

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАОС СӨВМӨДАН ШӨРИН – ЧЕЛЯДЬОС 31 № - а ВИДЗАНПН»  
ШКОЛАӨДЗ ВЕЛӨДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято:  
решением педагогического совета № 1  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»  
Е. П. Савицкая  
приказ № 127 от 31.08.2022 г

Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе «Подсолнухи»  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год

Составители:  
Исаева С. Е. воспитатель,  
высшая квалификационная категория  
Наумова Т. А., воспитатель,  
высшая квалификационная категория

г. Инта  
2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>Обязательная часть</b>	
<u>Пояснительная записка.</u>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи реализации основной части программы.	<b>5</b>
1.2. Принципы и подходы к реализации программы.	<b>5</b>
1.3. Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей группы.	<b>6</b>
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей группы.	<b>7</b>
1.5. Планируемые результаты освоения программы.	<b>9</b>
1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия).	<b>10</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.7 Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	<b>13</b>
1.8 Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений	<b>16</b>
1.9 Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	<b>18</b>
1.10. Педагогическая диагностика достижения детей в части, формируемой участниками образовательных отношений	<b>21</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>25</b>
<b>Обязательная часть</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>25</b>
2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие».	<b>25</b>
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>26</b>
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	<b>26</b>
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	<b>27</b>
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	<b>27</b>
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей.	<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	<b>30</b>
2.4. Парциональная программа и формы работы с детьми.	<b>35</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная часть</b>	
3.1. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения для детей подготовительной к школе группы «Подсолнухи».	<b>40</b>
3.2. Организация режима пребывания детей в группе.	<b>41</b>
3.3. Двигательный режим	<b>43</b>
3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	<b>44</b>
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>45</b>
3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.	<b>48</b>

3.7. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.	<b>50</b>
<i>Используемая литература</i>	<b>55</b>
<i>Приложение</i>	<b>56</b>
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе «Подсолнухи»	<b>56</b>
Приложение 2. Перспективное планирование по знакомству с ПДД в подготовительной к школе группе.	<b>111</b>
Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми подготовительной группы образовательных областей	<b>116</b>
Приложение 4. Критерии оценки индивидуального развития детей.	<b>170</b>
Приложение 5. Диагностика достижения детьми планируемых результатов в форме бесед по программе «Дорогою добра»	<b>171</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### ***Обязательная часть***

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 6-7 лет разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш» с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей. Программа рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и учебному плану МБДОУ.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальная программа «Дорогою добра», автор Коломийченко Л.В. Она реализует приоритетное социально – личностное направление образования в ДОУ и помогает решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умение адекватно оценивать собственные возможности.

С целью реализации регионального компонента используется парциальная образовательная программа "Детям о Республике Коми", под редакцией З.В. Остановка, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. Содержание Программы предполагает приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначального представления о Республике Коми, воспитание любви к своей родине. Реализация Программы направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Также, в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России, и методического пособия А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»

Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В образовательном процессе ДОУ используется программа «Разговор о здоровье и правильном питании» под редакцией Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. А.

Цель программы «Разговор о правильном питании» — формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.

Программа позволяет формировать у детей полезные привычки и побуждать их заботиться о своем здоровье.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.).

✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 г. №28

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021 № 2;

✓ Устав МБДОУ «ЦРР-детский сад № 31 «Крепыш» г. Инты.

Срок реализации программы – один учебный год.

Возраст воспитанников - 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Обучение и воспитание детей в ДОУ осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации

### **1.1. Цель и задачи реализации основной части программы.**

**Цель программы:** создание условий для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, личностного развития детей 6-7 лет, развития их инициативы и творческих способностей на основе:

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- укрепление физического и психического здоровья детей;

- актуализации ценностей семьи, родительства и детства.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют **задачи программы:**

- ✓ Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- ✓ Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

- ✓ Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- ✓ Реализовывать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

- ✓ Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

- ✓ Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

✓ Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

### **1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей группы (6-7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой



культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей группы.**

Численный состав группы – 17 детей: 8 девочек, 9 мальчиков.

Семьи всех воспитанников проживают в городе Инта.

На особенности осуществления образовательного процесса влияют климатические, природно-географические, и национально-культурные факторы.

Влияние климатических и природно-географических факторов связано с проживанием детей в районе Крайнего Севера:

- ситуация длительной протяжённости и низких температур зимнего периода (октябрь-май) и короткого светового дня в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета – полярная ночь (декабрь-март);

- своеобразие представлений воспитанников о физическом мире и причинности событий, которое развивается в процессе непосредственного контакта с миром, так как отсутствие выраженной смены времён года (зима, весна) создаёт противоречие между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях приполярного города (преобладание зимних явлений осенью и весной);

- неблагоприятные погодные условия в зимний, осенне-весенний периоды, короткий летний период влияют на продолжительность прогулок с детьми на свежем воздухе и, как результат, наблюдается недостаточность двигательной активности детей.

Исходя из данных факторов, в образовательные группы включены:

- здоровьесберегающие технологии как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая достаточный уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитанникам группы;

- реализация модели двигательного режима, включающей в себя несколько вариантов, предусматривающих организацию двигательной деятельности в холодный и тёплый периоды, в активированный день;

- обеспечение оптимального светового режима в группе;

- наблюдения, беседы с детьми о причинах несоответствия между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях заполярного города (преобладание зимних явлений осенью и весной);

- профилактические и оздоровительные мероприятия с воспитанниками группы.

Процесс воспитания является непрерывным, но, тем не менее, образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами:

- 1) Холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определённый режим дня и расписание образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.

- 2) Летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

Влияние национально - культурных факторов связано с расположением ДОО на территории субъекта Российской Федерации – Республике Коми, поэтому, при осуществлении образовательного процесса учитывается региональный компонент программы, реализуемый с использованием программы "Детям о Республике Коми", под редакцией З.В. Остановка, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. Особый акцент



сделан на приобщение детей к миру северной природы, на воспитание бережного отношения к природным объектам.

Учитывая климатические и природные особенности северного региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и Положением о прогулках.

Одним из приоритетных направлений работы ДОУ, реализуемых в подготовительных к школе группах, является физическое развитие.

Приоритетное физическое направление реализуется с использованием программы «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богвиной способствует сохранению и укреплению здоровья детей в процессе обучения плаванию. Занятия по обучению плаванию детей проводятся инструктором по физической культуре.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### **Целевые ориентиры:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия)**

Индивидуальная оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для проведения педагогической диагностики используются различные методы:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов детской деятельности

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Мониторинг динамики развития детей подготовительной группы направление образовательных областей указан в (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

**Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительной группы по образовательным областям**

«Познавательное развитие».

1. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

2. Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.
3. Находят части целого множества и целое по известным частям.
4. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).
5. Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пред.10).
6. Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
7. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками + и –
8. Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения.
9. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
10. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
11. Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.
12. Сравнивают целый предмет и его часть.
13. Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.
14. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.
15. Пользуются знаковыми обозначениями.
16. Определяют временные отношения (день-неделя-месяц)
17. Определяют время по часам с точностью до 1 часа.
18. Называют текущий месяц года, последовательность всех дней недели, времен года.
19. Знают монеты достоинством 1,5,10,50 коп., 1,2,5,10 руб.
20. Состав числа первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
21. Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
22. Знают герб, флаг, гимн России.
23. Называют главный город страны.
24. Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
25. Имеют представления о школе, библиотеке.
26. Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
27. Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.
28. Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.
29. Соотносят конструкцию предмета с его назначением.
30. Создают различные конструкции одного и того же объекта.
31. Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.
32. Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

#### «Речевое развитие»

1. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.
2. Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.
3. Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
4. Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
5. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

6. Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
7. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
8. Различают жанры литературных произведений.
9. Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
10. Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

#### «Социально-коммуникативное развитие».

1. Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
2. Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.
3. Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.
4. Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.
5. Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
6. Находят новую трактовку роли и исполняют ее.
7. Моделируют предметно – игровую среду.
8. Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
9. Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
10. Справедливо оценивают результаты игры.
11. В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.
12. Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.
13. Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры).
14. Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.
15. В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
16. Соблюдают правила поведения в детском саду.
17. Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.
18. Различают и называют специальные виды транспорта, объясняет их назначение.
19. Понимают значение сигналов светофора.
20. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».
21. Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

#### «Художественно-эстетическое развитие».

1. Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называют основные выразительные средства произведений искусства.
3. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
4. Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.
5. Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения.
6. Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
7. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

8. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
9. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
10. Создают сюжетные и декоративные композиции.
11. Узнают мелодию Государственного гимна РФ.
12. Определяют жанр прослушанных произведений (марш, танец, песня) и инструмент, на котором оно исполняется.
13. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.
14. Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
15. Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
16. Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
17. Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.
18. Передают несложный ритмический рисунок.
19. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.
20. Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.
21. Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

#### «Физическое развитие»

1. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.
2. Умеют быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.
3. Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).
4. Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.
5. Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,
6. Прыгают с разбега -180см.
7. Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.
8. Прыгают через короткую скакалку разными способами.
9. Бросают предметы в цель из разных положений.
10. Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.
11. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.
12. Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.
13. Соблюдают интервал во время передвижений.
14. Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.
15. Следят за правильной осанкой.
16. Участвуют в играх с элементами спорта.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

##### **1.7. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко реализует приоритетное социально – личностное направление образования в ДОУ и помогает решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним,

выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умение адекватно оценивать собственные возможности.

В дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преобразуют его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребёнка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей, развиваются личностные и эмоциональные состояния. Поэтому, развитие толерантности следует считать одной из важнейших задач воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

В настоящий момент дошкольные образовательные учреждения посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Поэтому часто возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное и социально – личностное развитие рассматривается как одно из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные пути социально-коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс приспособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самостоятельности индивида.

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных **групп задач**.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах социально-коммуникативного развития **задачи** в программе представлены по разделам.

#### **Задачи раздела «Человек среди людей»:**

##### **1. Познавательные сведения:**

- сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:
- себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона, собственная половая принадлежность, различных эмоциональных состояниях)

- членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о доминирующих интересах родственников разного пола

- внешних проявлениях мужчин и женщин, об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми.

- назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге;

- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)

## 2. Развитие чувств и эмоций:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;

- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;

- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;

- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;

- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;

- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

## 3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;

- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;

- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;

- культуры межполового общения;

- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;

- произвольности управления своим поведением;

- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;

- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;

- культуры поведения в семье;

- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

## **Задачи раздела «Человек в истории».**

### 1. Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка;

- о родной стране, ее названии, столице, государственных символах;



- правах человека и навыках безопасного поведения;
- развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда)

## 2. Развитие чувств и эмоций.

- воспитывать интерес к истории цивилизации;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

## 3. Формирование поведения

Развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

### **Задачи раздела «Человек в культуре»**

Формировать первоначальные представления:

- об отдельных постройках подворья, о назначении избы, ее убранстве;
- об основных видах традиционного труда, орудиях труда и трудовых действиях с ними;
- об отдельных атрибутах русской традиционной одежды;
- о русских народных праздниках, играх, устном народном творчестве

**Часть программы**, формируемой участниками образовательных отношений в реализации регионального компонента, разработана на основе программы развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Детям о Республике Коми», авторы З.В. Остановка, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность системы дошкольного образования. Программа направлена на социализацию детей дошкольного возраста, их приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Цель: Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с национальными и культурными традициями коми народа.

Задачи:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;

- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- изучение истории Коми края во взаимосвязи с культурой и историей России.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» предполагает комплексный подход к развитию личности старших дошкольников, предусматривает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания; знакомит детей с основами финансовой грамотности через познавательную - исследовательскую деятельность и игры с экономическим содержанием.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Часть программы разработана на основе программы «Разговор о правильном питании». Основная цель инициативы — помочь родителям вырастить своих детей здоровыми и счастливыми. Программа «Разговор о правильном питании» — эффективный инструмент, который позволяет формировать у детей полезные привычки и побуждать их заботиться о своем здоровье.

Цель: «Разговор о правильном питании» — формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.

Задачи:

- Научить детей ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- Формировать привычку оценивать себя с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- Развивать умение планировать свой режим дня, учитывать важность физической активности, соблюдать гигиенические правила и нормы.

### **1.8. Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений**

Технологическое сопровождение реализации программы и отбор содержания различных аспектов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- принципом научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- принципом доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принципом прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- принципом последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- принципом системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- принципом интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- принципом культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- принципом «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

При ознакомлении детей с родным краем были положены следующие принципы:

**Принцип научности** - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно-обоснованными и апробированными методиками.

**Принцип активности и сознательности** - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

**Принцип комплексности и интегративности** - решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

**Принцип адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития детей.

**Принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на сопричастность к событиям города, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Предлагаемая парциальная Программа по формированию **финансовой грамотности** в работе с детьми требует осторожности, разумной меры.

Неслучайно ее ведущие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников,
- их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания,
- комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания)

Основные принципы программы **«Разговор о правильном питании»**:

- возрастная адекватность — используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- научная обоснованность — содержание УМК базируется на данных исследований в области возрастной физиологии, гигиены питания, педагогики;
- практическая целесообразность — содержание УМК отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков здорового образа жизни;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации — учащимся предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться;
- модульность структуры — УМК может быть реализован на базе традиционных образовательных областей, в факультативной работе, во внеклассной работе;
- вовлеченность родителей в реализацию программы

### **1.9. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность по программе **«Дорогою добра»** предполагает, что концу года ребенок.

**К семи годам ребенок:**

✓ владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, про-явление достоинства); о половой

принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;

- ✓ испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;

- ✓ осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;

- ✓ различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;

- ✓ владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;

- ✓ адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;

- ✓ знает правила и владеет способами безопасного поведения;

- ✓ осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;

- ✓ устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих; умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);

- ✓ определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;

- ✓ проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;

- ✓ осознает нравственную ценность человеческих поступков;

- ✓ определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);

- ✓ проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);

- ✓ владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);

- ✓ проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками;

- ✓ бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;

- ✓ умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;

- ✓ проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;

- ✓ с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;

- ✓ проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

- ✓ выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;

- ✓ проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
- ✓ самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
- ✓ владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;
- ✓ о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;
- ✓ осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;
- ✓ умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- ✓ проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;
- ✓ проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;
- ✓ проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;
- ✓ владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города;
- ✓ проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;
- ✓ самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
- ✓ имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;
- ✓ имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);
- ✓ владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителей;
- ✓ осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги);
- ✓ осознает взаимосвязь культур русского и других народов;
- ✓ имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- ✓ умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;
- ✓ проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них;
- ✓ проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- ✓ осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;
- ✓ проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ✓ владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;
- ✓ самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
- ✓ имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- ✓ различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий);
- ✓ ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения;
- ✓ владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах;
- ✓ знает специфические названия отдельных инструментов;
- ✓ осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;
- ✓ имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно - ручном труде;
- ✓ знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края;
- ✓ владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;
- ✓ проявляет интерес к истории своего города (края);
- ✓ проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе;
- ✓ с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
- ✓ осознанно применяет знания о своем крае (городе, селе) в разных видах деятельности;
- ✓ с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- ✓ проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
- ✓ испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем;
- ✓ осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.

**Реализация регионального компонента** предусматривает формирование следующих знаний, умений и навыков у детей к концу года:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к дому, городу, к родному краю, к родной стране;
- проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;
- проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона.

**Ребёнок знаком:**

- с историей образования Республики Коми.
- с именами некоторых героев Республики Коми, их подвигами.
- знает о памятниках, площадях, улицах родного города, Республики.
- знает государственную символику родного города и Республики Коми (гимн, флаг, герб), может объяснить ее значение.
- знаком с культурно-историческими объектами Республики Коми.
- знает природно-исторические парки и заповедники Республики Коми.



Работа по формированию основ **финансовой грамотности** будет способствовать развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности, в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Использование программы **«Разговор о правильном питании»** направлено на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- дети смогут оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети смогут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

### **1.10. Педагогическая диагностика достижения детей в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы, отслеживаются в свободной деятельности детей путем наблюдений за воспитанниками. Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы (Приложение 5)

Показатели эмоционально-чувствительной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносится в диагностическую карту.

В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные аспекты социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования значения его результатов для решения образовательных задач.

Результат реализации программы «Дорогою добра» — вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть диагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- ✓ в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);
- ✓ эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- ✓ поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере — объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере — устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере — устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, иницированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициативность их проявлений.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется два раза в год: в начале года и в конце года.

Уровни социально-коммуникативного развития детей определяются по показателям, включенным в их характеристику в соответствии с когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферами. Ключ к обработке результатов педагогической диагностики раскрывает их основные параметры, фиксируемые в баллах.

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6—7 ЛЕТ)**

*Высокий уровень*

Ребенок:

— имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными

проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;

имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых, культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, отдельных элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей;

— владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, управлении, символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, назначении и функциях армии, отдельных родов войск, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;

— осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий; определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;

— различает городские и сельские поселения людей по существенным признакам; ассоциирует название края, города с их месторасположением, осознает связь результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия, отдельные особенности некоторых городов своего края, проявляет познавательный интерес к истории своего поселения;

— испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества, осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений, адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью;

— осознает нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;

— выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры, толерантность по отношению к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей;

— осознает назначение и культурную ценность обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры, проявляет бережное отношение к результатам своего труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия, стремится к познавательно-личностному общению с представителями других национальностей;

— владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к ее членам, бережно относится к их интересам.

*Средний уровень*  
Ребенок:

— владеет дифференцированными, неаргументированными представлениями о своей половой принадлежности (но затрудняется в установлении связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, отдельных функциях членов семьи, элементах собственной национальной культуры, специфике взаимоотношений в детском саду (но затрудняется в установлении взаимосвязи функций работающих в нем взрослых), развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях (но затрудняется в определении взаимосвязи труда взрослых), культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);

— имеет первоначальные представления о национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей, репродуктивной функции родителей, истории России, ее праздниках, главных событиях, выдающихся людях, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;

— затрудняется в обосновании нравственной ценности поступков людей, в определении общественной значимости исторических событий, хронологической последовательности возникновения и совершенствования предметов быта, техники, в различении городских и сельских поселений, установлении связи результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия некоторых городов своего края, не ассоциирует название края, города с их месторасположением;

— индифферентен в отношении собственной половой принадлежности, затрудняется в обосновании ее преимуществ не осознает относительности маскулинных и фемининных проявлений, затрудняется в определении перспектив своего взросления в соответствии с собственной половой ролью, в осознании нравственной ценности человеческих поступков, ситуативно проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;

— проявляет ситуативный познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, к объектам культуры и индифферентное отношение к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей, затрудняется в определении назначения и культурной ценности обрядов, культовых атрибутов, в установлении взаимосвязи национальных культур, не умеет устанавливать простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, проявляет безразличное отношение к результатам его труда, не предвосхищает своего возможного участия в обогащении культурного наследия;

— владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, но выполняет их при напоминании взрослого, не устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих; ситуативно сдерживает проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к членам семьи.

#### *Низкий уровень*

##### Ребенок:

— владеет первоначальными, неаргументированными представлениями о своей половой принадлежности (но не устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, отдельных элементах собственной национальной культуры; специфике взаимоотношений в детском саду (но не устанавливает взаимосвязи функций работающих в нем взрослых), развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе

семьи, семейных реликвиях (но не устанавливает взаимосвязи труда взрослых), культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки); первоначальными представлениями о национальных различиях, о своем крае (но не определяет его как часть России), об отдельных фактах истории своего города и края, отдельных знаменитых людях, традициях, труд людей, репродуктивной функции родителей, истории России, ее праздниках, главных событиях, выдающихся людях, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;

— не понимает нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий, хронологической последовательности возникновения и совершенствования предметов быта, техники;

— не различает городские и сельские поселения; не ассоциирует название края, города с их месторасположением, затрудняется в установлении связи результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия некоторых городов своего края;

— индифферентен в отношении собственной половой принадлежности или недоволен ею, затрудняется в обосновании ее преимуществ, не осознает относительности маскулинных и фемининных проявлений, не соотносит перспективы своего взросления с собственной половой ролью, не понимает нравственной ценности человеческих поступков;

— ситуативно проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;

— не проявляет познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры; индифферентен либо агрессивен по отношению к представителям других национальностей, близким людям, сверстникам, неадекватно реагирует на незнакомых людей, не понимает назначения и культурной ценности обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязи национальных культур, не умеет устанавливать простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, проявляет безразличное либо негативное отношение к результатам его труда, не предвосхищает своего возможного участия в обогащении культурного наследия;

— владеет отдельными способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, отдельными способами безопасного поведения, но выполняет их при настоянии взрослого; не устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, не сдерживает проявления негативных эмоций, не подчиняет свои желания интересам членов семьи, не проявляет к ним толерантного отношения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### *Обязательная часть*

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

Образовательная деятельность с детьми проводится в виде проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями.

#### **2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** создание условий для освоения детьми в практической деятельности эталонных характеристик и свойств объектов предметного и природного мира.

Задачи образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по данной области прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (см. с. 72-74, 78-79, 81, 84-85, 90-92)

#### Основные направления работы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание данных направлений образовательной области реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так же в ходе режимных моментов.

Содержание направления «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» осуществляется в ходе режимных моментов в форме экспериментирования,

анализа проблемных ситуаций, исследовательских проектов, моделирования, бесед и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

### **2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по данной области прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы (см. стр. 52, 55, 60-61, 64-65)

#### Основные направления работы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание вышеперечисленных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции с другими образовательными областями, в процессе организованной детской деятельности так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений осуществляется в форме труда, тематических бесед и рассказов, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций, дидактических и сюжетно-ролевых игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование речи детей через развитие монологических форм речи, подбор, наиболее точно подходящих для выражения мысли слов, построение предложения, использования языковых средств для связи слов в предложении.

Задачи образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по данной области прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы см. стр. 99-101, 103.

#### Основные направления работы

- Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте
- Художественная литература



Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе организованно образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие», в процессе организованной образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи образовательной деятельности и содержание психолого - педагогической работы по данной области прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы (см. стр. 107-109, 118-122, 124, 129-130).

Основные направления работы:

- Приобщение к искусству
- Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструктора)
- Изобразительная деятельность (лепка, декоративная лепка, аппликация, рисование, декоративное рисование, предметное рисование, сюжетное рисование, прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом)
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкально – игровое и танцевальное творчество)

Содержание направления «изобразительная деятельность», «музыкальная деятельность» данной образовательной области реализуется как в процессе организованно образовательной деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов. Направление «музыкальная деятельность» реализуется согласно рабочей программы музыкального руководителя.

Содержание направления «Приобщение к искусству» осуществляется в ходе режимных моментов в форме бесед, чтения и обсуждения художественных произведений, игровых ситуаций и дидактических игр, Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

На реализацию содержания направления «Конструктивно-модельная деятельность» в режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей путем формирования осознанной потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании, и выполнения элементарных правил здорового образа жизни.

