

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАОС СОВМОДАН ШОРИН – ЧЕЛЯДЬОС 31 № - а ВИДЗАНІН»
ШКОЛАӦДЗ ВЕЛОДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято:
решением педагогического совета № 1
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»
Е. П. Савицкая
приказ № 127 от 31.08.2022 г

Рабочая программа
образовательной деятельности
в первой группе раннего возраста «Росинка»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Бураго Н.М., воспитатель,
высшая квалификационная категория
Кибиткина Т.Н., воспитатель,
первая квалификационная категория

г. Инга
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Возрастные и психологические особенности детей от 1-го до 2-х лет.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	10
1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.....	10

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	14
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	15
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	17
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	17

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план реализации ООП ДО в первой группе раннего возраста «Росинка» МБДОУ "ЦРР - детский сад №31"Крепыш". Расписание образовательной деятельности.....	19
3.2. Организация режима пребывания детей в группе (холодный и теплый период).....	20
3.3. Физкультурно – оздоровительная работа. Режим двигательной активности.....	21
3.4. Обеспеченность методическими материалами.....	22
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	23
3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.....	21
3.7. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	23
Использованная литература.....	24
Приложение № 1 - Календарное планирование образовательной работы по организации игр - занятий по развитию речи.....	24
Приложение № 2 -Календарно планирование образовательной работы по организации игр - занятий с дидактическим материалом.....	39
Приложение № 3 - Календарное планирование образовательной работы по организации игр - занятий по развитию движений.....	43
Приложение № 4 – Календарное планирование образовательной работы по организации игр - занятий со строительным материалом.....	49
Приложение № 5 - Карта наблюдения за ребенком в период адаптации.....	52
Приложение № 6 - Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста.....	54

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста «Росинка», разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад «Крепыш», на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», авторы - Е.О. Смирнова, Л. Н., Галигузова, С.Ю., Мещерякова, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа (Далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса детей первой группы раннего возраста «Росинка», обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

Срок реализации программы с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года, возраст воспитанников от 1 года до 2-х лет. Образовательно-воспитательная деятельность осуществляется на русском языке.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей первой группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребёнка - детского сада № 31 «Крепыш» (Далее МБДОУ).

Нормативной базой для составления рабочей программы по развитию детей первой группы раннего возраста «Гномики» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребёнка - детского сада №31 «Крепыш» являются:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой).
- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 г. №28
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021 № 2
- ✓ Устав МБДОУ «ЦРР-детский сад № 31 «Крепыш» г. Инты.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Особое внимание в данной программе уделяется развитию целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Эта цель реализуется в процессе ведущей предметной деятельности, а также игровой, общении ребенка со взрослыми, продуктивной, чтения художественной литературы.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.2. Принципы и подходы реализации программы

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности многообразны, дают детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивают их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим, содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Принцип опоры на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

8. Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого - педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно- практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Принцип преемственности, заложен в современной концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане.

1.3. Возрастные особенности развития детей 1-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет, кроме основных движений, развиваются и подражательные движения (мишка, зайчик).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным

уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно язычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умениями: самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю,

один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Общие сведения о ДОУ

Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 31 "Крепыш" МБДОУ "ЦРР-детский сад №31 "Крепыш"
Юридический адрес Фактический адрес	169841, Республика Коми, г. Инта, ул Воркутинская, д. 11. 169841, Республика Коми, г. Инта, ул Воркутинская, д. 11.
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование городского округа "Инта" в лице Администрации муниципального образования городского округа "Инта". Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация муниципального образования городского округа "Инта".
Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации.
Педагогический состав группы	Бураго Надежда Михайловна - образование среднее профессиональное – высшая квалификационная категория

	Кибиткина Татьяна Николаевна образование высшее I квалификационная категория
Приоритетные направления ДОУ	Социально-личностное, физическое

Общие сведения об участниках реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются дети раннего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги Учреждения.

В первой группе раннего возраста осуществляется образовательная работа с детьми от 1 года до 2 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа реализуется в течение 1 года пребывания воспитанников в детском саду.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

С целью оценки эффективности работы по рабочей программе систематически проводится мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществляется сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка в группе. Способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях

каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии. Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа. Существуют разные методы фиксации наблюдений. Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты содержат информацию, отражающую состояние ребенка в период адаптации. Наблюдение ведется с первого дня поступления ребенка в детское учреждение (**приложение №5**) и осуществляется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения. Для фиксации используются условные обозначения - плюс, минус.

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать прежде всего, составляет план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями. После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карта наблюдения заполняется не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, два раза в год.

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста представлена в **приложение №6**. Для фиксации данных используются словесные обозначения - «сформирован», «не сформирован», «в стадии формирования».

Заполненные карты наблюдения дают представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях, проблемных зонах. На основании данных выстраивается педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста "Первые шаги" под редакцией Е.О.Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

2.1.2 Социально – коммуникативное развитие

Способствовать формированию у детей опыта поведения в среде сверстников, накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Учить проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.

Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами.

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Способствовать формированию представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Для развития речи и расширения запаса понимаемых слов учим находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела, частично называть находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела, частично называть.

Развиваем умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвет (красный, синий); величина (большой, маленький); форма (кубик, кирпичик, шар, призма).

Развиваем умение понимать простые по содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек или свои действия.

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);

прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы и методы работы с детьми:

1. *Познавательное развитие* – Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
2. *Речевое развитие* - Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
3. *Социально-коммуникативное развитие*. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно - ролевые, дидактические и др. в режимные моменты.
4. *Художественно-эстетическое развитие*. Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, развлечения.
5. *Физическое развитие* - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главная цель взаимодействия детского сада и семьи – создание в детском саду необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей:

Встречи, знакомства;

Анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

Индивидуальные и групповые консультации;

Родительские собрания (круглый стол, диспут);

Организация выставок детского творчества;

Беседы, папки – передвижки.

Совместная деятельность:

Участие родителей в совместной игровой деятельности;

Оказание родителями помощи в изготовлении атрибутов и пособий.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями в первой группы раннего
возраста «Росинка»**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Памятка для родителей «Адаптация в ДОУ» Анкетирование родителей «Социальный портрет семьи». Оформление родительского уголка
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Консультация для родителей «Адаптация ребёнка к ДОУ» Беседа «Одежда детей в группе».
Ноябрь	Папка-передвижка «безопасность жизнедеятельности» Оформление стенда к празднику «День матери» Оформление поздравительного уголка для родителей.
Декабрь	Родительское собрание на тему «Давайте познакомимся» Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы). Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения,) «Скоро, скоро Новый год!» Проводить беседы с родителями - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам - необходимости отказаться от памперсов.
Январь	В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаливание», Консультация на тему: «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя» В уголок для родителей поместить информационный материал Грипп. Профилактика гриппа. Попросить родителей сделать пособия для развития речевого дыхания
Февраль	Консультация «Роль отца в воспитании детей». Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». Родительское собрание с показом фрагмента НОД.
Март	Фотоколлаж на тему: «Моя мама». Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. Консультация «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры» В уголок для родителей поместить информационный материал: «Изобразительная деятельность детей раннего возраста», Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов
Апрель	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Май	Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». Родительское собрание «Чему мы научились за год»

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации рабочей программы в первой группе раннего возраста «Росинка» МБДОУ «ЦРР - детский сад №31 «Крепыш»»

Пояснительная записка.

