

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАОС СОВМОДАН ШОРИН – ЧЕЛЯДЬОС 31 № - а ВИДЗАНІН»
ШКОЛАОДЗ ВЕЛОДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято:
решением педагогического совета № 1
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»
Е. П. Савицкая
от 31.08.2022 г

Рабочая программа
образовательной деятельности
в младшей группе «Улыбка»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Лобурева О.Д., воспитатель,
первая квалификационная категория
Миниханова Т.И., воспитатель,
первая квалификационная категория

г. Инта
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел <i>Обязательная часть</i>	
Пояснительная записка	3
1.1. Цели, задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.3. Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	10
1.6. Педагогическая диагностика достижения детей	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
1.7. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.8. Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.9. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.10. Педагогическая диагностика достижения детей в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
II. Содержательный раздел <i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	41
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	49
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	59
2.4. Парциальные программы и формы работы с детьми	59
III. Организационный раздел. <i>Обязательная часть</i>	
3.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе. Расписание образовательной деятельности.	62
3.2. Организация режима пребывания детей средней группы.	64
3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности	69
3.4. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	70
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	74
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами	76
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	77
Используемая литература	82
Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы «Улыбка» (Далее - Программа) спроектирована с учётом ФГОС ДО дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. Программа рассчитана на 2022 - 2023 учебный год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г. Вступил в силу с 1 сентября 2013г.);
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой (2020 г.);
- ✓ санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 г. №28;
- ✓ санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021 г. №2;
- ✓ Уставом МБДОУ «ЦРР-детский сад № 31 «Крепыш» г. Инты;

Также при реализации рабочей программы используется программа «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, которая реализует приоритетное социально – личностное направление образования в ДОУ, направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная,

национальная, этническая, правовая, конфессиональная). Данная программа является компилятивной, парциальной и открытой.

С целью реализации регионального компонента используется парциальная образовательная программа Детям о Республике Коми / З.В. Остановка, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. Содержание Программы предполагает приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначального представления о Республике Коми, воспитание любви к своей родине. Реализация Программы направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает обязательную и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение и воспитание детей в ДОУ осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цель и задачи реализации основной части Программы.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- ✓ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОО. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

1.2 Принципы и подходы к реализации рабочей программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы рабочей программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — *развивающем обучении* и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Развивающая функция образования, обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка 3-4 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3 Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей группы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики особенностей развития детей группы.

Общие сведения о ДОУ

Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 31 "Крепыш"
Сокращённое	МБДОУ "ЦРР-детский сад №31 "Крепыш"
Юридический адрес	169841, Республика Коми, г. Инта, ул Воркутинская, д. 11.
Фактический адрес	169841, Республика Коми, г. Инта, ул Воркутинская, д. 11.
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование городского округа "Инта" в лице Администрации муниципального образования городского округа "Инта". Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация муниципального образования городского округа "Инта".
Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации.
Педагогический состав группы	Лобурева Ольга Дмитриевна – воспитатель, образование среднеспециальное, первая квалификационная категория. Миниханова Татьяна Ивановна - воспитатель, образование высшее, первая квалификационная категория.
Приоритетные направления ДОУ	Социально-личностное

Общие сведения об участниках реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги Учреждения.

В младшей группе «Улыбка» осуществляется образовательная работа с детьми от 3 до 4 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа реализуется в течение 1 года пребывания воспитанников в детском саду.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей

художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей младшего дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Комплектование младшей группы «Улыбка» на 01.09.2022г.

Название группы	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
«Улыбка»	2,10 - 3,7 г	23	11	12

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Дети, проживающие в районах Крайнего Севера, являются наиболее социально незащищенной группой населения, находящейся в особо трудных условиях жизнеобеспечения. Природно-географические (климатические) факторы – проживание детей в городе, находящемся в районе Приполярья, особенностью которого является влияние природно-географических факторов:

- ✓ короткая продолжительность тёплого времени года;
- ✓ длительная протяжённость светового дня – полярный день (период: май – июль);
- ✓ низкие температуры зимнего периода (октябрь-апрель);
- ✓ короткий световой день в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета – полярная ночь (декабрь-март);
- ✓ неблагоприятные погодные условия в зимний, осенне-весенний периоды (пурга, метели, морозы) влияют на продолжительность прогулок с детьми на свежем воздухе и, как результат, наблюдается недостаточность двигательной активности детей;
- ✓ по статистическим данным медицинских работников в городе наблюдается высокий процент ослабленных детей, и детей имеющих хронические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, снижения зрения уже в дошкольном возрасте.

Следующий момент влияния природно-географических факторов распространяется на развитие своеобразия представлений воспитанников - отсутствие

выраженной смены времён года (зима, весна) создаёт противоречие между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях приполярного города (преобладание зимних явлений осенью и весной).

Поэтому, условия проживания ребенка на территории Крайнего Севера со всеми вытекающими негативными последствиями на здоровье ребенка и его развитие, требуют повышенного внимания со стороны педагогического сообщества, медицинских работников, родителей.

В целях сохранения здоровья ребенка проживающего в приполярном городе Инте, а также активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в Учреждении используются здоровьесберегающие технологии как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая высокий уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитаннику учреждения и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к своему здоровью.

В группе созданы благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности. Создана модель двигательного режима, включающая занятия физкультурой в спортивном зале, организацию прогулок, проведение физкультурных минуток и динамических часов. Она включает в себя несколько вариантов, предусматривающих организацию двигательной деятельности в холодный и тёплый периоды, в период карантина и в активированный день.

Особую значимость в формировании двигательного творчества детей имеют игровые двигательные задания, подвижные игры и развлечения, которые всегда интересны детям. Они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов, дают возможность быстро осуществлять решение двигательных задач.

Национально-культурные особенности – проживание на территории Республики Коми.

В Программе при осуществлении образовательного процесса большое внимание уделяется воспитанию любви к родному краю с национальными и культурными традициями русского и коми народа. Особый акцент сделан на приобщение детей к миру северной природы, на воспитание бережного отношения к природным объектам. При решении задач художественно-эстетического развития детей максимально используются возможности каждого вида искусства для приобщения к национальной культуре русского и коми народа при оптимальном соотношении обучения и творчества, основанного на разнообразном репертуаре всех видов художественной деятельности. Репертуар для детей составлен с учетом возрастных, региональных особенностей, содержит русский и коми фольклор, народные произведения и произведения современных авторов.

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, малой родины, знакомится с произведениями устного народного творчества, народными хороводными играми, декоративно-прикладным искусством.

Приобщению к национальной культуре коми народа способствует раскрытие содержания национально-регионального компонента во всех видах детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся

личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его

вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверх — вниз, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. □
Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальное воспитание

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Игровые компетенции.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

1.6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Формы мониторинга обеспечивают объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка. Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

Показатель сформирован – 3- 2,4 б

В стадии формирования – 2,3 – 1,7 б

Не сформирован – 1,6-1б

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения программы каждым ребенком;
- успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу года показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.7. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко реализует приоритетное социально – личностное направление образования в ДОУ и помогает решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умение адекватно оценивать собственные возможности.

В дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребёнка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей, развиваются личностные и эмоциональные состояния. Поэтому, развитие толерантности следует считать одной из важнейших задач воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

В настоящий момент дошкольные образовательные учреждения посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Поэтому часто возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное и социально – личностное развитие рассматривается как одно из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные пути социально-коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс приспособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самостоятельности индивида.

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных **групп задач**.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах социально-коммуникативного развития **задачи** в программе представлены по разделам.

Задачи раздела «Человек среди людей»:

1. Познавательные сведения:

- сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:
 - себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона, собственная половая принадлежность, различных эмоциональных состояниях)
 - членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о доминирующих интересах родственников разного пола
 - внешних проявлениях мужчин и женщин, об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми.
 - назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге;
 - отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)

2. Развитие чувств и эмоций:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;
- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;
- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;
- культуры межполового общения;
- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- произвольности управления своим поведением;
- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

Задачи раздела «Человек в истории».

1. Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка;
- о родной стране, ее названии, столице, государственных символах;
- правах человека и навыках безопасного поведения;
- развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда)

2. Развитие чувств и эмоций.

- воспитывать интерес к истории цивилизации;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

3. Формирование поведения

Развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Задачи раздела «Человек в культуре»

Формировать первоначальные представления:

- об отдельных постройках подворья, о назначении избы, ее убранстве;
- об основных видах традиционного труда, орудиях труда и трудовых действиях с ними;
- об отдельных атрибутах русской традиционной одежды;
- о русских народных праздниках, играх, устном народном творчестве

Программа предполагает проведение деятельности 1 раз в неделю не более 15 мин.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений в реализации регионального компонента, разработана на основе программы развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Детям о Республике Коми», авторы З.В. Остановка, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность системы дошкольного образования. Программа направлена на социализацию детей дошкольного возраста, их приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а

также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Цель: Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с национальными и культурными традициями коми народа.

Задачи:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
 - развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
 - формировать интерес к культурному наследию региона;
 - повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
 - изучение национальных традиций и обычаев;
 - воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
 - воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- изучение истории Коми края во взаимосвязи с культурой и историей России

1.8. Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений

Технологическое сопровождение реализации программы и отбор содержания различных аспектов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- принципом научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- принципом доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принципом прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- принципом последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- принципом системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- принципом интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных

видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

- принципом культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- принципом «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Принципы программы в части реализации регионального компонента: реализация Программы осуществляется по принципу расширения представлений ребёнка о родном крае

- Принципы научной обоснованности и доступности.

Сущность этого принципа состоит в том, что в сознание ребёнка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность. Педагогу необходимо формировать у детей конкретные и достоверные представления и знания об истории, культуре и традиции коми народа.