Задачи образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по данной области прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (см. с.133,137)

Основные направления работы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе организованно образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие», в процессе организованной образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, при этом согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 в подготовительной группе одно занятие проводится на улице круглогодично. В летний оздоровительный период физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

ООД на улице чаще проводится в форме спортивных тренировок, подвижных игр, игр с элементами спорта, зимой – ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей.**

1. Организованная образовательная деятельность:

- Организованная образовательная деятельность (индивидуальные, подгрупповые, групповые, комплексные, интегрированные)
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Тематические встречи (гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;

- Концерты;
  - Тематические досуги;
  - Театрализованные представления.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:
- Спонтанная игровая деятельность;
  - Свободная творческая, продуктивная деятельность;
  - Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
  - Уединение.

#### Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<p><b>Словесные методы:</b> Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p> <p><b>Наглядные методы:</b></p>	<p><b>Устное или печатное слово:</b> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др. Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия</p>
<p><b>Метод иллюстрирования</b></p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p><b>Метод демонстрации</b></p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p><b>Метод показа</b></p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><b>Метод практического обучения</b> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) приучение.</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально – дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Рассказы, содержащие проблемный компонент;</p>
<p>Технические и творческие действия Метод проблемного обучения Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод</p>	<p>Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования и др.</p>

**Организованная образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

**Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

**Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно - эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей.

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

#### Перспективное планирование работы с родителями подготовительной к школе группы «Подсолнухи»

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей».</li> <li>• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>• Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</li> <li>• Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</li> <li>• Консультация «Права и обязанности родителей».</li> <li>• Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</li> <li>• Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»</li> <li>• Беседа о режиме дня в детском саду.</li> <li>• Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».</li> <li>• Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> <li>• Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</li> <li>• Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».</li> <li>• Помощь родителей в оформлении группы.</li> </ul>
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».</li> <li>• Консультация: «Знакомим детей со временем».</li> <li>• Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>• Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</li> <li>• Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».</li> <li>• Фотовыставка «Когда я был учеником»</li> <li>• Консультация: «Азбука дорожного движения».</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из</li> </ul>

	<p>разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная".</li> <li>• Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</li> <li>• Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</li> <li>• Родительское собрание «Цели и задачи воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе»</li> <li>• Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.</li> </ul>
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>• Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».</li> <li>• Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>• Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</li> <li>• Консультация на тему «Уроки вежливости».</li> <li>• Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>• Рекомендации о питании детей в холодный период.</li> <li>• Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</li> <li>• Консультация. «Как развивать память у детей».</li> <li>• Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>• Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>• Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».</li> <li>• Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».</li> <li>• Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> </ul>
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</li> <li>• Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>• Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</li> <li>• Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».</li> <li>• Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».</li> <li>• Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.</li> <li>• Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».</li> <li>• Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают».</li> <li>• Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной</li> </ul>

	<p>безопасности».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</li> <li>• Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</li> <li>• Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».</li> <li>• Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</li> <li>• Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</li> <li>• Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</li> </ul>
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему «Воспитание сказкой».</li> <li>• Индивидуальная беседа, «В какие игры играть с ребенком зимой».</li> <li>• Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»</li> <li>• Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</li> <li>• Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».</li> <li>• Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>• Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</li> <li>• Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</li> <li>• Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».</li> <li>• Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</li> <li>• Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</li> <li>• Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».</li> <li>• Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</li> <li>• Помощь в очистке территории детского сада от снега.</li> <li>• Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</li> <li>• Привлечь родителей к ремонту кроватей в спальне.</li> <li>• Оформление родительских уголков.</li> </ul>
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»</li> <li>• Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».</li> <li>• Оформление стенда «Внимание – грипп!».</li> <li>• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>• Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</li> <li>• Консультация «Будем добры».</li> <li>• Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</li> <li>• Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».</li> <li>• Беседа «Общение со сверстниками».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>• Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> <li>• Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</li> <li>• Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</li> <li>• Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</li> <li>• Спортивный праздник с участием пап.</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>• Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>• Беседа «Правила поведения при пожаре».</li> <li>• Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> <li>• Памятка для родителей по правовому воспитанию.</li> <li>• Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.</li> <li>• Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.</li> </ul>
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>• Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>• Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</li> <li>• Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</li> <li>• Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</li> <li>• Консультация на тему «Здоровье всему голова».</li> <li>• Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</li> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>• Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>• Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</li> <li>• Консультация «Общение детей со сверстниками».</li> <li>• Консультация «Занимательная математика дома».</li> <li>• Консультация «Формировать у детей полезные привычки».</li> <li>• Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>• Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</li> <li>• Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>• За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».</li> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> <li>• Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>• Оформление родительских уголков.</li> </ul>
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>• Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропометрические данные детей на II полугодие.</li> <li>• Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</li> <li>• Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</li> <li>• Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</li> <li>• Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».</li> <li>• Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>• Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>• Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».</li> <li>• С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</li> <li>• Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>• Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>• Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>• Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>• Консультация «Режим будущего школьника».</li> <li>• Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».</li> <li>• Консультация «Культура поведение детей в общественных местах»</li> <li>• Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».</li> <li>• Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе».</li> <li>• Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</li> <li>• Консультация «Будущий первоклассник»</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> <li>• Помощь в организации и проведении выпускного вечера «До свидания, детский сад!»</li> </ul>
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</li> <li>• Приглашение ветерана Великой Отечественной войны</li> <li>• Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</li> <li>• Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</li> <li>• Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</li> <li>• Консультация «Подготовка ребенка к школе».</li> <li>• Консультация «Развод родителей – это серьезно».</li> <li>• Консультация «Все о компьютерных играх».</li> <li>• Беседа «Домашний игровой уголок».</li> <li>• Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».</li> <li>• Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>• Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».</li> <li>• Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</li> <li>• Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умения находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</li> <li>• Пополнение фотографий в групповой альбом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Адаптация детей в школе».</li> <li>• Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> <li>• Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>• Рекомендации родителям будущих первоклассников.</li> <li>• Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>• Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</li> <li>• Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</li> <li>• Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний оздоровительный период.</li> <li>• Подготовка к ремонту группового помещения.</li> </ul>
--	--

### *Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса*

#### **2.4. Парциальная программа и формы работы с детьми**

Содержание программы «Дорогою добра» представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае». Каждый из разделов дифференцирован по блокам:

<b>Раздел программы</b>	<b>Блоки раздела</b>
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья».
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Основная форма организации детей –образовательная деятельность, которая проводится один раз в неделю. В течении недели проводится предварительная работа по данной тематике: игровая деятельность, продуктивная, трудовая, коммуникативная в режимные моменты.

Содержание образовательной деятельности и содержание психолого - педагогической работы по социальному воспитанию прописаны в Программе социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко стр. 63-105

### **Региональный компонент.**

Реализация регионального компонента осуществляется с использованием парциальной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми» под редакцией З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. Программа направлена на социализацию детей дошкольного возраста, их приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Приобщение к национальной культуре коми народа происходит через целевые прогулки, беседы, проекты и другие виды детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах;

- участие детей в совместном с взрослыми труде на участке;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные),

- народная игрушка,

- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях.

- Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную).

- Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп.

- знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;

- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;

- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;

Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей;

- решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

Средства:

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Народов Севера (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона) что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

**Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет по региональному компоненту.**

№	Тема	Программное содержание	Задачи
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким людям; формировать представления о семейных традициях и праздниках, развивать чувство гордости за свою семью.
2	Родной город, республика Коми	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники, Символика.	Расширять знания детей о родном городе, развивать коммуникативные умения, закреплять знания о достопримечательностях города, воспитывать любовь к родному городу.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир. Красная книга республики Коми. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.	Формировать представление детей о красоте природы родного края, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной республике. Познакомить с представителями животного и растительного мира Республики Коми. Воспитание бережного отношения к родной природе, чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Познакомить с традицией празднование православного праздника Рождество Христово, праздником «Масленица», «Пасха» и др., воспитывать интерес к национальным традициям; расширять знания детей о народных праздниках на Руси и в современной России.
5	Костюм Коми народа	Знакомство с историей костюма, его предназначение. Одежда наших предков.	Познакомить с национальными костюмами Коми народа, особенностями его создания и украшения.

6	Предметы прикладного искусства	Народная игрушка, обрядовая, сувениры и куклы из меха, камня	Познакомить с историей появления разных видов народных игрушек.
7	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Продолжать формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; воспитывать интерес к устному народному творчеству, расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах.
8	Земляки, прославившие наш край, город	Писатели, поэты и художники, герои Великой Отечественной Войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.	Познакомить с известными людьми родного города и края, их вкладом в историю города, республики, страны.

Содержание программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» представлено в 4 блоках: «Труд и продукт труда (товар)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту», «Деньги и цена (стоимость)».

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Блок «Труд и продукт труда (товар)»**

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

- воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;

- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

### **Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»**

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»); друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- познакомить с отличием собственных потребностей от навязанных рекламой;
- дать детям навык правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

### **Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»**

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность. Воспитание у детей следующих привычек: — бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам; — разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); — экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); — нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее). Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа.

Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.).

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи:

— формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

— воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

— воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

— дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Блок «Деньги и цена (стоимость)».**

*Понятие «деньги».* Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).



- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.

### **Цена (стоимость)**

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

- *Понятия* «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

### **Торговля и торг**

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

- Хозяин товара и продавец.

- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). Бюджет (на примере бюджета семьи)

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

*Понятие* «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубль не стоит» и др.

### *Источники дохода*

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всемирно». Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

### *Основные понятия:*

деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

### *Педагогические задачи:*

— познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

— воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

— дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

## **Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Лексическая тема	Содержание образовательной деятельности
сентябрь	«Сад. Огород» (Фрукты. Овощи) или «Хлеб - всему голова»	Ознакомление дошкольников с профессиями... Дидактическая игра «Как хлеб на стол попал?»
октябрь	«Домашние животные»	Рекламный тренинг «Мое любимое домашнее животное»
ноябрь	«День народного единства»	Кейс «Могут ли деньги объединить страны?» (знакомство с «евро»).
декабрь	«Новогодний праздник»	Культурная практика «Как правильно выбрать подарок?»
январь	«Символы нашей страны»	Проект «Орел и решка: почему так названы?»
февраль	«Что за прелесть эти сказки...» (памяти А.С. Пушкина)	Проект «Социальная реклама в сказках А.С. Пушкина»
март	«8 марта»	Культурная практика «Как правильно подготовить сделать покупки к празднику?»
апрель	«Наша страна»	Проект «О чем рассказывают российские купюры?»
май	«День Победы»	Кейс «Где можно найти Георгия Победоносца?»

**Программа «Разговор о правильном питании»** включает в себя 15 тем.

№	Тема	Старшая группа
Сентябрь	Если хочешь быть здоров	Познакомить учащихся с героями программы, выяснить круг представлений ребенка о здоровом образе жизни.
	Самые полезные продукты	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и почему есть их необходимо регулярно; научить детей выбирать самые полезные продукты.
Октябрь	Удивительные превращения пирожка	Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания, познакомить с основными правилами гигиены питания.
	Кто жить умеет по часам	Сформировать у школьников представление о значении режима дня и важности его соблюдения.
Ноябрь	Вместе весело гулять	Дать представление о необходимости и важности ежедневных прогулок на свежем воздухе.
	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной	Формирование у детей представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, различных вариантах завтрака
Декабрь	Плох обед, если хлеба нет	Формирование представления об обеде как обязательном дневном приеме пищи, его структуре
	<b>ВРЕМЯ ЕСТЬ БУЛОЧКИ</b>	Сформировать представление о полднике как возможном приеме пищи между обедом и ужином; познакомить детей со значением молока и молочных продуктов
Январь	Пора ужинать	Формирование представления об ужине как обязательном вечернем приеме пищи, его составе.
Февраль	На вкус и цвет товарищей нет	Дать представление о разнообразии вкусовых ощущений от разных продуктов и блюд.
	Как утолить жажду	Сформировать представления о значении жидкости для организма человека и ценности разнообразных напитков.
Март	Что помогает быть сильным и ловким	Сформировать представление о связи рациона питания и занятий спортом, о высококалорийных продуктах питания.
Апрель	Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты	Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод, овощей, их полезными свойствами и значением для организма; познакомить со значением витаминов и минеральных веществ.
Май	Праздник здоровья	Закрепить полученные знания о рациональном питании и здоровом образе жизни.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Реализация учебного плана в подготовительной к школе группе «Подсолнухи»**

Задачи, обозначенные в рабочей программе, решаются с использованием основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш», в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С., Э. М. Дорофеевой и ФГОС дошкольного образования.

Для реализации приоритетного направления используется парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» - программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников

С целью реализации регионального компонента используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» под редакцией З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова.

Для реализации основных положений Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации используется парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России, и методического пособия А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

В середине учебного года (январь) для дошкольников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ гл.4 ст.34 п.11.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность проводится в форме спортивных праздников, развлечений, экскурсий, игр. Увеличивается продолжительность прогулок.

В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность дневной образовательной нагрузки составляет не более 90 минут

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин

Содержание образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» реализуется в следующих подразделах: «Ознакомление с миром природы» (0,5 ООД в неделю) и «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (0,5 ООД в неделю).

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены

Во все виды ООД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физминутки проводятся с целью смены деятельности, распределения физической нагрузки на разные группы мышц.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю инструктором по физическому воспитанию (1 занятие в спортивном зале, , 1 занятие в бассейне), 1 занятие на прогулке проводит воспитатель группы. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество ООД в неделю
<b>основная часть</b>		
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в зале	30 мин. (1 ООД)
	Физическая культура на воздухе	30 мин. (1 ООД)
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	30 мин. (1 ООД)
	ФЭМП	60 мин. (2 ООД)
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	30 мин. (1 ООД)
	Грамота Чтение художественной литературы	30 мин. (1 ООД) в режимных моментах
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	в режимных моментах
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в режимных моментах
	Игровая деятельность	в режимных моментах
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка	15 мин. (0,5 ООД)
	Аппликация	15 мин. (0,5 ООД)
	Рисование	30 мин. (1 ООД)
	Конструирование	в режимных моментах
	Музыка	60 мин. (2 ООД)
<b>итого</b>		<b>5,5 ч (11 ООД)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
<b>Региональный компонент</b>	в процессе взаимодействия педагога с детьми в различных видах деятельности	
<b>Познавательное развитие</b>	Правильное питание	30 мин (0,5 ООД)
<b>Познавательное развитие</b>	«Финансовая грамотность»	30 мин (1 ООД)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	"Дорогою добра"	30 мин (0,5 ООД)
<b>Физическое развитие</b>	Обучение плаванию	30 мин (1 ООД)
<b>ИТОГО:</b>		<b>1,5 часа (3 ООД)</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>7 ч (14 ООД)</b>

### 3.2. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их

интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Режим дня**  
***Холодный период года***

7.00 – 8.15	Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
8.15 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Утренний круг
9.00 – 10.10	Организованная образовательная деятельность
10.10 – 10.20	Подготовка ко II завтраку, II завтрак
10.20-11.55 (9.00 – 10.10 среда)	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, трудовая деятельность)
11.55 – 12.05	Возвращение с прогулки
12.05 – 12.45	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну
12.45 - 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, профилактические, оздоровительные процедуры
15.10 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.20	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, чтение, игры, индивидуальная работа
16.20 – 16.45	Подготовка к ужину, ужин
16.45 – 17.30	Вечерний круг, свободная игра, занятия со специалистами, художественное чтение, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность со взрослыми
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

***Тёплый период года***

7.00-8.30	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.30- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, II завтрак (сок)).
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные процедуры.
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник.

15.30-15.55	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.
15.55-17.10	Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).
17.10-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
17.25-17.45	Ужин.
17.45-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

### **Организованная образовательная деятельность**

День недели	Время	Вид ООД
Понедельник	9.00 - 9.30/ 9.40 – 10.10 10.20-10.50 11.20 – 11.50 15.30 –16.00	<b>ФЭМП</b> (Познавательное развитие)/ <b>Экология</b> (Познавательное развитие) <b>Хореография</b> (Художественно-эстетическое развитие) <b>Лепка/Аппликация</b> (Художественно-эстетическое развитие)
Вторник	9.00- 9.30/ 9.40-10.10 11.30 -12.00 15.30-16.00	<b>Грамота</b> (Речевое развитие) <b>Музыка</b> (Художественно-эстетическое развитие) <b>Финансовая грамотность</b> (Познавательное развитие)
Среда	10.25-10.55 11.05-12.05 15.30 -16.00	<b>Прогулка</b> <b>Развитие речи</b> (Речевое развитие) <b>Обучение плаванию</b> (Физическое развитие) <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (Познавательное развитие)
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 10.15-10.45 11.30-12.00 15.30-16.00	<b>ФЭМП</b> (Познавательное развитие) <b>Физкультура (улица)</b> (Физическое развитие) <b>Музыка</b> (Художественно-эстетическое развитие) <b>Рисование</b> (Художественно-эстетическое развитие)
Пятница	9.00-9.30  15.55-16.25	« <b>Дорогою добра</b> » (Социально-коммуникативное развитие) / <b>Правильное питание</b> (Познавательное развитие) <b>Физическая культура</b> (Физическое развитие)

### **3.3. Двигательный режим**

#### **Физкультурно-оздоровительные мероприятия**

Режимные моменты	6-7 лет
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин

4.Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5.Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6.Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7.Прогулка	3-3,5ч.
8.Прогулка за пределы участка	25-30 мин, до 1,5 – 2 км
9.Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
11.Физкультурный досуг	1 раз в неделю 30 – 40 мин
12.Спортивные упражнения, игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13.Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа.

### **Закаливание**

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и коврикам (после сна).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

### **3.4. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска;
- магнитола для прослушивания аудиозаписей;
- выносные игрушки для игр на участке;
- природный уголок, уголок двигательной активности, уголок по социально личностному развитию, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.



### **Методическое обеспечение программы:**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. 2016 г.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2016г
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.:
10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
12. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.
13. Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 168 с.
14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 с
16. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях детского сада.

#### **Формы проведения досуговой деятельности:**

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Традиции ДОУ.**

- День знаний (1 сентября)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- Фольклорное развлечение «Осенний листопад» октябрь
- День матери (28 ноября)

- Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)
- Рождественские святки - январь
- Конкурс «Елочка красавица»
- Неделя зимних развлечений и игр (январь)
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март – апрель)
- Музыкальная гостиная (март)
- День смеха (1 апреля)
- День авиации и космонавтики 12 апреля
- Мастерские
- День семьи 15 мая
- Неделя здоровья (апрель)
- Концерт ко дню Победы.
- День семьи 15 мая
- День защиты детей 1 июня
- День России 12 июня
- КВН и викторины.
- Дни рождения детей

**Праздники внутри регионального и городского значения:**

День рождения Республики Коми - август

День города - октябрь

Последнее воскресенье августа – День Шахтёра.

Праздник оленеводов Быстроногий олень - март

**Традиции в группе — это проведение «утреннего круга» и «вечернего круга» в помещении группы.**

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация детей для обсуждения планов совместных дел;</li> <li>- обсуждение событий, мероприятий дня;</li> <li>- обсуждение правил поведения</li> <li>- обсуждение проектов</li> </ul>
2. Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)</li> </ul>
3. Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);</li> </ul>
4. Развивающий диалог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога;</li> <li>- «открытые» вопросы без готовых ответов,</li> <li>- подведение детей к самостоятельному рассуждению</li> </ul>
5. Детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности</li> <li>-создавать положительный эмоциональный настрой</li> </ul>
6. Навыки общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение)</li> </ul>
7. Равноправие и инициатива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)</li> </ul>

### Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, проектов, мероприятий, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

### Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности

2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношению детскому саду
6. Эмоциональный комфорт	- обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

### 3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ГБУЗ РК «Интинская центральная городская больница - детская поликлиника»	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний	Осмотр врачом-педиатром; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
МБУК ЦБС МОГО «Инта» Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения. Ознакомление с профессией «библиотекарь»	Посещение тематических выставок. Экскурсия в библиотеку.
СОШ № 10	Формирование позитивного отношения детей к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности. Ознакомление с профессией «Учитель», знакомство с классами и помещениями Приобщение детей к культуре чтения.	Посещение тематических выставок. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия по зданию школы. Участие в совместных мероприятиях воспитанников МБДОУ и первоклассников. Участие педагогов школы в совместных мероприятиях с родителями воспитанников МБДОУ
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Предоставление рекомендаций, касающихся психического функционирования и здоровья ребёнка	Рекомендации индивидуального образовательного маршрута ребенка.
МБУК «Интинский краеведческий музей»	Развитие у детей представлений об истории родного края. Ознакомление с традициями, жизнью и	Организация экскурсий по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей. Проведение занятий сотрудниками музея с детьми с использованием

	бытом Коми народа.	экспонатов музея.
МБУДО «Детская школа искусств»,	Эстетическое воспитание детей	Ознакомление с музыкальными инструментами. Организация выступлений учащихся школы искусств на базе МБДОУ.
МБУК «ЦНХТ «ДКиТ»	Приобщение детей к художественно-эстетическим ценностям	Посещение спектаклей, концертов, а также цирковых представлений; Участие в конкурсах «Серебряное копытце», «Планета детства», «Новые имена»; участие в фестивалях и праздничных мероприятиях
ОГИБДД ОМВД по г. Инте	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в конкурсных мероприятиях города
Центр ГИМС МЧС города Инты	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Встречи детей с сотрудниками Центра ГИМС МЧС города Инты Знакомство с правилами пожарной безопасности; Подготовка плакатов, рисунков, рассказов, участие в конкурсных мероприятиях.
МБУК «Центр национальных культур»	Приобщение детей к духовной культуре Коми народа Приобщение детей к миру декоративно - прикладного искусства.	Посещение выставок, организуемых Центром Национальных Культур; посещение концертов, организованных для детей в ЦНК; участие в тематических беседах, проводимых Центром Национальных Культур, тематических конкурсных программ
МБУДО ЦВР	Развитие творческих способностей детей	Организация выступлений детей, посещающих кружки ЦВР, в ДОУ, проведение творческих мастер-классов для детей ДОУ
СЮН Экологический центр «Радуга», «Аквариумное рыбоводство»	Формирование умение видеть и понимать красоту окружающей природы, воспитывать заботливое отношение к объектам живой и неживой природы	Посещение экскурсий, проводимых станцией юных натуралистов; обучение на занятиях, проводимых сотрудниками станции юных натуралистов

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их

здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

**Развивающие зоны подготовительной группы «Подсолнухи»**

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
<b>Раздевалка</b>	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки. 2.Стенды для взрослых: «Семейное творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); 3.«Доктор советует!» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); 4.«Для Вас, родители» - информационный стенд; 5.Познавательный стенд для родителей и детей «Безопасность»; 6. Фотогалерея. 7. Шкатулка «Обратная связь». 8. Бюро находок «Найди меня». 9. Папки-передвижки, информационные ширмы.	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
<b>Центр «Маленькие строители»</b>	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7.«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, спец. транспорт. 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
<b>Центр ПДД</b>	1.Небольшие игрушки (мелкий транспорт.	Формирование знаний о правилах дорожного

	<p>дорожные знаки)</p> <p>2.Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>3.Макеты перекрестков, районов города</p> <p>4.Дорожные знаки</p> <p>5.Литература о правилах дорожного движения</p> <p>6.План нашего микрорайона</p> <p>7. Картотека игр по ПДД.</p>	<p>движения в игре и повседневной жизни.</p>
<b>Центр пожарной безопасности</b>	<p>1. Пожарный щит.</p> <p>2. Карточки «Пожарная безопасность»</p> <p>3. Дидактические, настольные игры.</p>	<p>Формирование основ пожарной безопасности</p>
<b>Музыкальный центр</b>	<p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, гитара, синтезатор и др.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2.Формирование исполнительских навыков.</p>
<b>Центр будущего первоклассника</b>	<p>Учебный столик, стул, портфель, письменные принадлежности, наглядны и раздаточный обучающий материал.</p>	
<b>Центр художественного творчества</b>	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, раскраски, наклейки.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. Доска, магнитная доска.</p>	<p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<b>Центр дидактических игр</b>	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <p>1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>5.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p>	<p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p>

	<p>7. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>8. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.</p> <p>9. Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы быта и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12. Набор кубиков с буквами.</p> <p>13. Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование инте-реса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие связной речи.</p> <p>11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
<b>Книжный центр</b>	<p>1. Стеллаж для книг, стол, пуфик.</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
<b>Театральная центр</b>	<p>1. Ширма.</p> <p>2. Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, настольный.</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты для</p>	<p>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>



	<p>разыгрывания сказок.</p> <p>4.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>5.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>6.Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>7.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>
<b>Спортивный центр</b>	<p>1.Мячи</p> <p>2.Обруч-3шт</p> <p>3.Скакалки-4шт.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Кольцеброс.</p> <p>6.Ленточки, платочки.</p> <p>7.Кегли – 2 набора</p> <p>8.Мешочки с грузом</p> <p>9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>10. Канат.</p> <p>11.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>4.Куклы</p> <p>5.Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Кафе» «Больница», «Парикмахерская», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,</p> <p>7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<b>Центр природы</b>	<p>1.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки., фасоль, горох</p> <p>2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3.Обогащение знаний о свойствах природных</p>

	<p>4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>5.Компас</p> <p>6.Познавательная и художественная литература</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года, дни недели и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>4.Муляжи фруктов, овощи.</p> <p>5.Наборы «Дикие, домашние животные, насекомые»</p>	<p>материалов.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>5.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
<b>Центр краеведения</b>	<p>1.Стенд «Наш любимый город».</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.</p> <p>3.Папки-передвижка, альбомы по теме.</p> <p>4.Декоративно-прикладное искусство коми народа.</p> <p>5. Дидактические игры.</p> <p>6. Картотека игр по патриотическому воспитанию.</p>	<p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.</p> <p>2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>
<b>Центр уединения</b>	<p>1.Стенд «Представление о школе».</p> <p>2.Диванчик.</p> <p>3.Альбомы «Я и моя семья».</p> <p>4. Стенд «Моё настроение»</p>	<p>1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>2.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p>

### *Используемая литература*

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. К61 Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.
2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. —М.: Изд. дом «Цветной мир», 2010. — 144 с.
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: Карапуз –Дидактика». 2007 -144 с.
4. Маневцова Л.М. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред.Л.М. Маневцовой. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 112 с.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.
6. Уланова Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. / Л.А. Уланова, Иордан С.О. СПб Детство –Пресс 2008 160 с.
7. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду /А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева Ярославль Академия развития 2008 144 с.