В целях планомерного воздействия на развитие детей 1-2 года рекомендуется проводить специальные игры-занятия. Во время адаптации занятия с детьми проводятся индивидуально, ведется наблюдение за детьми. После адаптационного периода занятия с детьми проводятся в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель 2 раза в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности - не более 8 минут. Перерыв между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1 года до 2 лет не более 20 мин.

Учебный план реализации рабочей программы в первой группе раннего возраста

игры-занятия	Количество	Длительность занятий (в мин)
на развитие практических и орудийных действий	1	8
развитие разных сторон речи	2	8
на развитие восприятия и мышления	1	8
приобщение детей к музыкальной культуре	2	8
физическое развитие	2	8
на развитие познавательной активности	1	8
изобразительная деятельность	1	8
Общее количество игр-занятий	10	80

Сетка организованной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.08 (I) 9.20-9.28 (II)	игры-занятия на развитие познавательной активности (позн.разв.)
	15.40 – 15.48(I) 16.00 – 16.08 (II)	физическое развитие (физ. разв.)
ВТОРНИК	8.40 – 8.48	приобщение к музыкальной культуре (худ.-эст. разв.)
	15.40 – 15.48 (I) 16.00 – 16.08 (II)	развитие разных сторон речи (речевое разв.)
СРЕДА	9.00-9.08 (I) 9.20-9.28 (II)	игры-занятия на развитие восприятия и мышления (позн. разв.)

	15.40 – 15.48 (I) 16.00 – 16.08 (II)	физическое развитие (физ.разв.)
ЧЕТВЕРГ	8.40 – 8.48	приобщение к музыкальной культуре (худ.-эст.разв.)
	15.40 – 15.48 (I) 16.00 – 16.08 (II)	развитие разных сторон речи (речевое разв.)
ПЯТНИЦА	9.00-9.08 (I) 9.20-9.28 (II)	игры-занятия на развитие практ.оруд. дейст. (позн.разв.)
	15.40 – 15.48 (I) 16.00 – 16.08 (II)	изобразительная деятельность (худ.-эст. разв.)

3.2. Организация режима пребывания детей в группе (холодный и теплый период)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

На период адаптации придерживаемся в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах). При проведении режимных процессов учитываем тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня Холодный период

Содержание	Время
Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.25
Самостоятельная деятельность детей, игры.	8.25-9.00 (8.25-8.40 (вторник, четверг)
Игра-занятие по подгруппам	9.00-9.30 (8.40-8.48) (вторник, четверг)
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.30-9.50 (8.50-9.50)

	(вторник, четверг)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.50-10.00
Свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность со взрослым	10.00-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.45
Подготовка ко сну	11.45-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игра-занятия с детьми по подгруппам	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Свободная игра, художественное чтение, конструирование, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность со взрослым, уход детей домой.	16.30-19.00

Теплый период

Время	Содержание
7.00- 7.50	приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, подготовка к завтраку
7.50- 8.20	завтрак
8.20- 9.50	совместная деятельность, свободная игра, 2 завтрак, подготовка к прогулке,
9.50 - 10.50	прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)
10.50-11.00	возвращение с прогулки, водные процедуры
11.00-11.10	подготовка к обеду
11.10-11.30	обед
11.30-15.00	подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	постепенный подъём, воздушные процедуры.
15.15-15.35	подготовка к полднику, полдник
15.35-16.30	игры, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность педагога с детьми
16.30-16.50	подготовка к ужину, ужин
16.50-19.00	подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность педагога с детьми, уход детей домой.

3.3. Физкультурно – оздоровительная работа. Режим двигательной активности

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	20 – 30 минут
Утренняя гимнастика	ежедневно по 5-6 мин 2-3 упражнения
Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	Не менее 3 часов
Корректирующая гимнастика после сна	2-3 мин после сна

Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
Подвижные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке

В целях оздоровления и закаливания детей проводим оздоровительно – закаливающие процедуры. Температура в групповой комнате (+22, +24).

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду, не менее 3 часов в зимнее время до – 15 С. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное пребывание (3 -5 минут) под прямыми лучами солнца. Проведение утренней гимнастики в помещении.

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук. Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (не менее 3 часов). Одежда по сезону. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики, подвижные игры на прогулке, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью.

3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей программы:

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Физическое развитие	С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова	Мячи, скакалки, дуги, обручи, кегли, скамейка, массажная дорожка, кольцоброс.
Познавательное развитие	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Э.Г. Пилюгина, Л.Н. Павлова	Картинки, вкладыши, иллюстрации, сортер, конструкторы, фигурки животных.
Речевое развитие	С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова, Хрестоматия, Л.Н. Павлова	Книги, игрушки, тематические картинки по темам: «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Посуда» и др., картотека пальчиковых игр, картотека речевых игр на развитие словаря детей раннего возраста.
Социально-коммуникативное развитие	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.	Игровая «жилая» комната, куклы, машинки, посуда, строительный материал, «ряжение».
Художественно-эстетическое развитие	С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова	Настольные театры, кукольный театр, пальчиковый театр, музыкальные инструменты, магнитофон с дисками.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение.

Месяцы	Название мероприятий
Октябрь	«Здравствуй, осень золотая»
Декабрь	«Новый год»
Март	«8 марта»
Апрель	«Весеннее развлечение »

3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

В силу возраста детей взаимодействие с социальными партнерами не осуществляется.

3.7. Развивающая предметно - пространственная среда

Развивающие центры	Цель
<p>«Любимые игрушки». Куклы, машины, конструктор (крупный и мелкий). Строительный материал (конструктор, кубики). Игрушки мягкие, резиновые, пластмассовые.</p>	Формирование умения играть и действовать с игрушками.
<p>Сенсорного развития Пирамидки, игрушки – вкладыши, шнуровки, кубики, пособия изготовленные руками родителей, мозаика крупная, пуговицы, чудесный мешочек, бизиборд.</p>	Развитие мышления, восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
<p>Воды и песка Фигурки животных, кинетический песок, совочки, формочки, водяная мельница, некрупные игрушки для закапывания. Для игр с водой набор резиновых и пластиковых игрушек, сочок, черпачок.</p>	Формировать первоначальные представления об окружающем мире, экологической культуре у детей.
<p>Театральный Настольные театры по сказкам «Репка»; «Курочка Ряба»; «Колобок»; кукольный театр би-ба-бо «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Три медведя»; магнитный театр «Теремок», пальчиковый театр «Теремок».</p>	Развитие творческих способностей и эстетического вкуса у детей, художественно – эстетический вкуса, музыкального слуха.
<p>Двигательной активности Бубен, кольцеброс, массажные дорожки, погремушки, султанчики, веревки, мячи, ленточки, атрибуты к подвижным играм.</p>	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями).
<p>Релаксации Мягкие игрушки, подушки, мягкая качалка – лошадка.</p>	Снятие эмоционального напряжения
<p>Речевой Книги по возрасту детей и по программе.</p>	Формирование интереса и потребности в чтение (восприятии) книг.
<p>Музыкальный погремушки, колокольчик, барабаны, бубны, дудочки, пианино</p>	Развитие творческих способности , художественно – эстетический вкуса, музыкального слуха.