- Интегрированный принцип организации освоения предполагаемого содержания.

Темы Программы интегрируются во все образовательные области, заданные ФГОС ДО (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Решение программных образовательных задач не только в рамках ООД, но и в режимных моментах в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Принцип систематичности, последовательности и постепенности.

Программа предполагает изучение с детьми материала таким образом, чтобы в каждой возрастной группе усвоение нового упиралось на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень их познавательной деятельности.

- Принцип наглядности и занимательности.

Важность этого принципа определяется определённой конкретикой мышления ребёнка дошкольного возраста. Основная информация усваивается через зрительное и слуховое восприятие.

1.9. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по программе «Дорогою добра» предполагает, что концу года ребенок.

К четырем годам:

- Овладеет первоначальными представлениями:

- о себе как человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);

- собственной целевой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда причёска, игрушки);

- возрастных и половых различий взрослых людей

- в составе своей семьи, возрастных и половых различий родственников;

- эмоциональных состояний людей;

- элементарных правилах поведения;
- назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;
- способах проявлении внимания и заботы по отношению к другим людям;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- Знает свое имя, имена близких родственников (мамы, папы, бабушки, сестер, братьев).
- Умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу.
- Различает полярные (веселый – грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
- Адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола.
- Дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни.
- Использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности.
- Проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола.
- Включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.
- Владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской национальной культуры: жилище, его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, домашние животные, музыкальные инструменты, праздники, игрушки, песни потешки, сказки и т.д. Различают и называют обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках.
- С удовольствием включаются в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвуют в праздниках.
- Проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий.
- Отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

Реализация регионального компонента предусматривает формирование следующих знаний, умений и навыков у детей к концу года:

- сформированы понятия о родственных связях;
- знает название города, в котором живёт, его достопримечательности;
- знаком с ближайшими улицами и понятиями, почему они так называются; знаком с природой города, знает название растений и деревьев, растущих в городе;
- знаком с понятием улица, дорога и транспортом, который можно увидеть на улицах города;
- знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить;
- знает, чем занимаются жители города;
- знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них;
- знает некоторые Коми народные подвижные игры, умеет играть в них;
- знает некоторые Коми народные песни и хороводы, Коми народные музыкальные инструменты;
- использует элементы Коми орнамента в декоративном рисовании

1.10. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы отслеживаются в свободной деятельности детей путем наблюдений за воспитанниками. Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы (Приложение)

Показатели эмоционально-чувствительной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносится в диагностическую карту.

В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные аспекты социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования значения его результатов для решения образовательных задач.

Результат реализации программы «Дорогою добра» — вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть диагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- ✓ в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);
- ✓ эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- ✓ поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере — объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере — устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере — устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере — объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере — устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициативность их проявлений.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется два раза в год: в начале года и в конце года.

Уровни социально-коммуникативного развития детей определяются по показателям, включенным в их характеристику в соответствии с когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферами. Ключ к обработке результатов педагогической диагностики раскрывает их основные параметры, фиксируемые в баллах.

МЛАДШАЯ ГРУППА (3—4 ГОДА)

Высокий уровень

Ребенок:

— владеет полными (соответствующими программе) первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня);

— знает свои имя, фамилию, имена близких родственников (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);

— распознает и правильно называет детей, взрослых, пожилых людей в соответствии с половыми различиями (мальчик — девочка, дядя — тетя, старик — старушка);

— самостоятельно здоровается, прощается, благодарит;

— с удовольствием включается в совместную деятельность (как по собственной инициативе, так и по предложению взрослых), проявляет стремление к реализации способов поведения, адекватных собственному полу;

— с удовольствием включается в обыгрывание потешек, использование плясок, хороводов;

— отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

Средний уровень

Ребенок:

— владеет частичными первоначальными представлениям о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, об основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня);

— правильно называет свои имя, фамилию, но путает имена близких родственников;

— не дифференцирует людей разного пола по возрасту (как в жизни, так и на иллюстрациях);

— здоровается, прощается, благодарит, включается в совместную деятельность при напоминании и косвенном стимулировании взрослого;

— ситуативно проявляет адекватные собственной половой роли способы поведения;

— по настоянию взрослого включается в обыгрывание потешек, исполнение плясок, хороводов;

— отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

Низкий уровень

Ребенок:

— владеет отдельными, не всегда верными первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня);

— знает свое имя, не всегда называет фамилию, не знает имен близких родственников;

— не дифференцирует людей по возрастным признакам;

— здоровается, прощается, благодарит, включается в совместную деятельность при настоянии взрослых; избегает контактов с детьми;

— в поведении доминируют способы, неадекватные половой роли;

- по настоянию взрослого, без желания включается в обыгрывание потешек, исполнение плясок, хороводов;
- затрудняется в отображении имеющихся представлений в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

Образовательная деятельность с детьми проводится в виде проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями.

Обязательная часть обеспечивает выполнение инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2020 г.).

Выполнение части, формируемой участниками образовательного процесса обеспечивает программа «Дорогою добра» (программа социально-коммуникативного развития дошкольников, автор Л.В.Коломийченко).

2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

- «Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
 - Формирование элементарных математических представлений.

- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно -следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно -следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных действий. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с миром природы. Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.).

Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах).

Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.;

Привлекать детей к зимним играм и забавам: катанию с горок, лепке поделок из снега, украшению снежных построек и т. п.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с социальным миром.

Образ я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
- Развитие игровой деятельности.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребенка. Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению

игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.),

после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй группы раннего возраста. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 3-4 лет

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают

первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй группы раннего возраста.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Основные цели и задачи.

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление

с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно- модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со

столбами — кубики и др.). Изменять постройку двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселые мелодии на слог «ля- ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой,

жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том,

как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде ООД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. ООД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же ООД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p> <p>-выставка рисунков,</p> <p>Ведение календаря</p>	<p>- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);</p> <p>-рассматривание картин, демонстрация фильмов;</p> <p>- практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия)</p> <p>-подвижные игры, творческие игры);</p> <p>-труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);</p> <p>элементарные опыты;</p> <p>- словесные: рассказ; беседа; чтение.</p>	<p>объекты живой и неживой природы;</p> <p>- игры с экологическим содержанием;</p> <p>- комплекты наглядного материала;</p> <p>- музыка;</p> <p>- труд в природе.</p>

природы.		
<i>Ознакомление с социальным миром</i>		
<p>Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения</p>	<p>методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <p>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <p>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>Флаг, герб Республики Коми и города Инты, портреты писателей и художников - семейные альбомы - художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки</p>
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>		
<p>- проекты -загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -ООД</p>	<p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</p> <p>- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</p> <p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>- проблемные (методы,</p>	<p>наглядный дидактический материал для занятий;</p> <p>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- дидактические игры для формирования математических понятий;</p> <p>-занимательный математический материал</p>

<p>-решение проблемных ситуаций -свободные беседы гуманитарной направленности -самостоятельная деятельность в развивающей среде -моделирование</p>	<p>предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	
--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Самообслуживание, трудовое воспитание		
<p>- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение.</p>	<p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок: - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.</p>	<p>- ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.</p>
	<p>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности: - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	

Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; - труд; наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал
Ребенок в семье и обществе		
<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно практическая деятельность; - культура и искусство.

-выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование		
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</i>		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - конструктивно-строительные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные развлечения.	- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме	- художественная литература, - музыка

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Развитие словаря</i>		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Чтение Словесные игры Загадки	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов	Центр речевого творчества Детская литература

<p>Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр</p>	<p>Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном</p>	<p>Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи</p>
<i>Формирование грамматического строя речи</i>		
<p>Дидактические игры Игры упражнения</p>	<p>Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов</p>	
<i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i>		
<p>Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки</p>	<p>Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация</p>	<p>ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Приобщение к искусству</i>		
<p>познавательные беседы -виртуальные экскурсии -создание коллекций -познавательные беседы -слушание музыкальных произведений</p>	<p>Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к</p>	<p>бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, леги); - природный и бросовый</p>

<p>-наблюдение природных объектов -игровая деятельность -чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).</p> <p>4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).</p> <p>5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.</p> <p>6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>7)Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>9)Методы - наглядный, словесный, практический</p>	<p>материал. Музыка - эстетическое общение -природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники</p>
Изобразительная деятельность		
<p>- ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве Игры и упражнения Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя Чтение познавательной литературы Беседы; Рассказ, Искусствоведческий</p>	<p>Наглядный материал Художественная литература Альбомы по живописи, искусству Трафареты Музыка</p>

<p>- конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала</p>	<p>рассказ; Использование образцов педагога; Художественное слово. Прием повтора;</p>	
Музыкальная деятельность		
<p>НОД (комплексная, тематическая, традиционная) -праздники и развлечения -игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности -пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения</p>	<p>наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия По физической культуре По плаванию Самостоятельные занятия</p>	<p>Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые Музыка, песни Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд,</p>	<p>Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности</p>

<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде</p> <p>Игры-соревнования между возрастными группами</p> <p>Спартакиада вне детского сада</p> <p>Дополнительные виды занятий</p> <p>Спортивные кружки</p> <p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении</p> <p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Практический</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Составление паспортов здоровья</p>	
---	---	--

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями младшей группы «Улыбка» на 2022-2023 учебный год.