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе «Подсолнухи»  
Сентябрь**

**Тема:** «День знаний. Здравствуй, детский сад!» период: 5-9 сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Мои друзья»

**Задачи:** Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»; Внимание дети (всероссийская акция). Правила поведения Детей при аварийных ситуациях; Беседа «Для чего нужна физкультура?» Презентация «Много нас и мы все разные» ФЭМП Сосчитай мальчиков и девочек в группе Конструирование: «Наш детский сад»	«Здравствуй дядя Стёпа!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С-Р игры	Изобразительная деятельность: Рисование «Мои друзья» Лепка «Подарок для моего друга» Аппликация «Сюрприз для друзей» Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Двигательная деятельность: спортивно-игровая эстафета. Речь и движение «Карусели»	Коммуникативная деятельность «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<b>Книжный Центр:</b> Книги по возрасту детей, иллюстрированные книги, русские народные потешки. <b>Центр игровой деятельности:</b> Создание предметно-развивающей среды по теме, сюжетно-ролевые игры. <b>Центр дидактических игр:</b> Разнообразные рамки, вкладыши, мозаика, шнуровки, пазлы. <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Конструктор, кубики разных размеров, кирпичики.				
Работа с родителями	Информация для родителей «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД», «Личный пример родителей - лучший урок!» - групповое родительское собрание. Беседы об особенностях развития детей седьмого года жизни.				

**Тема:** «Фруктовый сад» **Период:** 12-16 сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ коллаж «Мой сад»

**Задачи:** Расширение и закрепление представлений о фруктах: способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов и овощей

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>«Собираем урожай на даче».</p> <p>Дидактическая игра «узнай фрукты» по описанию Что едят в сыром виде, а что в вареном?;</p> <p>Презентация «Витамины и полезные продукты» витамины и здоровый организм; экзотические фрукты на прилавке магазина.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Сосчитай чего больше фруктов или овощей?</p> <p>Конструирование: Из геометрических фигур</p> <p>Сад и огород</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «фруктовое кафе»;</p> <p>Что растет в саду;</p> <p>Игровая деятельность театрализованная игра «Фруктовый сад»;</p> <p>Найди по описанию Ср игра «Садоводы и овощеводы»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: книжка самоделка «модели рецептов»</p> <p>Изготовление альбома роста плодового дерева</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры «Фрукты в вазе»</p> <p>Аппликация: «Компот в банке»</p> <p>Лепка: «Овощи и фрукты»</p> <p>Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Разучивание песен об овощах и фруктах</p> <p>Чтение художественной литературы: потешки.</p> <p>Л.Толстой «Старик сажал яблони» ,Г. Лагздынь «Про яблоки» Я.Аким «Яблоко», «Апельсин», «Мы делили апельсин».</p> <p>«Мужик и медведь» Толстой</p>	<p>Двигательная деятельность: спортивно-игровая эстафета.</p> <p>Речь и движение «Карусели»</p>	<p>Коммуникативная Деятельность:</p> <p>Беседа: «Какие овощи вы знаете» «Какие фрукты вы знаете?»,</p> <p>«Для чего нужны овощи и фрукты»</p> <p>«Что можно приготовить из овощей и фруктов?»</p> <p>«Угадай по описанию, что это?»</p> <p>«Овощ или фрукт»</p> <p>Моделирование ситуации: «Собираем урожай фруктов»</p> <p>«Приготовление варенья из фруктов и компот»</p> <p>Общение: «Что выросло у вас на даче?»</p> <p>«Какие фрукты и любите?»</p> <p>«Что из фруктов готовит ваша</p>

					мама?»
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный Центр:</b> Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты с овощами и фруктами. Л. Толстой «Старик сажал яблони», Г.Лагдзынь «Про яблоки», Я. Аким «Яблоко» «Апельсин» «Мы делили апельсин», «Не мешайте мне трудиться» Благинина Е.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Семья» - посуда, мебель, куклы, макеты овощей и фруктов Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Фруктовый сад».</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссерских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Кафе» - изготовление атрибутов, приготовление блюд</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> «Что растет на фруктовом дереве», В саду</p>				
Работа родителями	с				

**Тема:** «Овощи. Труд людей на огородах и в полях» **Период:** 19-23 сентября

**Итоговое событие:** Коллективная работа «Поля пшеницы»

**Задачи:** расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: Беседа: «Где и как выращивают хлеб?» «Что такое хлеб, для чего он нужен?» Рассматривание колосьев пшеницы, ржи, овса. Картинки и иллюстрации в изображении сбора урожая, колосьев, сельскохозяйственных	Коммуникативная деятельность: Рассказы по алгоритмам с помощью педагога. Игровая деятельность игра «Собираем урожай» «Магазин овощей» «Повар» Экскурсия на кухню. Игра фантазия: «Испечем хлеб» Ди «Найди пару» «Готовим салат Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Помогать родителям	Изобразительная деятельность: натюрморт из овощей и фруктов (по изобразительной деятельности Музыкальная деятельность: развлечение «Осень в гости к нам пришла» Чтение художественной литературы: Рус.нар. сказка Рассказы о дарах природы	Двигательная деятельность: Пальчиковая гимнастика Игра-хоровод «пшеница Игра-хоровод Пшеничное поле Подвижная игра «Хлебное поле» П/и: «Огурцы и мышка», «Беги по дорожке между морковками», «Перенеси овощи из корзинки в	Коммуникативная Деятельность: Ситуация «Что нам осень принесла?» Общение: «От зернышка до каравая» «Хлеб - наше богатство». Речевое развитие: «Что можно купить в овощном магазине» Обсуждение: «Что я люблю» Игровые ситуации: «Герои сказок Джанни

	<p>машин. Опыт: дать попробовать разные сорта хлеба и булки. Презентация «Откуда хлеб пришел» ФЭМП «Счет прямой» Ориентировка в пространстве. Конструирование: «Поля пшеницы»- оригами ПИД: «Летний день год кормит» Проектная деятельность: «Приготовление овощного салата». Д/и: «Подбери овощ похожий по форме на овал», «Подбери овощи похожие по цвету». «Перевертыши», «Найди лишний предмет»</p>	<p>на огороде собирать урожай Безопасность: «Моем овощи перед едой» Беседа об овощах (польза, правила употребления в пищу, что можно приготовить). Игра-викторина: «Наши друзья - витамины». Игры на развитие памяти «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама положила в вазу», «Что лишнее?», «Весёлые стихотворения», «Что растёт на вашей грядке?», «Мамины помощники» «Посмотри и назови», «Что пропало?», «Лото» «Овощи», «Осенние слова» С/р.: «Семья», «Магазин «Овощи». Пальчиковые и жестовые игры</p>	<p>Чтение А.Клыкова «Хлеб всему голова» Стихи И.Бунин «Осенние листья по ветру кружат» «Листопад»А.Майков «Кроет уж лист золотой» Сказка «Три поросенка» Муз. д/и «Урожайная»  Хоровод «Есть у нас огород»</p>	<p>корзинку», «Перевозим урожай», «Репка» (перетягивание каната). «С кочки на кочку», «Бросай, в цель попадай»  «Собери овощи», «Огород»</p>	<p>Родари рассказывают об овощах и фруктах» Ознакомление с художественной литературой: Чтение глав из книги Д. Родари "Приключения Чиполлино" Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Б. Житков «Что я видел».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки, Книжный Центр: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты М. Токмакова «Хлеб всему голова», Я. Дягутите «Каравай», Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», М. Ляшенко «Наш большой каравай» Леустов «Кто в поле хозяин», «Жатва», Забила «На колхозных полях» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Пекарня»- белый халат, колпак, противень, формочки, соленое тесто, скалка. «Мы собираем урожай» «Кафе», «Семья»- посуда, мебель, куклы, макеты продуктов Центр театрализованных и режиссерских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов</p>				
<p>Работа с родителями</p>					

**Тема:** «Корзина ягод и грибов» Период: 26-30 сентября

**Итоговое событие:** Коллективная работа «дудочка и кувшинчик»

**Задачи:** Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о грибах, ягодах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: «Собираем грибы в лесу». Дидактическая игра «отгадай». Что едят в сыром виде, а что в вареном? Презентация «Съедобные и ядовитые и ягоды». Беседа «Безопасное поведение в лесу»; Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! ФЭМП «Сосчитай на сколько больше ягод, чем грибов»? Конструирование: Оригами гриб	Коммуникативная деятельность: Сюжетно- ролевая игра «Пирожковая»; Отгадай гриб? Игровая Деятельность Театрализованная игра «ягодка», «Найди по описанию» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Сбор природного материала для поделок на участке детского сада	Изобразительная деятельность: натюрморт из грибов и ягод (по изобразительной деятельности) Музыкальная деятельность: развлечение «Осень в гости к нам пришла» Чтение художественной Литературы: Русская народная сказка «Война грибов»	Двигательная деятельность: Пальчиковая гимнастика «грибок», Игра-хоровод «ягодка», Подвижная игра «мухоморы»	Коммуникативная Деятельность: Отгадывание загадок о грибах и ягодах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд»



Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный Центр:</b> Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации с ягодами, В. Шипунова «Ягодки на кустиках» Стихи, загадки, потешки о ягодах. Даль «Война ягод и грибов»</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Помогаем маме варить компот»- ягоды, кастрюлька, посуда, модуль «Кухня»</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «В лес по ягоды»- корзинки, ягоды, картинки в лес по грибы</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Лото, пазлы, «Подбери по цвету», кубики с тематикой «Ягоды», грибы «Узнай ягоду», «Найди пару», «Кто быстрее соберёт ягоды» Ядовитые и съедобные грибы</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал, кубики, макеты из бумаги - кусты, ягоды, фланелеграф.</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации фрукты.</p>
Работа с родителями	

**Тема:** «Волшебная осень» **Период:** 3-7 октября

**Итоговое событие:** выставка детских работ из природного материала «Подарки осени»

**Задачи:** Формирование представлений об осени и её особенности Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, развитие умения любоваться красотой осенней природы Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание иллюстрированных картинок с изображением осенних парков и скверов. Составление паспорта Экологической	Коммуникативная деятельность: Беседа: «Какая погода» Ранняя осень Золотая осень Поздняя осень Игровая деятельность Рассмотреть картинки с пейзажами осени. Беседа: «Осень в гости к нам пришла»	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: «буйство красок осени» Аппликация: «Встретимся Осенью» Пластилинография:	Двигательная деятельность: речь с движением «Осенняя фантазия»; «1,2,3 осенняя фигура замри»	Коммуникативная Деятельность: Общение: «Расскажи об осени» Беседа по серии картинок «Осень»

	тропинки детского сада Просмотр презентаций на тему «Золотая осень» Конструирование: «Осенний лесопарк из природного материала» ФЭМП Работа со счётными палочками «Перо», «Кто прилетел первым?»	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Кружится лист золотой» Музыкальная деятельность: Песня «Золотая осень», «Дождь» Чтение художественной литературы: Загадки об осени. Энциклопедия.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный Центр:</b> Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты Альбом «Мир природы» «Синичкин календарь» Загадки об осени.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Осените листья». Имитация движений, голоса птиц. Картинки с изображением осени с разными явлениями природы</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Разыграть стихи «Кроит лист золотой» Фет А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> угадай погоду по описанию «Что перепутал художник?»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Макеты деревьев, осенних цветов.</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, альбомы художников об осени. Фотографии с осенними пейзажами.</p>				
Работа с родителями					

**Тема:** «Перелётные птицы» Период: 10-14 октября

**Итоговое событие:** выставка работ «Наши пернатые друзья»

**Задачи:** Формирование представлений о перелетных птицах, их приметах, строении, питании. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно - исследовательская деятельность: Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстрированных картинок с изображением перелётных птиц. Презентация «птицы» Ситуация «Птицы прилетели из тёплых краёв, а есть в лесу нечего. Как помочь птицам? Заготовим корм - семечки, крошки, семена растений» Конструирование: «Кормушки для птиц» ФЭМП Работа со счётными палочками «Перо», «Кто прилетел первым?»</p>	<p>Коммуникативная Деятельность: Беседа: «Какие птицы живут в городе, а какие прилетают из тёплых стран» «Каких птиц называют перелётными» Рассмотреть картинки с перелётными птицами. Беседа: «Чем похожи птицы и чем отличаются» Игровая деятельность С/Р игра Музей птиц Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Изготовление кормушек из бросового материала</p>	<p>Рисование с использованием различных техник: «Птицы в кормушке» Аппликация: «Встретимся весной» Лепка: «Накормим птиц» Музыкальная деятельность: Песня «Воробышки» «Вот летали птички». «Скворушка» Чтение художественной литературы: Тема: В.Сутеев «Палочка - выручалочка» Л.Толстой «У Вари был чиж» «Синичкин календарь» Загадки о птицах</p>	<p>Комплекс упражнений «Птички прилетели» «Птички в гнёздышках...»</p>	<p>Общение: «Каких птиц вы видели на прогулке с родителями в парке, в лесу на даче» Беседа по серии картинок «Почему улетают птицы?»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты. Альбом «Мир природы» «Синичкин календарь» Загадки о птицах. <b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «В зоопарке у</p>				

	птиц»- маски птиц. Имитация движений, голоса птиц. Картинки с изображением пищи разных птиц. <b>Центр театрализованных и режиссерских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Разыграть стихи «Где обедал воробей?» маски героев стиха. «Воробьишко»- на фланелеграфе <b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> «Чей птенец?», «Чей хвост?», «Что перепутал художник?» <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для изготовления кормушек, домиков для птиц. Макеты деревьев, игрушки-птички. <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы о птицах. Фотографии птиц
Работа с родителями	Папка передвижка: «Перелётные птицы» Предложить сделать фотографии с птицами для выставки: «Осень пришла, птицы улетают»

Период 17- 21 октября

**Тема:** «Домашние животные и птицы»

**Итоговое событие:** коллаж «На ферме»

**Задачи:** Закрепить представлений о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: «Путешествие на ферму» «Птичий двор». «Чей домик?». Беседа Презентация На ферме «Кто работает с животными (ветеринар, доярка, пастух и т.д.). Животные и их детёныши. ФЭМП	Коммуникативная деятельность: Лото «Кто где живёт». С.-Р. игра «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой), Беседа, рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе».	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры «Домашние животные» Аппликация:	Двигательная Деятельность: П. И. - «Улетайте, птицы», «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови животных», «Птички». Речь и движение «Домашние птицы»	Коммуникативная деятельность: Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома». Пересказ рус. нар. сказки «Дружба зверей». Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».

	«Соседи числа» Конструирование: «Деревенский двор»	Игровая деятельность С/Р игра Зоопарк Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Изготовление кормушек из бросового материала	«Деревенский двор» Лепка: «Домашние животные» Музыкальная деятельность: Прослушивание записей с «Голосами животных» Чтение художественной литературы: «Волк и козлята» «Кот и петух», «Знаменитый утёнок Тим»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный уголок:</b> Иллюстрации и плакаты «Домашние животные», Ушинский «Коровка, лошадка» Л. Толстой «Спала кошка на крыше», «Котёнок», сказка «Зимовье зверей», С. Маршак «Усатый полосатый»</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Я пасу свою коровку»- игрушки, «маски</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Уж как я свою коровушку люблю» - театр игрушек</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> ДИ: «Кто как кричит», «Угадай кто пасётся на лугу», «Кто сказал мяу»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> «Построим ферму»- строительный материал</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации</p>				
Работа с родителями	<p>Папка передвижка: «Домашние животные»</p> <p>Беседы о домашних любимцах, создание выставки фотографий «Я и мой домашний любимец»</p>				

**Тема:** «Дикие животные и их детеныши» средней полосы России.

Период: 24-28 октября.

**Итоговое событие:** Создание мини музея диких животных

**Задачи:** Систематизировать знания детей по теме «Дикие животные и их детёныши», расширять активный и пассивный словарь по теме. Расширять знания о среде обитания, питания животных, об особенностях строения тела, повадках; Поощрять в детях познавательную активность. Объяснять, что всё в природе взаимосвязано, в ней нет «лишних» или ненужных животных. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к живому и любовь к животным.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: •Беседы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Каких животных, живущих в наших лесах ты знаешь?»</li> <li>- «Как животные к зиме готовятся?»</li> </ul> <p>Игры на развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Какое животное спряталось?»</li> <li>- «В лесу живут...»</li> <li>- «Четвертый лишний»</li> <li>- «Веселые зверюшки»</li> <li>- «Запомни и назови»</li> <li>- «Запомни и сосчитай»</li> <li>- «Что будет если ...?»</li> <li>- «Хорошо - плохо»</li> </ul> <p>Презентация ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</p> <p>СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ</p> <p>ФЭМП ориентировка в пространстве «Где кто спрятался?»</p> <p>Конструирование: «Зоопарк»</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Составление рассказов по картине: «медведица с медвежатами»</p> <p>рассматривание фотографий, открыток, книжных иллюстраций, просмотр презентации: «дикие животные», Свободное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что мы знаем о диких животных и их детёнышах?»</li> <li>- «Почему этих животных называют дикими?»</li> </ul> <p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно ролевая игра « доктор Айболит в гостях у диких животных»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Изготовление подарков младшим</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование тычком Дикие животные</p> <p>создание макета «тропинки в лесу</p> <p>«Лес дом для животных»</p> <p>Аппликация «рыжая красавица</p> <p>Музыкальная деятельность: «Осенняя песнь» Чаковского</p> <p>«Листопад»</p> <p>ПЕНИЕ:</p> <p>Про ежика Зайчики</p> <p>Белочка</p> <p>Серый волк</p> <p>Инсценировка «Лесные жители»</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказ «Животные леса» (пер. с болг. И. Токмаковой). В.Зотов. Дикие животные (Из кн. «Лесная мозаика»).</p>	<p>Двигательная деятельность: П/И «Медведь и пчелы», «маленький кролик» комплекс упражнений</p> <p>Лесная гимнастика</p>	<p>Коммуникативная Деятельность: Беседа</p> <p>Свободное общение - «Что мы знаем о диких животных и их детёнышах?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Почему этих животных называют дикими?»</li> </ul> <p>Закреплять названия диких животных и их детёнышей.</p> <p>Учить подбирать яркие эпитеты прилагательные для описания диких животных.</p> <p>Развивать навыки творческого рассказывания по теме «Дикие животные»</p>

		дошкольникам из природного материала			
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный Центр:</b> рассказ «Дикие животные» В.Зотов. Кто живёт в лесу (Из кн. «Лесная мозаика»). «Лесная мозаика» <i>И.Турчин</i></p> <p><b>Центр сюжетно ролевых игр:</b> создание предметно- развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр Лес «Дикие животные».</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссерских игр:</b> создание предметно -развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Лесные жители»</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Игровое упражнение «Чей домик»; «Дикие животные», Обитатели леса»; Кто похож на фрагмент изображения» Игры: «Соберите из частей целое», «Животные леса»</p> <p><b>Центр конструктивных игр:</b> Игра «Живое— неживое» Лес- наш дом Игра-путешествие «Спасем ежика» Центр продуктивных видов д-ти</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для строительства дикие животные</p>				
Работа с родителями	Экскурсия родителей с детьми в зоологический музей, зоопарк				

**Тема:** «Семья» **Период:** 7-11 ноября

**Итоговое мероприятие:** Оформление фотоальбома «Весёлые истории моей семьи» с помощью родителей.

**Задачи:** Закрепить и расширить знания о родственных связях в семье. Расширить представления о генеалогическом древе. Расширить знания о многообразии ролей, выполняемых взрослыми. Формировать целостный образ семьи – папа, мама и дети. Формировать знания о всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости, старости. Воспитывать любовь и заботливое отношение к родным и близким, сформировать уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа «Кем работают мои родители», «Семейные будни» Составление рассказов о семье Рассмотрение	Коммуникативная деятельность: Настольно – печатные игры. Помощь в уборке групповой площадки малышам. Рассмотрение семейных фотоальбомов. Игры и упражнения:	Изобразительная деятельность: Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов людей, домов, мебели. Рассмотрение фотографий. Раскрашивание	Двигательная деятельность: Подвижные игры С ходьбой и бегом. «Найди свой домик» «Беги к тому, что назову» С ползанием, лазанием.	Коммуникативная деятельность: Творческие задания «Что будет, если...?», «Хорошо, плохо» Беседа «Кем работают мои родители», «Семейные будни»

	<p>иллюстраций «Папа читает детям книгу» Беседы познавательного цикла: "Моя семья", "Моя семья в будущем",</p> <p>Развивающие игры: «Мои родные тоже были маленькими», «Дом, о котором я мечтаю».</p> <p>Дидактические игры: «Как мы помогаем родным?» «Запоминаем имена близких родственников» «Родство».</p> <p>И/у «Сосчитай своих родных и близких» И/у «Раньше – позже» (временные представления) И/у «Справа – слева» (ориентировка в пространстве) И/у «На что похоже?» (геометрические фигуры) И/у «Решаем примеры» (работа со знаками)</p>	<p>«Семья» (сюжетно-ролевая), «Какая твоя мама?», «На кого ты похож?», «Кто моложе, кто старше?», «Рисунок семьи», «Назови членов своей семьи», И/у «Кто кому кем приходится?» И/у «Подбери признаки» (какая у вас семья?) И/у «Кто какой?» Игры на развитие памяти И/у «Семейный портрет» (что изменилось?) Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья» Обыгрывание и обсуждение ситуаций Трудовая деятельность в виде поручений: Дежурство по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу; подготовка материала к занятиям; подклеивание книг.</p>	<p>иллюстраций из раскрасок. Изготовление сувениров для близких. Слушание: «Моя Россия» муз. Г. Струве. Пение: «Ах, бабуля, бабушка» муз. Бистровой, «Песня про папу» муз. В. Шаинского. Танец: «Сударушка» рус. нар. мел. в обработке С. Сионова. Игра с пением: «Узнай по голосу» муз. Робинова. Рисование на свободную тему Раскрашивание раскрасок Музыкально-игровое творчество Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры Игры на музыкальных инструментах</p>	<p>«Проползи, не задень (с флажком)» С катанием, бросанием и ловлей мяча. «Кто добросит до дерева» С подпрыгиванием, прыжками «Допрыгни до дерева» На ориентировку в пространстве «Найди где находится.» Игры – забавы: «Жмурки с колокольчиком» Пальчиковые игры «Наши пальчики» «Дом» «Наша семья» Самостоятельная двигательная деятельность с использованием карты участка детского сада Рассматривание фотографий и иллюстраций Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.</p>	<p>Составление рассказов о семье Словесно –речевая игра: «Мамы и дети», «Кто самый внимательный», «Я дарю тебе словечко». Заучивание стихов: «Раньше всех встает с утра моя младшая сестра», «Разговор с мамой»</p> <p>Чтение художественной литературы: Д. Грабе «Моя семья», В. Шуграева «Мама», С. Михалков «Чудо», А. Барто «У папы экзамен». К. Чуковский «Федорино горе» С. Маршак «Откуда стол пришёл?» А. Барто «Вовка-добрая душа» В.Осеева «Просто старушка» Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» И.Лопухина « Есть у меня братишка</p>
Создание условий	Изменения в предметно-развивающей среде:				



для самостоятельной деятельности	в книжном уголке – «Выставка семейных фотоальбомов» - в игровом уголке пополнить необходимыми атрибутами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр «Семья», «Профессии»
Работа родителями	с Оформление альбома «Весёлые истории моей семьи» с помощью родителей. Семейный конкурс «Герб моей семьи»

**Тема:** «Человек и мир вещей. Одежда, обувь и головные уборы» **Период:** 14-18 ноября

**Итоговое событие:** Викторина «модный гардероб»

**Задачи:** Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию, формировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная), правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).

Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа: «Зимняя одежда» «Из чего сшита одежда?» «Называем части одежды» Рассматривание картинок и иллюстраций модных журналов с одеждой, обувью «Какая ткань на ощупь?» (предложить погладить	Коммуникативная деятельность: Рассказы детей «В какой одежде надо ходить зимой, весной, летом, осенью» Игровая деятельность СР игра «Магазин одежды», «Пойду гулять на улицу с друзьями» «Семья» «Кто, какую одежду носит» «Ателье» Рассказ воспитателя об обуви «Обувь для	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры «Нарядное платье» «Украсим сапожки» Аппликация: «Одежда для Вани и Маши» «Оденем на ножки сапожки»	Двигательная деятельность: спортивно-игровая эстафета.	Коммуникативная Деятельность: Рассказы детей «Какую обувь носят в разные сезоны» Коммуникативные игры: «Сапожки бегут по дорожке» Общение «Какую обувь я люблю носить» Рассказ об основном назначении одежды в зависимости от

	<p>рукой разные виды ткани) «Для чего нужна обувь» «Из какого материала шьют обувь» «У людей разных профессий своя обувь» «Большие тапочки и маленькие» Презентация «модная одежда» ФЭМП «Сосчитай, сколько кукол в красных платьях, сколько в синих» «Длинные гольфы, короткие носки» Беседы: «Какая бывает обувь» «Посчитай тапочки у девочек и у мальчиков» Конструирование: Оригами «платье»</p>	<p>мальчиков» «Обувь для девочек» Игра: «Пойдем в магазин» Одежда для мальчиков одежда для девочек Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Самообслуживание: закрепление умения шнуровать обувь, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки, пояс, застёгивать и расстегивать молнии и застёжки, завязывать шапки, платки</p>	<p>Лепка: «Свитер для Хрюши»- рисование по Пластилину Аппликация «Девочка в пальто с капюшоном» - «Башмак в луже» - Музыкальная деятельность: костюмированный бал Песенка «Купила мама Леше» танец «Матрешки» Чтение художественной литературы: потешки. К Чуковский «Чудо дерево» В Катаев «Вещи» Загадки, стихи потешки. И Смирнова «Про шапку, брюки» А.Прокофьев «Варежки»</p>		<p>времени года. Коммуникативные игры : «Помогаем друг другу одеваться» Для чего нужна одежда?</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p><b>Книжный Центр:</b> Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты «Обувь», «Одежда» К Чуковский «Чудо дерево», В Катаев «Вещи», потешки., И Смирнова «Про шапку, брюки», А.Прокофьев «Варежки», С.Маршак «Вот какой рассеянный», «Старушка», Н.Носов «Живая шляпа», сказка «Рукавичка» <b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Ателье»- набор одежды для кукол, уголок ряженья, набор для портнихи «Семья», «Супер-маркет» «Ремонт обуви»- атрибуты для починки обуви <b>Центр театрализованных и режиссерских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление</p>				

	<p>атрибутов. Инсценировка «Рукавичка», «Перчатки»</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Речевая игра «Подбери признак», «Чей, чья», «Один, много» «Большой, маленький»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для строительства салона одежды</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы мод</p>
Работа с родителями	Изготовление поделок, конкурс «альбом моды» предложить родителям с детьми посетить Ателье.

**Тема:** «Народные промыслы, русский быт, народные праздники»

**Период** 21-25 ноября

**Итоговое событие:** Создание мини музея народной игрушки

**Задачи:** Формирование представлений о народных промыслах русском быте, народных праздниках Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.)

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Рассказать детям как проходили зимние ярмарки и базары.</p> <p>Просмотр иллюстраций, чтение стихотворения «Рождественская елка», беседа о святочных гаданиях.</p> <p>Просмотр иллюстраций.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Игра «Славянская семья»- родство и занятия.</p> <p>«Из чего сделаны игрушки»</p> <p>Свойства материалов- Дерево, стекло, фарфор, металл.</p> <p>Русский народ и его предки - славяне. Вера в силы природы.</p> <p>Образность сказок, их</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Ярмарка игрушек Рисование</p> <p>Роспись новогодних игрушек. «Нарядные лошадки». «Матрешки» Лепка: «Лошадки для карусели»</p> <p>Аппликация с элементами декоративного рисования.</p> <p>Зимняя берёза»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание</p> <p>в записи народных песен,</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <p>Комплекс упражнений: «Игрушки»</p> <p>русские народные игры</p>	<p>Коммуникативная Деятельность:</p> <p>Презентация «Народные промыслы</p> <p>Рассматривание альбома о труде в старину.</p> <p>Общение «Чудо- чудное, диво- дивное»</p>

	<p>альбома Одежда наших предков. Народный костюм. «Ремесла на Руси» «Куклы в русских костюмах» «Филимоновская игрушка- свистулька» «Вологодские кружева» Рассказ о старинных обычаях. Рассказ о возникновении хохломской росписи. Рассказ об элементах Коми орнамента ФЭМП «Сосчитай до 10» - прямой и обратный счет «знаки больше- меньше» Конструирование: Изготовление куклы - Оберега</p>	<p>смысловое значение, передача информации от поколения к поколению в зашифрованном виде. С\Р игра «Славянская семья» Игра: «Я покажу, а вы отгадайте, чем занимались наши предки» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наряжаем в группе елку</p>	<p>Народные музыкальные инструменты. Чтение художественной литературы: Чтение старинных прибауток, сказок, историй. Рассказ с использованием иллюстраций, чтение страниц книги «Наша история Константинов» «Делу время потехе час» «Ремесла на Руси»</p>		
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p><b>Книжный Центр:</b> Чтение глав из книги «Календарь», «Живая Русь». Русские народные пословицы, поговорки, загадки, Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, альбомы: «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись». «Русский сувенир», «Жостовский букет», Л.Яхнин «Веселое слово Хохлома», Н.Бедник «Хохлома» <b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Выставка изделий народного промысла» <b>Центр театрализованных и режиссерских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Русские посиделки». Драматизация потешек <b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> «Что лишнее?», «Составь узор», настольно-печатные игры «Народные промыслы», «Что перепутал художник» <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для изготовления стеллажа для экспонатов</p>				

	<b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы о народном творчестве, игрушки и изделия народного творчества
Работа с родителями	Выставка работ детей «тряпичные куклы» Мастер-класс: изготовление глиняной свистульки

**Тема:** «Наша Родина –Россия» **Период:** 28 ноября – 2 декабря

**Итоговое событие:** Выставка «Что в моей России самое красивое»

**Задачи:** Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности России», «Памятники родного города», «Фонтаны родного города» Настольно-печатные игры: «Собери герб» (по типу собери из частей целое), «Зажги свою звезду», «Что лишнее», «Узнай предмет», «Узнай и собери», «Что это и откуда», «Прогулка по городу». Целевые прогулки по окрестностям: по улицам, где живут дети, где находится детский сад), по любимым местам города в том	Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?» Сюжетная игра: «Поездка по родному городу», «Путешествие по России» Игра «Узнай, где я нахожусь» Дидактические игры «Что такое хорошо, плохо»: «Что понравилось, назови!» «Вежливый разговор по телефону» Обыгрывание и обсуждение ситуаций Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного	Рисование на свободную тему Раскрашивание раскрасок с достопримечательностями Москвы Музыкально-игровое творчество Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры Игры на музыкальных инструментах Рисование «Солдат на посту», «Моя родная улица», «Любимые уголки родного города» Аппликация «Широка страна моя родная»	Беседа «Гуляй да присматривай» Пальчиковые игры «Наши пальчики» «Дом» «Наша семья» Подвижные игры С ходьбой и бегом. «Найди свой домик» «Беги к тому, что назову» «Кто быстрее найдет березу, ель, сирень» С ползанием, лазанием. «Проползи, не задень (с флажком)» С катанием, бросанием и ловлей мяча. «Кто добросит до	Беседа «Березка – символ России»; об истории города по названиям улиц. «Широка страна моя родная» Составление рассказов «Мое любимое место в городе» «Россия в будущем»  Словесно –речевая игра: «Я живу на улице» «Мой адрес» «жилое и нежилое» «Продолжи» (Примеры для продолжения: Наш город

	<p>числе, к городским площадям, к Дому культуры, стадиону, в библиотеку) с использованием самодельной карты</p> <p>Наблюдение на прогулке: Природа родного города</p> <p>Беседы познавательного цикла «Памятники Кремля. Колокольня Ивана Великого»</p> <p>«Символы России»</p> <p>«Наша улица. Дома бывают разные»</p> <p>«Что есть в Москве для детворы»</p> <p>Дидактические игры: «Герб города»</p> <p>«Посмотри и узнай»</p> <p>«Жилое и нежилое»</p> <p>Игра – забава: «Заколдованный город»</p>	<p>движения»</p> <p>Трудовая деятельность в виде поручений:</p> <p>Трудовые поручения по поддержанию порядка на территории городских улиц</p> <p>Уборка участка от снега</p> <p>Сбор снега для зимних построек</p> <p>Настольно – печатные игры: «Домино»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Найди пару»</p>	<p>Лепка по замыслу Пение: песен о Родине "Здравствуй, Родина моя"</p> <p>Слушание песен: Что тебе снится, крейсер Аврора?</p> <p>С чего начинается Родина?</p> <p>Край родной</p> <p>Пусть всегда будет солнце</p> <p>Музыкальные игры «Аплодисменты»</p> <p>«Карнавал»</p> <p>«песня без слов»</p> <p>«старые песни»</p>	<p>дерева»</p> <p>С подпрыгиванием, прыжками «Допрыгни до дерева»</p> <p>На ориентировку в пространстве</p> <p>Индивидуальная работа по ОВД «Поедем в Москву»</p> <p>Игры – забавы: «Жмурки с колокольчиком»</p> <p>«Прятки»</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность с использованием карты города</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций</p>	<p>называется? Жителей нашего города называют? В парке много?)</p> <p>Художественное слово: на тему «Недаром помнит вся Россия»</p> <p>Заучивание стихов: Асадов Э. А. - «Россия начиналась не с меча»</p> <p>Необъятная страна! Россия, Россия, Россия</p> <p>Творческие задания «Что будет, если...?», «Хорошо, плохо»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Изменения в предметно-развивающей среде:</p> <p>в книжном уголке – разместить коллекции открыток, календариков “Наш Кемерово”, «Москва – столица России» книжки-самоделки – “Улицы нашего города”, “Памятные места Кемерово”, литература о городе и тематические альбомы “Трудовые будни города”, “История герба и флага”.</p> <p>- в игровом уголке пополнить необходимыми атрибутами для организации и проведения сюжетно-ролевые игр, настольно-печатных и дидактических игр по ознакомлению с родным городом.</p>				
Работа с родителями	Изготовление фотовыставки: «Наш город родной», «Человек славен трудом»				

**Тема:** «Зима. Хвойные деревья» **Период:** 5-9 декабря

**Итоговое событие:** Изготовление книжек малышек «Здравствуй зимушка зима»

**Задачи:** Формирование представлений о зимних приметах, Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседы: «Признаки зимы», «За что я люблю зиму» «Во что можно поиграть зимой» Беседы «Хвойный лес наши лёгкие земли» «Как защитить лес?» зимние краски леса Рассматривание картины И Шишкин. «Утро в сосновом бору. Беседы о «Настроении и ощущениях, которые возникают во время прогулки в зимнем парке.» Д и «Разложи картинку» Лото «Деревья» Умение составлять описательные загадки о деревьях ФЭМП «Понятия: толстый тонкий» «Низкий-высокий» «Найди по описанию» «Далеко - близко» Конструирование: Из	Коммуникативная деятельность: Рассматривание картинок и фотографий с зимними играми детей Игровая деятельность СР игра «Мы идём гулять» «Что возьмём мы на прогулку?» «Семья» Самообслуживание элементарный бытовой труд: Уборка участка от снега.	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: «Снежинка» «Снеговик» Аппликации: «Новогодние игрушки» «Снеговик из ватных дисков» Лепка: «Какие звери живут в лесу Музыкальная деятельность: развлечение Подготовка к празднику. разучивание песен о зиме Чтение художественной литературы А.Стрижов Чтение книг о природе. С Есенин«Берёза» Трутнева «Ёлка» Грибасов «Дубок»С.Козлов «Такое дерево» Потешки Стихи о деревьях И.Булгина Загадки о деревьях И.Турчин «Лесная	Двигательная деятельность; Пальчиковая Комплекс упражнений «Зимние забавы» П и «Два Мороза»	Коммуникативная Деятельность^ Составление рассказа по картинке: «Лесная красавица ёлка!» «Чудесные снежинки» Коммуникативные игры : «Снежок» «Зимняя прогулка» Общение : «Что мне нравится зимой» «Что можно слепить из снега?» Беседа «О пользе леса», «что будет если не будет леса?»

	природного материала Сосна, ель (Принести снег в группу и посмотреть, что будет. Потом поставить на холод и снова посмотреть, что получилось.)		мозаика»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный Центр:</b> Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты о зиме И.Бунин «Первый снег», А.Стрижов «Декабрь». В. Архангельский «Летят пушистые снежинки»</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Аптека»- атрибуты для игры, белый халат</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Драматизация «Зимовье зверей»- плоскостной театр</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> «Когда это бывает?», кубики «Времена года», счётные палочки</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для изготовления горки для игрушек</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы о зиме</p>				
Работа с родителями	Экскурсия детей с родителями «Зима в лесопарке» Папка передвижка: «Что можно сделать из плодов хвойных деревьев»				

**Тема:** «Зима Зимующие птицы» **Период:** 12-16 декабря

**Итоговое событие:** Викторина «А знаешь ли ты птиц?»

**Задачи:** Закрепление представлений о зимних приметах, зимующих птицах, их повадках, чем питаются, как переносят холода. Формирование позиции помощника и защитника живой природы Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН: Левитан «Зимушка Зима» Остроухов «Зимние забавы» Особенности зимней природы	Коммуникативная деятельность: Беседы «Зимние узоры» «Зимние краски» Зимние месяцы РАЗУЧИВАНИЕИ. Суриков. «Зима»; о снегире пословиц и считалок.	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки,	Двигательная деятельность: Комплекс упражнений «Зимние забавы» Пти «Синичка» пальчиковая гимнастика	Коммуникативная Деятельность: . Беседы: «Как заботится о птицах зимой?», «За что я люблю зиму» «Во что можно поиграть



	<p>(холода, заморозки, снегопады...)  Многообразие природы: животные, растения, птицы; Роль человека в охране природы. Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?; Опыты со снегом. (Принести снег в группу и посмотреть, что будет. Потом поставить на холод и снова посмотреть, что получилось.) Фэмп: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 15 без операций над числами. Конструирование: Сооружение зимних построек на участке .птицы в кормушке</p>	<p>рассматривание фотографий. открыток, книжных иллюстраций, просмотр презентаций «Зимующие птицы»  Общение: «Каких птиц вы видели на прогулке с родителями в лесу»  Игровая деятельность С/Р Птицы  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц. Заготовим корм семечки, крошки, семена растений»</p>	<p>восковые мелки, фломастеры «Снежинка» «Снеговик»  Аппликации: «снегири прилетели» «синица»  Лепка: «птицы»  Музыкальная деятельность: Прослушивание голосов птиц Чтение художественной литературы ЧТЕНИЕ рассказа Н. Григорьевой о школе «Синичкин календарь»  Загадки о птицах</p>	«кормушка»	зимой»
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный центр:</b> Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты Л. Толстой «У Вари был чиж» «Синичкин календарь» Загадки о птицах. Альбом «Мир природы»  <b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «кормушка»- маски птиц. Имитация движений, голоса птиц. Картинки с изображением пищи разных птиц. Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Чей птенец?», «Чей хвост?», «Что перепутал художник?»  <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для изготовления кормушек, домиков для птиц. Макеты деревьев, игрушки-птички.  <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы о птицах. Фотографии</p>				
Работа с родителями	Экскурсия родителей с детьми в лесопарк наблюдаем птиц Рисунки на тему: «Спасём зимующих птиц»				

**Тема:** Животные и птицы Севера и жарких стран.

**Период:** 19-23 декабря

**Итоговое событие:** выставка работ мини «зоопарк»

**Задачи:** Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Беседа «Кто живёт в пустыне?», «Кто живёт на севере?» «Кто живёт в жарких странах?» Игры: «Сказочные задачи» «Четвёртый лишний» рассматривание картинок и иллюстраций животными презентация «Звери жарких стран и звери севера» ФЭМП «Сколько зебр, сколько бегемотов», «Жираф большой, ёжик маленький» Конструирование: «Магнитный конструктор» собери	Коммуникативная деятельность:  Составление описательных рассказов о львах, слонах, Отгадываем загадки Лото «животные севера»  Лото «животные жарких стран» Заучивание стихов с использование мнемотаблиц. Игровая деятельность С\р игры: «Зоопарк», «Путешествие в джунгли», «Новоселье зверей», «Лесные истории» «Доктор Айболит» Экскурсия в зоопарк	Коммуникативная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, акварельные карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры Обводки, трафареты, раскраски. Музыкальная деятельность: Танец белых медведей Песня о попугае Чтение художественной литературы Б.Заходер «Северный олень» Ганейзер «Про жаркую пустыню» Детские энциклопедии о животных. Загадки .	Двигательная деятельность: Зарядка «Джунгли зовут»	Коммуникативная деятельность: «Каких животных ты видел в зоопарке»» рассматривание картин «Семья белых медведей» «Верблюды» «Слоны» Жираф Рассматривание картины саванна Рассматривание картины На льдине

	сказочного льва				
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный центр:</b> Книги, энциклопедии, иллюстрации, картинки. Фотографии, открытки. Выкладывание в книжном уголке произведений о животных севера, о птицах и животных жарких стран Выкладывание энциклопедического материала «Я познаю мир».</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> Доктор «Айболит»</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Инсценировка отрывка сказки «38 попугаев».</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Складывание из палочек силуэтов львов, слонов, медведей магнит Вынесение дидактических игр по теме. Животные и птицы Севера и жарких стран мозаики.</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, картинки. Выкладывание иллюстративного материала.</p>				
Работа с родителями	Экскурсия детей с родителями в Зоопарк, зоологический музей.				