<p style="text-align: center;">Ряжение</p> <p>юбки, косынки, фартуки, кепки, шляпы.</p>	<p>Формирование эстетического вкуса.</p>
<p style="text-align: center;">Сюжетно – ролевые игры</p> <p>«Зеркало», «Дом», «Дочки – матери». Атрибуты к сюжетным играм: зеркало, расчески. Мебель, посуда, куклы, постельные принадлежности, гладильная доска, утюги, коляска, машины,</p>	<p>Знакомство детей с сюжетно – ролевыми играми.</p>

Список литературы

1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Л. Н. Галигузова . - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 56 с. – (ФГОС дошкольного образования)
2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. – (Программа развития).
3. Л. Н. Павлова и др. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.- М.: Мозаика -Синтез, 2000г.
4. Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.- М: Изд. Скрипторий 2003-120с
5. Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 80 с. – (ФГОС дошкольного образования).
6. Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Художественно – эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 64 с. – (ФГОС дошкольного образования).
7. Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 40 с. – (ФГОС дошкольного образования).
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-3-е изд.- М: Мозаика-Синтез, 2015.-368с.
9. Павлова, Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез. 2005 – 168 с.
10. Смирнова Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с. – (ФГОС дошкольного образования).
11. Смирнова Е. О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 96 с. – (ФГОС дошкольного образования).
12. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Социально – коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 80 с. – (ФГОС дошкольного образования).
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

14. Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: для занятий 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
15. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. -72 с.

Календарное планирование образовательной работы по организации игр - занятий по развитию речи.

месяц	Игра - занятие	Цель	Совместная деятельность
<p>Сентябрь</p> <p>I –II неделя адаптация</p>		<p>Создать положительный настрой</p> <p>Знакомство групповой комнатой.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>-«Давайте познакомимся»,</p> <p>-«Выбери игрушку»,</p> <p>- «Кто как кричит»</p> <p>Чтение потешек:</p> <p>«Водичка, водичка»</p> <p>Подвижные игры: «Принеси игрушку», «Идите ко мне», «Котятки»</p>
<p>III. неделя</p>	<p>1.«Ладушки», (стр.38, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2.«Коза рогатая», (стр.40, С. Ю. Мещерякова)</p>	<p>Приучать слушать стихотворение, понимать его содержание.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто это?», «Выбери игрушку», «Моя игрушка», «Угадай, чего не стало», «Узнай по голосу», «Кто как кричит»</p> <p>Чтение рус. нар. сказки «Куручка Ряба»</p> <p>Пальчиковые игры: «Погладим котенка», «Коза рогатая», «Обезьянки»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Собери игрушки»</p>
	<p>1.Чтение потешки: «Сорока-Сорока» (стр.39,</p>	<p>Научить воспроизводить</p>	<p>Дидактические игры: «К куклам</p>

<p>IV. неделя</p>	<p>С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2.«Потопали, похлопали» (стр.34, С. Ю. Мещерякова)</p>	<p>доступные звуко сочетания слова – текста.</p> <p>Приучать понимать простые фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия.</p>	<p>пришли гости», «Найди по описанию»</p> <p>Пальчиковые игры: - «Пальчик мальчик», «Обезьянки»</p> <p>Чтение стих. А. Барто: «Зайка», «Мяч», « Мишка»</p> <p>Подвижные игры: «Соберем мячики в корзину», «Мы топаем ногами»</p>
<p>Октябрь</p> <p>I. неделя</p>	<p>1.«Кот и грузовик, (стр.47, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2.«Маша идет, Маша упала» (стр.60, С. Ю. Мещерякова)</p>	<p>Приучать понимать простые фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия.</p>	<p>Дидактические игры: «Большой и маленький», «Найди такой же листик», «Мы матрешки, вот какие», «Дружная семейка»</p> <p>Чтение стих. А. Барто «Грузовик», «Лошадка»</p> <p>Потешки: «Киска, киска, киска брысь», «Ладушки»</p> <p>Подвижные игры: « Зайчик серенький сидит»,</p>
<p>II. неделя</p>	<p>1.«Дружно ручки поднимаем», (стр.35, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2. «Коза рогатая», (стр.40, С. Ю. Мещерякова)</p>	<p>Приучать понимать простые фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия.</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Научим куклу Катю раздеваться», «Покатаем куклу», «Приходите ко мне в гости, я буду угощать»,</p> <p>Потешки: «Кран откройся, нос умойся», «Птичка»</p>

			<p>В. Жуковский</p> <p>Пальчиковые игры: «Шалун», «Обезьянки»</p> <p>Подвижные игры: Курочка и цыплятки», «Зеркало»</p>
III. неделя	<p>1.«Курочка кудахчет», (стр.41, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2. «Кто в домике живёт?», (стр.52, С. Ю. Мещерякова)</p>	<p>Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи)</p>	<p>Дидактические игры: «Что растёт на огороде», «Узнай и принеси» (овощи),</p> <p>Рассматривание предметных картинок «Посуда».</p> <p>Пальчиковые игры: «Зайка и барабан», «Туки – тук»</p> <p>Подвижные игры: «Найди и принеси, что назову».</p>
IV. неделя	<p>1. «Кто тебя зовет?», (стр.51, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2. Чтение потешки: «Сорока-Сорока» (стр.39, С. Ю. Мещерякова)</p>	<p>Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражаниям звукосочетаниям и простым словам.</p>	<p>Дидактические игры: «Научим куклу Катю раздеваться», «Чудесный мешочек», «Узнай по голосу», «Парные картинки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Пальчик – мальчик, где ты был?»,</p> <p>Чтение потешек: «Кто у нас хороший», «Сорока, сорока»</p> <p>Подвижные игры: «Принеси игрушку», «Птички</p>

			летают»
Ноябрь I. неделя	1. Наши верные друзья, (стр.50, С. Ю. Мещерякова) 2. Зайка, мишка и лиса, (стр.46, С. Ю. Мещерякова)	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собачке.	Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Кто позвал?», «Найди такой же», «Кто живет в лесу». Пальчиковые игры: «Домик», «Наш малыш» Рассматривание семейных фотографий. Чтение рус. нар. сказки «Репка» Подвижные игры: «К нам пришла собачка», «Догоню – догоню»
II. неделя	1.«Коза рогатая», (стр.40, С. Ю. Мещерякова) 2. «Кто в домике живёт?», (стр.56, С. Ю. Мещерякова)		Дидактические игры: «Кто как кричит», «Найди по описанию», «Кто это?» Чтение стихотворения А. Барто «Флажок», рассказа В. Федяевской. «Помощники» Пальчиковые игры: «Где же ваши ручки?», «Черепашка» Подвижные игры: «Шла коза по лесу», «Как у наших у ребят»
III. неделя	1.«Кукла Наташа и ее домик», (стр.48, С. Ю. Мещерякова) 2.«Кто прячется в	Совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», Пальчиковые