Цель — создание условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.
2. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Распространять педагогические знания среди родителей;
4. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
5. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

<i>Месяц</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>			<i>Ответственные</i>
	<i>Групповые формы работы</i>	<i>Индивидуальные формы работы</i>	<i>Наглядная информация для родителей</i>	
<i>сентябрь</i>	<p>Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</p> <p>Провести беседы с родителями на темы: «Маркировка одежды», «Живём по режиму!».</p> <p>Цель: Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.</p> <p>Консультация для родителей «Одежда детей в осенний период»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье. Цель: заключение родительских договоров, оформление «Сведения о родителях».</p> <p>Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?»</p> <p>Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам готовности родителей участвовать в жизни детского сада.</p>	<p>Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!».</p> <p>Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Буклет «Что должен знать и уметь ребёнок 3-4 лет».</p> <p>Памятка «Какой должна быть физкультурная»</p>	Воспитатели

	<p>Цель: информирование родителей о правилах одевания детей в осенний период, гигиены одежды ребенка в детском саду.</p>	<p>«Как живешь?» Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников младшей группы. Индивидуальные беседы каждую неделю по запросам родителей.</p>	<p>форма» Дать рекомендации о выборе физкультурной формы</p> <p>Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник». Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».</p>	
октябрь	<p>Родительское собрание на тему: «Задачи воспитательно-образовательной работы в младшей группе «Улыбка».</p> <p>Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе.</p> <p>Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни». Цель: знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни.</p> <p>Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени». Цель: организация совместной работы родителей и детей в</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями «Режим – главное условие здоровья малышей» Цель: рассказать родителям о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам.</p> <p>Индивидуальные беседы каждую неделю по запросам родителей.</p>	<p>Оформление наглядной информации для родителей «Задачи воспитательно-образовательной работы в младшей группе».</p> <p>Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 лет»</p> <p>Фотогазета со стихами «Наши будни». Цель: показать родителям, чем занимаются дети в группе.</p>	<p>Воспитатели, медсестра.</p> <p>Воспитатели, психолог.</p> <p>Воспитатели</p>

	изготовлении поделки из природного материала.			
ноябрь	<p>Мастер-класс для родителей «Нетрадиционная техника рисования с детьми младшего дошкольного возраста» Цель мастер-класса: познакомить родителей с приемами и способами изображения, научить использовать знания и умения в работе с детьми в домашних условиях, рассказать о необходимости совместной деятельности в продуктивной и другой творческой работе.</p> <p>Консультация «Игры по дороге домой» Цель: расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативным и играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.</p> <p>Беседа «Культура поведения родителей и детей</p>	<p>Индивидуальные консультации на тему: «Выбираем правильную обувь для малыша».</p> <p>Индивидуальные консультации о привитии КГН и навыков самообслуживания. Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам.</p> <p>Индивидуальные беседы каждую неделю по запросам родителей.</p>	<p>Папка-передвижка посвященная «Дню матери».</p> <p>Выставка образцов рукоделия бабушек и мам детей «Умелые, золотые, добрые руки».</p> <p>Буклет для родителей «Профилактика плоскостопия (комплекс упражнений для детей)».</p> <p>Памятка для родителей «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной», «Подвижные игры на прогулке».</p> <p>Стендовая консультация «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»</p>	Воспитатели

	на праздниках»			
<i>декабрь</i>	<p>Конкурс «Новогодняя игрушка».</p> <p>Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала.</p> <p>Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.</p> <p>Акция «Украшаем группу к Новому году вместе» Цель: Привлечение родителей к участию в проекте, развитие творческого взаимодействия детей и родителей.</p> <p>Мастер-класс для родителей по речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p>Цель: активизация родителей в вопросах развития и воспитания детей; обогащение родительских представлений о развитии речи</p> <p>Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными</p>	<p>Индивидуальные консультации "Тренируем память и внимание у ребенка".</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями:</p> <p>«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей», «Почему ребенок говорит плохо», «Предновогодние советы родителям».</p> <p>Индивидуальные беседы каждую неделю по запросам родителей.</p>	<p>Папка – передвижка «К нам идет зима»</p> <p>Расширить знания родителей об использовании сезонных явлений в познавательном развитии детей младшего возраста.</p> <p>Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.</p> <p>Буклет для родителей «Как приучить ребенка убирать за собой игрушки».</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Скоро, скоро, Новый год!».</p> <p>Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза». Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	Воспитатели

	<p>скульптурами.</p> <p>Консультации: «Привычки». Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p>			
<i>январь</i>	<p>Семинар-практикум на тему: «Меры предупреждения и лечения гриппа!». Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.</p> <p>Консультация для родителей «Закаливание дома и в детском саду». Цель: дать соответствующие рекомендации по данному вопросу.</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению оборудования для спортивного уголка.</p> <p>Консультация: «Начинаем утро с зарядки». Цель: довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Ребёнок у экрана». Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Если ребенок дерется»</p> <p>Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?».</p> <p>Индивидуальные беседы каждую неделю по запросам родителей.</p>	<p>Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>Наглядная информация для родителей «Профилактика гриппа».</p> <p>Памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой» Цель: педагогическое просвещение родителей. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях комплексов УГ рекомендованных в ДОУ.</p>	Воспитатели
<i>февраль</i>	Родительское собрание: «Игры, развивающие	Индивидуальные беседы с папами воспитанников на тему	Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми».	Воспитатели

	<p>познавательную активность детей» Цель: формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет.</p> <p>Консультация «Правила безопасности на дорогах». Дать рекомендации родителям по предупреждению детского травматизма на дорогах. Консультация «Роль витаминов в питании детей».</p>	<p>«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Что значит быть хорошим отцом?»).</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей: -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.</p> <p>Индивидуальные беседы каждую неделю по запросам родителей.</p>	<p>Фотогазета «Самый лучший папа мой!». Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»</p> <p>Буклеты «Артикуляционная гимнастика дома», «Что такое ЗОЖ».</p>	
<i>март</i>	<p>Консультация – практикум на тему: «Роль игры в семье и детском саду!». Цель: дать знания о важности игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах; формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в игры.</p> <p>Предложить родителям фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» Цель: выяснить, в какие игры играют дома и как.</p>	<p>Индивидуальные консультации «Игровой уголок дома» Цель: дать рекомендации родителям по организации и оснащению детского игрового уголка. Индивидуальные беседы каждую неделю по запросам родителей.</p>	<p>Фотовыставка «Вот какие наши мамы» Цель: Формировать у родителей желание участвовать в совместной деятельности, получить положительные эмоции, чувство коллективности. Совместно с родителями оформить семейную газету «Мы – мамы помощники».</p> <p>Папка – передвижка «8 марта- мамин праздник» Фотовыставка «Моя любимая игрушка» Цель: привлечение родителей к участию в</p>	Воспитатели

	<p>Консультация «Игрушка в жизни ребенка: выбирай игрушку правильно!» Цель: привлечение внимания родителей к вопросам выбора игрушек для детей согласно их возрастным особенностям.</p> <p>Мастер-класс по сенсорному развитию: «Сенсорная лаборатория в домашних условиях». Цель: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сенсорного развития детей 3-4 лет.</p> <p>Совместное создание в группе «Огород на окне».</p>		<p>фотовыставке. Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.</p> <p>Буклет для родителей «Сенсорное развитие детей 3-4 лет».</p>	
<i>апрель</i>	<p>Консультация: «Осторожно, весна!» Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Предложить родителям изготовить семейные альбомы «Наша дружная семья» и составить рассказы «Мой ребенок – самый</p>	<p>Индивидуальные консультации «Как и чем занять ребёнка дома». Индивидуальные беседы с родителями воспитанников: «Ребёнок на улице». Цель: предупреждение детского травматизма.</p> <p>Индивидуальные беседы каждую неделю по запросам родителей.</p>	<p>Оформление наглядной агитации. Стенд «Весна красна» Расширить знания родителей об использовании сезонных явлений в познавательном развитии детей младшего возраста.</p> <p>Привлечь родителей к творческой выставке на тему: «Руки мамы и мои ручонки».</p> <p>Участие родителей в групповом конкурсе «Пасхальный</p>	Воспитатели

	<p>лучший».</p> <p>Семинар-практикум «Рисуем без кисточки».</p> <p>Цель: знакомство родителей с нетрадиционными техниками рисования.</p> <p>Консультация: «Какие сказки читать детям»,</p> <p>Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p>		<p>сувенир».</p> <p>Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.</p> <p>Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной».</p> <p>Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.</p> <p>Выставка «Навстречу весне»</p> <p>«Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями в нетрадиционной технике)</p>	
<i>май</i>	<p>Мастер-класс для родителей на тему: «Игры, развивающие движения кисти».</p> <p>Цель: дать педагогические рекомендации для родителей по данному вопросу.</p> <p>Итоговое родительское собрание: «Вот мы стали на год старше».</p> <p>Предложить родителям советы и рекомендации на летний период.</p>	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми».</p> <p>Цель: повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Анкетирование «Чего достигли наши дети».</p> <p>Отзывы родителей о воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</p>	<p>Папка-передвижка «9мая – день победы»</p> <p>Памятка - буклет для родителей. «Игры с песком и водой».</p> <p>Оформление папки-передвижки для родителей «Приобщение детей к труду».</p> <p>Памятка для родителей «Подвижные игры для детей на прогулке».</p> <p>Видео – презентация: «Вот так мы жили в</p>	Воспитатели

	<p>Консультация: «Оздоровление детей в летнее время». Цель: ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.</p> <p>Субботник: «Наш участок». Цель: привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.</p> <p>Привлечение родителей для изготовления летних игрушек – самоделок «Наши руки не знают скуки».</p> <p>Акция «Красивая клумба в подарок садику».</p>	<p>Индивидуальные беседы каждую неделю по запросам родителей.</p>	<p>детском саду»</p> <p>Наглядная информация "Обеспечение безопасности детей во время летних прогулок".</p>	
--	---	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Парциальные программы и формы работы с детьми

Содержание программы «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае». Каждый из разделов дифференцирован по блокам

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	<p>«Я — человек: я — мальчик, я — девочка».</p> <p>«Мужчины и женщины».</p>
«Человек в истории»	<p>«Появление и развитие человека на Земле».</p> <p>«История семьи».</p> <p>«История детского сада».</p> <p>«Родной город (село)».</p>

«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Основная форма организации детей –образовательная деятельность, которая проводится один раз в неделю. В течении недели проводится предварительная работа по данной тематике: игровая деятельность, продуктивная, трудовая, коммуникативная в режимные моменты.