**Тема:** «Новый год» **Период:** 26-30 декабря

**Итоговое событие:** Новогодний праздник

**Задачи:** Формирование представлений о празднование Нового года предания, обычаи Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Рассказ «Где живёт Дед Мороз» Рассматривание новогодних пейзажей. Беседы «Как вести себя на празднике» Безопасность	Коммуникативная Деятельность: Создание тематического альбома Ср игра «Магазин новогодних игрушек» «Наряжаем ёлку» «Мы идём в гости, на праздник» Рассматривание сюжетных	Изобразительная деятельность: деятельность Рисование с использованием различных техник: «Новогодний хоровод «Снеговик» на ёлке Аппликации: «Новогодние игрушки» «Снеговик из ватных дисков» Лепка: «ёлка	Двигательная деятельность: Пальчиковая Комплекс упражнений «весёлый карнавал» Пи «Два Мороза»	Коммуникативная деятельность: Моделирование ситуации «Скоро Новый год» «Давайте напишем письмо Деду Морозу» Коммуникативные игры «Едем в гости к Деду Морозу» Свободное общение: «Почему я люблю

	<p>«Осторожно, гирлянды Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания; Безопасное поведение зимой; ФЭМП «Сосчитай до 10. прямой и обратный счёт» « знаки больше- меньше» Конструирование ёлка из геометрических фигур</p>	<p>иллюстраций про Новый год Игровая деятельность «Семья» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Изготовление атрибутов к танцу</p>	<p>нарядная» Музыкальная деятельность: развлечение Подготовка к празднику. разучивание песен о Зимний блюз. Праздник зимы ПЕНИЕ: «Зимняя песенка» Ах ты зимушка-зима» П.Чайковский «Январь» из цикла «Времена года Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Осеева «На катке» Чтение М. Каминская «Где чей подарок» «Зимние подарки» Сказка «Заюшкина избушка»</p>		<p>Новый год» «Какие подарки вы приготовили для родных?»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p><b>Книжный центр:</b> Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты          Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Ночное путешествие в канун Нового года» - игрушки, ёлка, подарки, санки          Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Как зверюшки Новый год справляют»- маски зверей          Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Плоскостные фигуры, мозаика, лото, лего, палочки          Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для строительства домика для зверей к Новому году          Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы, ёлки, игрушки</p>				
<p>Работа с родителями</p>	<p>Изготовление костюмов для Нового года</p>				

**Тема:** «Посуда продукты питания» **Период:** 9-13 января

**Итоговое событие:** инсценировка сказки «Маша и медведь»

**Задачи:** Продолжить знакомство с предметами кухонной утвари и продуктами питания.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о посуде). Формировать у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья. Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Составление описательных рассказов детьми по опорным схемам, беседы о продуктах питания и режиме дня, работа с журналом «Лучики здоровья» Человек создал посуду, чтобы готовить и принимать пищу, хранить в ней продукты. Презентация «история посуды» ФЭМП Сравнение предметов по величине	Коммуникативная деятельность: «магазин молочные продукты» «булочная» «пиццерия» Игра: «Я покажу, а вы отгадайте» Рассматривание альбома о здоровой пищи Игровая деятельность Сюжетно ролевая игра «Кафе» «Музей посуды» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: сервировка стола	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры оформи свой сервиз Аппликация «Торт для друзей» Рисование Гжельский сервиз Плоскостная лепка «Пирог на блюде» Музыкальная деятельность: Слушание детская песенка «В	Двигательная деятельность: Комплекс упражнений: сказочные герои	Коммуникативная деятельность: Загадывание загадок, просмотр слайдовой презентации, беседа, вопросы к детям, создание проблемной ситуации, работа в подгруппе, составление описательного рассказа. Выставка посуды. Экскурсовод расскажет посетителям о выставке посуды. Что это за посуда? Из чего она сделана? Как

	<p>«Сосчитай» «Весёлый счёт»          Конструирование:          Конструирование из бумаги «оригами» чашка, стакан</p>		<p>гостях у сказки». - танцевальные движения под музыку Пётр Ильич Чайковский - Фея Драже и принц Оршад); Чтение художественной литературы:          Сказки Соловей Новый наряд короля Бузинная матушка Ганс Чурбан Снежная королева Русалочка Дикие лебеди Огниво Свинопас</p>		<p>используется человеком?</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p><b>Книжный Центр:</b>          Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты Сказка «Федорино горе» «Горшочек каши» Н.Носов «Мишкина каша»  <b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Магазин посуды»- кукольная посуда «В гостях»- посуда, угощение, куклы  <b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.          «Маша обедает»- картинки, посуда, угощения, фрукты и овощи Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: «Собери сервиз», разрезные картинки, «Подбери блюдце к чашке», «В чём сварить обед» -конструктивных <b>Центр строительно игр:</b>          Строительный материал для изготовления <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b>          Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски , кукольная посуда осмотреть посуду дома и нарисовать любимую чашку или тарелку.</p>				
<p>Работа с родителями</p>	<p>Рекомендовать родителям посетить музей</p>				

**Тема:** «Дом, квартира, мебель» **Период:** 16-20 января

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Создание интерьера квартиры»

**Задачи:** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, их назначении. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций с изображением мебели</p> <p>Беседа: «Для чего нужна мебель» «Какая мебель стоит у нас в группе»</p> <p>Общение «Какая мебель стоит у вас в комнате» «О чём могут рассказать вещи, которые нас окружают»;</p> <p>Презентация «Эволюция мебели»</p> <p>ФЭМП Сравнение предметов по величине «Сосчитай» «Весёлый счёт» «Сколько стульев, и столов» «Стол высокий и низкий» «Живая мебель»</p> <p>Конструирование: «Мебель в детском</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Беседа: «Для чего нужна мебель» «Какая мебель стоит у нас в группе»</p> <p>Общение «Какая мебель стоит у вас в комнате» «О чём могут рассказать вещи, которые нас окружают</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>«Семья»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С-Р игры</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование «Предметы мебели» «Новая квартира»</p> <p>Аппликация «Украсим мебель для кукол»</p> <p>«Столы и стулья для трёх медведей»</p> <p>Музыкальная деятельность: Танец со стульями</p> <p>Чтение художественной литературы: Загадки. Книги для чтения рассматривания, иллюстрации, «Мебель», «Интерьер»</p> <p>Сказка «Три медведя», С. Михалков «Не спать» Н. Нищева «Много мебели в квартире...»,</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <p>Комплекс упражнений «Игры со стульями»</p> <p>спортивно-игровая эстафета.</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Рассматривание и сравнение стула и табурета. Беседа: «Из каких материалов делают мебель» (пластмасса, дерево, металл). Рассмотреть картинки мебели из разных материалов.</p>

	саду» из мелкого и крупного конструктора				
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный центр:</b> Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты журналы о мебели</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Магазин мебели. Музей мебели, моя квартира, мой дом. Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Плоскостные фигуры, мозаика, лото, леги, палочки</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для строительства домика для куклы</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы, ёлки, игрушки</p>				
Работа с родителями	Совместное творчество родителей и детей «Кукольная комната»				

**Тема:** «Электроприборы. Пожарная безопасность» **Период:** 23-27 января

**Итоговое событие:** Выставка детских поделок «Домашние помощники»

**Задачи:** Расширение представлений о электроприборах. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа: «Какую бытовую технику вы знаете» «Техника наша помощница»</p> <p>Экскурсия в прачечную</p> <p>Рассматривание картинок с бытовой техникой.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Коммуникативная Деятельность:</p> <p>Общение: «Какую бытовую технику использует ваша мама» «Сиди «Прачечная» «Приготовим обед с помощью техники» Ситуация «Чудо вещи вокруг нас»</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование «Утюжок» «Обведи по контуру»</p> <p>Аппликация «Телевизор» Лепка: «Отгадай и вылепи»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.</p> <p>Чтение</p>	<p>Двигательная деятельность: спортивно-игровая эстафета. Комплекс упражнений: «Изобрази, что показали по телевизору»</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Придумывание рассказа на тему: «Если бы я был волшебником»</p>



	<p>навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 15 без операций над числами</p> <p>Конструирование: «Электроприборы» из геометрических фигур</p>	<p>С/Р игра Мой дом</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С-Р игры «Дом быта»</p>	<p>художественной литературы: Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты бытовой техникой «Чудо вещи вокруг нас»</p>		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный центр:</b> Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты бытовой техникой «Чудо вещи вокруг нас»</p> <p>Магазин бытовой техники»- детские предметы бытовой техники</p> <p><b>Центр игровой деятельности:</b> Создание предметно-развивающей среды по теме электроприборы сюжетно-ролевые игры. Магазин бытовой техники»- детские предметы бытовой техники</p> <p><b>Центр дидактических игр:</b> «Кому, какой электроприбор нужен?», «Доскажи словечко». «Большой- маленький». «Один - много» Собери пазл»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр</b> Строительный материал для строительства из мелкого и крупного конструктора, прачечной, столовой, кафе</p>				
Работа с родителями	Информация для родителей «Папка передвига по безопасному использованию электроприборов»				

**Тема:** «Профессии. Инструменты, орудия труда» **Период:** 30 января-3 февраля

**Итоговое событие:** викторина «Путешествие в мир профессий»

**Задачи:** Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа «Какие профессии ты знаешь?», «Что такое	Коммуникативная Деятельность: Дидактическая игра «Назови профессию и действия» Сюжетно –	Изобразительная деятельность: рисование по замыслу «Профессии», Музыка:	Двигательная деятельность: п/и «Не оставайся не земле», «Охотники и зайцы»	Коммуникативная деятельность: Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши

	<p>профессии?»          Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники, инструментов труда</p>	<p>ролевая игра: «Лечим кукле Даше горло», «Пожарные», «Кондитерская», «Парикмахерская»          Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.</p>	<p>Слушание песни «Марш пожарных»          Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалков «А что у вас?», С. Маршак «Почта», рассказ Л. Толстого "Пожарные собаки», Дж. Радари «Чем пахнут ремесла»</p>	<p>родители», «Как я помогал маме (папе)». Викторина «Мир профессий»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный центр:</b> Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты журналы о профессиях и инструментах. Р.Сеф «Лопата», В.Лифшиц «Молоток», Л. Черский «Метла и старый барабан», «Лучше дела не найти» А. Шибяев, Е. Пермяк «Торопливый ножик»  <b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  <b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Драматизация «крошка сын к отцу пришел», «А что у вас?»  <b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Плоскостные фигуры, мозаика, лото, лего, палочки. Д/и: «кому что нужно?», «Определи и назови профессию», «Что нужно столяру», «Что из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Что лишнее», «Назови материал», «Найди лишнее», «Обставь свою комнату», «Доскажи словечко»  <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для строительства кондитерской  <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы по теме «Профессии»</p>			
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Памятка для родителей «Как научить ребёнка рассказыванию»</li> <li>2.Индивидуальное консультирование по запросам.</li> <li>3.Попросить родителей принести свои фотографии на рабочем месте.</li> <li>4.Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.</li> </ol>			

**Тема:** «Библиотека» **Период:** 6-10 февраля

**Итоговое событие:** Выставки книжек-малышек самоделок

**Задачи:** Познакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг; расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно - исследовательская деятельность:</u> центр книголюба в группе). Познакомить детей с книгой, рассмотреть, из чего состоит книга (обложка, титульный лист, страница, текст, иллюстрации и т.д.). «Из чего сделаны книги» Свойства материалов-Дерево, бумага познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность: Беседа с детьми о лесе. Рассказ воспитателя о том, как используют древесину. Рассказ об изготовлении бумаги Презентация «откуда к нам книга пришла»? ФЭМП Сравнение предметов по величине. Деление целого на части	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Школа» Рассматривание альбома о труде библиотекаря Общение «Чудо-чудное, диво-дивное» Игровая деятельность «Школьный базар», «Библиотека» Игра: «Я покажу, а вы отгадайте» Беседа на тему «Этичные и неэтичные поступки» - любимые занятия» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Ручной труд: изготовление книжек самоделок ремонт книг	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры оформи свою книгу сказок «Изготовление книжек малышек для малышкой» Аппликация «Моя любимая сказка» Рисование Любимый сказочный герой <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание детская песенка «В гостях у сказки». - танцевальные движения под музыку Пётр Ильич Чайковский - Фея Драже и принц Оршад); Чтение	<u>Двигательная деятельность:</u> Комплекс упражнений: сказочные герои	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Виртуальная Экскурсия в библиотеку» (центр книголюба в группе). Пересказ любимой сказки Беседа о любимой книге

	<p>(подготовка страниц для книжки-малышки) «Сосчитай» «Весёлый счёт»</p> <p>Конструирование: Конструирование из бумаги «Любимые сказочные герои» (оригами - основа: квадрат) Развивать детское творчество, совершенствовать конструктивные навыки.</p>		<p>художественной литературы:</p> <p>Сказки, Г.Х. Андерсена Соловей, Новый наряд короля, Бузинная матушка Ганс Чурбан Снежная королева Русалочка, Дикие лебеди Огниво «Лесная мозаика*»). Л. Даскалова. Про мыло В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? С. Маршак. Урок вежливости. А.Пушкин Золотой петушок</p>		
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p><b>Книжный центр:</b> Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, альбомы: Ю. Казаков. Жадный Чик и кот Васька. В. Зотов. Вяз. Царство грибов (Из кн. «Лесная мозаика*»). Л. Даскалова. Про мыло В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? С. Маршак. Урок вежливости. А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...»</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Выставка книжка-самоделка» книжки-малышки</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Русские посиделки» Драматизация «Цветик - семицветик»</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> «Что лишнее?», «Составь узор», настольно-печатные игры, «Что перепутал художник»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для изготовления стеллажа для экспонатов.</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы, весёлые картинки</p>				
<p>Работа с родителями</p>	<p>Поговорить с родителями об организации экскурсии в районную библиотеку в течение недели. Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и инд. особенностями детей. Экскурсия детей и родителей в школьную</p>				

**Тема:** «День Защитника отечества» **Период:** 13-18 февраля

**Итоговое событие:** Праздник с показом презентации

**Задачи:** Формирование представлений об Армии, воспитание патриотизма.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в творчестве, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (чтение книг, просмотр фильмов)

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением разных родов войск. «Назови, кого знаешь?» Беседа: «У каждого солдата своя форма» «Назови военные атрибуты» ФЭМП «Сосчитай самолётики» «Самолёт летает высоко. Выше ниже Конструирование оригами «Самолётик» «Кораблик»	Коммуникативная деятельность: Встреча с папами, служившими в армии, ветеранами войны. Игры с солдатами, танками, самолётиками. Военные построики - крепости, мосты Игровая деятельность С\р игра «Будущие солдаты» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Изготовление атрибутов празднику	Изобразительная деятельность: Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек. Аппликации: «Самолеты» Музыкальная деятельность: развлечение Н. Горбачёва «Идёт война народная»: Подготовка к празднику. Танец десантников Чтение художественной литературы Л. Кассиль «Твои защитники» Георгиевская ленточка	Двигательная деятельность: Пальчиковая Комплекс упражнений: «Смелые, сильные, ловкие»	Двигательная деятельность: Пальчиковая Комплекс упражнений: «Смелые, сильные, ловкие»

Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный центр:</b> Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты разных родов войск и техники Л. Кассиль «Твои защитники», Георгиевская С. «Галина мама». (В небольшой повести для малышей рассказывается о воинской доблести)</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Военная почта»- письма, почтовая сумка, пилотки</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Драматизация «На заставе»- элементы военной формы.</p> <p>Дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Лото «Кем быть или профессии», «Где мы были мы не скажем...», «Найди различия», «Подбери головной убор по смыслу»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для военных построек, военные машины, макеты домов военных укреплений Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации</p>
Работа с родителями	Оформление фотогазеты «Мой папа лучше всех», поделки к празднику. рекомендовать посетить Родителям с детьми Военно - морской музей, Артиллерийский музей, Аврору.

**Тема:** «Комнатные растения».

**Итоговое событие:** коллективная работа «Мой цветочек» Период: 20-24 февраля

**Задачи:** Формирование представлений о комнатных растениях и характерных признаках, Воспитание умения видеть красоту растений. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Познавательно-исследовательская деятельность: Беседы «Цветы на подоконнике» «Уход за растениями» «Какие цветы вы	Коммуникативная Деятельность: Игровая ситуация «Как лейка подружилась с цветком» «Научите Катю ухаживать за цветами» Общение «Как мы выращиваем цветы» Игровая деятельность	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры «Цветок	Двигательная деятельность: Пальчиковая Комплекс упражнений: «Цветы в горшочках растут и расцветают» Пальчиковая гимнастика «Катя	Коммуникативная деятельность: Беседа «Отчего заболел цветок» Коммуникативные игры «Помогаем заботиться о растениях» «Чего не стало»

	<p>знаете» Рассматривание картинок и иллюстраций с комнатными растениями. Наблюдение за растениями на подоконнике. Игра «Как куклы пришли в уголок природы» Сравнение растений герань душистая и герань зональная ФЭМП Сосчитай по порядку» «Где поставим цветок?»- ориентировка в пространстве Конструирование Ручной труд: «Цветы для мамы» «Составь букет» «Поздравляем мам и бабушек»</p>	<p>С/р игра «Юный цветовод» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Индивидуальные поручения по уходу за растениями группе</p>	<p>в горшочке». Аппликация «Волшебный цветок» пластилинография «горшок для цветов» Музыкальная деятельность: развлечение Разучивание песен и хороводов о цветах Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик». Стихи «Вот цветёт бегония» Рассказ «Аленький цветочек» Загадки</p>	<p>леечку взяла» координация речи с движением «На окне в горшочках»</p>	<p>«Найди пару» «Покажи цветок, о каком расскажу» Общение «Какой цветок тебе нравится» «Какие растения у тебя растут дома»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p><b>Книжный центр:</b> Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты В.Серова «Наши цветы» Стихи «Вот цветёт бегония», потешка «Алые цветы» Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» <b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Магазин комнатных растений»- атрибуты для игры Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Едем на экскурсию в ботанический сад»- картинки с растениями <b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> «Ботаническое лото», «Магазин семян». «Отгадай, что за растение» Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для постройки дома, магазина Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы с</p>				

	цветами, искусственные цветы
Работа с родителями	Предложить родителям с детьми экскурсии в ботанический сад, в оранжерею, выставка фотографий с любимыми цветами.

**Тема:** «Женские профессии» 8 марта» **Период:** 27 февраля - 3 марта

**Итоговое событие:** Праздничный утренник ««Мамочка милая, Мамочка моя»»

**Задачи:** Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи, уважительного отношения к матери, бабушке.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Беседа: «Кого мы поздравляем 8 марта?» «Какие цветы любит ваша мама и бабушка?» Рассматривание картинок и иллюстраций к 8 марта, где изображены мамы разных профессий. ФЭМП «Сосчитай цветы в вазах», «Букет большой и	Коммуникативная деятельность: Инсценировка стихов С. Маршака. Игровая деятельность С.- р. игра «Цветочный магазин Самообслуживание и элементарный бытовой Уборка участка	Изобразительная деятельность: «Цветок» - декоративная пластина «Ветер» Аппликация: «Красивый цветок» «Скворечник» Лепка «Весна» Музыкальная деятельность: «весна- красна, приди», Чтение художественной литературы: Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Н.	Двигательная деятельность: : П.И. «зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня»	Коммуникативная деятельность: придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, Беседа «Как помочь росточку»



	<p>маленький» «Четвёртый лишний» «Веселый счёт» Конструирование Оригами тюльпан Ручной труд: «Цветы для мамы»</p>		<p>Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев</p>		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный центр:</b> А. Толстой «Птица свила гнездо», Ушинский «Уточка», П. Воронько «Липка. берёзка», В. Бесостов «Весенняя сказка», А. Барто «Кораблик», И. Токмакова «10 птичек стайка» Чарушин «Волчишко»</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. С\р игра «Мы цветоводы»- картинки с изображением цветов, искусственные цветы, горшочки</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Кто сказал мяу?» - театр на фланелеграфе</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Кубики «Времена года», «Животные», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал, кубики, макеты, искусственные цветы</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации</p>				
Работа с родителями	Папка -передвижка «Наблюдения в природе» «Весна», «Осторожно скользкая дорога!»				

**Тема:** «Наше тело. ОБЖ».

**Итоговое событие:** Викторина «Будь здоров!» **Период:** 6-10 марта

**Задачи:** Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа: «Береги свое здоровье» Конструирование	Коммуникативная деятельность: Развивающие игры: «Слушаем себя» «Рисуем собственный	Изобразительная деятельность: рисование «Опасности вокруг нас», лепка и худ. труд «Натюрморт»	Двигательная деятельность: физминутки, Подвижные игры С ходьбой и бегом.	Коммуникативная деятельность: Решение проблемных ситуаций «Что нужно для того,

	<p>«Стадион» Наблюдение на прогулке: «Машины привозят продукты в детский сад», «Куда едет машина с продуктами?» Наблюдение в группе: «Няня накрывает на стол» Экспериментирование «Вода и её вкус и цвет» «Угадайте по запаху, вкусу» Дидактические игры: «Что для чего», «Что изменилось?», «Подберите пару», «Чего не стало?», «Загадаю, а вы отгадайте», «Опишите, я угадаю» Конструктивная игра: «Стол и стул для матрёшки» «Шкаф для посуды» Игры на прогулке: «Кафе мороженого», «Приготовим угощение для друзей» Сюжетная игра «Приготовим обед для друзей» «Накроем на стол» «Помоем посуду»</p>	<p>психологический портрет» «За что меня можно ругать» Настольные игры: «Разноцветная мозаика», «Пазлы», игры с бумажными куклами «Готовим обед» Дидактическая игра «Кто что делает» «Подберите предметы» «Подберите пару» Сюжетная игра: «Приготовим угощение для друзей» «День рождения куклы Алёнки» «Магазин продуктов» «Мамины помощники» Игры по социализации: «Здравствуйте» «Помоги товарищу» «День рождения друзей» «По кругу» Дидактическая игра «Что можно и что нельзя?» «Что такое хорошо, плохо»: Дидактическая игра «Полезное и вредное» «Что такое хорошо, что такое, плохо»:</p>	<p>Рисование: «Я», «Как мы занимаемся спортом» Лепка: «Угощение для друзей», «Посуда для трех медведей», «Зайчик с морковкой» Апликация из бумаги сложенной гармошкой «Хорвод», «Девочки в нарядных платьях» Слушание: «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Пение: «Веселая девочка Алена» муз. А. Филиппенко. Танцы: «Танец со шляпками» муз. старинная французская песня. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением натюрмортов, овощей, фруктов, мест их произрастаний, людей, готовящих еду, принимающих пищу. Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» Музыкально-игровое творчество Слушание, пение, музыкально-</p>	<p>«Догоните морковку» «Пройди и не задень» «Огуречик» С катанием, бросанием и ловлей мяча. «Ловите и бросайте яблочки» «Прокатите арбуз» С подпрыгиванием, прыжками «Допрыгайте до...» Пальчиковые игры «1,2,3,4,5 будем яблочки считать» «Апельсин» Индивидуальная работа по ОВД «Доползи до...» «Ребята катают друг другу арбузы» «Допрыгайте до...» «Добегите до...» Физкультминутка «Землянику ищем» «Дети утром рано встали» «Идёт коза рогатая» Хороводные игры: «Огородная» Пальчиковые игры «1,2,3,4,5» «Сорока белобока» «Мы капустку рубим, рубим» «Апельсин» «Этот пальчик в лес</p>	<p>чтобы быть здоровым?», «Эти продукты вы считаете полезными?» Беседа «Сядем рядком, поговорим ладком» «Кто готовит нам еду?» «Пища: польза и вред», «Что мы должны есть, чтобы быть здоровыми», «Что нам готовит мама» Словесно - речевая игра: «Назовите, что загадаю...» «Опиши, я угадаю» (овощ, фрукт, ягода) «Из чего готовят борщ» Художественное слово на прогулках: «Семейка» Загадывание загадок о продуктах питания и фруктах, овощах Речевая ситуация: «Расскажем кукле о фруктах» «Бабушка в гостях у детей» Рассматривание картин:</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>«Магазин продуктов» «Едем в лес» Игра – забава: «Раз, два, три – ищи» (овощ, фрукт) Ситуативный разговор по теме: «Кто готовит нам еду» «Где живут витамины» «Как люди выращивают овощи и фрукты» Отгадывание загадок об овощах, фруктах, ягодах, столовых приборах Рассматривание иллюстраций «Сервировка стола», «Мама готовит обед», «Повар» «Семья за столом» Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Посуда»</p> <p>Лото «Подберите пару» «Двойняшки», «Картинки-половинки» «Мамины помощники»</p>	<p>Беседа «Правила пользования столовыми приборами: нож, вилка» «Продукты опасные и полезные для здоровья» Формирование навыков ухода за обувью и одеждой, уборки обуви и одежды, совместной работы; пришивание пуговиц. Игра – инсценировка: «Мы переехали в новую квартиру» Настольно – печатные игры: «Домино» «Разрезные картинки» «Найди пару» Рассматривание иллюстраций, связанных с опасностями неправильного взаимодействия с предметами, созданными руками человека</p>	<p>ритмические движения, музыкальные игры</p>	<p>пошёл» Физкультминутка «Раз ребята в лес пошли» «Вот мы репку посадили» «Гриша шёл, шёл, шёл» Хороводные игры: «Вейся, вейся капуста» Имитационные игры: «Мы печём отличные пирожки пшеничные» «Я пеку, реку, пеку» Дыхательное упражнение «Каша шипит» Самостоятельная двигательная деятельность типа эстафет: «Кто быстрее оденет кукол на прогулку», «Эстафеты с препятствиями».</p>	<p>«Натюрморт» Творческие задания «Что будет, если исчезнут..?» «Хорошо, плохо..» Поручения: «Расскажи об овощах и фруктах, ягодах»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Изменения в предметно-развивающей среде: 1.Выставка в уголке «Мы рисуем» картинок с изображением закаливающих процедур, картин приёма еды (пополнение работами детей «Овощи», «Фрукты») 2.Уголок художественной деятельности пополняется материалами для рисования, аппликации, лепки соответствующими теме</p>				

	«Здоровое питание» 3. Пополнение зоны «Почитай-ка» произведениями о здоровье и питании 4. Пополнение игрового уголка игрушками – муляжами овощей, фруктов, посуды
Работа с родителями	Консультация: «Основы правильного питания» Рекомендации родителям «Питание детей в выходные дни»

**Тема:** «Весна» **Период:** 13-17 марта

**Итоговое событие:** викторина «А знаешь ли ты признаки весны?»

**Задачи:** Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», «цветы» - дид. игра, «так бывает или нет» Весенние приметы, труд людей весной. Беседа: Презентация «Признаки весны» ФЭМП «группировка фигур по разным признакам» Мозаика выложи узор	Коммуникативная деятельность: Инсценировка стихов С. Маршака. Игровая деятельность С.- р. игра «Цветочный магазин» Самообслуживание и элементарный бытовой Уборка участка	Изобразительная деятельность: Цветок» -декоративная пластина «Ветер» Аппликация: «Красивый цветок» «Скворечник» Лепка «Весна» Музыкальная деятельность: «весна-красна, приди», Чтение художественной литературы: Э. Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...»	Двигательная деятельность: «П.И. «зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня»	Коммуникативная деятельность: придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, Беседа «Как помочь росточку»

	Конструирование: «Наш детский сад»				
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный центр:</b> А. Толстой «Птица свила гнездо», Ушинский «Уточка», П. Воронько «Липка. берёзка», В. Бесостов «Весенняя сказка», А. Барто «Кораблик», И. Токмакова «10 птичек стайка» Чарушин «Волчишко»</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. С\р игра «Мы цветоводы»- картинки с изображением цветов, искусственные цветы, горшочки</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Кто сказал мяу?» - театр на фланелеграфе</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Кубики «Времена года», «Животные», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал, кубики, макеты, искусственные цветы Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации</p>				
Работа с родителями	Папка -передвижка «Наблюдения в природе» «Весна», «Осторожно скользкая дорога!»				