	домике?» (стр.53, С. Ю. Мещерякова)		игры: « Подвижные игры: «Птички летают», «Наседка и цыплята»
IV. неделя	1.«Кто в домике живёт?» (стр.56, С. Ю. Мещерякова) 2.«Возьми и кати», (стр. 33, С. Мещерякова	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражания звукосочетаниям и простым словам.	Дидактические игры: «Большой и маленький», Пальчиковые игры: «Я стучу, стучу, стучу», «Коза» Чтение стих. А. Барто, «Бычок», «Лошадка» Подвижные игры: «Воробьи», «Поезд»
Декабрь I. неделя	1. Рассматривание сюжетных картинок о зиме, (стр.64, С. Ю. Мещерякова) 2. Чтение О. И. Высотской « На санках", ст.77, Хрестоматия для чт. В Д/С	Дать представление о снеге, снежинках.	Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», Рассматривание картинок о зиме Пальчиковые игры: «Где же ваши ручки?», «Шалун», «Зайка и барабан» Чтение потешек: «Наша Катя маленька», «Как у нашего кота» Подвижные игры: «Мишки и мышки»
II. неделя	1. «Кто позвал?», (стр.51, С. Ю. Мещерякова) 2.«В гости к детям»,	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать	Дидактические игры: «Кто это?», «Волшебная коробочка», «Что

	(стр.32, С. Ю. Мещерякова)	навык звукоподражание, воспитывать внимательность.	звонит?», «Рассмотрим нашу елочку». Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Пальчики считают» Чтение потешек: «Наши уточки с утра», Подвижные игры: », «Птички летают»
III. неделя	1.«Мишка пьёт горячий чай» 2.«Чудесный мешочек», (стр.55, С. Ю. Мещерякова)	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами.	Дидактические игры: «Большой и маленький», «Чудесный мешочек», Пальчиковые игры: «Мальчик – Пальчик» Чтение стих. А. Барто, «Грузовик», «Слон» Подвижные игры: «Козлята и волк»,
IV. неделя	1.« Кукла Маша и ее домик», (стр.48, С. Ю. Мещерякова) 2. « Елочка пушистая в гости к нам пришла»	Продолжать расширять и обогащать словарный запас.	Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Что Зима нам подарила». Рассматривание предметных картинок «Зимние развлечения». Музыкально дидактические игры: «Что звучит» - знакомство с музыкальными инструментами (колокольчик,

			погремушка, барабан) Пальчиковые игры: «Слон», «Обезьянки» Подвижные игры: «Мишки и мышки», «Птички летают»
Январь II. неделя	1. Рассказывание р. н. сказки «Колобок»	Приучать слушать доступные по содержанию сказки.	Дидактические игры: «Найди по описанию», Пальчиковые игры: «Курочка», «Зайка и ушки» Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Зайка беленький сидит»
III. неделя	1. Рассказывание р. н. сказки «Курочка Ряба» 2. Чтение стихотворения А. Барто, «Мишка»	Приучать слушать и понимать доступные по содержанию короткие стихи и сказки.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Кто пришел, а кто ушел?» Пальчиковые игры: «Погладим котенка», «Детки» Подвижные игры: «Птички», «Вышла курочка гулять»
IV. неделя	1. Рассматривание предметных картинок (игрушки), (стр.64, С. Ю. Мещерякова) 2. Рассматривание предметных картинок (одежда) (стр.65, С. Ю. Мещерякова)	Учить устанавливать сходства предмета с его изображением.	Дидактические игры: Пальчиковые игры: «Слон», «Наш малыш», Подвижные игры: «Зайка беленький сидит»

<p>Февраль</p> <p>I. неделя</p>	<p>1. «Чудесный мешочек», (стр.55, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2. « Кукла Наташа и ее домик», (стр.48, С. Ю. Мещерякова)</p>	<p>Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов.</p> <p>Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто пришел?», «Кто скорее соберет»</p> <p>Пальчиковые игры: «Шалун»,</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок», потешек «Как у нашего кота», «Ты, собачка, не лай».</p> <p>Подвижные игры: «Птички летают»</p>
<p>II. неделя</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций к рус. нар. сказке «Колобок»</p> <p>2. Чтение рус. нар. сказки «Колобок»</p>	<p>Приучать слушать и понимать доступные по содержанию короткие стихи и сказки.</p>	<p>Дидактические игры: «Помоги найти маму»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Вышли пальчики гулять», «Зайчик взял свой барабан»</p> <p>Подвижные игры: «Догоню – догоню», «Мишка косолапый»</p>

<p>III. неделя</p>	<p>1. «Кто, что делает?», (ест, купается, плачет и др.), (стр. 21, Закревская)</p> <p>2.«Кто в домике живет», (стр.56, С. Ю. Мещерякова)</p>	<p>Учить узнавать по картинке действия обозначенное словом. Обозначать это слово жестом, фразой.</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», Я и мой папа».</p> <p>Рассматривание альбома «Домашние птицы».</p> <p>Чтение потешки «Петушок», рассказа В Берестов «Курица с цыплятами»</p> <p>Пальчиковые игры: «Здравствуй», «Встреча»</p> <p>Подвижные игры: «Куклам в гости», «Где звонит»</p>
<p>IV. неделя</p>	<p>1. «Поручение», (стр.57, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2. «День рождение куклы Кати» , (стр.56, С. Ю. Мещерякова)</p>	<p>Расширять запас понимаемых слов, находить по слову взрослого предметы, сюжетные игрушки.</p>	<p>Дидактические игры: « Кто, что ест?», «Кто как кричит»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Шалун», «Семья», «Качели»</p> <p>Подвижные игры: «Принеси флажок», «Самолеты»</p>

<p>Март</p> <p>I. неделя</p>	<p>1. «Где моя мама?», (стр.51, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2. «Кто за дверью?» (стр.52, С. Ю. Мещерякова)</p>	<p>Побуждать детей соотносить название детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка - котенок, зайка - зайчонок, медведь - медвежонок, лиса - лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать.</p>	<p>Дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Мама и их детки», «Птичка ест»</p> <p>Пальчиковые игры: «Гуси», «Котятки»</p> <p>Чтение Е. А. Благинина, «Вот какая мама», стихотворений из цикла «Детки в клетке» С. Маршак «Тигренок», «Слон», «Совята».</p> <p>Подвижные игры: «Козлята и волк», «Путешествие по деревенскому дворику»</p>
<p>II. неделя</p>	<p>1. «Устроим кукле Маше комнату» (стр. 59, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2. «Оденем куклу Ваню на прогулку» (стр. 60, С. Ю. Мещерякова)</p>	<p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы, соотносить одно и то же действие с несколькими предметами.</p>	<p>Дидактические игры: «Поручения», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться», «Чудесный мешочек» (предметы одежды)</p> <p>Рассматривание предметных картинок «Одежда»</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пузырь»</p>
<p>III. неделя</p>	<p>1. Села птичка на окошко, (стр. 62-63, Н.А. Карпухина)</p> <p>2. Кто в гости пришёл?, (стр. 61-62, Н.А.</p>	<p>Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения</p>	<p>Дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Кто пришел?», «Узнай и назови по голосу»,</p> <p>Дыхательные</p>

