

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАՕՏ ՏՕՎՄՕԴԱՆ ՇՕՐԻՆ – ՉԵԼՅԱԴՅՕՏ 31 № - ա ՎԻԴՅԱՆԻՆ՝
ՏՄՈՒԼԱՕԴՅ ՎԵԼՕԴԱՆ ՄՈՒՆԻԿԻՍՊԱԼՆՕՅ ՏՕՄԿՍԿՈՒԴ ՄՈՒՆԻԿԻՍՊԱԼՆՕՅ ՄԱՐԻՍՏԻՆՍԻՆ՝

ПРИНЯТО
решением педагогического совета № 1
протокол № 1 от 31.08. 2022

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»
Е. П. Савицкая
приказ № 127 от 31.08.2022 г



Рабочая программа
психолого – педагогического сопровождения детей
дошкольного возраста
«На пути к школе»
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Кобзева Наталья Юрьевна
педагог-психолог
первая квалификационная категория

г. Инта
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы построения программы
- 1.3. Направления деятельности педагога-психолога
- 1.4. Возрастные психологические особенности развития дошкольников
- 1.5. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО

2. Содержательный раздел

- 2.1. Инвариативная часть годового плана деятельности педагога-психолога
- 2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей
- 2.3. Психологическое сопровождение родителей
- 2.4. Психологическое сопровождение педагогов

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план. Расписание образовательной деятельности.
- 3.2. Методический комплекс педагога-психолога
- 3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды психологической направленности в ДОО

Используемая литература

Введение.

Система психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации организуется с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности педагога-психолога в образовательный процесс. В настоящее время принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года приоритетной целью психологического обеспечения образования определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании». Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования. Система сопровождения определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации Российского образования и реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Являясь принципиально новым документом для дошкольных организаций, ФГОС ДО представляет собой - совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее ООП ДОО). Планируемый итоговый результат освоения ООП ДОО во ФГОС ДО обозначен целевыми ориентирами, и определен в документе, как «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования».

ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены основные принципы дошкольного образования, которые ранее не упоминались: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования; учет этнокультурной ситуации развития детей и др. Изучение этих принципов должно стать одной из важных задач работы педагога-психолога дошкольной организации на этапе реализации ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольной организации обеспечивает развитие дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами на каждом возрастном этапе. Целевые ориентиры учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени дошкольного образования, определяя значимость ступени дошкольного образования для дальнейшего развития ребенка. Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа). Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

В условиях реализации ФГОС ДО система психолого-педагогического сопровождения воспитанников направлена на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, социальной адаптации. Все выше сказанное предусмотрено в рабочей программе педагога-психолога, раскрывающей направления, формы и методы работы, специфику деятельности, взаимодействие с педагогами и родителями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы дошкольной образовательной организации. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современной дошкольной образовательной организации».

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации (далее ДОО) создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, родителей и педагогов в условиях образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу рабочей программы педагога-психолога составляют:

- «Основная Образовательная Программа дошкольной образовательной организации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 т. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1,304943 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. К» №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Приказ Минтруда от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Минобрнауки от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Письмо Минобрнауки от 27 июня 2003 г. № 2Х-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

Руководствуясь спецификой образовательного учреждения, приоритетами ДОО и нагрузкой 0,5 ставки занимаемой должности, в данной программе реализуется организационно-содержательная модель деятельности педагога - психолога как интегрирующего звена.

Модель деятельности педагога-психолога ДОО - «**Психолог-консультант**»

Цель: сопровождение процесса психического развития воспитанников посредством создания определенных условий в образовательной среде.

Приоритетные направления: диспетчерское, диагностическое, развивающее.

В задачи входит консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей; создание условий для оказания психологической помощи в решении проблем развития.

Организация деятельности педагога-психолога строится по индивидуальным запросам и на основе инвариативного плана, с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детского сада №31 «Крепыш».

В инвариативную часть плана входит психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы. Работа осуществляется на основе комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – Семицветик», Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Основная адресная группа: дети 6-7 лет;

Во исполнение Межведомственного приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Министерства здравоохранения Республики Коми, Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми от 30.06.2017 г. № 218-п / 6/249 /2125 «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в Республике Коми» Государственное учреждение Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.08.2018 № 721 «О создании республиканского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов в системе образования Республики Коми») активизировал работу по формированию благоприятного социально-психологического климата в детских, ученических, студенческих коллективах и работе с обучающимися «группы риска», по обеспечению психологической безопасности образовательной среды для участников образовательного процесса.

