сверстникам, литературным персонажам;

— без напоминания взрослого выполняет общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит за услугу, приносит извинения за причиненные неудобства, аккуратно ест, замечает и устраняет собственную неопрятность, бесконфликтно общается с другими детьми);

— проявляет интерес к перспективам своего развития, стремление к взрослению в соответствии с половой ролью;

— владеет основными способами самообслуживания, проявляет стремление к активному взаимодействию с детьми своего и противоположного пола, оказанию помощи в разных видах деятельности, адекватных собственной половой роли;

— проявляет интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры, устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;

— с удовольствием участвует в народных праздниках, исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных музыкальных инструментах;

— под руководством взрослого и самостоятельно использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая).

Средний уровень

Ребенок:

— имеет первоначальные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду, отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня);

— различает отдельные эмоциональные состояния взрослых и детей, избирательно проявляет сочувствие близким взрослым людям и сверстникам, литературным персонажам;

— соблюдает общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит) при напоминании взрослого;

— допускает конфликты в общении со сверстниками, но разрешает их мирно;

— проявляет ситуативный интерес к перспективам своего развития, освоению адекватной роли;

— владеет основными способами самообслуживания, но реализует их при напоминании;

— вступает в общение со сверстниками по их приглашению или инициативе взрослого;

— проявляет ситуативный интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры;

— по настоянию взрослых участвует в народных праздниках;

— под руководством взрослого использует имеющуюся информацию в отдельных видах деятельности.

Низкий уровень

Ребенок:

— имеет первоначальные, неполные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду, отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня);

— различает отдельные эмоциональные состояния взрослых и детей, реакции на которые не всегда адекватны (дразнит плачущего, кричит на веселого и т.д.);

— не проявляет сочувствия близким людям, литературным героям;

— соблюдает общепринятые нормы этикета при напоминании взрослого;

— избегает общения со сверстниками;

— не проявляет интереса к перспективам своего развития, освоению адекватной половой роли, информации о родных местах, предметам культуры;

— избегает участия в публичных выступлениях, праздниках;

— под руководством и по настоянию взрослого использует имеющуюся информацию в отдельных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: создание условий для освоения детьми в практической деятельности эталонных характеристик и свойств объектов предметного и природного мира.

Задачи образовательной деятельности и содержание психолого - педагогической работы по данной области прописаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.).

Основные направления работы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание данных направлений образовательной области реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так же в ходе режимных моментов.

Содержание направления «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» осуществляется в ходе режимных моментов в форме экспериментирования, анализа проблемных ситуаций, исследовательских проектов, моделирования, бесед и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данных направлений представлено в(Приложении 3)

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: создание условий для практического приучения детей к культуре поведения в быту, социуме и природе, доброжелательному отношению к окружающему

Задачи образовательной деятельности и содержание психолого - педагогической работы по данной области прописаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой (2020 г.).

Основные направления работы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание вышеперечисленных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции с другими образовательными областями, в процессе организованной детской деятельности так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений осуществляется в форме труда, тематических бесед и рассказов, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций, дидактических и сюжетно-ролевых игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование речи детей через развитие монологических форм речи, подбор наиболее точно подходящих для выражения мысли слов, построение предложения, использования языковых средств, для связи слов в предложении.

Задачи образовательной деятельности и содержание психолого - педагогической работы по данной области прописаны в инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой (2020 г.).

Основные направления работы

- Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;
- Художественная литература

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе организованно образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие», в процессе организованной образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цель: развитие эстетических чувств у детей посредством приобщения к искусству, художественной, музыкальной культуре и литературе.

Задачи образовательной деятельности и содержание психолого - педагогической работы по данной области прописаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.).

Основные направления работы:

- Приобщение к искусству
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование, декоративное рисование)
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, развитие танцевально – игрового творчества)

Содержание направления «изобразительная деятельность», «музыкальная деятельность» данной образовательной области реализуется как в процессе организованно образовательной деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов. Направление «музыкальная деятельность» реализуется согласно рабочей программы музыкального руководителя.