Содержание образовательной деятельности и содержание психолого - педагогической работы по социальному воспитанию прописаны в Программе социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко стр. 25-31.

Региональный компонент реализуется через парциальную образовательную программу дошкольного образования «Детям о Республике Коми» под ред. З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность системы дошкольного образования.

Программа направлена на социализацию детей дошкольного возраста, их приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Реализация Программы направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная программа предполагает подачу изучаемого материала по следующим тематическим блокам:

1. Я живу в Коми (государственная символика; города и районы Республики Коми)
2. Находки из прошлого (археологические древности, промысловый коми календарь)

3. Свой дом каждому дорог (традиционное жилище коми, его внутреннее убранство, детская мебель, хозяйственно-бытовые постройки)
4. Мастерство дорожке денег (пряжение, ткачество, вышивка, вязание)
5. Традиционная одежда коми (женский и мужской костюм)
6. Посмотри как красив из орнамента коми узор! (традиционные мотивы и композиционные особенности коми орнамента)
7. Традиционная коми кухня (основные блюда коми кухни; застольный этикет прошлого; земледелие и добывающие промыслы: охота, рыболовство, собирательство)
8. Традиционная утварь (изделия из бересты, глины, дерева; народные ремёсла)
9. Давай поиграем! (коми народные детские игры и игрушки)

№	Тема	Младшая группа 3-4 года
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Старинные постройки. Площадь.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Северного края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4	Быт, традиции	Знакомство с чумом и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными коми народными праздниками. Произведения устного народного творчества Коми народа.
5	Коми народный костюм.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
6	Народные игры	Народные игры, традиционные в республики Коми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

3.1 Учебный план реализации ООП ДО в группе. Расписание образовательной деятельности.

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН (1.2.3685-21) продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей младшей группы 3-4 лет составляет не более 30 минут. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут, продолжительность образовательной деятельности не более 15 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличить продолжительность прогулок.

В середине учебного года (январь) для дошкольников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) (Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ гл.4 ст.34 п.11.)

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные праздники, развлечения, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Во все виды ООД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физминутки (не более 2 минут) проводятся с целью смены деятельности, распределения физической нагрузки на разные группы мышц.

Физкультурные занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю в спортивном зале воспитателем группы. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

Содержание образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» реализуется в следующих подразделах: «Ознакомление с миром природы» (0,5 ООД) и «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (0,5 ООД).

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество ООД в неделю
Основная часть		
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в зале	45 мин. (3 ООД)
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	15 мин. (1 ООД)
	ФЭМП	15 мин. (1 ООД)
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи Чтение художественной литературы	15 мин. (1 ООД) в режимных моментах
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	в режимных моментах
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в режимных моментах
	Игровая деятельность	в режимных моментах
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка	15 мин. (0,5 ООД)
	Аппликация	15 мин. (0,5 ООД)
	Рисование	7,5 мин. (0,5 ООД)
	Конструктивно-модельная	15 мин. в свободной деятельности 1 раз в неделю
	Музыка	30 мин. (2 ООД)
итого		2 ч 22,5 мин (9,5 ООД)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Региональный компонент	в процессе взаимодействия педагога с детьми в различных видах деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	«Дорогою добра»	7,5 мин (0,5 ООД)
ИТОГО:		7,5 мин (0,5 ООД)
ВСЕГО:		2 ч 30 мин (10 ООД)

**Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе
«Улыбка» на 2022-2023 учебный год.**

Дни недели	Вид ООД
Понедельник	9.00 - 9.15 – ознакомление с окружающим (познав.развитие) 9.30 - 9.45 - физическая культура (физическое развитие)
Вторник	9.00 - 9.15 – развитие речи (речевое развитие) 9.35 - 9.50 - физическая культура (физическое развитие)
Среда	9.00 - 9.15 - ФЭМП 9.25-9.40 15.50 – 16.05 – музыка (художественно-эстетическое развитие)
Четверг	9.30 - 9.45 - физическая культура (физическое развитие) 15.40 - 15.55 – рисование (художественно-эстетическое развитие) // «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие)
Пятница	9.10- 9.25 - музыка (художественно-эстетическое развитие) 15.30 - 15.45 – лепка/аппликация (художественно-эстетическое развитие)

3.2 Организация режима пребывания детей младшей группы.

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.

**Режим дня
младшей группы «Улыбка» на 2022 -2023 учебный год
(холодный период)**

7.00 – 8.05	Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
8.05 - 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак

8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей, игры
9.00 – 9.40	Организованная образовательная деятельность
9.40-9.55	Самостоятельная деятельность детей, игры
9.55 – 10.05	Подготовка ко II завтраку, II завтрак
10.05-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, трудовая деятельность)
11.35– 11.45	Возвращение с прогулки
11.45 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 12.30	Подготовка ко сну
12.30- 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, профилактические, оздоровительные процедуры
15.10 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.10	Организованная образовательная деятельность по подгруппам, самостоятельная деятельность детей, художественное чтение, игры, индивидуальная работа
16.10– 16.35	Подготовка к ужину, ужин
16.35 – 17.30	Свободная игра, занятия со специалистами, конструирование, художественное чтение, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность со взрослым
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

**Режим дня в младшей группе «Улыбка»
на 2022 -2023 учебный год
(теплый период года)**

Время	Содержание
7.00-8.15	приём, осмотр, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика, подготовка к завтраку
8.15- 8.45	подготовка к завтраку, завтрак
8.45- 11.25	подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельные игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры), 2 завтрак
11.25-11.45	возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
11.45-12.10	обед
12.10-15.15	подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.25	постепенный подъём, воздушные процедуры
15.25-15.35	подготовка к полднику, полдник
15.35-16.20	подготовка к прогулке, выход на прогулку прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность педагога с детьми)
16.20-16.40	возвращение с прогулки, подготовка к ужину,
16.40-17.05	ужин
17.05-19.00	подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
в младшей группе «Улыбка»**

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты.

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

		наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и

	развитие	познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности.

Содержание	Периодичность и время выполнения
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	20 – 30 минут
Утренняя гимнастика	ежедневно по 5-6 мин 3-4 упражнения
Физкультурные занятия, хождение босиком на физкультурных занятиях	3 раза в неделю
Сон без маек	ежедневно
Массаж ног на ковриках с пуговицами	ежедневно после дневного сна
Умывание лица, шеи, рук до локтя	ежедневно после дневного сна
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	В соответствии с погодным режимом
Корректирующая гимнастика после сна	2-5 мин после сна
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
Подвижные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке
Закаливающие процедуры	Ежедневно, после дневного сна

В целях оздоровления и закаливания детей проводим оздоровительно – закаливающие процедуры

- Температура в групповой комнате (+21 - + 22).

- Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду, не менее 3 часов в зимнее время до – 20 С. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное пребывание (3 -5 минут) под прямыми лучами солнца.
- Увлажнение воздуха в помещении группы
- Кварцевание помещений во время подъема заболеваемости
- Чесочно-луковые закуски
- Ароматизация помещений (лук, чеснок, эфирные масла)
- Оксолиновая мазь в носовые ходы
- Проветривание помещений
- Утренний прием на воздухе в теплое время года
- Массаж стоп, бодрящая гимнастика после дневного сна
- Проведение утренней гимнастики в помещении.
- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.
- Пальчиковые игры для развития мелкой моторики
- Подвижные игры на прогулке, при организации самостоятельной деятельности детей контроль их двигательной активности.

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение Программы включает в себя: примерные образовательные программы, цифровые образовательные ресурсы, наглядные и дидактические пособия.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы в Учреждении ведётся работа по формированию информационной среды, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению Программы и эффективной деятельности педагогических и управленческих кадров по реализации Программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическое сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, образовательных материалов, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации Учреждения, родителей (законных представителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования);
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей воспитанников, в том числе талантливых и одаренных, включая воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса, не находящиеся постоянно в том или ином месте. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера, проектора и экрана, фотоаппарата,

Программно-методическое обеспечение реализуемой Программы постоянно обновляется. Ежегодно перечень программно-методического обеспечения Программы принимается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждения.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.

2. От рождения до школы. Программа и методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 192 с.

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа детского сада/ В.В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 160 с.

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 270 с.

ОО «Познавательное развитие».

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2016г.

2. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2018г.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет)/ О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] : методическое пособие / Р. С. Буре. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014. - 76, [2] с.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы" : 3-7 лет)

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. (для занятий с детьми 3-7

лет) / Л.В. Куцакова.- М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.-128с.

ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) / В.В. Гербова.- М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.- с
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Е.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) / Е. С. Комарова.- М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. – с.

ОО «Физическое развитие»

- 1.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.: Мозаика – Синтез 2014г
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду» Младшая группа (для занятий с детьми 3-4). – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
4. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. -96с.

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями) 	<p>Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. -гимнастические скамейки - мягкие модули - оборудование для спортивных игр: кольцобросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;</p>	<p>Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, карты, наглядно –</p>

		<p>дидактический материал</p> <p>Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с временами года , дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы различных видов - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Групповые комнаты</p> <p>Игровые мини-среды во всех группах</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров - календарь погоды - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия 	<p>Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах</p>	<p>Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудиоаппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный

		материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально-дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В детском саду в воспитательно – образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День Знаний
Октябрь	Развлечение «Осень золотая» (утренник). «Осенние фантазии» - конкурс – выставка совместного творчества детей и их родителей
Ноябрь	«Золотые руки моей мамы» - выставка поделок ко Дню Матери
Декабрь	Новогодний утренник «К нам шагает Новый год...» «Новогодние сюрпризы» - выставка поделок к Новому году
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение ко «Дню защитника отечества».
Март	Праздничное развлечение, посвященное Международному женскому дню 8 Марта.
Май	Праздничное развлечение, посвященное Дню Семьи Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»

Традиции в группе:

«В кругу друзей». Ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы, в котором дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение. В кругу дети могут рассказать о своей любимой игрушке, которую принесли в детский сад, о домашнем животном и т.д.