**Тема:** «Транспорт. Дорожная безопасность» **Период:** 20-24 марта

**Итоговое событие:** Викторина «Турнир знатоков правил дорожного движения»

**Задачи:** Формирование представлений о видах транспорта, правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседы: «Не попади в беду на дороге», «О чём рассказал светофор», Рассказ «Как Незнайка захотел стать водителем» Презентация о правилах дорожного движения, знаки	Коммуникативная деятельность: Моделирование ситуации: «Интервью с инспектором дорожного движения» «Как переходить дорогу» Коммуникативные игры: «Осторожно- красный	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры «Я иду по улице» Аппликация «Улица	Двигательная деятельность: Комплекс упражнений: «Автомобили и пешеходы» П\и «3 чудесных цвета» «Займи своё место»	Коммуникативная деятельность: Отгадывание загадок о транспорте. Разучивание стихов о транспорте с использованием мнемотехники. Составление описательных

	Рассматривание картинок и иллюстраций о правилах дорожного движения, знаки. ФЭМП «Определение размера машины, используя сравнения» Конструирование Изготовление шапочек масок с видами транспорта	свет» Свободное общение «Как надо вести себя на улице» Игровая деятельность С\Р игра Полиция Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	города» Лепка : «Грузовая машина» Музыкальная деятельность: Слушание и разучивание песен о транспорте		загадок. рассказывание по серии картин.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Юный пешеход»- знаки. Фуражка и костюм ГАИ, жезл, светофор</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Скажите, как пройти?», «Мы на улице» фланелеграф картинки, машинки, картонные человечки</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> «Дорожные знаки», «Красный и зелёный», «Пройди не ошибись», «Наклей знаки»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для строительства: «Самолёт», «Корабль», «Грузовая машина»</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы, плакаты «Дорожная грамота».</p>				
Работа с родителями	Родительское собрание «Безопасность на улицах города» Составление с родителями безопасного маршрута от дома до детского сада.				

**Тема:** «Спорт» **Период:** 3-7 апреля

**Итоговое событие:** физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»

**Задачи:** Закрепление представлений о зимних видах спорта.

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.), знакомим с правилами безопасности зимой на улице.

Образовательные	Познавательное	Социально-	Художественно-	Физическое	Речевое развитие
-----------------	----------------	------------	----------------	------------	------------------

Области	развитие	коммуникативное развитие	эстетическое	развитие	
Виды деятельности	<p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов спорта.</p> <p>Беседа: «»</p> <p>«Какие комнатные растения вы знаете?»</p> <p>Презентация «Зимние виды спорта»</p> <p>ФЭМП</p> <p>«Сосчитай по порядку»</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Беседа: «Для чего люди занимаются спортом?»</p> <p>Общение: «Твой любимый вид зимнего спорта»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>С/р игра «Юный спортсмен»</p> <p>Д/и «Спортивный магазин»</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование с использованием различных техник:</p> <p>Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры.</p> <p>«Зимние виды спорта»</p> <p>Аппликация: «Санки»</p> <p>Чтение: Мигунова Н.А. «Зимние забавы»</p> <p>Музыкальная деятельность: Муз. Иорданского, сл. М. Клоковой «Голубые санки»</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения на перемещение в пространстве с изменением направления движения (по инструкции взрослого)</p> <p>Имитация движений «Мы спортсмены» (ходьба на лыжах, катание на санках и т.д.)</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Разучивание стихов по теме зимние виды спорта с использованием мнемотехники.</p> <p>Рассказывание по серии картин «Спорт»</p> <p>Формирование словаря по теме спорт.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов по теме зимние виды спорта</p> <p>Центр театрализованных и режиссёрских игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов по теме «Спорт»</p> <p>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Спортивный магазин»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> работа с прищепками, конструирование с использованием блоков Дьенеша и палочки Кюзинера</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы, плакаты с изображением зимних видов спорта</p>				
Работа с родителями	<p>Рекомендовано «Семейный поход на лыжах в зимний парк».</p> <p>Рекомендовано посещение родителями с детьми соревнований по фигурному катанию</p>				

**Тема: Земля. Космос. Планета. День космонавтики**

**Период:** 10-14 апреля

**Итоговое событие:** Выставка работ «Этот загадочный космос!»

**Задачи:** Уточнять и углублять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: Беседа: «Земля голубая планета» «Сколько звезд на небе» «Какие планеты мы видим днём и ночью?» ФЭМП «Маленькие звездочки, большие планеты» Задание на определение формы и размера планет. «Сосчитай сколько?» Макет земли рассмотреть. Конструирование Ракета оригами, Собери инопланетянина из геометрических фигур	Коммуникативная деятельность: Д \игра «Наш космический корабль отправляется в полёт» Рассматривание фотографий и обсуждение. Игровая деятельность С \р игра «Космическое путешествие» «Приключение Незнайки» Общение «Этот загадочный космос» «Кладовая земли Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Изготовление атрибутов для игр о космос	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: «Что я мог бы увидеть другой планете» Оригами «Космический корабль» Лепка: «Жители неизвестной планеты» Музыкальная деятельность: Слушание песен О. Фельцман «Я верю друзья» В. Мигуля «Трава у дома» Чтение художественной литературы Чтение книг о космонавтах, звездах и планетах.	Двигательная деятельность: Пальчиковая Комплекс упражнений: «Земляне и инопланетяне»	Коммуникативная деятельность: Рассказ: «Почему на небе горят звёзды» «День космонавтики» Игра: «Мы одна команда» Свободное общение : «Кого берут в космос» «Почему бывает день, ночь, смена сезонов»



Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный центр:</b> Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты «Космос», «Планеты», портрет Юрия Гагарина, В.Комарова, К.Феоктистова, Б.Егорова.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Космическое путешествие» «Строители космодрома»- атрибуты для игр</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Игра-драматизация «Наша ракета»</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Какие предметы мы возьмём с собой в космос Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал для изготовления ракеты, строительства космодрома Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы о космосе, макет ракеты, планет.</p>
Работа с родителями	Посещение планетария детей с родителями, папки передвижки «Загадочная вселенная»

**Тема:** «Подводный мир» **Период:** 17-21 апреля

**Итоговое событие:** Коллаж «Подводный мир»

**Задачи:** Расширение и углубление представлений о рыбах, морских животных, месте их обитания, внешнем виде, питании, проживания, строении дыхания. Обогащать представления детей о подводном мире, знакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб. Воспитание бережного отношения к природе.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: «В подводном мире» - уточнить знания, вызвать интерес к окружающему миру. Рассматривание рыб, морских животных на картинках, составление рассказов с опорой на схему. «дельфины какие	Коммуникативная деятельность: Составление описательных рассказов о рыбах. Отгадываем загадки Обсуждение сказки «Чудо-юдо рыба кит» Игровая деятельность Лото «Парочки» Заучивание стихов с использованием	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастер, музыкальная деятельность: Ритмопластика	Двигательная деятельность: «Ловись, рыбка» - развитие ловкости, координации, Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Коммуникативная деятельность: Беседа о Животных и млекопитающих морей и океанов. «Назови чей?» (плавник, хвост, голова, туловище) Скороговорки

	они?» Презентация «В подводном мире» ФЭМП «Кто знает, тот дальше считает?», -согласовывание числительных и прилагательных «Танграм» Конструирование: «Магнитный конструктор» собери сказочную рыбку, морскую звезду, медузу	мнемотаблиц. Самообслуживание и элементарный бытовой труд:	«Дельфины» Слушание шум моря Танец рыбка  Чтение художественной литературы «Морские сказки» С. Сахаров, «Добрая раковина» С. Воронин, Н. Носов «Карасик», Г.-Х. Андерсен «Русалочка» Мультфильм У. Диснея «Русалочка», «Немо»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный центр:</b> Книги, энциклопедии, иллюстрации, картинки. Открытки, фотографии Центр сюжетно-ролевых игр: «Рыбаки» магнитная игра, «Сложи узор» (силуэт рыб)</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> «В море - океане»</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Инсценировка отрывка сказки «Сказка о рыбаке и золотой рыбки»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Складывание из палочек силуэтов рыб, магнитные мозаики.</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, картинки.</p>				
Работа с родителями	Экскурсия детей с родителями в Океанариум. папки передвижки «Подводный мир морей океанов рек»				

**Тема:** «Весна первоцветы» **Период:** 24-28 апреля

**Итоговое событие:** Создание альбома из детских работ «Весенние первоцветы»

**Задачи:** Уточнить представления о первых цветах весны, первоцветах, учить любоваться растущими цветами и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы, установление причинно-следственных связей с явлениями живой и неживой природы расширить представления детей о первых весенних цветах; продолжать учить средствами движений и поэзии передавать их образ; развивать выразительность речи, движений воспитывать бережное отношение к творениям природы; воспитывать эстетический вкус.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: Беседа: «какие приметы весны ты знаешь?» Ситуация: «Собираемся на прогулку» «Что изменилось в природе?» Общение: «Чем мне нравится весна? Первоцветы» «Что происходит весной в лесу, в парке» ФЭМП: «считай не, ошибись», «какой цифры не стало?» Конструирование: «первоцветы» из бросового материала	Коммуникативная деятельность: Рассматривание картин иллюстраций, о первоцветах. Составление описательных рассказов о первоцветах, чтение стихов о весне, весенних цветах Игровая деятельность С\Р игра магазин цветов Самообслуживание и элементарный бытовой труд: подготовка клумбы	Изобразительная деятельность: «подснежник» - декоративная пластина Раскрашивание раскрасок, обводок Музыкальная деятельность: «весна- красна, приди», Чтение художественной литературы: Э. Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...»	Двигательная деятельность: «П.И. «солнышко», «веснянка», пальчиковая игра «весна», речь и движение «На лужайке поутру»	Коммуникативная деятельность: Разучивание стихотворения «подснежник» Пословицы, поговорки, потешки
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный центр:</b> И. Бродская «Апрель», М. Пришвин «золотой луг» Е Серова «Подснежники»</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. С\р игра «Мы цветоводы»- картинки с изображением цветов, искусственные цветы, горшочки</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Кто сказал мяу?» - театр на фланелеграфе</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> Кубики «Первоцветы», «Животные», «Чудесный мешочек»</p>				

	<b>Центр конструктивно-строительных игр:</b> Строительный материал, кубики, макеты, искусственные цветы Центр продуктивных видов деятельности: Материалы для лепки, рисования, аппликации
Работа с родителями	Папка -передвижка «первоцветы весной» Организация субботника: «Зелёный наряд города»

**Тема:** «День Победы» Период: 1-5 мая

**Итоговое событие:** Тематическое занятие, посвященное Дню Победы.

**Задачи:** Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: Рассматривание сюжетных картинок «Великая отечественная война. Военная техника. Парад Победы» Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети - герои войны»; «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», «Парад Победы». Рассматривание фото, картин, иллюстраций	Коммуникативная деятельность: Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории», Рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка на военное кладбище для возложения цветов к могилам павших солдат. Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки». Составление алгоритмов сюжетно- ролевых игр с	Изобразительная деятельность: рисование «Война глазами детей», изготовление подарков ветеранам; совместное с педагогами, рисование «Салют победы». праздничное оформление группы для проведения тематического занятия; Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет, разучивание танца «Мы в мире, дружбе	Двигательная деятельность: «Преодолей полосу препятствий», «Ветер-ветерок» Физкультурный досуг «Смелые, сильные, ловкие». Подвижная игра - эстафета: «Самый ловкий солдат»	Коммуникативная деятельность: Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?».

	ФЭМП «Сложи узор», «назови соседей числа» Конструирование: «Военная техника».	помощью моделей совместно с педагогами. Самообслуживание и элементарный бытовой изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	будем жить» -- муз. - литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д. Шостаковича). Чтение художественной литературы: Писатели и поэты о ВОВ .Интегративная деятельность чтение, обсуждение.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный центр:</b> Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, плакаты о войне, о Победе Ю. Корольков «Лёня Голиков», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату». Стихи «Рано утром майский день» Благинина «Для кого ты шинель бережешь»</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Моряки», «Лётчики», «Пограничники»- атрибуты и детали формы.</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Мы - военные»</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> «Кому это принадлежит», «Найди форму», «Военная техника», разрезные картинки, пазлы.</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для постройки крепости и техники</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы о войне, военные машины</p>				
Работа с родителями	<p>Посещение музея артиллерии. Папка- передвижка: «Как рассказать детям о войне»</p> <p>Мы в мире, дружбе будем жить - музыкально- литературная композиция, фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее»</p>				

**Тема:** «Книги А.С. Пушкина» Период: 8-12 мая

**Итоговое событие:** Посещение выставки «А.С.Пушкин – детям»

**Задачи:** Обобщать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.

Развитие интереса детей к художественной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, стихотворениями А.С.Пушкина.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) по ск. А.С.Пушкина: «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С.Пушкина», «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости»</p> <p>- Беседы: «А.С. Пушкин – сказочник»</p> <p>- «Экскурсия» в мастерскую художников - иллюстраторов.</p> <p>- Русские народные прибаутки в сказках А.С. Пушкина</p> <p>- Чудеса и превращения в сказках А.С. Пушкина</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Типография», «Библиотека»</p> <p>Ручной труд: «Ремонт книг»</p> <p>Изготовление настольных театров из бросового и природного материала.</p> <p>Вырезывание героев для теневого театра.</p> <p>Изготовление декораций и волшебных предметов, масок героев.</p> <p>Дидактические игры: «Составь сказку», «Что было-бы если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому»</p> <p>- Викторина по сказкам А.С.Пушкина «В гости к золотой рыбке»</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>-Продуктивная деятельность: Лепка мини-скульптур по сказкам А.С.Пушкина, аппликация «Сказочная архитектура»</p> <p>- Рисование «Иллюстрация к любимой сказке», «Мультфильм» по сказкам Пушкина</p> <p>- Составление коллажа по сказкам</p> <p>Музыка</p> <p>Прослушивание сказок А.С.Пушкина на дисках и кассетах</p> <p>Слушание музыки: Слушание оперы М.Глинки «Руслан и Людмила», Н.А. Римского-Корсакова «Три чуда» « Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке».</p> <p>Вечер музыкальных развлечений «У лукоморья»</p>	<p>Физкультура</p> <p>Утренняя гимнастика «Герои сказок»</p> <p>Подвижные игры: «Ветер», Хороводная игра «Прялица»</p> <p>Народные игры «Дедушка», «Заря заряница»</p> <p>Здоровье</p> <p>Свободное общение, беседа: «Контакты с незнакомыми людьми», «Предметы требующие осторожного обращения», «Безопасность на воде»</p>	<p>- Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку»</p> <p>- Этюды по произведениям А.С.Пушкина</p> <p>- Составление текстов для озвучивания мультфильмов по сказкам Чтение художественной литературы</p> <p>- Рассказывание сказок А.С.Пушкина</p> <p>- Разучивание отрывков из произведений А.С.Пушкина.</p> <p>- Конкурс чтецов.</p>
Создание условий для самостоятельной	<p><b>Книжный уголок:</b></p> <p>- Собрать библиотечку сказок А.С.Пушкина</p>				

деятельности	<p>- Составить словарик трудных слов из сказок А.С. Пушкина</p> <p>- Внести кубики, пазлы, разрезные картинки, домино по сказкам</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (Читательские билеты, формуляры, книги- малютки, закладки). Сюжетно-ролевая игра «Типография» (трафареты, белая и черная переводная бумага, печатки, карандаши, фломастеры, краски).</p> <p><b>Центр театрализованной деятельности:</b> создание декораций, масок, костюмов героев сказок, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые)</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> внести альбом «Архитектура в сказках А.С.Пушкина», составление схемы последовательности строительства зданий из сказок А.С.Пушкина. Приобрести строительные наборы, имеющие детали старинного зодчества.</p>
Работа с родителями	Привлечь родителей к сбору библиотечки сказок А.С.Пушкина

**Тема:** «Насекомые» **Период:** 15-19 мая

**Итоговое событие:** Интеллектуально-игровой досуг «Насекомые-малышки — наши меньшие братишки»

**Задачи:** Закрепление представлений, о насекомых о среде их обитания чем питаются. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно - исследовательская деятельность: Беседа: «Для чего нужны насекомые» Презентация «Каких насекомых вы знаете?» «Где прячутся бабочки» «Полезные и вредные насекомые»</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Ситуация «Идём наблюдать за муравьями на участке» Наблюдаем за мухами и бабочками. Общение: «Кто из насекомых вам нравится и почему»</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник: Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры. «Бабочки» «Божьи коровки» Аппликация:</p>	<p>Двигательная деятельность: Комплекс упражнений: «Жучки и паучки»</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Разучивание стихов о насекомых с использованием мнемотехники. Рассказывание по серии картин. Формирование словаря по теме.</p>

	ФЭМП «Сосчитай по порядку» «Где находится жучок»-ориентировка в пространстве	Игровая деятельность «Следопыты» игра Самообслуживание и элементарный бытовой	«Полянка для насекомых» Лепка «Жучки» «Муравей» Музыкальная деятельность: Песенка «Весёлые насекомые»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Идем ловить насекомых»-сачок, набор насекомых, искусственные растения, коробочки.</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов по теме «Насекомые». Обыгрывание сказки «Муха цокотуха» На фланелеграфе плоскостной театр «Стрекоза и муравей», «Путешествие муравья»</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Найди такое же насекомое», «Летает -не летает», «Полезное- вредное», мозаики, лото, счётные палочки.</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> работа с прищепками, Конструирование с использованием блоков Дьенеша и палочки Кюзинера</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,журналы, плакаты с изображением насекомых, наборы с насекомыми.</p>				
Работа с родителями	Экскурсия в лесопарк родителей с детьми. Наблюдение за насекомыми. Фотографии для выставки: «Насекомые в лесу»				

**Тема:** «До свиданья, детский сад! Школа и школьные принадлежности» Период: 22-26 мая

**Итоговое событие:** Праздник «Выпускной бал»

**Задачи:** Расширять представления детей о школе: школьных принадлежностях», Формирование у детей представления о труде взрослых, в школе. Формирование представлений о школе, школьной жизни, школьных принадлежностях, профессии учителя. Вызвать желание учиться в школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: Игра - беседа «О правилах поведения в школе»	Коммуникативная деятельность: «Школа» «Школьный базар», «Библиотека» Игра: «Я покажу, а вы	Изобразительная деятельность: Рисование с использованием различных техник:	Двигательная деятельность: Комплекс упражнений: веселые ученики	Коммуникативная деятельность: Беседа я первокласник «Первоклассник» Составление рассказа



	<p>Беседа на тему: «Школа» Игра «что перепутал Буратино» ФЭМП Логические задачи. «Сосчитай» тетрадки в портфеле, ручки, карандаши. «Весёлый счёт» «Чего больше карандашей или фломастеров»</p>	<p>отгадайте» Рассматривание альбома о труде в учителя Общение «Чудотворное, диво-дивное» Беседа на тему «Этичные и неэтичные поступки» Игровая деятельность Д/и «Первоклассник» Школа - отличие школьника от дошкольника; - любимые занятия»: С.-р. игра «Школа», Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Ручной труд: изготовление книжек самоделок ремонт книг Разговор о профессиях «Учитель»</p>	<p>Краски, карандаши, штампы, пальчики, ватные палочки, восковые мелки, фломастеры оформи свою книгу сказок «Изготовление игрушек для малышей» Аппликация «Мой букет для школы» Рисование: моя будущая школа, пластилин, орфография «Букварь» Музыкальная деятельность: Слушание детская песенка «Школьный рэп» разучивание песни «А в школе» муз. Никитиной; - танцевальные движения под музыку «Вместе весело шагать» Шаинский; - Слушание М. Парцхаладзе «Наша школьная страна» Чтение художественной литературы: Чтение (рассказывание) взрослого о школе, беседа после чтения,</p>		<p>по картине «В школу» (Ушакова О. С. Беседа на тему «Почему важно следить за внешнем видом»: «Как я буду учиться в школе», «Почему я хочу в школу».</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>выставка в книжном уголке по теме «Произведения про школу», просмотр видеоматериалов</p> <p>Чтение отрывка из рассказа «Филиппок»</p> <p>Чтение А. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино»</p>		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p><b>Книжный центр:</b> Загадки. Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, альбомы: Стихотворение «Цифра восемь» В. Чтение О. Дриз «Когда человеку шесть». В. Чтение Носов Н. «Незнайка учится»</p> <p>Организация выставки в книжном уголке книг по теме «Школа» В. Чтение А. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино»</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Выставка книжка самоделка мой букварь»</p> <p><b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление Атрибутов. Драматизация «лесная школа».</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> «Что лишнее?», «Составь узор», настольно-печатные игры, «Что перепутал Буратино»</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> Строительный материал для изготовления постройки школы</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки, рисования, аппликации, трафареты, раскраски, журналы о школе, игрушки и раскраски по школьной тематике</p>				
Работа с родителями	Оформление наглядной информации: «Нам скоро 7 лет!» «День знаний» - праздник.				