Содержание направления «Приобщение к искусству» осуществляется в ходе режимных моментов в форме бесед, чтения и обсуждения художественных произведений, игровых ситуаций и дидактических игр, Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

На реализацию содержания направления «Конструктивно-модельная деятельность» в режиме дня выделяется время на организованную образовательную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю.

2.1.5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей путем формирования осознанной потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании, и выполнения элементарных правил здорового образа жизни.

Задачи образовательной деятельности и содержание психолого - педагогической работы по данной области прописаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.).

Основные направления работы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе организованно образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие», в процессе организованной образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Примерное перспективное планирование по физическому развитию представлено в таблице.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Подходы к организации всех видов детской деятельности, используемых в нашей группе, соответствуют общепринятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту формами организации образовательного процесса. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности.

Приоритетные виды детской деятельности (активности):

- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями) форма активности
- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская деятельность (элементарное исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения – Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Рассматривание – Контрольно- диагностическая деятельность – Проблемная ситуация – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание – Педагогическая ситуация – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Дежурство. – Индивидуальная игра – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения. – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Проектная деятельность – Создание коллекций – Обсуждение – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность – Проектная деятельность – Конструирование – Развивающая игра – Экскурсия – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация – Экспериментирование – Развивающая игра – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Организация выставок – Изготовление украшений – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных

	<p>предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка. – Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт – Музыкально- сюжетная игра
--	---

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Отражая двуединый характер образовательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы. С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие группы методов реализации Программы, применяемые в нашей группе:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод используется педагогами группы в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Особое внимание в целях реализации Программы уделяется педагогами группы методам, отражающим характер деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным):

- информационно-рецептивные,
- репродуктивные,
- проблемного изложения,
- эвристические,
- исследовательские.

Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

<i>Название метода и его краткая характеристика</i>	<i>Особенности деятельности взрослого</i>	<i>Особенности деятельности ребёнка</i>
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в нашей группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

В нашей группе используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Активно применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями средней группы «Сказка» 2022-2023 учебный год.

Цель — создание условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.
2. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Распространять педагогические знания среди родителей.
4. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
5. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление фотовыставки «Наше лето»; • Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Сентябрь»; • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. • Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения); • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснение важности посещения детьми кружка, бассейна, ориентированных на оздоровление дошкольников. • Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Беседы с родителями на волнующие темы. • Рекомендации для родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> «Детский сад»; «Игрушки»; «Осень».
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Октябрь», «День города»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Совместное проведение праздника, посвященного осени. • Консультации родителей о правильном питании дошкольников. • Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка»; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Родительское собрание: «Цели и задачи на новый учебный год. Проектная деятельность в группе»; • Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего возраста»; • Привлечение родителей к участию в проекте. • Участие родителей в создании развивающей среды. • Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада. • Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних обязанностей. • Беседы, памятки о профилактике простудных заболеваний. • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендации для родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> «Овощи»;

	<p>«Фрукты»; «Грибы»; «Ягоды».</p>
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Ноябрь»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). • Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Привлечение родителей к участию в развлечении ко Дню Матери», в выставке поделок «Золотые руки наших мам»; • Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация для родителей «Одежда детей в группе»; Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Памятка для родителей: «Заповеди для родителей»; • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендации для родителей по темам: «Деревья»; «Перелетные птицы»; «Одежда»; «Обувь и головные уборы».
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Декабрь»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, костюмов). • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, выбору новогодних подарков. • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». • Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»; • Привлечение родителей к благоустройству участка в зимний период, изготовлению построек из снега, к украшению гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. • Оформить Новогоднее поздравление для родителей. • Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок к Новому году, в ежегодном мероприятии «Мастерская Деда Мороза»; • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендации для родителей по темам: «Зима» «Зимующие птицы» «Зимние забавы» «Новогодний праздник»