Ежедневное звучание музыки русских и зарубежных композиторов в группе. *Сон под спокойную классическую музыку.*

«Минутка тишины» (отдыха) - ежедневно.

«Шумная минутка» не обязательна, но возможна. Используется для снятия эмоциональной усталости, а также с использованием оздоровительных упражнений, направленных на снятие напряжения, повышения общего тонуса.

Колокольчик. Используется для привлечения внимания детей в группе.

Поздравления ребенка с Днем рождения. Дети в кругу поздравляют именинника, говорят свои пожелания, рисуют общий рисунок-подарок, устраивают чаепитие.

Проведение «утреннего круга» и «вечернего круга» в помещении группы.

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Планирование	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение правил поведения - обсуждение проектов
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Проблемная ситуация	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Развивающий диалог	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Детское сообщество	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности - создавать положительный эмоциональный настрой
6. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение)
7. Равноправие и инициатива	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)

2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, проектов, мероприятий, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношению детскому саду
6. Эмоциональный	- обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего

комфорт	настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день
---------	---

3.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

В данной возрастной группе взаимодействие с социальными партнерами не осуществляется.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространственная среда в группе «Улыбка» развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, мы учитываем требования ФГОС ДО, а также требования, определенные программой «От рождения до школы», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Улыбка» является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому мы каждый раз обновляем игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Развивающие зоны младшей группы «Улыбка»

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки. 2. Стенды для взрослых: «Умелые ручки» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); 3. «Не болей» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); 4. «Для Вас, родители» - информационный стенд; 5. Познавательный стенд для родителей и детей «Это интересно»;	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей,

	<p>6. Фотогалерея. 7. Шкатулка «Обратная связь». 8. Бюро находок «Найди меня». 9. Папки-передвижки, информационные ширмы.</p>	создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Маленькие строители»	<p>1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7.«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, спец. транспорт. 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	<p>1.Небольшие игрушки (мелкий транспорт. дорожные знаки) 2.Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП 3.Макеты перекрестков, районов города 4.Дорожные знаки 5.Литература о правилах дорожного движения 6.План нашего микрорайона 7. Картотека игр по ПДД.</p>	Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Уголок пожарной безопасности	<p>1. Пожарный щит. 2. Карточки «Пожарная безопасность» 3. Дидактические, настольные игры.</p>	Формирование основ пожарной безопасности
Музыкальный уголок	<p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, гитара, синтезатор и др. 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, раскраски, наклейки.</p>	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

	<p>3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4. Доска, магнитная доска.</p>	
Уголок дидактических игр	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>5. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>7. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>8. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.</p> <p>9. Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие связной речи.</p> <p>11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>

	<p>установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, стол, пуфик.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>1. Ширма.</p> <p>2. Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, настольный.</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>4.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>5.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>6.Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>7.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи</p> <p>2.Обруч-3шт</p> <p>3.Скакалки-4шт.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Кольцеброс.</p> <p>6.Ленточки, платочки.</p> <p>7.Кегли – 2 набора</p> <p>8.Мешочки с грузом</p> <p>9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>10. Канат.</p> <p>11.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
Уголок	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита,</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p>

<p>сюжетно-ролевой игры</p>	<p>шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). 4.Куклы 5.Кукольная коляска (2 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Кафе» «Больница», «Парикмахерская», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Уголок природы</p>	<p>1.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки., фасоль, горох 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5.Компас 6.Познавательная и художественная литература <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года, дни недели и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3. Бумажная кукла с разной одеждой. 4.Муляжи фрукты, овощи. 5.Наборы «Дикие, домашние животные, насекомые»</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 4.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 5.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Стенд «Наш любимый город». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3.Папки-передвижка, альбомы по теме.</p>	<p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса</p>

	<p>4. Декоративно-прикладное искусство коми народа.</p> <p>5. Дидактические игры.</p> <p>6. Картотека игр по патриотическому воспитанию.</p>	<p>к родному городу, его росту и благоустройству.</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>1. Стенд «Воспоминания о лете».</p> <p>2. Диванчик.</p> <p>3. Альбомы «Я и моя семья».</p> <p>4. Стенд «Моё настроение»</p>	<p>1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</p>

Используемая литература

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста/ М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 128 с.
2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: Карапуз –Дидактика». 2007 -144 с.
4. Маневцова Л.М. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред.Л.М. Маневцовой. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 112 с.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.
6. Уланова Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. / Л.А. Уланова, Иордан С.О. СПб Детство –Пресс 2008 160 с.
7. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду /А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева Ярославль Академия развития 2008 144 с.

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе «Улыбка»
на 2022-2023 учебный год.

месяц	неделя	тема
сентябрь	1 неделя	«До свидания лето, здравствуй осень»
	2 неделя	«Дары осени»
	3 неделя	«Дары осени»
	4 неделя	«Я и моя семья», «Мой дом» Транспорт наземный
октябрь	1 неделя	«Я и моя семья», «Мой дом»
	2 неделя	Животный мир (домашние животные)
	3 неделя	Животный мир дикие животные
	4 неделя	Животный мир
ноябрь	5 неделя октября 1 неделя ноября	Транспорт воздушный
	2 неделя	Я вырасту здоровым
	3 неделя проект «День матери»	Я в мире человек. День Матери
	4 неделя	Я в мире человек
декабрь	1 неделя	Признаки зимы. Растения зимой Эксперименты с водой, льдом, свойства снега и льда
	2 неделя	Зимняя одежда
	3 неделя	Зимние забавы, зимние виды спорта, формирование знаний о безопасном поведении зимой
	4 неделя	Новый год, праздник елки
январь	1 неделя	-----
	2 неделя	Прощание с елкой
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Животный мир зимой (домашние)
февраль	1 неделя	Животный мир зимой (дикие)
	2 неделя проект «Масленица»	Сказки. Устное народное творчество
	3 неделя	Профессии
	4 неделя	Я и мой папа (дедушка)
март	5 неделя февраля	Мамин день

	1 неделя марта	
	2 неделя	Мамин день
	3 неделя	Предметы домашнего обихода (мебель, посуда)
	4 неделя	Признаки весны Экспериментирование
	5 неделя	Растительный мир весной. Экспериментирование
апрель	1 неделя	Животный мир
	2 неделя	Птицы
	3 неделя	День книги Уроки этикета
	4 неделя	Труд людей весной
май	1 неделя проект «День Победы»	
	2 неделя	Растительный мир
	3 неделя	Мониторинг
	4 неделя	Мониторинг
		Я и мои друзья

**Перспективное планирование образовательной деятельности по областям по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой с учетом ФГОС
Младшая группа «Улыбка»**

Перспективное планирование работы по образовательной области «Речевое развитие»

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	<i>Звуковая культура речи: звуки у.</i>	Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработать плавный выдох; пробуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	«Развитие речи в детском саду, 3-4 года» В.В. Гербова
Октябрь	1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	2	Чтение РНС «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок», упражнять детей в образовании слов по	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В.

			анalogии.	Гербова
	3	Звуковая культура речи: звук «О»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать четкое произношение звука « о»	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору..	«Развитие речи в детском саду 3-4 года » В.В. Гербова
Ноябрь	1	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»»	Приобщать детей к поэзии слов по аналогии	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	2	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	3	«Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т»	Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	4	«Рассматривание картины «Домик малыша»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т.»	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
Декабрь	1	Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова

			(отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	
	2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова
	3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» .	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка»	Учить детей читать небольшое стихотворение, вызвать интерес. Уточнять и закреплять знания средством поэзии как украшают Новогоднюю ёлку. Развивать память, воображение, мышление	Посмотри в дверную щелку - Ты увидишь нашу елку. Наша елка высока, Достает до потолка. А на ней висят игрушки - От подставки до макушки. Конспект. (Приложение 1)
Январь	1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке»	Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя,	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В.

			делать простейшие выводы, высказывать предположения	Гербова. Часть II, Занятие 2
Февраль	1	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
Март	1	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.

			страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	
Апрель	1	Рассматривание сюжетных картин. «Дети играют в кубики» Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Звуковая культура речи: звук «ф»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
Май	1	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	2	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	3	Звуковая культура речи: звук «з»	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.
	4	Звуковая культура речи: звук «ц»	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в	Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.

			интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	
--	--	--	--	--

**Перспективное планирование работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

(Занятия по ознакомлению с окружающим и предметным миром)

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. Дыбина
	2	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.25
	3	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	4	«Овощи с огорода» Закрепление. Инсценировка РНС «Репка»	Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.25
Октябрь	1	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, О.Дыбина
	2	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада, О.Дыбина
	3	«Фрукты»	Учить различать по внешнему виду и	Приложение

			вкусу и называть фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Расширять представления о фруктах.	(конспект)
	4	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
Ноябрь	1	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.29
	3	«В стране здоровья»	Формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем	Приложение (Конспект)
	4	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочке заплетать косички, завязывать красивые банты, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина стр.29
Декабрь	1	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	2	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина

	3	«Зима»	Знакомить детей с зимними природными явлениями. Учить любоваться зимней природой.	Приложение (конспект)
	4	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Вызвать желание нарядить группу для празднования Нового года.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина(с приложением воспитателя)
Январь	1	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	2	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
Февраль	1	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	4	« Мы солдаты»	Знакомить с понятием «армия, солдат» Дать представление о солдатах. Вызвать желание чувство гордости за свою родину.	Приложение (конспект)
Мар Т	1	«Вот так мама, золотая	Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые	Ознакомление с предметным и

		прямо!»	качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	социальным окружением О. Дыбина
	2	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	4	« Ура, Весна!»	Знакомить детей с временем года весна, признаками ранней весны. Учить радоваться каждому дню.	Приложение(конспект)
Апрель	1	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3	« Мы космонавты»	Знакомить детей с понятием «космос» , «Космонавт», «Ракета». Вызвать желание поиграть в п/и «космонавты»	Приложение (конспект)
	4	«Экологическая тропа»	Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
Май	1	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	2	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы,	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.