**Тема:** «Цветы»

**Итоговое событие:** Презентация «Этот волшебный мир цветов»

**Задачи:** Формировать представление о том, как расцветает природа. Расширение и углубление представлений многообразии цветов. Развиваем чувство прекрасного эстетический вкус. Охрана окружающей среды, Красная книга Ленинградской области. Воспитание бережного отношения к природе.

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность: «Знатоки цветов» развиваем память, чувство прекрасного. «Цветущий май» наблюдения за первыми цветами, цветением деревьев и кустарников. Презентация «Красота цветов» ФЭМП «1-2-3- 5», - согласовывание числительных прилагательных. Конструирование: «Сложи узор» - использование геометрических фигур и палочек Кьюзенера.	Коммуникативная деятельность: Отгадывание загадок о цветах. Разгадывание ребусов о цветах. Общение «Учитесь жалеть и беречь» Игровая деятельность Д.и «Чей лист, чей лепесток» узнавание цветов по отдельным частям. Безопасность «Опасные растения» (осторожное обращение с цветами колючими, ядовитыми растениями) Самообслуживание и бытовой труд. Помощь в посадке рассады	Изобразительная деятельность: Обводки, трафареты, раскраски. Музыкальная деятельность: Ритмопластика «Вальс цветов» Чтение художественной литературы Т. Нуждина «Мир природы и растений», М. Пришвин «Золотой луг», А. Толстой «Колокольчик»	Двигательная деятельность: «Цветочная полянка» координация движений, ориентация в пространстве. Упражнение для пальцев: «Наши алые цветки, распускают лепестки... »	Коммуникативная деятельность: Слуховое внимание «Подскажи словечко» Кроссворд «Весенние цветы» Разучиваем стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
Создание условий для самостоятельной деятельности	<b>Книжный центр:</b> Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала «Мир природы и растений». Книги, энциклопедии, иллюстрации, картинок Центр сюжетно-ролевых игр: Лото «Что сначала, что потом» <b>Центр театрализованных и режиссёрских игр:</b> «Цветочные фантазии» развитие пантомимики Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Лото «Парочки», «Подбери и назови» <b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> «Сложи узор» <b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> Материалы для лепки , рисования, аппликации, трафареты, раскраски ,картинки.				
Работа с родителями	«Юные садоводы» - помощь родителям на даче (фотоотчет)				

**Перспективное планирование по знакомству с ПДД в подготовительной группе  
«Подсолнухи»**

**Задачи:**

1. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
2. Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
3. Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
4. Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
5. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
6. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
7. Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Месяц	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Сентябрь	<p><b>«Устройство улицы»</b> Цель: Закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении.</p> <p><b>«Путешествие по улице»</b> Цель: Расширить знания детей об улице, уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.</p> <p><b>«Строим улицу»</b> Цель: закрепить и расширить знания детей о профессии строителя. Закрепить знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нужен ли транспорт твоей стране?</li> <li>• Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада.</li> <li>• Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его.</li> <li>• Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад.</li> <li>• Чтение худ. произведения А. Баруздин «Кто построил этот дом?»</li> <li>• Как правильно обходить стоящий транспорт?</li> <li>• Правила посадки и высадки пассажиров.</li> </ul> <p>Строительная техника</p>
Октябрь	<p><b>«Светофор»</b> Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.</p> <p><b>«Здравствуй, улица»</b> Цель: дать детям представление о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды светофоров и их назначение.</li> <li>• Значение каждого сигнала светофора для водителя и пешехода?</li> <li>• Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора.</li> </ul> <p>Составление детьми рассказов на тему «Светофор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты улицы, перекрестка.</li> <li>• Предложить детям из конструктора «Лего» построить улицу с перекрестком и обыграть это.</li> <li>• Перекресток - что это?</li> </ul> <p>Что и кто помогает регулировать</p>

	<p>перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p><b>«Перекресток»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о перекрестке. Воспитывать внимательность.</p>	перекресток?
Ноябрь	<p><b>«Правила прохода проезжей части, движение по улице»</b></p> <p>Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части.</p> <p><b>«Площадь»</b></p> <p>Цель: дать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p><b>«Дорожные знаки»</b> Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках. Развивать умение подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход дороги с односторонним и двусторонним движением.</li> <li>• Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход».</li> <li>• Решение логических упражнений.</li> <li>• Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.</li> <li>• Рисование на тему «Мы переходим улицу».</li> <li>• Иллюстрации с площадями нашего города.</li> <li>• Разрезные картинки с дорожными знаками.</li> <li>• Д/и «Сложи дорожный знак».</li> <li>• Что такое площадь?</li> <li>• Что мы видим на дороге?</li> </ul>
Декабрь	<p><b>«Знаки на дорогах»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.</p> <p><b>«Чем накормить автомобиль»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышления.</p> <p><b>«Загородные дороги»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей, чем отличается городская дорога от</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как должен быть оборудован велосипед?</li> <li>• Группы дорожных знаков.</li> <li>• Рассматривание макетов, различных дорожных знаков.</li> <li>• Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы.</li> </ul> <p>Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Питание автомобиля.</li> </ul> <p>Загородная дорога.</p>

	загородной. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	
Январь	<p><b>«Работа сотрудника ГИБДД»</b> Цель: Закрепить знания детей о сигналах регулировщика, их соответствие с сигналами светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора.</p> <p><b>«Световые сигналы автомобиля»</b> Цель: Дать детям представления о специальных сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах.</p> <p><b>«Сигналы регулирования дорожного движения»</b> Цель: Закрепить знания детей о сигналах регулировщика. Развивать память, внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачем нужен регулировщик?</li> <li>• Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора.</li> <li>• Конкурс на лучший рисунок регулировщика.</li> </ul> <p>Мигающие огни автомобиля. Сигналы регулировщика</p>
Февраль	<p><b>«Поведение в транспорте»</b> Цель: Закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров. Знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.</p> <p><b>«Опасности зимней дороги»</b> Цель: Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней, скользкой дороге в зимнее время.</p> <p><b>«Ловкий пешеход»</b> Цель: Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения. Воспитывать честность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обязанности пассажира».</li> <li>• Д/и «Найди пассажира-нарушителя».</li> <li>• «Правила перевозки детей в колясках, санках и мотоциклах, и машинах»</li> </ul> <p>Почему происходят несчастные случаи на дорогах?</p>
Март	<p><b>«Транспорт»</b> Цель: Закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения</p>	<p>- Специальный транспорт. - Решение транспортных ситуаций на макете. - Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. - с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. Предложить детям картинки-раскраски с</p>

	<p>транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.</p> <p><b>«Работа сотрудника ГИБДД»</b> Цель: Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.</p> <p><b>«Твой друг светофор»</b> Цель: Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закрепить знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применить на практике полученные знания по ПДД.</p>	<p>различным видом транспортных средств. Сотрудник ГИБДД История светофора</p>
Апрель	<p><b>«Перекрёсток»</b> Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.</p> <p><b>«Велосипед»</b> Цель: Познакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить знания детей о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>«Про правила дорожного движения»</b> Цель: Закрепить знания ПДД</p>	<p>«Я и мой велосипед». Конкурс загадок по правилам дорожного движения. Рисование различных видов пешеходных переходов. Иллюстрации - изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда. Чтение худ. произведений С. Волков «Правила дорожного движения» История велосипеда</p>
Май	<p><b>«Правила поведения на улице»</b> Цель: Закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>«Правила движения достойны</b></p>	<p>«Я и дорога». Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице. Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль». Решение опасных дорожных ситуаций.</p>

	<p><b>уважения»</b> Цель: Закрепить знания ПДД. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</p> <p><b>«Итоговое»</b> Цель: Уточнить объем знаний, полученных детьми за год обучения.</p>	
--	--	--



Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми подготовительной группы образовательных областей.

Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие»

Перспективное планирование по ФЭМП в подготовительной группе «Подсолнухи»

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	3-я неделя	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.</li> <li>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
		<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</li> <li>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>
	4-ая неделя	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с цифрами 1 и 2.</li> <li>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>
		<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с цифрой 3.</li> <li>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>Познакомить с цифрой 8.</li> <li>Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>
Октябрь	1-я неделя	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с цифрой 4.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>
	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
2-ая неделя	<p>Октябрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</li> </ul>
	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
3-я неделя	<p>НОД 3</p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>
	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</li> </ul>
4-ая неделя	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости числа от направления счета.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения</li> </ul>

		<p>словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>
		<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>Познакомить с цифрой 0.</li> <li>Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></li> <li>Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></li> </ul>
	5-я неделя	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>Познакомить с записью числа 10.</li> <li>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul> <p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>
Ноябрь	1-я неделя	<p>Ноябрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</li> <li>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>
		<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</li> <li>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></li> </ul>
	2-ая неделя	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>
		<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	3-я неделя	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять количественный счет в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
		<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	4-ая неделя	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
		<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
Декабрь	1-я неделя	<p>Декабрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</li> </ul>
		<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>
	2-ая неделя	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> <li>•</li> </ul>
		<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>
	3-я неделя	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>
		<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> </ul> </li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>
	4-ая неделя	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по</li> </ul>

		<p>словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</li> </ul>
		<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>
Январь	1-я неделя	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	2-ая неделя	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
		<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	3-я неделя	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>
		<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> </ul>
	4-ая неделя	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>Развивать умение в делении целого на 8 равных частей,</li> </ul>

		<p>понимании отношений целого и его части.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
		<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>
Февраль	1-я неделя	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	2-ая неделя	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>
		<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></li> <li>• Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>
	3-я неделя	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>
		<p>НОД 5</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
	4-ая неделя	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
		<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>
Март	1-я неделя	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
		<p>Март НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
	2-ая неделя	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
		<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>
	3-я неделя	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>
		<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
	4-ая неделя	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>
		<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>
Апрель	1-я неделя	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	2-ая	<p>НОД 2</p>

	неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
		<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	3-я неделя	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
		<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	4-ая неделя	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
		<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	5-ая неделя	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
Май		<p>Май</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>

**Перспективное планирование по ознакомлению с природой в подготовительной группе «Подсолнухи»**

Месяц	Тема образовательной ситуации	Программное содержание
Сентябрь	«Планета Земля в опасности!»	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материка- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p>
	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	<p>Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. У них короткое компактное тело обтекаемой формы, голая, покрытая слизью кожа, длинные складывающиеся задние ноги, между пальцами которых есть перепонки, короткие передние ноги. Такое строение позволяет им легко плавать в воде, а по земле передвигаться прыжками. На голове у лягушки выпуклые глаза, ноздри, большой рот, в котором длинный липкий язык. Уши прикрыты барабанными перепонками, они незаметны. У лягушки маскировочная окраска кожи: на земле, в траве ее совсем не видно, если она затаилась. Лягушки питаются мошками, комарами: из воды или из травы они следят за их полетом, а потом «выстреливают» языком. Их можно встретить в теплое время года. С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик, который потом превращается в лягушонка</p>

Октябрь	«Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).
	«Слепые землекопы»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами).
Ноябрь	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.
	«Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют, как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб
Декабрь	«Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу, растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий

		дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он, всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах
	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)
Январь	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они находят пищу. У них есть враги – хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы
	«Земля – живая планета»	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть

		<p>жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно – растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На Земле есть пустыни – там очень жарко, засушливо, жить трудно – растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи, ящерицы. На Земле много водного пространства (океанов и морей) – там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, – там, среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)</p>
Февраль	«Цепочки в лесу»	<p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p>
	«Пройдет зима холодная...»	<p>Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.</p>
Март	«Что мы знаем о птицах»	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)</p>
	«Сравнение домашних и диких животных»	<p>Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не</p>

		могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).
Апрель	«Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности
	«Лес в жизни человека»	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу, человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.)
Май	«Кому нужна вода?»	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Для питья человеку пригодна только чистая вода – из родника, колодца, водопровода. Самая чистая – это кипяченая вода. В морях и океанах вода горько-соленая, непригодная для питья. В водопровод вода попадает из реки: ее качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течет и холодная и горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала.) Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям)
	«Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.

**Перспективное планирование по «Ознакомлению с предметным и социальным окружением»  
в подготовительной группе «Подсолнухи»**

Месяц	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)
	Тема образовательной ситуации	Программное содержание	
Сентябрь	«Предметы-помощники»	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p> <p>Развивать речь, внимание.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям.</p>	<p>Сюрпризный момент. Д/и «Предметы-помощники»</p> <p>Физминутка. Рассказ о предметах по плану.</p> <p>Загадки о предметах-помощниках.</p>
	«Дружная семья»	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.</p> <p>Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.</p> <p>Развивать речь.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.</p>	<p>Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно».</p> <p>Составление рассказов детьми. Музыкальная пауза. Знакомство с терминами родства: <i>прабабушка и прадедушка</i>.</p> <p>Пальчиковая игра «Семья». Анализ пословиц о семье.</p>
Октябрь	«Удивительные предметы»	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей</p>	<p>Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы». Загадки о предметах природного и рукотворного мира.</p> <p>Физминутка. Д/и «Я начну, а ты продолжишь». Д/и «Сходства и различия»</p>
	«Как хорошо у нас в саду»	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p> <p>Развивать речь.</p> <p>Воспитывать доброжелательное</p>	<p>Беседа о детском садике. Рассматривание фотографий.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Разгадывание загадок о профессиях. Д/и «Угадай профессию». Д/и «Что лишнее?»</p>



		отношение к сверстникам, к окружающим.	
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?» Д/и «Прошлое и настоящее» Физминутка. Игр.упр-е «Что было, что будет». Игр.упр-е «Как обращаться с книгой» Чтение стих-я «Книга-самый лучший друг»
	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	Прослушивание песни «Учат в школе». Д/и «Наоборот». Беседа по пословице «Учиться- всегда пригодиться». Физминутка. Загадки о школьных принадлежностях. Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?»
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.	Беседа по картинкам «Кожаные изделия». Д/и «Третий лишний» Физминутка. Опытническая деятельность «Свойства кожи».
	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Д/и «Путешествие в типографию». Беседа о типографии. Физминутка. Д/и «Подбери рифму». Д/и «Звук заблудился»
	«Две вазы»	Закреплять умение детей	Сюрпризный

Январь		<p>узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать умение работать сообща.</p>	<p>момент. Опыты со стеклом и керамикой.</p> <p>Д/и «Что из чего?»</p> <p>Физминутка. Д/и «Найди лишний предмет».</p> <p>Продуктивная деятельность «Ваза».</p>
	«Библиотека»	<p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.</p> <p>Развивать речь, любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Для чего нужны библиотеки».</p> <p>Физминутка. Игр.упр-е «Правила поведения в библиотеке». Игр.упр-е «Правила обращения с книгой» Д/и «Можно-нельзя» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг»</p>
Февраль	«В мире материалов» (викторина)	<p>Закреплять знания детей о различных материалах.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.</p>	<p>Беседа по картинкам. Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Динамическая пауза. Д/и «Бывает- не бывает».</p> <p>Игр.упр-е «Зачем людям нужны...».</p>
	«Защитники Родины»	<p>Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.</p> <p>Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.</p>	<p>Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества».</p> <p>Физминутка. Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии».</p> <p>Игр.упр-е «У кого какая форма». Продуктивная деятельность «Открытка к празднику».</p>
Март	«Знатоки»	<p>Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Путешествие по клубам: 1.Музыкальный клуб. 2.Художественный клуб.</p> <p>3.Клуб мастеров народно- прикладного искусства</p> <p>4.Клуб увлечений</p>

		Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	5.Клуб украшений. Разгадывание загадок.
	«Моё отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Чтение стих-я М. Пляцковского «Родина». Беседа по стих-ю. Рассматривание картинок «Национальные костюмы».Физминутка. Беседа по пословицам о Родине. Прослушивание песни «Россия».
Апрель	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей.	Сюрпризный момент. Беседа об истории счетных устройств. Физминутка. Рассматривание картинок. Игр.упр-е «Что было- что будет». Д/и «Если бы»
	«Космос»	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Беседа о космосе и космонавтах. Игр.упр-е «Нерешенные задачи». Продуктивная деятельность: рисование «Космос».
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	Сюрпризный момент. П/и «Ищу друзей». Д/и «Опасная дорога». Игр.упр-е «Хорошая дорога».
	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать	Д/и «Звуки деревни». Составление

		<p>представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.</p> <p>Развивать понимание целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	<p>детьми рассказов о домашних животных по заранее составленному плану. П/и «Стадо и пастушок». Чтение стихов «Пастух» и «Доярка». Беседа по пословицам о труде.</p>
--	--	--	--

**Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе «Подсолнухи»  
по образовательной области «Речевое развитие»**

**Грамота**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Занятие 1 «В гости к звукам».	Содействовать: -Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пяти звуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 2 «Спешим на помощь друзьям».	Содействовать: - Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, пяти звуковая схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов. Раздаточный: пяти звуковая схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 3 «Позовем слово».	Содействовать: -Ознакомлению детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных. - Овладению у детей умения строить звуковую модель. -Развитию способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пяти звуковой модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение, -Воспитанию умений дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пяти звуковые схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.

Сентябрь	Занятие 4 «Хитрая буква».	Содействовать -Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Я. -Закреплению правил написания букв А, Я после согласных звуков. -Развитию способностей подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. -Воспитанию усидчивости на занятие.	Демонстрационный: доска, указка, синего, красного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 5«В цирке».	Содействовать: - Ознакомлению детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию уважения друг к другу.	Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.
Сентябрь	Занятие 6-7 «Где прячутся звуки».	Содействовать: -Закреплению детьми правил написания букв А, Я, О,Ё. после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ё. -Развитию способности подбирать слова к трёх звуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А,Я, О, Ё (по2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О,Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 8 «В подводном царстве».	Содействовать: - Ознакомлению детей с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. - Развитию способности называть слова с заданным звуком, умений выполняют звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.

Сентябрь	Занятие 9-10 «В путешествие на машине».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>- Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ю.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трём звукам, уметь выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>- Воспитанию уважения друг к другу, при ответе не перебивать .</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	Занятие 11 «В царстве звуков».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>- Ознакомлению детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, уметь выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	Занятие 12 «Помогите Незнайке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Ознакомлению детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трём звуковой модели.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	Занятие 13-14 « В гости к Лешему».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Октябрь	Занятие 15-16 «Счастливым случаем».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трём звуковой модели.</li> <li>- Воспитанию доброжелательных отношений, усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	Занятие 17 «Полетим на самолете»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова к трём звуковой модели.</li> <li>- Воспитанию умения слушать сверстников и воспитателя.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 18 « В гости в сказку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.</li> <li>-Освоению умений выполнять действия по изменению слов.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию самостоятельности, инициативности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 19-20 «Далеко, далеко за горами».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</li> <li>-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.</li> <li>-Освоению умений выполнять действия по изменению слов.</li> <li>-Развитию умений называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию интереса к речевым играм.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>



Ноябрь	Занятие 21 «Один за всех и все за одного».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умением выполнять действия по изменению слов. - Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 22 «Путешествие на поезде!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умениями выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 23-24 «На рыбалке».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию уважения к воспитателю.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.
Ноябрь	Занятие 25 «Кто самый внимательный»	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию умения — работать в коллективе и индивидуально. выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.

Декабрь	Занятие 25-26 «Веселый спор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомству детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов.</li> <li>- Освоению умения составлять графическую запись предложения.</li> <li>- Ознакомлению с буквой М (заглавной и строчной).</li> <li>- Владению способом слогового чтения.</li> <li>- Развитию способности подбирать слова к четырёх звуковой модели.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы, карточка с буквой М чёрного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.</p>
Декабрь	Занятие 27 «Пчела Майя заблудилась».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владению детьми умением работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.</li> <li>- Ознакомлению детей с буквой Н.</li> <li>- Освоению способа слогового чтения.</li> <li>- Развитию способности подбирать слова к четырёх звуковой модели.</li> <li>- Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н</p>
Декабрь	Занятие 28-29 «Помогите Доктору Айболиту!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.</li> <li>- Ознакомлению детей с буквой Р.</li> <li>- Освоению способа слогового чтения.</li> <li>- Развитию способности подбирать слова к четырёх звуковой модели.</li> <li>- Воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р.</p>

Декабрь	Занятие 30 «В зоопарке».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правила написания, графическая запись. -Ознакомлению с буквой Л. -Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырём звуковой модели. -Воспитанию умений выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л.
Декабрь	Занятие 31-32 « Наши помощники».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. - Ознакомлению детей с буквой Г. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырём звуковой модели. - Воспитанию умения не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г.
Декабрь	Занятие 33 « Новая телепередача».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой К. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырём звуковой модели. - Воспитанию навыков чёткой, выразительной речи.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К
Декабрь	Занятие 34 «Удивительная страна».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой С. - Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырём звуковой модели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.

Январь	Занятие 35-36 «На рыбалке».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой З. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, , фишки-призы.
Январь	Занятие 37 «Путешествие с буквой-помощницей».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёх звуковой модели. -Воспитанию умения действовать по инструкции педагога.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Январь	Занятие 38 « В гости к Буквоешки».	Содействовать: -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ж и правилами написания сочетания жи. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёх звуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию, усидчивости у детей.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Январь	Занятие 39 «Волшебник Ударение и его друзья».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Т. -Освоению послогового способа чтения. -Повторению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятиз звуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, активности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Январь	Занятие 40 «Сказка, как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Д. -Освоению послогового способа чтения. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 41-42 «Рассказ о мягком знаке и его брате».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ъ и его смягчающей функцией. -Овладению послогового и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пяти звуковой модели. - Воспитанию самостоятельности, инициативности.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 43 «Разговор слов».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Овладению послогового и слитным способами чтения. -Развитию способности подбирать слова к пяти звуковой модели. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Февраль	Занятие 44 «Незнайкины задания».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой П. -Овладению послогового и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пяти звуковой модели. -Воспитанию желания говорить красиво, правильно.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Февраль	Занятие 45 «Страна ошибок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой Б.</li> <li>-Овладению послоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию способности называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Воспитанию дружеских взаимоотношений, активности и самостоятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Февраль	Занятие 46 «Заколдованный круг».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой В.</li> <li>- Овладению послоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию способности называть слова с заданным звуком.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, умения работать в коллективе.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Февраль	Занятие 47 «Капризные буквы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>- Ознакомлению с буквой Ф.</li> <li>-Овладению послоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>- Воспитанию навыков сотрудничества.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Март	Занятие 48-49 «Гном спасает принцессу!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическую схему.</li> <li>- Ознакомлению с буквой Й.</li> <li>-Овладению послоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.</p>

Март	Занятие 50 «Приключения Колобка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>- Ознакомлению с буквой Ч, с правописанием сочетаний ча и чу.</li> <li>-Овладению послоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Март	Занятие 51-52 «Следопыты идут по следу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу.</li> <li>-Овладению послоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>- Воспитанию у детей стремления правильно и четко произносить все звуки родного языка.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Щ (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», «Правописание чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Щ (по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Март	Занятие 53 «Почтальон Печкин принес посылку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой Ц.</li> <li>-Овладению послоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию у детей любознательность.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ц (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц (по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Март	Занятие 54 «Тревожная телеграмма».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Ознакомлению с буквой Х.</li> <li>-Овладению послоговым и слитным способами чтения.</li> <li>-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию у детей привычки аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Х (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х (по 2 заглавные и 4 строчные).</p>

Март	Занятие 55-56 «Случай в магазине».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическое изображение. -Ознакомлению с разделительной функцией Ъ. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию умения поднимать руку при ответе.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.
Апрель	Занятие 57-58 «Приключения на необитаемом острове».	Содействовать: -Ознакомлению детей с разделительной функцией. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. - Овладению послоговым и слитным способами чтения. - Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию навыка самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 59-60 «Великие космонавты».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию уважения к говорящему, положительных взаимоотношений между воспитанниками.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 61-62 «В страну знаний».	Содействовать -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию навыков самоорганизации и контроля.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные).