<p>ЯНВАРЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Январь»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкормка зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»; • Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Консультация «Безопасность в новогодние праздники» • Рекомендации для родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> «Домашние животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши»
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Февраль»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Помощь родителей в расчистке снега на участках. • Подобрать стихи о папе, бабушке. • Привлечение родителей к подготовке и участию в празднике «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). • Оформить праздничное поздравление к празднику пап. • Выставка детских рисунков «Мой папа», поделок. • Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Родительское собрание «Семейные традиции»; • Индивидуальные консультации по запросам родителей. • Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». • Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. • Рекомендации для родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> «Семейное воспитание» «Совместные игры и занятия» «Домашние питомцы»; «Комнатные растения». «День защитника Отечества»

МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Март»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. • Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта с участием родителей. • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. • Консультация для родителей «Правила дорожного движения все знать должны без исключения»; • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендации для родителей по темам: «Весна. Мамин праздник»; «Посуда»; «Семья»; «Животные жарких стран»; «Продукты питания».
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Апрель»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация для родителей «Использования нетрадиционных средств в изобразительной деятельности». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Привлечь родителей к благоустройству группового участка. • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендации для родителей по темам: «Наш город. Моя улица. Мой дом»; «Профессии».

МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Май»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Оформление «Уголка для родителей» по теме «День Победы». • Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. • Рекомендация для родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. • Консультация для родителей «Роль совместного отдыха родителей и детей». • Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. • Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. • Родительское собрание «Итоги года. Наши успехи и достижения». • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). • Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. • Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендации для родителей по темам: «День Победы»; «Бережём природу»; «Цветы на лугу»; «Насекомые»; «Скоро лето»;
-----	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Парциальные программы и формы работы с детьми

Содержание программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае». Каждый из разделов дифференцирован по блокам:

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья».
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна».

«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Основная форма организации детей – образовательная деятельность, которая проводится один раз в неделю. В течении недели проводится предварительная работа по данной тематике: игровая деятельность, продуктивная, трудовая, коммуникативная в режимные моменты.

Содержание образовательной деятельности и содержание психолого – педагогической работы по социальному воспитанию прописаны в Программе социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко стр. 31-43

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность системы дошкольного образования.

Программа направлена на социализацию детей дошкольного возраста, их приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Реализация Программы направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Учебный план реализации рабочей программы в средней группе «Сказка»

Используются следующие программы:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.).

- Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» - программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников

В середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность проводится в форме спортивных праздников, экскурсий, развлечений и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность дневной образовательной нагрузки составляет не более 20 минут

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены. Во все виды ООД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением не более 2 минут (СанПиН 1.2.3685-21)

Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю: 2 занятия в спортивном зале и 1 занятие в бассейне проводится инструктором по физической культуре,

Содержание образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» реализуется в следующих подразделах: «Ознакомление с миром природы» (0,5 ООД) и «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (0,5 ООД).

Музыка проводится 2 раза в неделю музыкальным руководителем в соответствии с рабочей программой специалиста.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной образовательной программе ДОУ.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Организационная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей.

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество ООД в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	40 мин (2 ООД)	Подвижные игры, игровые упражнения, ООД по физической культуре, спортивные игры, физкультурные праздники
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	20 мин (1 ООД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	ФЭМП	20 мин. (1 ООД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	20 мин. (1 ООД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Грамота	10 мин. (0.5 ООД)	Беседы, дидактические игры, работа с раздаточным материалом
	Чтение художественной литературы	ежедневно в свободной деятельности	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	ежедневно в свободной деятельности	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка	20мин (0,5ООД)	Лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставки и др.
	Аппликация	20мин (0,5ООД)	
	Конструирование	в режимные моменты	Конструирование из бумаги, природного и иного материала, деревянного конструктора, конструктора «Лего» и др.
	Музыка	40 мин. (2 ООД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
	Рисование	20 мин (1 ООД)	Рисование, Коллаж. Ознакомление с художниками. Выставка.