	Карпухина)	звучащего предмета на картинке, обозначать развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай».	упражнения: «Пыхтим как ежики» Пальчиковые игры: «Гуси», «Котятки» Подвижные игры: «Козлята и волк», «К нам пришла собачка»
IV. неделя	1.«Дети обедают (стр. 59-60, Н.А. Карпухина) 2. «Кукла пляшет» (стр. 59, С. Ю. Мещерякова)	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь.	Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Кто позвал?», «Найди такой же», «Угадай на вкус» Наблюдение за трудом младшего воспитателя (сервировка стола, уборка в групповой комнате) Пальчиковые игры: «Домик», «Наш малыш» Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Подвижные игры: «К нам пришла собачка», «Догоню – догоню»
Апрель I. неделя	1. «Еду, еду на лошадке», Хрестоматия для чтения детям в д/с, стр. 12 2. Чтение рус. нар. сказки «Репка»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушать текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Дидактические игры: «Помоги найти маму», «Кто позвал?», «Найди такой же», «Кто живет в лесу». Пальчиковые игры: «Домик», «Наш малыш» Чтение рус. нар. сказки «Репка»,

			стихотворений из цикла «Детки в клетке» С. Маршак «Тигренок», «Слон», «Совята» Подвижные игры: «К нам пришла собачка», «Догоню – догоню»
II. неделя	1.«Комната для Кати», (стр. 59, С. Ю. Мещерякова) 2. Отгадай, кто позвал?, (стр. 51, С. Ю. Мещерякова)	Расширять представление детей о предметах мебели и их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами.	Дидактические игры: «Мебель нашей группы», «Устроим кукле комнату», «Назови правильно» «Угадай в какой руке», «Кто позвал?», «Найди такой же», «Цветочки». Пальчиковые игры: «Пальчики спрятались», «Шалун» Чтение рус. нар. сказки «Репка», «Цыпленок, утенок» В.Сутеев. Подвижные игры: «Каравай», «Мы ногами топ, топ, топ»
III. неделя	1.«Поручение», (стр.57, С. Ю. Мещерякова) 2.«Чудесный мешочек», (стр.55, С. Ю. Мещерякова)	Расширять запас понимаемых слов, находить по слову взрослого предметы, сюжетные игрушки.	Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «У мишки день рождения», «Уложим куклу спать» Пальчиковые игры: «Рыбка плавает в водиче» Чтение сказки «Как коза избушку строила», потешки

			«Тили бом» Подвижные игры: «Каравай»
IV. неделя	1.«Цыпленок и кошка», (стр.50, С. Ю. Мещерякова) 2. Напой котенка молочком (Белкина)	Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов. Развивать слуховое восприятие.	Дидактические игры: «Петушок и его семья», «Укрась петушка» Чтение рассказа Е. Чарушин «Курочка» Пальчиковая игра: «Погладь котенка» Подвижные игры: «Котятки», «Мы ногами топ, топ, топ», «Куры и петух»
Май II. неделя	1. «Игрушки для Маши и Даши», (стр. , Павлова)	Развивать умение понимать слова обозначающие контрастные размеры (большой – маленький).	Дидактические игры «Уложим куклу спать», «Магазин игрушек» Чтение потешки «Травка – муравка». стихотворений из цикла «Детки в клетке» С. Маршак «Тигренок», «Слон», «Совята» Пальчиковые игры:: «Тук – туки», «Паучок» Подвижные игры: «Зайки», «Пузырь»
III. неделя	1. Рассматривание сюжетных картинок о весне, (стр.64, С. Ю. Мещерякова) 2. Чтение Е. А. Благинина, «Радуга»,	Дать представление о весне, о ее признаках.	Дидактические игры: «Назови правильно» - назвать части цветка (корень, стебель, лист, цветок), «Чей

	ст.75, Хрестоматия для чт. В Д/С		<p>одуванчик дальше».</p> <p>Пальчиковые игры: «Паучок»</p> <p>Чтение стихотворения «Одуванчик» Е. Серова.</p> <p>Подвижные игры: «Зайки», «Козлятки и волк»</p>
IV. неделя	<p>1. Наши верные друзья, (стр.50, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2. Чтение стих. А. Барто «Кто как кричит?»</p>	Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.	<p>Дидактические игры: «Найди такой лист», «Назови правильно» (ствол, ветки, листья, корень), «Найди самый большой лист</p> <p>Дыхательные упражнения: «Пыхтим как ежики»</p> <p>Чтение рус нар сказок ». «Курочка ряба», «Колобок»</p> <p>Подвижные игры: «Беги к тому, что назову», «Шла коза по лесу»</p>
V. неделя	<p>1.«Поручение», (стр.57, С. Ю. Мещерякова)</p> <p>2.«День рождение куклы Кати» , (стр.56, С. Ю. Мещерякова)</p>	Расширять запас понимаемых слов, находить по слову взрослого предметы, сюжетные игрушки.	<p>Дидактические игры: «Найди предмет по описанию», «Что изменилось»</p> <p>Чтение: «стихотворений из цикла «Детки в клетке» С. Маршак «Тигренок», «Слон», «Совята»</p> <p>Подвижные игры: «Шла коза</p>

			по лесу», «Каравай»
--	--	--	------------------------

Календарно планирование образовательной работы по организации игр - занятий с дидактическим материалом

месяц	Игра - занятие	Цель
Сентябрь I –II неделя адаптация		Создать положительный настрой Знакомство с групповой комнатой.
III. неделя	1-2. Знакомство с формой предмет(круг), (стр. 44, Э. Г. Пилюгина)	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами, обращать внимание на форму предмета.
IV. неделя	1-2. Знакомство с цветом предмета (стр. 44, Э. Г. Пилюгина)	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами, обращать внимание на цвет предмета.
Октябрь I. неделя	1-2. Нанизывание колец одного размера на стержень, (стр. 50. Э. Г. Пилюгина)	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами.
II. неделя	1-2.Нанизывание на стержень больших и маленьких колец, (стр. 58, Э. Г. Пилюгина)	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами, обращать внимание на величину предмета.
III. неделя	1-2. Нанизывание колец на конус, (стр. 59, Э. Г. Пилюгина)	
IV. неделя	1-2. Нанизывание колец на стержень убывающих по величине, (стр. 60, Э. Г. Пилюгина)	
Ноябрь I. неделя	1-2. Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия, (стр. 51, Э. Г. Пилюгина)	Учить обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с ними.
II. неделя	1-2. Знакомство с народной игрушкой «Матрешка» с одним вкладышем. (стр. 61, Э.	Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной.

	Г. Пилюгина)	
III. неделя	1-2. Складывание матрешки с двумя вкладышами, (стр. 62, Э. Г. Пилюгина)	Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине.
IV. неделя	1-2. Группирование предметов по форме, (стр. 63, Э. Г. Пилюгина)	Закреплять умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова «такой», «не такой».
Декабрь I. неделя	1-2. Раскладывание однородных предметов по величине на две группы, (шары), (стр. 64, Э. Г. Пилюгина)	Продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов.
II. неделя	1-2. Нанизывание колец на стержень убывающих по величине, (стр. 60, Э. Г. Пилюгина)	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами, обращать внимание на величину предмета.
III. неделя	1-2. Раскладывание однородных предметов по величине на две группы, (кубики), (стр. 64, Э. Г. Пилюгина)	Продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов.
IV. неделя	1-2. Складывание матрешки с двумя вкладышами, (стр. 62, Э. Г. Пилюгина)	Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине.
Январь II. неделя	1-2. Группирование предметов по форме, (стр. 63, Э. Г. Пилюгина)	Закреплять умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова «такой», «не такой».
III. неделя	1-2. Раскладывание больших и маленьких предметов на две группы, (стр. 66, Э. Г. Пилюгина)	Продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов.
IV. неделя	1-2. Раскладывание однородных предметов резко отличающихся по форме на две группы, (стр. 67, Э. Г. Пилюгина)	Учить фиксировать внимание детей на форме предметов, ориентируясь на слова «такой», «не такой», разные, одинаковые.