На основании Региональных документов:

– Концепция обеспечения безопасности детей и подростков в Республике Коми на 2018-2020 годы (одобрена Распоряжением Правительства Республики Коми от 25.01.2018 № 40-р);

– Межведомственный приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Министерства здравоохранения Республики Коми, Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми от 30.06.2017 г. № 218-п / 6/249 /2125 «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в Республике Коми».

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.08.2018 г. № 721 «О создании республиканского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов в системе образования Республики Коми», а так же в соответствии с рекомендациями Государственного учреждения Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в МБДОУ «ЦРР – детский сад №31 «Крепыш» данное направление психолого-педагогической деятельности включено в инвариативную часть плана и осуществляется на основе рекомендованного Методического пособия «ПОГОВОРИМ... Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста как организационное начало профилактики девиантных форм поведения» Составители Н.М. Манова, Ю.В. Голосова, Т.А. Селихова. Основная адресная группа дети от 4 до 7 лет.

Содержание рабочей программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития детей дошкольного возраста.

Форма работы педагога – психолога с участниками образовательного процесса: подгрупповая.

Данная форма работы с детьми осуществляется посредством развивающих игр, упражнений, этюдов, импровизации, наблюдений, рассматриваний, моделирования, рисования, чтения художественных произведений, сочинения историй, бесед.

Основной метод - сказкотерапия, использующий сказочную форму для интеграции личности ребенка в окружающий мир, для целостного развития личности ребенка.

Привлекательность сказкотерапии для психологов можно объяснить, прежде всего, ее универсальностью:

- *Сказка информативна.* Через анализ придуманной ребенком сказки психолог получает информацию о его жизни, актуальном состоянии, способах преодоления трудностей и мировоззренческих позициях.
- *Сказка экологична.* Не анализируя реальную ситуацию, а, находясь в драматической реальности, как ребенок, так и психолог эмоционально защищены. Тем самым снижается риск эмоционального срыва, возникает доверие ребенка к психокоррекционному процессу.
- *Сказка безгранична.* Дополняя, изменяя, обогащая сказку, ребенок преодолевает самоограничения и дополняет, изменяет и обогащает свою жизнь.
- *Сказка наглядна.* Обращаясь к сказкотерапии, психолог может использовать различные куклы, костюмы, музыкальные инструменты, художественные продукты деятельности ребенка (рисунки, аппликации, поделки), психологический кукольный и драматический театр.
- *Сказка эмоциональна.* Через участие в сказкотерапевтических сессиях ребенок накапливает положительный эмоциональный заряд, формирует свой социальный навык взаимодействия с людьми.
- *Сказка мудра.* Через сказку психолог имеет возможность передать ребенку новые способы и алгоритмы выхода из сложившихся ситуаций.

Процесс самовыражения через сказку напрямую связан с укреплением психологического здоровья человека и может рассматриваться как значимый психопрофилактический фактор. Использование сказкотерапии помогает ребенку справиться со своими проблемами, восстановить эмоциональное равновесие и устранить имеющиеся у него нарушения поведения, преодолеть дезадаптацию, способствует интеллектуальному развитию.

Результатом удовлетворения основных потребностей ребенка в процессе сказкотерапии становится формирование целого ряда качеств личности:

1. *Автономность*, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды;

2. *Активность*, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров по общению, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально откликаться на состояние партнеров;
3. *Социальная компетентность*, которая состоит из нескольких компонентов:
 - *Мотивационного*, включающего отношение к другому человеку (проявления доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия);
 - *Когнитивного*, связанного с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния и др.
 - *Поведенческого*, позволяющего выбирать адекватные ситуации способы общения и взаимодействия с другими людьми.
Сказка пробуждает ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него проявляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт.

Цели программы:

1. Формирование Я-концепции ребенка.
2. Развитие творческого воображения, оригинальности мышления.
3. Стимулирование творческого самовыражения.
4. Стабилизация психических процессов, снятие напряжения.
5. Развитие уверенности в себе.
6. Отработка механизмов саморегуляции.
7. Сплочение детского коллектива.

Задачи программы:

Задачи программы соответствуют выдвинутым целям и конкретным методикам, использованным в реализации программы.

В курсе «Сказкотерапия» используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик и технологий, предлагаемые детям в форме игровых занятий и творческих мастерских.