ИТОГО		9,5 ООД 3 часа 10 мин	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Социально-коммуникативное развитие	«Дорогою добра»	10 мин (0,5 ООД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,
Физическое развитие	Обучение плаванию	20 мин (1 ООД)	Подвижные игры, игровые упражнения, состязания и др.
ИТОГО		1,5 ООД 30 мин	
ВСЕГО:		11 ООД 3 часа 40 мин	

**Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе
«Сказка» на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время	Средняя группа
Понедельник	Прогулка 11.00-11.50	Обучение плаванию(физическое развитие)
	15.30-15.50	Ознакомление с окружающим миром (познавательное развитие)
Вторник	9.00- 9.20/ 9.30-9.50	ФЭПМ (познавательное развитие)
	15.30-15.50	Рисование (художественно-эстетическое развитие)
Среда	9.10- 9.30	Музыка (художественно-эстетическое развитие)
	9.30-9.50	Развитие речи (речевое развитие)
	15.30-15.50	Физическая культура(физическое развитие)
Четверг	9.00-9.20/ 9.35-9.55	Грамота(речевое развитие) Дорогою добра(социально-коммуникативное развитие)
	15.55-16.10	Музыка (художественно-эстетическое развитие)
Пятница	9.00-9.20/ 9.30-9.50	Лепка (Аппликация)(художественно-эстетическое развитие) / Экология (познавательное развитие)
	10.00-10.20	Хореография(художественно-эстетическое развитие)
	15.25-15.45	Физическая культура (физическое развитие)

3.2. Организация режима пребывания детей в группе (холодный и теплый период)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня детей средней группы «Сказка»

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим строится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Основные принципы построения режима дня

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убранные за собой игрушки);
- формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, рот и руки вытирать бумажной салфеткой; благодарить, выходя из-за стола).

Данные задачи решаются следующими средствами:

1. использование карточек-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур;
2. помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических навыков.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных

сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Дневной сон

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых не менее 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Режим дня на 2022-2023 учебный год(холодный период)

Средняя группа «Сказка»

7.00 – 8.10	Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
8.10-8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40– 9.00	Утренний круг, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной деятельности
9.00 – 9.50	Организованная образовательная деятельность
9.50 – 10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00 – 10.10	Подготовка ко II завтраку, II завтрак
10.10-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, трудовая деятельность. самостоятельная деятельность детей)
11.45 – 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 12.40	Подготовка ко сну
12.40 - 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, профилактические, оздоровительные процедуры
15.10 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.15	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, художественное чтение, игры, индивидуальная работа
16.15 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин

16.40 – 17.30	Вечерний круг, свободная игра, занятия со специалистами, художественное чтение, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность со взрослым
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

Режим дня в теплый период года (июнь-август)

Время	Содержание
7.00-8.20	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.20- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50- 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, II завтрак (сок)).
11.30-11.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
11.45-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.15-15.25	Постепенный подъём, воздушные процедуры.
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей)
16.35-16.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
16.50-17.10	Ужин.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности

Режимные моменты	Количество и длительность занятий с детьми 4-5 лет
1.Самостоятельная двигательная деятельность (использование спортивно-игрового оборудования, подвижные и спортивные игры)	Ежедневно
2.Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10- мин из 6-7 общеразвивающих упражнений
3.Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 20 мин.
4.Занятия в бассейне	1 раз в неделю 20 мин.
5.Физкультминутки во время занятий	Ежедневно по 3-5 мин. в середине статического занятия
6.Музыкально-ритмические занятия	3 раза в неделю по 20 мин.
7.Прогулка	Ежедневно по 3-4 часа
8.Корректирующая гимнастика после сна	Ежедневно по 5-10 мин.
9. Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером по 20мин.
10.Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
11. Физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.