			производить с ними разнообразные действия.	Дыбина
	3	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	4	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина

**Перспективное планирование работы по образовательной области
«Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)**

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 2 Игровое упражнение «Построим башенки»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 3 « Большие и маленькие кубики и шарики»	Закрепление понятий « куб, шар, большой маленький»	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Октябрь	1	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина

	2	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Ноябрь	1	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева,

			различать круг и квадрат.	В.А. Позина
	4	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Декабрь	1	Занятие 1	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Январь	1	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина

			сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	
	2	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Февраль	1	Занятие 1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина (Январь ,занятие 4)
	2	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева,

			<p>пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	В.А. Позина
	4	Занятие 4	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Март	1	Занятие 1	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 4	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина

Апрель	1	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	4	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
Май	1	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в	Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	2	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры:	Формирование элементарных

			круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина
	3	Итоговое открытое занятие «Математика и я лучшие друзья»	Закрепление пройденного материала	Приложение (Конспект)

**Перспективное планирование работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(ОБЖ)**

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	ОБЖ: «В мире опасных предметов»	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения.	Приложение (конспект)
	2	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Н.Н. Авдеева «Безопасность»
	3	«Дорога»	Формировать представление детей о проезжей части дороги, о правилах дорожного движения; отметить большое разнообразие машин, из название.	Н.Н. Авдеева «Безопасность»
	4	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: пешеходный переход, подземный переход, светофор.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
Октябрь	1	О правилах пожарной безопасности Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички, зажигалки.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.

		от них большой»		
	2	Чтение потешки «Тили- бом, тили- бом...»	Уточнить, как героям удалось потушить пожар.	
	3	«Не все грибы съедобны»	Познакомить с некоторыми видами съедобных и несъедобных грибов. Учить видеть отличительные признаки. Рассказать об опасности, если съесть сырой или ядовитый гриб.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	4	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность»
Ноябрь	1	«В мире опасных предметов»	Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	2	«Опасная ситуация дома»	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	3	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	4	«Взаимная забота и помощь в семье»	Сформировать у детей понятие родства, взаимопомощи в семье, заботы и доброты. Вызвать желание заботиться и оберегать своих близких.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
Декабрь	1	«Если ребенок потерялся»	Объяснять ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. Чтение РНС сказки «Маша и медведь».Беседа о прочитанном: почему потерялся герой произведения и как он себя вел.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	2	«Небезопасные зимние забавы»	Вспомнить зимние виды спорта. Рассказать о правилах поведения во время зимних игр.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»

				», К.Ю.Белая.
	3	«Небезопасные зимние забавы»	Рассказать детям об опасностях во время зимней прогулки: почему нельзя кататься на коньках на водоемах, чем это опасно, почему нельзя кататься в местах где работает снегоуборочная техника.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая. (продолжение)
	4	«Новый год – Без хлопот»	Инструктаж техники безопасности во время новогоднего утренника.	Инструкция по ТБ.
Январь	1	Чтение РНС «Волк и семеро козлят»	Сформировать у детей представление о правильном поведении дома, о том, что необходимо слушать родителей, порассуждать о прочитанном. Учить видеть неправильный поступок героев.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая. (Тема: «Один дома»)
	2	Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»	Рассказать детям об опасности брать в рот мелкие предметы, не прыгать с мелкими конфетами и жевательной резинкой во рту.	Приложение (конспект)
	3	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Сформировать у детей представление о простудных заболеваниях, как уберечься от них, профилактика. Рассказать о необходимости носить зимой теплую одежду. Закрепить алгоритм одевания.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.
Февраль	1	«Правила первой помощи» « К кому обратиться в детском саду если чувствуешь себя плохо»	Сформировать представление о первой помощи ,о том ,что важно сообщать сразу о плохом самочувствии, не терпеть боль. Познакомить с понятием ожог, обморожение, рана, ушиб и т.п.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» ,К.Ю.Белая.
	2	« Опасности дома»	Рассказать детям о том, какие опасности могут подстергать их дома. (прищемить пальчик дверью, опасный комод, вода в ванной и т.п.)	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.(дополнение)
	3	« Опасности дома. Электроприборы»	Рассказать детям о том, какие опасности могут подстергать их дома.(познакомить с понятием эл. ток.) Просмотр мультфильма Фиксики « Электрический ток»	Продолжение.

	4	«А у нас дома газ»	Рассказать детям о пользе газа в доме, и о опасности, которую он хранит в себе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
Март	1	«Осторожно – гололед!»	Познакомить с понятием «Гололед» откуда он берется. Почему опасен гололед. Что делать, если упал на скользкой дороге и не можешь встать?.	Приложение (конспект)
	2	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	3	«Как я еду в автобусе»	Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	4	Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома	Иллюстрации из книги Т. Александровой «Кузька»
Апрель	1	Чтение РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям	Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
	2	Чтение РНС «Колобок» «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Рассказать об опасности, если уйти одному далеко от дома(мамы). Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)	Беседа-рассуждение.
	3	«Поведение ребенка на детской площадке»	Познакомить с правилами безопасности на качелях, каруселях, песочницах.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	4	«Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	Дать представление детям о воде, ее применении. Об опасностях незакрытого крана.	«Формирование основ безопасности у

				дошкольников», К.Ю.Белая.
Май	1	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать правила поведения на природе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	2	«Опасные насекомые»	Познакомить детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного, что среди крошечных и безобидных насекомых есть осы, шершни, оводы и пр., укусы которых очень болезненны. Познакомить с внешним видом пчел, ос, шершней.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.
	3	«Солнце, воздух и вода» наши лучшие друзья!	Учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.	Приложение (конспект)

**Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашом, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальцами по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С.Комарова.
	2	«Привяжем к шарiku цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова) стр.48
	3	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр. 49

			каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	
	4	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	1	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Закреплять цвета: красный, желтый, зеленый, оранжевый.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова ,стр.5 3
	3	«Фрукты»	учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке круглую форму, отрабатывать круговые движения руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять цвета: красный, оранжевый, названия фруктов.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова ,стр.5 5
	4	Рисование :по замыслу « Моя любимая игрушка».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Ноябрь	1	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям..	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.60
	2	«Разноцветные обручи»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова)» стр.

			промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые обручи.	61
	3	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить работать со своим рисунком, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова) стр. 63
	4	«Нарисуй, свою любимую игрушку»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашом. Учить радоваться своим рисунком и рисунком товарища; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова) стр.65
Декабрь	1	«Зернышки для птичек» («Ватными палочками»)	Закреплять умение детей рисовать ватной палочкой -точки, имитируя «зернышки». Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова)(изм . Снежные комочки)
	2	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	« Новогодняя игрушка»	Учить рисовать образ новогодней игрушке в виде круга, учить украшать разными фигурами(точки,	Приложение (Конспект)

			линии), вызвать чувство радости от предстоящего праздника.	
Январь	1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	«Украсим рукавичку (Теремок)» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», (Теремок) создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Февраль	1	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	Пальчиковое рисование и резание ножницами «Новое покрывало для дивана»	Продолжать учить рисовать кончиком пальца, оставляя отпечаток. Продолжать учить составлять образ (покрывала), располагая отпечатки равномерно по всей поверхности. Учить держать ножницы и надрезать ими листок.	Дети оставляют отпечатки, прикладывая отпечаток пальчика по всей плоскости покрывала,

				затем надрезают ножницами края-бахрому.
	3	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Март	1	«Красивые флажки на ниточке для мамочки»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

			предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	
Апрель	1	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	«Ракета» для («Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	«Скворечник»	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Май	1	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	«Одуванчики в траве» (Второй вариант «Праздничный салют»)	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками, методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

			рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	
	3	Рисование красками по замыслу (Второй вариант «Радуга»)	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

**Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Аппликация/Лепка)**

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1	Лепка «Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. «	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.46
	2	Аппликация «Овощи и фрукты лежат на тарелке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее (яблоко, мандарин и др.). учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.51
	3	Лепка «Бублик»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.51
	4	Аппликация «Тучка и дождик»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество. Учить создавать рисунок(из тучки капает дождик)	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Октябрь	1	Лепка «Колобок»	Продолжить знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приему раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой создавать образ (глазки ,ротик)	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова ,стр. 55

	2	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	«ИЗО в детском саду» Т..С. Комарова,стр.57(второй вариант)
	3	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	«ИЗО в детском саду» Т..С. Комарова
	4	Аппликация (второй вариант): «Компот»	Закреплять умение разделять предметы на группы : Овощи и фрукты. Учить пользоваться клеем и салфеткой, учить равномерно распределять предметы на картинке(фрукты в банке)	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова, стр.57
Ноябрь	1	Лепка «Крендельки»	Закреплять приемы раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сход-ство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	«ИЗО в детском саду» Т..С. Комарова, стр.61
	2	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»(второй вариант «Салют»)	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	«ИЗО в детском саду» Т..С. Комарова
	3	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. развивать желание делать что-либо для других.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.63
	4	Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.62
Декабрь	1	Лепка «Большие и маленькие птицы на	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