Согласно традиционной форме деления, все задачи можно разделить на:

Обучающие:

1. Формирование умений работать в режиме творческой мастерской – формулировать задачу, разрабатывать план действий, находить нестандартные решения поставленной задачи и др.
2. Формирование умений работы в режиме проблемного обучения.

Развивающие:

1. Развитие эмоционально-волевых свойств личности.
2. Развитие личностной сферы поведения.
3. Развитие познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, воображения).
4. Развитие познавательной и личностной активности учащихся.

Воспитательные:

1. Формирование основополагающих качеств личности.
2. Формирование нравственных и моральных норм поведения.
3. Формирование чувства вкуса и стиля.
4. Формирование индивидуального стиля поведения и интеллектуальной деятельности детей. Расширение коммуникативных способностей.

Этапы занятия:

Организационный этап — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.

Практический этап — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

Рефлексивный этап — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Рабочая программа раскрывает подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

Цель – обеспечение полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и социальному развитию детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов.
3. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
4. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.
5. Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.
6. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.

1.2. Принципы построения рабочей программы

В основу рабочей программы педагога-психолога положены **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства - родителями, педагогами, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку,
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.
- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекций развития личности ребенка;
- принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно;
- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности и вариативности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.3. Направления деятельности педагога-психолога

В рабочей программе отражено психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОО по основным направлениям деятельности педагога-психолога:

- психопросвещение,
- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая.

Психологическое просвещение понимается как приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях» переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основная задача психологического просвещения - формирование у участников образовательных отношений дошкольной организации устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и собственного развития.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов, интернет-ресурсы, информации представленной на сайте детского сада.

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания» образования и развития детей.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сферах через создание благоприятных психологических условий в ДОО, предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования», ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника;
- учет психофизиологических и индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей воспитанников, которые обеспечивают вовлечение детей в разные виды деятельности и способствуют развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазий и детского творчества;
- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического климата в группе.

Психологическая диагностика рассматривается как оценка индивидуальных психологических особенностей личности и психической деятельности человека. Психологическая диагностика детей включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей;
- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;

- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка;
- изучение эмоционального развития в соответствии с возрастом.

Психологическая диагностика подчинена главной задаче - разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии. Психодиагностика в ДОО тесно связана с педагогической проблематикой, она всегда предполагает, в конечном счете, выбор наиболее подходящего педагогического воздействия, а также создание тех или иных психологических условий. Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории развития или коррекции нарушений в развитии,

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО - получение достоверных (полных информативных) данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников. Психодиагностика включает в себя изучение не только особенностей развития детей, но и его ближайшего окружения (педагогов и родителей).

Психологическая диагностика педагогов:

- изучение индивидуальных особенностей, профессиональных компетенций педагогов;
- исследование уровня эмоционального выгорания;
- изучение психологического климата в коллективе.

Психологическая диагностика родителей:

- выявление особенностей (трудностей) детско-родительских отношений.

Психологическая коррекция и развитие в контексте ФГОС ДО деятельности педагога - психолога направлена на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая с помощью специальных средств психологического воздействия, т.е. психокоррекционных технологий.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ДОО и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Коррекционно - развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- освоение детьми ООП ДОО;
- коррекция проблем в развитии воспитанников;

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных выявленных проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Педагог-психолог составляет развивающую или коррекционно - развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на

протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, где педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Психологическое консультирование включает в себя оказание психологической помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Консультирование в ДОО осуществляется по следующим проблемам:

- трудности в обучении, освоении ООП ДОО;
- детско-родительские взаимоотношения;
- трудности межличностного взаимодействия в условиях ДОО (семья-педагог);
- проблемы психологического развития детей дошкольного возраста;
- психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога ДОО включает в себя:

- подбор и подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики;
- обработка результатов психодиагностики, анализ и оформление психологических заключений;
- планирование профилактических мероприятий и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов по результатам диагностики;
- подготовка и разработка методических материалов для осуществления коррекционно - развивающих мероприятий, программ;
- участие в подборе методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ДОО;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях, методических объединениях;
- организация координации профессионального взаимодействия с педагогами;
- подготовка статей, презентаций, практических материалов для публикаций в научно-практических сборниках, на сайте детского сада и др.;
- подготовка и участие в профессиональных конкурсах различного уровня (городском, региональном, всероссийском, международном).