В целях оздоровления и закаливания детей проводим оздоровительно – закаливающие процедуры:

- Температура в групповой комнате (+21, + 22).
- Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду, не менее 3 часов в зимнее время до – 20 С. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное пребывание (3 -5 минут) под прямыми лучами солнца.
- Увлажнение воздуха в помещении группы
- Кварцевание помещений во время подъема заболеваемости
- Проветривание помещений
- Утренний прием на воздухе в теплое время года
- Массаж стоп, бодрящая гимнастика после дневного сна
- Проведение утренней гимнастики в помещении.
- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.
- Пальчиковые игры для развития мелкой моторики
- Подвижные игры на прогулке, при организации самостоятельной деятельности детей контроль их двигательной активности.

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы включает в себя: примерные образовательные программы, цифровые образовательные ресурсы, наглядные и дидактические пособия.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы в Учреждении ведётся работа по формированию информационной среды, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению Программы и эффективной деятельности педагогических и управленческих кадров по реализации Программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическое сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, образовательных материалов, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации Учреждения, родителей (законных представителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования);

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей воспитанников, в том числе талантливых и одаренных, включая воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса, не находящиеся постоянно в том или ином месте. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера, проектора и экрана, фотоаппарата.

Программно-методическое обеспечение реализуемой Программы постоянно обновляется. Ежегодно перечень программно-методического обеспечения Программы принимается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждения.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.).
2. От рождения до школы. Программа и методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 192 с.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа детского сада / В.В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 160 с.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 270 с.

ОО «Познавательное развитие»

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа./ О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2018г.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет) / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] : методическое пособие / Р. С. Буре. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014. - 76, [2] с.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы" : 3-7 лет)
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.:

Мозаика-Синтез, 2015.

4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. (для занятий с детьми 3-7 лет) / Л.В. Куцакова.- М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.-128с.

ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет) / В.В. Гербова.- М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.- с
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Е.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет) / Е. С. Комарова.- М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. – с.

ОО «Физическое развитие»

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.: Мозаика – Синтез 2014г
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду» Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
4. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет» Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. -96с.

Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 192 с.
3. Гербова В.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 160 с.
4. Корнейчева Е.Е. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 448 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 160 с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет / Т.Ф. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Е.Н. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа / О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
4. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа / И.А. Пономарева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 96 с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.В. Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.В. Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с.
2. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа / С.Ю. Федорова- М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течение года запланированы утренники: «Встреча осени», «Новый год», «Международный женский день – 8 марта».

Развлечения: «Масленица», «Встреча весны».

Мероприятия с родителями на День матери и День Защитника Отечества.

Творческие мастерские для родителей «Дыхание весны», «Мастерская Деда Мороза».

Выставки-конкурсы «Осенние фантазии», «Волшебство зимы», «Земля - наш общий дом», «Золотые руки наших мам».

Коллективные тематические работы к Новому году, дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню космонавтики, Дню Победы, Дню защиты детей.

Традиции в группе:

«Утренний круг» и «Вечерний круг»

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы

(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Планирование	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение правил поведения - обсуждение проектов
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Проблемная ситуация	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Развивающий диалог	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Детское сообщество	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности - создавать положительный эмоциональный настрой
6. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение)
7. Равноправие и инициатива	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)

2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, проектов, мероприятий, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношению детскому саду
6. Эмоциональный комфорт	- обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

«Минутка тишины» (отдыха) - ежедневно.

«Шумная минутка» не обязательна, но возможна. Используется для снятия эмоциональной усталости, а также с использованием оздоровительных упражнений, направленных на снятие напряжения, повышения общего тонуса.

Колокольчик. Используется для привлечения внимания детей в группе.

Поздравления ребенка с Днем рождения. Дети в кругу поздравляют именинника, говорят свои пожелания, рисуют общий рисунок-подарок, устраивают чаепитие.