Февраль I. неделя	1-2. Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы, (стр. 68, Э. Г. Пилюгина)	Учить обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с ними.
II. неделя	1-2. Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия, (стр. 51, Э. Г. Пилюгина)	
III. неделя	1-2. Раскладывание однородных предметов по величине на две группы, (кубики), (стр. 64, Э. Г. Пилюгина)	Продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов.
IV. неделя	1-2. Раскладывание однородных предметов по величине на две группы, (шары), (стр. 64, Э. Г. Пилюгина)	
Март I. неделя	1-2. Раскладывание однородных предметов резко отличающихся по цвету на две группы, (стр. 77, Э. Г. Пилюгина)	Учить фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.
II. неделя	1-2. Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы, (стр. 85, Э. Г. Пилюгина)	
III. неделя	1-2. Складывание матрешки с тремя вкладышами, (стр. 62, Э. Г. Пилюгина)	Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине. Продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов.
IV. неделя	1-2. Раскладывание больших и маленьких предметов на две группы, (стр. 66, Э. Г. Пилюгина)	
Апрель I. неделя	1-2. Раскладывание набора разноцветных цилиндров, приемом последовательного	Учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами.

	накладывания меньших деталей на большие, (стр. 70, Э. Г. Пилюгина)	
II. неделя	1-2. Группирование предметов по цвету, (стр.180, Л. Н. Павлова)	Учить по просьбе взрослого находить предметы определенного цвета.
III. неделя	1-2. Раскладывание однородных предметов резко отличающихся по форме на две группы, (стр. 67, Э. Г. Пилюгина)	Учить фиксировать внимание детей на форме предметов, ориентируясь на слова «такой», «не такой», разные, одинаковые.
IV. неделя	1-2. Группирование предметов по величине, (стр.81, Л. Н. Павлова)	Учить подбирать картинки на основании величины изображенного предмета.
Май II. неделя	1-2. Раскладывание однородных предметов резко отличающихся по форме на две группы, (стр. 67, Э. Г. Пилюгина)	Учить фиксировать внимание детей на форме предметов, ориентируясь на слова «такой», «не такой», разные, одинаковые.
III. неделя	1-2. Складывание матрешки с тремя вкладышами, (стр. 62, Э. Г. Пилюгина)	Продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине.
IV. неделя	1-2. Группирование предметов по цвету, (стр.180, Л. Н. Павлова)	Учить по просьбе взрослого находить предметы определенного цвета.
V. неделя	1-2. Группирование предметов по величине, (стр.81, Л. Н. Павлова)	Учить подбирать картинки на основании величины изображенного предмета.

Календарное планирование образовательной работы по развитию движений.

месяц	Игра - занятие	Цель	Совместная деятельность
Сентябрь I –II неделя адаптация		Создать положительный настрой	
III. неделя	1-2. «Встань малыш еще разок», (стр.8, С. Ю. Мещерякова)	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.	Подвижные игры: «Принеси игрушку», «Идите ко мне», «Котятки», «Мыльные пузыри!» Игра забава: «Загляни ко мне в окошко»
IV. неделя	1-2. «Ходим вереницей», (стр.9, С. Ю. Мещерякова)		
Октябрь I. неделя	1 – 2 .В гостях у деток. (стр.12 Л. Ю Кострыкина)	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувства равновесия; воспитывать положительные эмоции	Подвижные игры: «Принеси игрушку», «Идите ко мне», «Котятки»
II. неделя	1-2. «Непослушный котенок», (стр.9, С. Ю. Мещерякова)	Учить ходить по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках.	Подвижные игры: «Котятки», «Доползи до погремушки», Игра забава: «Шли – шли, что – то нашли»
III. неделя	1- 2. «Игрушки заблудились», (стр.15, С. Ю. Мещерякова)	Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании на четвереньках.	Подвижные игры: «Котятки», «Принеси игрушку», Игровое упражнение: «Разноцветные кубики», «Где

			пищит мышонок?» Игра забава: «Еду, еду к бабе к деду»
IV. неделя	1-2. «По ровненькой дорожке», (стр.14, С. Ю. Мещерякова)	Учить ходить с препятствиями. Развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя.	Подвижные игры: «Догони мяч», «Птички летают». Игра забава: «Еду, еду к бабе, к деду»,
Ноябрь I. неделя	1 -2. «По мостику», (стр.14, Л. Ю Кострыкина)	Учить ходить по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности.	Подвижные игры: «К нам пришла собачка», «Догоню – догоню» Игровое упражнение: «Зашагали ножки топ, топ»
II. неделя	1-2. «Непослушная собачка», (стр.15, С. Ю. Мещерякова)	Упражнять по наклонной плоскости, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия.	Подвижные игры: «Шла коза по лесу», «Как у наших у ребят» Пальчиковые игры: «Где же ваши ручки?», «Черепашка»
III. неделя	1 -2. «Дойди до зайчика», (стр.12, С. Ю. Мещерякова)	Упражнять детей ходить по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках.	Подвижные игры: «Прятки». Игровое упражнение: «Доползи до погремушки»
IV. неделя	1-2. «Догоните мячики», (стр.28, С. Ю. Мещерякова)	Упражнять детей в действии с мячами, учить бросать мяч вдаль.	Подвижные игры: «Догони мяч», «Птички летают». Пальчиковые игры: «Слон», «Обезьянки»
Декабрь I. неделя	1-2. «Птички летают», (стр.17, Л. Ю Кострыкина)	Упражнять в ходьбе враспынную с предметами, бегать в прямом	Подвижные игры: «Добеги до флажка», «Птички летают». Дыхательные

		направлении.	упражнения: «Подуй на вертушку», «Сдуй снежинку»
II. неделя	1-2. «Веселые мячики», (стр.17, Л. Ю Кострыкина)	Упражнять в подлезании, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх.	Подвижные игры: «К куклам в гости», «Покатился мячик мой», Игра - забава: «Кто у нас хороший?»
III. неделя	1-2. «К белочке в гости», (стр.18, Л. Ю Кострыкина)	Упражнять детей в действии с предметами, в беге по ориентирам.	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит» Игровое упражнение: «Догони меня»
IV. неделя	1-2. «Непослушные мячики», (стр.18, Л. Ю Кострыкина)	Упражнять детей в действии с предметами, учить бросать предметы в горизонтальную цель, наклоняться через палку.	Подвижные игры: «Покатился мячик мой», «Поймай снежинку» Дыхательные упражнения: «Подуй на вертушку», «Сдуй снежинку»
Январь II. неделя	1-2. «Идем в лес», (стр.13, С. Ю. Мещерякова)	Упражнять детей в медленной ходьбе, повторить упражнение с мячом, с подлезанием.	Подвижные игры: «Поезд», «Мишка косолапый» Дыхательные упражнения: «Подуй на вертушку», «Сдуй снежинку»
III. неделя	1-2. «Найди игрушку», (стр.19, Л. Ю. Кострыкина)	Упражнять детей в беге в прямом направлении, повторить упражнение с мячом.	Игровое упражнение: «Доползи до погремушки», «Догони меня», Игра - забава: «Кто у нас хороший?»