1.4. Возрастные психологические особенности развития дошкольников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возрастные психологические особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные психологические особенности развития детей от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в

различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные психологические особенности развития детей от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Инвариативная часть годового плана деятельности педагога-психолога

Содержание психолого-педагогического сопровождения ООП ДОО определяется инвариантной частью годового плана деятельности педагога-психолога и вариативной частью, которая планируется и осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами дошкольной образовательной организации на учебный год, а так же с учетом нагрузки 0,5 ставки.

Инвариантная часть годового плана деятельности педагога-психолога включает:

<i>Диагностическая работа</i>				
№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1.	Изучение психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет	Диагностика готовности к обучению в школе	Дети подготовительных групп	Сентябрь Апрель
2.	Определение уровня личностного и познавательного развития дошкольников	Диагностика по запросу	Дети Родители Педагоги	В течение года
3.	Определение уровня социально-психологического благополучия детей в ДОО	Диагностика социально-психологического климата в детском коллективе	Дети средних, старших и подготовительных групп	Сентябрь Март
4.	Определение приоритетных запросов и приемлемых форм работы с родителями	Анкетирование «Выявление наиболее типичных трудностей в воспитании детей и приемлемых форм работы с родителями»	Родители	Октябрь
<i>Развивающая и коррекционная работа</i>				
1.	Развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников	Подгрупповая и/или индивидуальная организованная образовательная деятельность по программе «Общительные сказки» (Т.А.Шорыгина), методическое пособие «Поговорим...»	Дети «группы риска» старшего дошкольного возраста	Январь Февраль
2.	Повышение уровня развития познавательной сферы детей	Подгрупповая организованная образовательная деятельность по программе «Приключения будущих первоклассников»	Дети подготовительного к школе возраста	Ноябрь Декабрь

<i>Психопрофилактическая работа</i>				
№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1.	Психолого - педагогическое просвещение родителей	Выступление на родительских собраниях по плану ДОУ	Родители	В течение года
2.	Психолого-педагогическое просвещение педагогов	Выступление на педагогических советах, тематических консультациях, семинарах, практикумах по плану ДОУ	Педагоги	В течение года
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Консультации на консультационном пункте ДОУ	Родители	В течение года
<i>Консультационная работа</i>				
№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1.	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей	Индивидуальное и консультирование по запросу родителей	Родители	В течение года
2.	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и решение конкретных психологических проблем	Индивидуальное и групповое консультирование по запросу администрации, педагогов, родителей	Родители Педагоги	В течение года
<i>Экспертная и организационно-методическая работа</i>				
№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
1.	Диагностика уровня развития детей для определения дальнейшего образовательного маршрута	Участие в заседаниях ТПМПК в составе комиссии	Члены комиссии Дети	В течение года
2.	Обмен опытом, повышение психолого-педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта работы - Участие в заседаниях ГМО, ЗМО, РМО.	Тренинги, круглые столы, мастер-классы	Педагоги-психологи г.Инты	В течение года
3.	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы	Конференции, заседания, вебинары, работа по теме самообразования	Педагог-психолог	В течение года

4.	Разработка коррекционно-развивающих программ	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий	Дети	В течение года
5.	Создание развивающего инструментария	Дополнение рабочего материала в программе SMART Notebook	Педагоги Воспитанники	В течение года
6.	Оформление наглядной информации для родителей	Оформление информационных материалов, буклетов, памяток, картотек	Родители	В течение года
7.	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации	Педагог-психолог	В течение года
8.	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по всем видам психолого-педагогической деятельности	Составление годового отчета о проделанной работе, планирование работы на следующий учебный год, составление отчетов, заполнение школьных карт	Педагог-психолог	Май

2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОО

Содержание ООП ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое, с учётом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности педагога-психолога.

Образовательная область	Сфера компетенции педагога-психолога
Физическое развитие	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.
Познавательное развитие	Развитие ребенка через познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов в ходе познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие	Развитие связной речи ребенка, через обогащение активного словаря, осведомленности и кругозора.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных способностей детей. Развитие ребенка в игре, в процессе общения,

	познания мира, себя и других.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.).

Тематическое планирование

цикл занятий по программе «Общительные сказки» (Т.А.Шорыгина)
(программа базируется на методе сказкотерапии)

Методическое пособие «Поговорим...Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста как организационное начало профилактики девиантных форм поведения»
Н.М. Манова, Ю.В. Голосова, Т.А. Селихова

Цель занятий: развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста как профилактика девиантных форм поведения.