3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

Не осуществляется в связи с возрастом детей.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в</p>

	<p>непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами. За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>
Двигательная	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок". В нем</p>

активность	<p>находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>
-------------------	--

Пространственная среда в группе «Сказка» развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, мы учитываем требования ФГОС ДО, а также требования, определенные программой «От рождения до школы», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Сказка» является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому мы каждый раз обновляем игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Развивающие зоны средней группы «Сказка»

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и

	<p>2. Стенды для взрослых: «Умелые ручки» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);</p> <p>3. «Не болей» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);</p> <p>4. «Для Вас, родители» - информационный стенд;</p> <p>5. Познавательный стенд для родителей и детей «Это интересно»;</p> <p>6. Фотогалерея.</p> <p>7. Шкатулка «Обратная связь».</p> <p>8. Бюро находок «Найди меня».</p> <p>9. Папки-передвижки, информационные ширмы.</p>	<p>раздеваться.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
Уголок «Маленькие строители»	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>4. Тематический строительный набор: город.</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, спец. транспорт.</p> <p>8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Уголок ПДД	<p>1. Небольшие игрушки (мелкий транспорт. дорожные знаки)</p> <p>2. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>3. Макеты перекрестков, районов города</p> <p>4. Дорожные знаки</p> <p>5. Литература о правилах дорожного движения</p> <p>6. План нашего микрорайона</p> <p>7. Картотека игр по ПДД.</p>	<p>Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
Уголок пожарной безопасности	<p>1. Пожарный щит.</p> <p>2. Карточки «Пожарная безопасность»</p> <p>3. Дидактические, настольные игры.</p>	<p>Формирование основ пожарной безопасности</p>
Музыкальный уголок	<p>1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, гитара, синтезатор и др.</p> <p>2. Магнитофон.</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>

	3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.	
Уголок художественного творчества	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, раскраски, наклейки.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. Доска, магнитная доска.</p>	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>5. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>7. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>8. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.</p> <p>9. Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении</p>

	<p>(по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, стол, пуфик.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>1. Ширма.</p> <p>2. Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, настольный.</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>4.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>5.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>6.Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>7.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.</p>
	<p>1.Мячи</p>	<p>1.Развитие ловкости,</p>

<p>Спортивный уголок</p>	<p>2.Обруч-3шт 3.Скакалки-4шт. 4.Флажки. 5.Кольцеброс. 6.Ленточки, платочки. 7.Кегли – 2 набора 8.Мешочки с грузом 9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 10. Канат. 11.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортив-ным упражнениям: прыжки с места, мета-ние предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). 4.Куклы 5.Кукольная коляска (2 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Кафе» «Больница», «Парикмахерская», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Уголок природы</p>	<p>1.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки., фасоль, горох 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5.Компас 6.Познавательная и художественная литература <u>Календарь природы</u></p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природ-ных материалов. 4.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 5.Совершенствование</p>

	<p>1.Картина сезона, модели года, дни недели и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>4.Муляжи фруктов, овощи.</p> <p>5.Наборы «Дикие, домашние животные, насекомые»</p>	<p>умения определять состояние погоды.</p>
<p>Нравственно-патриотический уголок</p>	<p>1.Стенд «Наш любимый город».</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.</p> <p>3.Папки-передвижка, альбомы по теме.</p> <p>4.Декоративно-прикладное искусство коми народа.</p> <p>5. Дидактические игры.</p> <p>6. Карточка игр по патриотическому воспитанию.</p>	<p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.</p> <p>2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>1.Стенд «Моё настроение»</p> <p>2.Диванчик.</p> <p>3.Альбомы « Я и моя семья».</p>	<p>1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 2.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p>

Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.).
2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: Карапуз –Дидактика». 2007 -144 с.

4. Маневцова Л.М. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред.Л.М.Маневцовой. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 112 с.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.
6. Уланова Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. / Л.А. Уланова, Иордан С.О. СПб Детство –Пресс 2008 160 с.
7. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду /а.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева Ярославль Академия развития 2008 144 с.
8. «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко стр. 31-43