Апрель	Занятие 63-64 «Цветик - семицветик исполняет желания!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей навыков чтения.</li> <li>-Закреплению умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса к занятию через использование игровых приёмов.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Май	Занятие 65 «На воздушном шаре»	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Закреплению послогового и слитного способов чтения, пройденных грамматических правил.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Май	Занятие 66 «Робот Вася попал в беду».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Развитию послогового и слитного способов чтения. Повторению пройденных грамматических правил.</li> <li>- Развитию способности подбирать слова на заданный слог.</li> <li>-Совершенствованию умения составлять слова по звуковой модели.</li> <li>- Воспитанию правильной звуковой культуры речи.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Май	Занятие 67 «Однажды в лесу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Овладению послогового и слитного способов чтения.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели.</li> <li>-Воспитанию положительной мотивации в учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные).</p>

Май	Занятие 68 «Кто быстрее и правильнее».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствованию у детей умений составлять слова по звуковой модели, анализировать предложение и составлять его из букв.</li> <li>-Овладению послогового и слитного способов чтения.</li> <li>-Закреплению пройденных грамматических правил.</li> <li>-Развитию способности подбирать слова на заданный слог.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв (по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Май	Занятие 69-70 «Страна грамматика».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнению детей в дифференциации изученных звуков, упражнению в звуковом анализе слова.</li> <li>-Закреплению у детей умения составлять и анализировать схемы предложений.</li> <li>-Закреплению обобщающих понятий.</li> <li>-Обогащению словарного запаса детей.</li> <li>-Развитию умения работать в тетради и у доски.</li> <li>-Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН; карточка с физкультминуткой. Раздаточный материал. «Конфеты» - угощение с фишками (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный), карточки с картинками сомы, щуки, караси, акула; цветные карандаши, тетради либо чистые листочки, конверты со скороговоркой; карточки с игрой «Потерянная буква».</p>
Май	Занятие 71-72 Подведем итоги	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению разбора слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы.</li> <li>-Закреплению умений делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.</li> <li>- Упражнению в придумывании предложений с заданным словом.</li> <li>-Развитию внимание, памяти.</li> <li>- Воспитанию умений слушать воспитателя и товарищей.</li> </ul>	<p>Напечатанные слова, схемы к предложению, компьютер с напечатанными ребусами, картинки морковки и ёлки.</p>

Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Содействовать: -Ознакомлению детей с приметами мая-последнего месяца весны, с помощью рассказа В. Бианки «Май». -Формированию умений детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. -Развитию умения отстаивать свою точку зрения. -Воспитанию интереса к приметам.	Текст рассказа В. Бианки «Май», иллюстрации к нему.
-----	--	---	---

### Развитие речи

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Подготовишки».	Содействовать: -Формированию знаний у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Овладению умением правильно строить высказывания. -Развитию связной речи. -Воспитанию умения внимательно слушать.	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.
Сентябрь	«Летние истории».	Содействовать: -Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять рассказы из личного опыта. - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.
Сентябрь	«Забавные считалочки».	Содействовать: -Формированию умений говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развитию умения находить звуки в словах. -Воспитанию усидчивости.	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.
Сентябрь	«Зачем нужны стихи?»	Содействовать: -Формированию знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэзии.	Изученные стихи за год.
Октябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари)	Содействовать: -Овладению детьми умением пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развитию речи, выразительности речи. -Воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке.

Октябрь	Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	Содействовать: -Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картине. -Развитию умения озаглавливать картину. -Воспитанию интереса к занятию.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов
Октябрь	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали».	Содействовать: -- Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выразить свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	Текст стихотворения. Предметные картинки.
Октябрь	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	Содействовать: -Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. -Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. - Обогащению и расширению словарного запаса детей. -Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе.	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации, связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина.
Ноябрь	«Вот такая история!».	Содействовать: -Обучению детей составлять рассказы из личного опыта. -Развитию умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинка кота, ежа.
Ноябрь	«На лесной полянке!».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказ по картинке. -Развитию воображения и творческих способностей детей. -Активизации речи детей. -Воспитанию усидчивости.	Картинка лесной полянке, ее обитателей.
Ноябрь	«Осенние мотивы».	Содействовать: -Овладению умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.	«Осенние мотивы».
Ноябрь	«Лексические игры и упражнения»	Содействовать: - Овладению умениями активизировать речь детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений стихотворение Н. Матвеевой «Путаница».

Ноябрь	Заучивание стихотворение И. Бунина «Первый снег».	Содействовать: - Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского «Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег»).
Декабрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Содействовать: -Формированию интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах. -Уточнению и обогащению знаний детей о русских народных сказках. -Развитию речи, воображения, фантазии, мышления. -Воспитанию потребности в чтении книг.	Сборники сказок, потешек с рисунками.
Декабрь	«Здравствуй, гостя – Зима».	Содействовать: -Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме. -Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворений. -Развитию слухового восприятия. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборники стихов о зимней природе.
Декабрь	«Тяпа и Топ сварили компот».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. -Формированию умения оценивать рассказы друг друга. -Развитию связной речи. -Воспитанию культуры речевого общения.	Картинки по развитию речи Гербова.В.В.
Декабрь	Повторение стихотворения С. Маршака «Тае́т месяц молодой».	Содействовать: -Знакомству детей с творчеством С. Маршака. -Развитию интонационной выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихов, картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Тае́т месяц молодой».
Январь	«Новогодние встречи».	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта, активизации речи детей. -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитанию умений. слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки	Картинки о новогоднем празднике.

Январь	Произведения Н. Носова	Содействовать: -Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развитию умений давать оценку поведению персонажей. -Воспитанию интереса к книгам.	Рассказы писателя, иллюстрации к ним.
Январь	«Творческие рассказы детей».	Содействовать: - Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением сочинять, придумывать истории из жизни диких животных. - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Книга С.Макеевой «Бояка мухи не обидит».
Январь	«Игры и упражнения»	Содействовать: Овладению умениями называть обобщающее слово. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений.
Февраль	«Работа по сюжетной картине»	Содействовать: -Совершенствованию умений детей составлять план рассказа по картине, озаглавить её. -Активизации речи детей. -Развитию умений работать по схемам. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Воспитанию интереса к занятию.	Сюжетные картинки, схемы.
Февраль	«Подскажи словечко».	Содействовать: -Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос. -Совершенствованию у детей слухового восприятия речи. -Активизации словаря детей. -Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. -Воспитанию активности.	Предметные картинки.
Февраль	Лексические упражнения и игры.	Содействовать: - Овладению умениями называть многозначные слова, слова с противоположным значением. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию слухового восприятия. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений.

Февраль	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Содействовать: -Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки. -Формированию умения внимательно слушать рассказ. -Развитию умений детей пересказывать произведения. -Воспитанию уважительного отношения к друг другу.	Текст В. Бианки «Музыкант».
Март	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	Содействовать: -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. - Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитанию любви к поэтическому слову.	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой
Март	«Лексические игры и упражнения»	Содействовать: -Формированию умений детей слушать педагога. -Развитию интереса к лексическому значению слова, умений сочинять небылицы, импровизировать их. -Воспитанию интереса к занятию.	Предметные картинки.
Март	«Лохматые и крылатые».	Содействовать: - . Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. - Развитию связной речи, умений логически и грамматически строить предложения. -Воспитанию любви к природе.	Сюжетные картинки.
Март	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	Содействовать: - Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова. -Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа. -Воспитанию интереса к книге.	Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа».
Апрель	«Противоположности».	Содействовать: -Ознакомлению детей с многозначными словами. -Обогащению и развитию речи детей. -Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. -Воспитанию положительных эмоций.	Предметные картинки.

Апрель	«Хорошая погода».	Содействовать: -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года. -Активизации и обогащению словарного запаса детей. -Уточнению и обогащению словарного запаса детей. -Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитанию у детей чуткости к слову.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.
Апрель	«Сочиняем сказку о Золушке».	Содействовать: -Овладению детьми умений составлять творческие рассказы. -Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей. -Воспитанию интереса к сказкам.	Иллюстрации к сказке.
Апрель	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Содействовать: -Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» -Развитию памяти. -Воспитанию патриотических чувств.	Текст стихотворения.
Май	«Весенние стихи».	Содействовать: -Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.
Май	Рассказывание по картине «В школу».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному. -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень». -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; -Воспитанию интереса к школе.	Сюжетная картина «В школу».



Май	«Будущие школьники».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений подбирать антонимы к словам, называть предметы в единственном числе. -Развитию умений у детей. -Воспитанию самостоятельности в суждениях.	Сюжетные картинки.
Май	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Содействовать: - Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст рассказа.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе «Подсолнухи» по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».**

**Лепка, аппликация**

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Лепка	«Бабочки красавицы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу.</li> <li>-Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами.</li> <li>-Воспитанию желания отображать свои впечатления.</li> </ul>	<p>Наблюдение за бабочками в летнее время, рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях.</p> <p>Раскрашивание бабочек в раскрасках.</p>
Сентябрь	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клумба».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга;</li> <li>-Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков;</li> <li>-Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.</li> <li>-Воспитанию заботливого отношения к природе.</li> </ul>	<p>Рассматривание картинок, фотографий, календарей с изображением цветов;</p> <p>дидактические игры на восприятие цвета.</p> <p>Подготовка «клумб» разной формы из картона зеленого цвета.</p> <p>Обследование формы вырезанных клумб.</p> <p>Рассматривание клумб на участке детского сада.</p> <p>Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека.</p>

Сентябрь	Лепка животных	«Наш уголок природы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями лепить животных.</li> <li>-Активизации разных способов и приемов лепки.</li> <li>-Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение).</li> <li>-Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах о природе.
Сентябрь	Аппликация коллективная	«Качели карусели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов.</li> <li>-Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам.</li> <li>-Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</li> <li>-Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы.</li> <li>-Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности.</li> </ul>	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков, знакомящих с видами и атрибутами детского отдыха.
Октябрь	Лепка по замыслу	«Грибное лукошко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке.</li> <li>-Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов.</li> <li>-Совершенствованию техники лепки.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>	Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений, рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа о внешних различиях грибов по внешнему виду шляпки.

Октябрь	Аппликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции.</li> <li>-Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.</li> <li>-Развитию чувства ритма, мелкой моторики.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации.</li> </ul>	Рассматривание и обследование плетеных изделий.
Октябрь	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении.</li> <li>-Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливать фигуру на подставке.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении лепки.</li> </ul>	Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр. Рассматривание скульптуры малых форм.
Октябрь	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.</li> <li>-Развитию чувства цвета и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.</li> </ul>	Сбор листьев и семян, наблюдение в природе, беседы на тему осень, экспериментирование с природным материалом.

Октябрь	Лепка из пластилина или соленого теста.	«Фрукты-овоци». (витрина магазина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».</li> <li>-Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.</li> <li>-Ознакомлению с новыми приемами лепки.</li> <li>-Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>	Экскурсия в магазин, рассматривание витрин магазинов во время прогулок, рассматривание рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином.
Ноябрь	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	«Там – сосны высокие».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели).</li> <li>-Совершенствованию аппликативной техники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.</li> <li>-Развитию композиционных умений.</li> <li>-Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве.</li> </ul>	Беседа о горах как природном объекте, о деревьях, которые растут в горах. Рассматривание изображений деревьев.
Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Туристы в горах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки).</li> <li>–Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики.</li> <li>-Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям.</li> <li>-Воспитанию навыка сотрудничества.</li> </ul>	Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке, беседы о туризме, рассматривание спортивного инвентаря.

Ноябрь	Апликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Тихо ночь ложится на вершины гор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики.</li> <li>-Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа.</li> <li>-Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.</li> </ul>	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна»
Ноябрь	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями.</li> <li>-Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами.</li> <li>-Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей.</li> <li>-Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой.</li> <li>-Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.</li> </ul>	Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование различных видов транспорта из бумаги и строительного материала.

Декабрь	Апликация декоративная с элементами и конструирования.	«Цветочные снежинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с элементами прорезного декора.</li> <li>-Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги.</li> <li>-Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору).</li> </ul>	<p>Подготовка коллекции фантиков; знакомство искусством «бумажного фольклора»; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам.</p>
Декабрь	Лепка.	«Дед Мороз».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза.</li> <li>-Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</li> <li>-Развитию координации в системе «глаз–рука».</li> <li>-Воспитанию инициативы, сообразительности.</li> </ul>	<p>Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций.</p>

Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Новогодние игрушки».	Содействовать: -Овладению умениями делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона. -Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке; -Развитию у детей чувства цвета. -Воспитанию эстетического отношения к интерьеру.	Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек.
Декабрь	Лепка миниатюр (в спичечном коробке)	«Лягушонка в коробчонке».	Содействовать: -Овладению детьми умениями лепить миниатюры. -Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф). -Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз. -Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.	Чтение сказки «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций к ней. Игры с маленькими игрушками.
Январь	Аппликация с элементами рисования и письма.	«Перо Жар – птицы».	Содействовать: -Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. -Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. -Ознакомлению с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами. -Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки. -Воспитанию художественного вкуса.	Рассматривание перьев павлина, беседа о сказочных птицах, чтение русских народных сказок.



Январь	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.	«Бабушкины сказки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.</li> <li>-Развитию способности к сюжетосложению и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности.</li> </ul>	Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков, рассматривание иллюстраций в детских книжках.
Январь	Апликация.	«Тридцать три богатыря». (коллективная композиция)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта.</li> <li>-Совершенствованию техники аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги.</li> <li>-Развитию способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества.</li> </ul>	Подготовка основы для композиции, чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина. Рассматривание репродукций В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картины.
Февраль	Лепка сюжетная по представлению.	«На дне морском».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению.</li> <li>-Обогащению и разнообразию зрительного впечатления.</li> <li>-Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки.</li> <li>-Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу.</li> <li>-Воспитанию воображения и чувства композиции.</li> </ul>	Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных. Беседа о жизни морских жителей.

Февраль	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	«Как мой папа спал, когда был маленький».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания.</li> <li>- Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом.</li> <li>- Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки).</li> <li>- Воспитанию аккуратности при выполнении работы.</li> </ul>	Рассматривание семейных фотографий – своих родителей в детстве, беседа о значении сна для здоровья человека; чтение народных потешек и песенок, колыбельных.
Февраль	Лепка предметная.	«Карандашница в подарок папе»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению детьми умений лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Ознакомлению с новым способом лепки – из готовых пластин, моделирования формы изделия на основе готовой формы.</li> <li>- Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей.</li> <li>- Воспитанию любви и заботливого отношения к членам своей семьи.</li> </ul>	Пластилин, стеки, поворотные диски, красивые бусинки, пуговицы, бисер.
Февраль	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфетницу или вазу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»).</li> <li>- Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.</li> <li>- Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.</li> <li>- Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>	Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах.

Март	Лепка сценки из сказки.	«По щучьему велению».	Содействовать: -Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. -Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. -Развитию умения оценивать работы. -Воспитанию самостоятельности.	Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам.
Март	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамках)».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. -Созданию условий для творческого применения освоенных умений. -Развитию умения планировать свою работу. -Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции.	Рассматривание репродукций картин знаменитых художников – пейзажистов.
Март	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	«Чудо – цветок».	Содействовать: -Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. -Освоению техники рельефной лепки. -Развитию чувства ритма. -Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.	Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.
Март	Аппликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	Содействовать: -Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. -Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). -Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию. -Воспитанию интереса к природе, желанию отражать вне мышления изобразительной деятельности.	Наблюдения за весенним небом во время прогулок, рассматривание разных голубей и их изображений в разных произведениях искусства, беседа о голубях-помощниках человека.

Апрель	Лепка	«Наш космодром»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами.</li> <li>-Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса.</li> </ul>	Беседа о космодроме, рассматривание иллюстраций по теме.
Апрель	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток.</li> <li>-Обогащению аппликативной техники - Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.</li> <li>-Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к изобразительному искусству.</li> </ul>	Беседа о ниточках (из чего и для чего изготавливают, какие бывают), рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине.
Апрель	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками).</li> <li>-Развитию наблюдательности.</li> <li>-Воспитанию интереса к живой природе.</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций луговых растений и насекомых.
Апрель	Аппликация по замыслу		<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания.</li> <li>-Закреплению умений красиво располагать изображение на листе.</li> <li>-Развитию чувства композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к изобразительному искусству.</li> </ul>	

Май	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	Содействовать: -Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа.	Чтение сказки «Доктор Айболит» и рассматривание иллюстраций из книги.
Май	Аппликация с природы	«Цветы в вазе».	Содействовать: -Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. -Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к аппликативной деятельности.	Рассматривание весенних цветов, иллюстраций.
Май	Лепка с природы	«Черепашка».	Содействовать: -Овладению детьми умением лепить животное с природы, передавая пропорции и характерные особенности, формы. -Закреплению умения применять знакомые приемы лепки. -Развитию образного представления. -Воспитанию самостоятельности.	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций черепах.
Май	Аппликация	«Белка под елью».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки. -Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. -Развитию воображения, творчества. -Воспитанию аккуратности.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.

**Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе «Подсолнухи»  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Конструирование из строительного материала.**

Месяц	Тема	Цель	Материал
Сентябрь	Тема № 1 «Здания».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций;</li> <li>- развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения;</li> <li>- развивать конструкторские навыки, направленное воображение;</li> <li>- подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</li> </ul>	Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта» ( или другой имеющийся в детском саду конструктор
Октябрь	Тема № 2 «Машины».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении;</li> <li>- упражнять в плоскостном моделировании и построении схем;</li> <li>- развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;</li> <li>- формировать объяснительную речь;</li> <li>- развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</li> </ul>	Фломастеры, карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
Ноябрь	Тема № 3 «Летательные аппараты».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить, систематизировать, уточнить представления детей об истории различных летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения;</li> <li>- развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов;</li> <li>- упражнять в быстром решении проблемных ситуаций;</li> <li>- развивать творчество и изобретательность</li> </ul>	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
Декабрь	Тема № 4 «Роботы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей об истории робототехники;</li> <li>- упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов;</li> <li>- развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность;</li> <li>- умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</li> </ul>	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.

Январь	Тема №5 «Проекты городов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в составлении планов строительства;</li> <li>- совершенствовать конструкторские способности;</li> <li>- формировать совместную поисковую деятельность;</li> <li>- развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</li> </ul>	Бумага, карандаши, ластик.
Февраль	Тема № 6 «Мосты».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения;</li> <li>- упражнять в построение схем, чертежей мостов;</li> <li>- совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкций.</li> </ul>	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.
Март	Тема № 7 «Суда».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представление детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения);</li> <li>- упражнять в сооружении различных судов;</li> <li>- познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</li> </ul>	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.
Апрель	Тема № 8 «Железные дороги».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним;</li> <li>- развивать пространственное мышление, сообразительность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.</li> <li>- Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.</li> </ul>	Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.
Май	Тема № 9 «Творим и мастерим» (по замыслу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать детское творчество, конструкторские способности;</li> <li>- умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия;</li> <li>- закреплять умения собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления;</li> <li>- рассуждать, доказывать свою точку зрения;</li> <li>- критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</li> </ul>	Бумага, карандаши, ластик, конструкторы.

**Критерии оценки индивидуального развития детей**

*Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы:*

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В., которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

*Мониторинг* уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития

проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

*Форма проведения мониторинга* представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

*Мониторинг детского развития* (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

***Оценка знаний:***

Не сформирован

Находится в стадии формирования

Сформирован

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.



**Диагностика результатов освоения программы  
«Финансовая грамотность»**

**1. Наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях.**

**Методы диагностики:** индивидуальные беседы.

Вопросы: 1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?

2. Какие профессии ты знаешь?

3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи).

4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?

5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и почему?

**Оценка:**

**3 балла** – ребенок среди перечисленных называет две – три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и т.д.)

**2 балла** – называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и т.д.), но раскрывает содержание их деятельности.

**1 балл** – ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируемся в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

**2. Проявляет интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей.**

**Методы диагностики:** наблюдение за ребенком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуется картинки с изображением различных товаров.

**Вопросы:** 1. Чем славится город, в котором мы живем?

2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители?

3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?

4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города?

**Оценка:**

**3 балла** – ребенок отвечает на все вопросы, выполняет задания.

**2 балла** – отвечает на два вопроса, выполняет задания.

**1 балл** – отвечает на один-два вопроса, дает формальные ответы, задания не выполняет.

**3. Имеет представления о деньгах, сформированы представления «деньги», «дорого», «дешево», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.**

**Методы диагностики:** индивидуальная беседа.

**Беседа. Вопросы:**

**3 балла** – ребенок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания (купил бы маме, папе, бабушке...)

**2 балла** – правильно отвечает, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преодолевает направленность на себя.

**1 балл** – ответы поверхностны, формальны, не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».

**4. Осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.**

**Методы диагностики:** наблюдение за поведением ребенка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа.

### **Наблюдение. Оценка:**

**3 балла** - ребенок проявляет наблюдательность; по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т.д. – и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по своему дает оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности: задает вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений.

**2 балла** – делится впечатлениями и дает им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности.

**1 балл** – ребенок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям: не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.

### **Беседа. Вопросы.**

1. Зачем людям деньги, как ты думаешь?

2. Какие бывают деньги?

3. Откуда они берутся?

4. Что было, когда денег не было?

5. Что бы сделал, если бы заработал миллион?

### **Оценка:**

**3 балла** – дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги – рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают.», (Отвечая на последний вопрос, ребенок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека).

**2 балла** – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

**1 балл** – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

### **5. Имеет представления о рекламе, видах рекламы: сформировано правильное отношение к рекламе.**

**Метод диагностики:** индивидуальные беседы.

### **Вопросы:**

1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?

2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?

3. Где ты узнал про нее?

4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

### **Оценка:**

**3 балла** – называет разные виды рекламы, знает ее название, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу.

**2 балла** – в ответе ребенка присутствует три показателя.

**1 балл** – содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.

### **б. В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: умеет вести себя в магазине.**

**Методы диагностики:** наблюдение за поведением ребенка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности.

### **Наблюдение. Оценка.**

**3 балла** – ребенок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошности сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации ее достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни.

**2 балла** – стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошности при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может.

**1 балл** – показатели отсутствуют.