		кормушке»	приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	
	2	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Январь	1	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	Лепка « Шапочка для мамочки»	Учить детей вылеплять из « лепешки» форму, облепляя пальчик. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.	Приложение (конспект)
Февраль	1	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

			располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	
	2	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверх, вниз, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
Март	1	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Программное содержание. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. образные представления.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	3	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

			посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	
	4	Лепка «Ясное Солнышко-привет!» пластиллинография	Продолжать учить с приемом «пластиллинография», учить размазывать пластилин равномерно по трафарету. Вызвать чувство радости за проделанную работу.	Приложение (конспект)
Апрель	1	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	Лепка «Ракета»	Учить передавать образ ракеты, используя дополнительные материалы (яйцо из сюрприза), проложить учить вылепить из шара путем расплющивания «лепешку», «столбики» путем раскатывания между ладонями. Вызвать чувство радости за проделанную работу.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова 
	3	Лепка «Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	4	Аппликация ТРИЗ «Листочки на дереве»	Учить детей изображать в аппликации листочки на дереве, имитируя их мелкими отрывными кусочками цветной бумаги; продолжать учить пользоваться клеем и салфеткой. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Приложение ТРИЗ.
Май	1	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова
	2	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

			середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	
	3	Лепка «Вылепи какое хочешь животное» (Второй вариант «Цветик – Семицветик»)	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова

**Перспективный план сюжетно- ролевой игры
в младшей группе «Улыбка»**

<i>Месяц</i>	<i>Недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Познавательный компонент</i>	<i>Практический компонент</i>	<i>Приемы руководства</i>
Сентябрь «Куклы»	1.	«Купание кукол – банный день»	Развивать способность принять на себя роль. Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов. Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)	Рассматривание картины «Дети играют с куклами». Слушание и чтение колыбельных прибауток, чтение стихотворения «Кукла». Разучивание песенок, плясок: «Дождик», «Зайка» и т.д. Д/гры: «Чего не стало?», «Угадай для кого?», «Найди куклу?», «Оденем Куклу на прогулку», «Обставим куклам комнату». Изготовление вместе с детьми атрибутов для игры: лепка посуды для	Показ воспитателем разнообразных действий с игрушками, предметами в соответствии с той или иной ролью. Участие воспитателя в игре.
	2.	«Куклы одеваются на прогулку»			
	3.	«Пора обедать»			
	4.	«У куклы Кати день рождения»			

				кукол.	
Октябрь «Семья»	1.	«Утро в семье»	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>Развивать способность принимать на себя роль. Учить играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих.</p> <p>Продолжать учить связно, передавать в игре несколько последовательных эпизодов.</p>	<p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картин «Наша семья».</p> <p>Чтение А.Барто «Машенька», «Семья», Е.Благинина - «Вот какая мама», З.Александрова - «Купание», Е.Благинина «Посидим в тишине»</p> <p>Д/игры: «Вот какая мама», «Оденем Сашу на прогулку», «Накрой стол для гостей», «Обставим Машеньке комнату».</p> <p>Изготовление атрибутов к игре.</p>	<p>Обучение в дидактических играх, трудовых поручениях развернутым игровым действиям.</p> <p>Введение в игру предметов-заместителей.</p> <p>Участие воспитателя в игре</p>
	2.	«Большая уборка в доме»			
	3.	«Мама пришла с работы»			
	4.	«Бабушка приехала»			
Ноябрь «Больница»	1.	«Кукла Маша заболела»	<p>Выделять для детей игровые роли через цепочку специфических, предметных игровых действий.</p> <p>Продолжать знакомить с деятельностью врача.</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Наблюдение за работой медсестры, врача.</p> <p>Беседа о</p>	<p>Показ воспитателем разнообразных действий с игрушками, предметами в соответствии с той или</p>
	2.	«Вызов врача на дом»			

	3.	«Работа процедурного кабинета»	Побуждать к объединению в общий сюжет отдельные играющие подгруппы детей. Вызвать интерес к воспроизведению ролевых действий.	профессии врача, медсестры. Беседа «Что такое процедурный кабинет?»	иной ролью. Участие воспитателя в играх детей с принятием разнообразных ролей.
	4.	«Поедем в Аптеку за лекарством»	Учить объединять игры единым сюжетом. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки.	«Как я с мамой ходил на прием к врачу». Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Чтение «Юля грязнуля», К. Чуковского «Доктор Айболит». Д/игры: «Что нужно врачу?» (знакомство с атрибутами). «Кто назовет больше действий?» «На приеме у врача» (обучение диалогу). Создание проблемной ситуации «Доктор увез все инструменты и лекарства. Как же нам лечить кукол? (поиск - предмета - заместителя). Включение в игру машины «Скорая помощь» Изготовление маркера «Больница».	Введение в игру предметозаместителей. Побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений. Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым материалом, маркером «Больница».
	1.	«Учимся	Нацелить детей на	Наблюдение за	Показ

<i>Декабрь «Шоферы»</i>		водить машину»	возможность переноса полученных знаний в игру.	транспортом; как водитель ухаживает за машиной.	способов ролевого поведения.
	2.	«Шофер привез продукты в магазин»	Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами.	Беседа о труде шофера. Рассматривание иллюстраций «Транспорт», картины «Едем на автобусе»	Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.
	3.	«Ремонт и заправка машины»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.	Д/игры «Такие разные машины», «Основные части машины»», «На чем ездят люди?», «Что кушают машины?», «Светофор - главный помощник шофера».	Побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений.
	4.	«Мама с дочкой едут за покупками»	Побуждать к принятию роли, название своей роли, обращение к партнеру, как носителю роли. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	Постройка автобуса из строительного материала. Чтение Л.Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», А. Барто «Игрушки», «Умные звери». Пение песни «Машина» Подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль». Изготовление с детьми билетиков для игры; маркера «Машина» и бензоколонки (с участием родителей)	Участие воспитателя в игре. Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым материалом, маркером «Машина».

Январь «Детский сад»	1.	«Утро в детском саду»	Способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать формировать ролевое взаимодействие: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.	Ежедневные режимные моменты в детском саду. Экскурсия по детскому саду. Беседа «Что мы знаем о детском саде?», «Кто заботится о нас в детском саду».	Участие в детских играх с целью показа игровых действий, игровых высказываний.
	2.	«Обед в детском саду»	Стимулировать ролевой диалог между детьми.	Рассказы о профессиях работников детского сада.	Выбор детей на главные и второстепенные роли.
	3.	«Праздник в детском саду»	Поощрять стремление самостоятельно подбирать атрибуты.	Рассматривание картины «Детский сад».	Участие воспитателя в игре.
	4.	«В яслях »		Наблюдение за трудом няни, воспитателя, мед. сестры, повара, музыкального работника, за игрой старших детей. Чтение А. Барто «Игрушки», «Детский сад», Н. Кашнина «Первый день в детском саду», Александрова «Катя в яслях»	
Февраль «Магазин»	1.	«Магазин игрушек»	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты в соответствии со своей ролью, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Экскурсия в магазин (с родителями).	Показ способов ролевого поведения.
	2.	«Магазин посуды»	Расширение сюжета игры с применением дополнительных ролей; расширять знания детей о профессии продавца.	Беседа «Как я с мамой ходил в магазин», «Для чего нужны магазины, «Что продают в магазине?»», «Какие продукты можно купить в магазине?».	Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.
	3.	«Магазин одежды»			Обогащение предметно-игровой среды
	4.	«В магазин привезли Новые			

		товары»	Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. Развивать сюжет игры «Продавец заболел нужно вызвать Скорую помощь»	Рассказ воспитателя о профессии продавца- кто, что делает?!. Рассматривание картин «Продавец» из серии «Кем быть». Д/игры «Кукла Катя купила игрушки», «Научим Катю, как вести себя в магазине»; игровое упражнение «Поможем кукле выбрать покупку». Изготовление атрибутов к игре: конфеты, кошельки, чеки. Лепка «Овощи и фрукты»	обобщенным игровым материалом, маркером «Магазин». Участие воспитателя в игре.
Март «Строители»	1.	«Построим дом для куклы Маши»	Обучать детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре. Учить сооружать постройки несложной конструкции. Формировать ролевое взаимодействие. Развивать умение использовать предметы – заместители.	Целевая прогулка к строящемуся дому. Беседа о труде строителей. Рассматривание картины «Дети играют в кубики», «Играем с песком». Чтение стихотворения «Строительство плотины», Е. Тихеева «Плотник», С. Баруздина «Кто построил	Обучение в игре и побуждение к самостоятельному проявлению умения договариваться друг с другом. Показ воспитателем разнообразных действий с предметами в соответствии с ролью. Участие воспитателя в игре.
	2.	«Постройка гаража для машин «(автопарк)»			
	3.	«Постройка моста через реку»			
	4.	«У Тани новоселье»			

				дом?». Д/игры: «Опиши предмет», «Чудесный мешочек», «Подумай и ответь». Рисование «Большие и маленькие дома» Конструирование «Мебель для Маши».	
<i>Апрель «Парикмахерская»</i>	1.	«Прически для девочек» (Учимся заплетать косы).	В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.	Просмотр видео презентации «О работе парикмахера». Беседа о профессии парикмахера «действие парикмахера и клиента», «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Правила поведения в парикмахерской». Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера, альбома с образцами детских причесок. Игровые упражнения «Накрути бигуди», «Сделай прическу кукле»,	Участие воспитателя в игре, с целью показа игровых действий с предметами в соответствии с той или иной ролью. Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.
	2.	«Кукла Катя пришла в парикмахерскую»			
	3.	«Прически для мальчиков»			
	4.	«Едем на автобусе в парикмахерскую»			