IV. неделя	1-2. «Мы зайчики», (стр.20, Л. Ю. Кострыкина)	Упражнять детей в беге в прямом направлении, учить подпрыгивать, держась за палку.	Игровое упражнение: «Прятки», «Зашагали ножки» Дыхательные упражнения: «Подуй на вертушку»
Февраль I. неделя	1-2. «Прогулки в лесу», (стр.16, С. Ю. Мещерякова)	Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости, в беге за мячом.	Подвижные игры: «Догоните меня», «В гости к куклам», «Самолёты», Игровое упражнение: «Прятки», «Догони мяч»,
II. неделя	1-2. «Воротца», (стр.21, Л. Ю. Кострыкина)	Упражнять в ползании, учить вставать на носки, закрепить в прокатывании мяча.	Подвижные игры: В гости к куклам», Игровое упражнение: «Послушный мяч», «Догони ленту»
III. неделя	1-2. «Найди свой домик», (стр.16, С. Ю. Мещерякова)	Упражнять в ходьбе с заданиями в ограниченном пространстве, в ползании, повторить подпрыгивание.	Подвижные игры: «Догоните меня» Игра – забава: «Приходите ко мне в гости»,
IV. неделя	1-2. «Попади в обруч», (стр.22, Л. Ю. Кострыкина)	Упражнять в беге по ориентирам, учить забрасывать мяч в обруч, умение ориентироваться.	Подвижные игры: «Бегите ко мне», Игровое упражнение: «Догони ленточку» Игра – забава: Шли, шли, что –то нашли.»
Март I. неделя	1-2. «Лови и бросай – упасть не давай », (стр.29, С. Ю. Мещерякова)	Упражнять в ходьбе по массажным коврикам, бросании мяча вверх.	Подвижные игры: «Догоню – догоню», «Мишка косолапый»
II. неделя	1-2. «Собачки», (стр.24, Л. Ю. Кострыкина)	Упражнять в ползании на четвереньках, учить	Подвижные игры: «Маленькие и

		наклонам в стороны.	большие» Игровое упражнение: «Прятки», «Зашагали ножки» Дыхательные упражнения: «Подуй на вертушку»
Ш. неделя	1-2. «Доползи до игрушки», (стр.15, С. Ю.. Мещерякова)	Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости.	Подвижные игры: «Через ручеёк», «Солнышко и дождик» Дыхательные упражнения: «Ветерок»
IV. неделя	1-2. «Большие ноги», (стр.8, С. Ю.. Мещерякова)	Упражнять в перешагивании через палку приподнятую от пола на 12 см, в бросании мяча вверх.	Подвижные игры: «Жуки», «Догоните меня» Дыхательные упражнения: «Подуй на вертушку»,
Апрель I. неделя	1-2. «Прогулки в лесу», (стр.16, С. Ю. Мещерякова)	Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости, в беге за мячом.	Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Поймай перышко» Игровое упражнение: «Догони ленточку» Игра – забава: Шли, шли, что –то нашли.»
II. неделя	1-2. «Веселые мячики», (стр.17, Л. Ю Кострыкина)	Упражнять в подлезании, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх.	Подвижные игры: «Добеги до флажка», «Птички летают», «Мой весёлый звонкий мяч». Дыхательные упражнения: «Подуй на вертушку», «Ветерок»

III. неделя	1-2. «Большие ноги», (стр.8, С. Ю. Мещерякова)	Упражнять в перешагивании через палку приподнятую от пола на 15 см, в бросании мяча вверх.	Подвижные игры: «Жуки», «Кошка и мышки» Дыхательные упражнения: «Подуй на султанчик»
IV. неделя	1 -2. «Найди свой домик», (стр.16, С. Ю. Мещерякова)	Упражнять в ходьбе с заданиями в ограниченном пространстве, в ползании, повторить подпрыгивание.	Подвижные игры: «Каравай», «Мы ногами топ, топ, топ» Игра – забава: «Шли, шли, что –то нашли»
Май II. неделя	1-2. «Попади в обруч», (стр.22, Л. Ю. Кострыкина)	Упражнять в беге по ориентирам, учить забрасывать мяч в обруч, умение ориентироваться.	Подвижные игры: «Брось – догони», «Обезьянки» Дыхательные упражнения: «Ветерок»
III. неделя	1-2. «Веселые мячики», (стр.17, Л. Ю Кострыкина)	Упражнять в подлезании, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх.	Подвижные игры: «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» «Бегите ко мне» Игра – забава: «Мыльные пузыри»
IV. неделя	1-2. «Слоны и мышки», (стр.12, С. Ю.. Мещерякова)	Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, развивать умение действовать по сигналу.	Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Догоните меня» Дыхательные упражнения: «Пыхтим как ежики»
V. неделя	1-2. «Самолеты», (стр.8, С. Ю. Мещерякова)	Упражнять в беге, в бросании мяча правой и левой рукой, развивать умение внимательно слушать взрослого.	Подвижные игры: «Добеги до флажка», «Птички летают», «Мой весёлый звонкий мяч».

Календарное планирование образовательной работы по организации игр - занятий со строительным материалом.

месяц	Игра - занятие	Цель
Сентябрь I –II неделя адаптация		
III - IV. неделя	Построим домик	Привлечь внимание детей к строительному материалу.
Октябрь I -II. неделя	Домик для петушка, стр.14. Л.В. Куцакова),	Учить накладывать кубик на кубик.
	Домик для зайки, стр.14. Л.В. Куцакова),	
III - IV. Неделя	Стульчик для петушка, (стр.14. Л.В. Куцакова),	Научить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.
	Стульчик для матрешки, (стр.14. Л.В. Куцакова),	
Ноябрь I - II. неделя	«Башня», стр.15. Л.В. Куцакова),	Учить устанавливать детали друг на друга, с акцентом на красный , цвет.
		Учить устанавливать детали друг на друга, с акцентом на синий цвет.
III - IV. неделя	Дорожка для матрешки, (стр.15. Л.В. Куцакова),	Знакомство с кирпичиком.
		Научить узнавать кирпичик, акцентировать внимание на красном цвете.
Декабрь I. неделя	Дорожка для зайчика, (стр.15. Л.В. Куцакова),	Научить детей элементарным действиям с одинаковыми строительными деталями.
II. неделя	«Башня», стр.15. Л. В.	Учить устанавливать детали друг на друга