				«Завяжи бантик», «Укрась прическу», «Чем работает мастер?»; игровое действие «Учусь плести косичку».	
<i>Май</i> <i>«Пароход»</i>	1.	«Моряки готовят пароход к отплытию»	Способствовать объединению детей в игре. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Ориентировать детей на сверстника как на партнера. Учить использовать предметы-заместители.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт», Просмотр слайдов о пароходах и работе речного транспорта. Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта. Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет», А. Барто «Кораблик». Д/игра «На суше, на небе, на воде». Настольная игра «Транспорт». Аппликация «Пароход на реке». Оформить альбом «Водный транспорт». Изготовление атрибутов бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга с	Показ воспитателем разнообразных действий с предметами. Показ ролевого поведения. Участие воспитателя в играх детей с принятием разнообразных главных ролей. Введение в игру предметов-заместителей; Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.
	2.	«Пассажиры покупают билеты на пароход»			
	3.	«Путешествие по реке»			
	4.	«Моряки ловят рыбу»			

				привлечением родителей	
--	--	--	--	---------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Подвижные игры (младшая группа «Улыбка»)

Задачи:

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельность.
- Развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, творчество выразительность движений.
- Вводить различные игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1. Обучение: «Бегите ко мне» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Мой веселый, звонкий мяч» (прыжки)</p> <p>3. Упражнение: «Прокати мяч» (метание)</p> <p>4. Усложнение: «Доползи до погремушки» (лазанье)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Пузырь» (хороводная)</p>	<p>1. Обучение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)</p> <p>2. Закрепление: «Бегите ко мне» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)</p> <p>4. Усложнение: «Прокати мяч» (метание)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Доползи до погремушки» (лазанье)</p>	<p>1. Обучение: «Наседка и цыплята» (лазанье)</p> <p>2. Закрепление: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)</p> <p>3. Упражнение: «Бегите ко мне» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Прокати мяч» (метание)</p>	<p>1. Обучение: «Угадай, кто кричит?» (м/п)</p> <p>2. Закрепление: «Наседка и цыплята» (лазанье)</p> <p>3. Упражнение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)</p> <p>4. Усложнение: «Бегите ко мне» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p>1. Обучение: «Поезд» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Угадай, кто кричит?» (м/п)</p> <p>3. Упражнение: «Наседка и цыплята» (лазанье)</p> <p>4. Усложнение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Бегите ко мне» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «По ровненькой дорожке» (прыжки)</p> <p>2. Закрепление: «Поезд» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Угадай, кто кричит?» (м/п)</p> <p>4. Усложнение: «Наседка и цыплята» (лазанье)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)</p>	<p>1. Обучение: «Кто бросит дальше мешочек» (метание)</p> <p>2. Закрепление: «По ровненькой дорожке» (прыжки)</p> <p>3. Упражнение: «Поезд» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Угадай, кто кричит?» (м/п)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Наседка и цыплята» (лазанье)</p>	<p>1. Обучение: «Паучок» (хороводная)</p> <p>2. Закрепление: «Кто дальше бросит мешочек» (метание)</p> <p>3. Упражнение: «По ровненькой дорожке» (прыжки)</p> <p>4. Усложнение: «Поезд» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Угадай, кто кричит?» (м/п)</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p>1. Обучение: «Трамвай» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Паучок» (хороводная)</p> <p>3. Упражнение: «Кто дальше бросит мешочек» (метание)</p> <p>4. Усложнение: «По ровненькой дорожке» (прыжки)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Поезд» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)</p> <p>2. Закрепление: «Трамвай» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Паучок» (хороводная)</p> <p>4. Усложнение: «Кто дальше бросит мешочек» (метание)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «По ровненькой дорожке» (прыжки)</p>	<p>1. Обучение: «Мыши в кладовой» (лазанье)</p> <p>2. Закрепление: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)</p> <p>3. Упражнение: «Трамвай» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Паучок» (хороводная)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Кто дальше бросит мешочек» (метание)</p>	<p>1. Обучение: «Зайка» (народная)</p> <p>2. Закрепление: «Мыши в кладовой» (лазанье)</p> <p>3. Упражнение: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)</p> <p>4. Усложнение: «Трамвай» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Паучок» (хороводная)</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Декабрь	<p>1. Обучение: «Такси» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Зайка» (народная)</p> <p>3. Упражнение: «Мыши в кладовой» (лазанье)</p> <p>4. Усложнение: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Трамвай» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)</p> <p>2. Закрепление: «Такси» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Зайка» (народная)</p> <p>4. Усложнение: «Мыши в кладовой» (лазанье)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)</p>	<p>1. Обучение: «Попади в круг» (метание)</p> <p>2. Закрепление: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)</p> <p>3. Упражнение: «Такси» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Зайка» (народная)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Мыши в кладовой» (лазанье)</p>	<p>1. Обучение: «Зимний хоровод» (хороводная)</p> <p>2. Закрепление: «Попади в круг» (метание)</p> <p>3. Упражнение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)</p> <p>4. Усложнение: «Такси» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Зайка» (народная)</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Январь	<p>1. Обучение: «Мыши и кот» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Зимний хоровод» (хороводная)</p> <p>3. Упражнение: «Попади в круг» (метание)</p> <p>4. Усложнение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Такси» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)</p> <p>2. Закрепление: «Мыши и кот» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Зимний хоровод» (хороводная)</p> <p>4. Усложнение: «Попади в круг» (метание)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)</p>	<p>1. Обучение: «Кролики» (лазанье)</p> <p>2. Закрепление: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)</p> <p>3. Упражнение: «Мыши и кот» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Зимний хоровод» (хороводная)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Попади в круг» (метание)</p>	<p>1. Обучение: «Жмурки» (народная)</p> <p>2. Закрепление: «Кролики» (лазанье)</p> <p>3. Упражнение: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)</p> <p>4. Усложнение: «Мыши и кот» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Зимний хоровод» (хороводная)</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Февраль	<p>1. Обучение: «Птички в гнeздышках» (бег) 2. Закрепление: «Жмурки» (народная) 3. Упражнение: «Кролики» (лазанье) 4. Усложнение: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве) 5. Самостоятельная деятельность: «Мыши и кот» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «Воробушки и кот» (прыжки) 2. Закрепление: «Птички в гнeздышках» (бег) 3. Упражнение: «Жмурки» (народная) 4. Усложнение: «Кролики» (лазанье) 5. Самостоятельная деятельность: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)</p>	<p>1. Обучение: «Сбей кеглю» (метание) 2. Закрепление: «Воробушки и кот» (прыжки) 3. Упражнение: «Птички в гнeздышках» (бег) 4. Усложнение: «Жмурки» (народная) 5. Самостоятельная деятельность: «Кролики» (лазанье)</p>	<p>1. Обучение: «Подарки» (хороводная) 2. Закрепление: «Сбей кеглю» (метание) 3. Упражнение: «Воробушки и кот» (прыжки) 4. Усложнение: «Птички в гнeздышках» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Жмурки» (народная)</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	<p>1. Обучение: «Лохматый пес» (бег) 2. Закрепление: «Подарки» (хороводная) 3. Упражнение: «Сбей кеглю» (метание) 4. Усложнение: «Воробушки и кот» (прыжки) 5. Самостоятельная деятельность: «Птички в гнeздышках» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве) 2. Закрепление: «Лохматый пес» (бег) 3. Упражнение: «Подарки» (хороводная) 4. Усложнение: «Сбей кеглю» (метание) 5. Самостоятельная деятельность: «Воробушки и кот» (прыжки)</p>	<p>1. Обучение: «Проползи – не задень» (лазанье) 2. Закрепление: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве) 3. Упражнение: «Лохматый пес» (бег) 4. Усложнение: «Подарки» (хороводная) 5. Самостоятельная деятельность: «Сбей кеглю» (метание)</p>	<p>1. Обучение: «Ходит Ваня» (народная) 2. Закрепление: «Проползи – не задень» (лазанье) 3. Упражнение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве) 4. Усложнение: «Лохматый пес» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Подарки» (хороводная)</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p>1. Обучение: «Бегите к флажку» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Ходит Ваня» (народная)</p> <p>3. Упражнение: «Проползи – не задень» (лазанье)</p> <p>4. Усложнение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Лохматый пес» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «С кочки на кочку» (прыжки)</p> <p>2. Закрепление: «Бегите к флажку» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Ходит Ваня» (народная)</p> <p>4. Усложнение: «Проползи – не задень» (лазанье)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве)</p>	<p>1. Обучение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)</p> <p>2. Закрепление: «С кочки на кочку» (прыжки)</p> <p>3. Упражнение: «Бегите к флажку» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Ходит Ваня» (народная)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Проползи – не задень» (лазанье)</p>	<p>1. Обучение: «Карусели» (хороводная)</p> <p>2. Закрепление: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)</p> <p>3. Упражнение: «С кочки на кочку» (прыжки)</p> <p>4. Усложнение: «Бегите к флажку» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Ходит Ваня» (народная)</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	<p>1. Обучение: «Птичка и птенчики» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Карусели» (хороводная)</p> <p>3. Упражнение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)</p> <p>4. Усложнение: «С кочки на кочку» (прыжки)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Бегите к флажку» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве)</p> <p>2. Закрепление: «Птичка и птенчики» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Карусели» (хороводная)</p> <p>4. Усложнение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «С кочки на кочку» (прыжки)</p>	<p>1. Обучение: «Обезьянки» (лазанье)</p> <p>2. Закрепление: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве)</p> <p>3. Упражнение: «Птичка и птенчики» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Карусели» (хороводная)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)</p>	<p>1. Обучение: «Вышел мишка на лужок» (народная - хороводная)</p> <p>2. Закрепление: «Обезьянки» (лазанье)</p> <p>3. Упражнение: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве)</p> <p>4. Усложнение: «Птичка и птенчики» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Карусели» (хороводная)</p>