	Куцакова),	
III. неделя	Дорожка для петушка, (стр.15. Л.В. Куцакова),	Научить детей элементарным действиям с одинаковыми строительными деталями.
IV. неделя	Стульчик для матрешки, (стр.14. Л.В. Куцакова),	Научить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями, акцентировать внимание на синем цвете.
Январь II. неделя	«Башня», стр.15. Л.В. Куцакова),	Учить устанавливать детали друг на друга, с акцентом на зеленом , цвет.
III. - IV. неделя	«Стол и стул», (стр.17, Л. В. Куцакова),	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов кубиками и кирпичиками.
Февраль I. неделя	«Стол и стул», (стр.17, Л. В. Куцакова)	Закреплять прием накладывания и прикладывания деталей.
II. неделя	Дорожка для зайчика, (стр.15. Л.В. Куцакова),	Научить детей элементарным действиям с одинаковыми строительными деталями, акцентировать внимание на красном цвете
III. неделя	«Стол и стул», (стр.17, Л. В. Куцакова),	Закреплять прием накладывания и прикладывания деталей, с акцентом на зеленый цвет.
IV. неделя	«Машины», (стр.18, Л. В. Куцакова),	Познакомить с новой деталью – пластиной. Научить произносить «би-би» понимать слова «едет», большая, «маленькая».
Март I. неделя	«Стол и стул», (стр.17, Л. В. Куцакова),	Закреплять прием накладывания и прикладывания деталей, с акцентом на зеленый и красный цвет.
II. неделя	«Машины», (стр.18, Л. В. Куцакова),	Научить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету.
III. неделя	«Автобус», (стр.18, Л. В. Куцакова),	Научить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету. Научить произносить «би-би» понимать слова «едет».
IV. неделя	«Заборчик», (стр.19, Л. В. Куцакова),	Научить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань.
Апрель I. неделя	«Заборчик», (стр.19, Л. В. Куцакова),	
II. неделя	Дорожка для кошечки,	Научить детей элементарным действиям с одинаковыми строительными деталями,

	(стр.15. Л.В. Куцакова)	приставлять кирпичики к друг другу, узкой короткой гранью.
III. неделя	«Скамеечка для матрешки», (стр.21, Л.В. Куцакова)	Научить детей делать простейшие перекрытия.
IV. неделя	«Машины», (стр.18, Л. В. Куцакова)	Научить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету.
Май II. неделя	«Автобус», (стр.18, Л. В. Куцакова),	Научить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету. Научить играть с постройками.
III. неделя	«Скамеечка для матрешки», (стр.21. Л.В. Куцакова)	Научить детей делать простейшие перекрытия. Научить играть с постройками
IV. неделя	«Заборчик», (стр.19, Л. В. Куцакова),	Научить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань плотно приставляя их друг к другу.
V. неделя	«Стол и стул», (стр.17, Л. В. Куцакова),	Закреплять прием накладывания и прикладывания деталей, с акцентом на зеленый и желтый цвет.

Календарное планирование образовательной работы по художественно-эстетическому развитию

месяц	Игра - занятие	Цель
Сентябрь I –II неделя адаптация		
III. неделя	Рисование пальчиками «Разноцветные листочки»	Познакомить детей с пальчиковыми красками; обучать обмакиванию кончиков пальцев в краску и нанесению отпечатков на бумагу
IV. неделя	Рисование карандашами «Дождик кап-кап-кап»	Познакомить с карандашами, учить держать карандаш тремя пальцами; учить проводить карандашом короткие прямые линии
Октябрь I. неделя	Рисование пальчиками «Красные помидоры»	Познакомить детей красками
II. неделя	Рисование карандашами «Зайка»	Закреплять навыки работы карандашом
III. неделя	Рисование карандашами «Котята»	Учить детей правильно держать в руке карандаш
IV. неделя	Рисование пальчиками «Курочка»	Продолжать упражнять детей пользоваться красками
Ноябрь I. неделя	Рисование пальчиками «Веселые краски»	Освоение техники пальчиковой живописи;

II. неделя	Рисование карандашами «Веселые матрешки»	
III. неделя	Рисование карандашами «Рисуем солнышко»	
IV. неделя	Рисование пальчиками «Печатки»	
Декабрь I. неделя	Рисование пальчиками «Снег идет»	Продолжать упражнять детей пользоваться красками; учить создавать образ снегопада
II. неделя	Рисование пальчиками «Волшебные узоры»	
III. неделя	Рисование кисточкой «Шаги на бумаге»	
IV. неделя	С пластическими материалами «Покормим птичек»	
Январь II. неделя	С пластическими материалами «Пирожки-оладушки»	
III. неделя	Рисование карандашами «Грибы»	
IV. неделя		
Февраль I. неделя		
II. неделя		
III. неделя		
IV. неделя		
Март		

I. неделя		
II. неделя		
III. неделя		
IV. неделя		
Апрель		
I. неделя		
II. неделя		
III. неделя		
IV. неделя		
Май		
II. неделя		
III. неделя		
IV. неделя		

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения / показатели поведения	Дни посещения яслей												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<i>Разлука с мамой:</i> спокойная													
легкое беспокойство, быстро успокаивается													
тяжелая													
<i>Общий эмоциональный фон:</i> ребенок спокоен в течение дня													
выглядит равнодушным, ничем не интересуется													
настороженно относится к окружающим													
постоянно плачет, зовет маму													
раздражен, агрессивен													
<i>Режимные моменты:</i> хорошо ест													
быстро засыпает													
<i>Навыки самообслуживания:</i> стремится самостоятельно есть													
стремится самостоятельно одеваться													
просится на горшок													
<i>Действия с предметами:</i>													

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения	Показатели поведения	Дни посещения ДОО					
		1	2	3	4	5	6
Режим дня	Хорошо засыпает						
	Хорошо ест						
Навыки самообслуживания	Стремится к самостоятельности						
Преобладающее настроение	Бодрое, жизнерадостное						
	Спокойное						
	Неустойчивое						
	Подавленное, тревожное						
Отношение к себе	Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения						
	Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения						
	Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого)						
Общение со взрослыми	Проявляет инициативу в деловом общении						
	Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх						
	Охотно выполняет просьбы, поручения						
	Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку						

	Легко вступает в контакты с посторонними взрослыми								
	Предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение, изодетельность, подвижные игры)								
Общение со сверстниками	Доброжелателен								
	С интересом наблюдает за другими детьми								
	Играет рядом со сверстниками								
	Играет вместе со сверстниками								
	Умеет делиться игрушками, выражать сочувствие								
	Принимается детьми в игру								
	Охотно участвует в групповых занятиях								
Речь	Понимает речь взрослого (пассивная речь)								
	Выполняет речевые инструкции								
	Использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь)								
	Лепечет								
	Говорит отдельные слова								
	Связная речь								
Действия с предметами	Радуетя новым игрушкам, играм, занятиям								
	Любознателен (любит наблюдать, экспериментировать)								
	Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)								
	Знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими								
	Длительно и сосредоточенно может								

	заниматься каким-то делом						
	Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели						
Игровая деятельность	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого						
	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре						
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета						
	Умеет выстраивать цепочки игровых действий						
	Разнообразит сюжеты игр						
	Умеет использовать предметы-заместители						
	Любит играть в игры-забавы, в имитационные игры						
Художественно - эстетическая деятельность	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам						
	Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства						
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками						
	С удовольствием двигается под музыку						
	Охотно участвует в играх-инсценировках						
Физическое развитие	Любит участвовать в подвижных играх						
	Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения)						