Возрастная группа: дети 4-7 лет.

Продолжительность: Цикл занятий, проводится с подгруппой детей вошедших в «группу риска» по результатам диагностики социально-психологического благополучия воспитанников, 1 раз в неделю, продолжительность 35-40 минут.

Тема занятия		Цель	Методы и приемы.
1	Общение с родными	Познакомить детей с этикетом в семье. Учить детей проявлять заботу и внимание к близким, с уважением относиться к труду взрослых.	Беседа с детьми, художественное слово, направленное на побуждение детей к проявлению любви, помощи близким. Вопросы и задания помогут детям осознать свое отношение к родным. Сказка покажет детям пример заботливого отношения к близким и научит поступать так же.
2	Общение со сверстниками и друзьями	Способствовать развитию межличностных отношений со сверстниками и оптимальных способов общения с друзьями.	Беседа поможет детям увидеть разные варианты общения со сверстниками (правильные и неправильные). Вопросы помогут детям осознать свое отношение и поступки по отношению к детям. Сказка научит детей правильно выстраивать свои взаимоотношения со сверстниками и сотрудничать.
3	Давайте побеседуем!	Развивать у детей культуру общения со сверстниками и взрослыми. Показать примеры, научить как	Беседа способствует пониманию детей как правильно вести разговор со взрослыми и сверстниками.

		правильно вести разговор.	Вопросы помогут детям осознать свои способы общения, посмотреть на себя со стороны. Сказка эмоционально близка детям и поможет им почувствовать и пережить правильные способы общения, сделать их собственными действиями.
4	У меня зазвонил телефон	Познакомить детей с правилами телефонного этикета, расширить знания о том, как правильно общаться по телефону.	Беседа поможет детям усвоить необходимые навыки разговора по телефону. Вопросы и задания помогут закрепить полученные знания. Сказка способствует эмоциональному восприятию и усвоению правил телефонного этикета.
5	Как вести себя в общественных местах	Расширить представление детей о микро- и макро-социальном окружении. Познакомить с правилами поведения в общественных местах.	Беседа способствует расширению знаний детей об общественных местах и правилах поведения. Вопросы и задания помогут закрепить знания, полученные в беседе. Сказка поможет детям ярко представить, пережить с героями их неправильные действия, а также будет способствовать возникновению желания помочь героям правильно вести себя в общественных местах.

Тематическое планирование

цикл занятий по психолого - педагогической программе «Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

«Цветик - семицветик» для дошкольников 6-7 лет, испытывающих трудности в освоении общеразвивающей программы

Цель цикла программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка в период дошкольной подготовки.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Цикл занятий, проводится с использованием интерактивной доски, один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут. Оптимальное количество детей в группе 4-6 человек.

	Тема занятия	Задачи	Игры, упражнения
1	«Золушка спешит на бал»	Совершенствовать памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи	Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook

2	«Незнайка в стране загадок»	Совершенствовать памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи	Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook
3	«Лабиринты»	Совершенствовать памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи	Комплекс заданий на развитие , внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook
4	«Школа разведчика»	Совершенствовать памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи	Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook
5	«Шутки малютки-Догадайки»	Совершенствовать памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи	Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook
6	«Проделки Кашея»	Совершенствовать памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи	Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook
7	«Маша-растеряша»	Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи	Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook
8	«Карандашик спешит на помощь»	Совершенствовать памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи	Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook

2.3. Психологическое сопровождение родителей

Психологическое сопровождение образовательных областей в соответствии с ФГОС осуществляется со всеми участниками образовательных отношений:

- с педагогами и родителями осуществляется по психопрофилактическому и консультативному направлениям деятельности педагога-психолога;
- с детьми, опосредованно через воспитателей, в рекомендательном характере в соответствии с тематическим планированием. Игры и упражнения по темам недели для использования с детьми в совместной деятельности.

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организаций и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

В работе с родителями психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения, развития и воспитания детей; разрабатывает для родителей индивидуализированные рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка в домашних условиях;
- проводит по запросу индивидуальную диагностику умственного развития ребенка и ее особенностей;
- проводит диагностику эмоционального и воспитательного воздействия семьи на ребенка;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

Психологическое сопровождение родителей строится по следующим направлениям: диагностика, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

1) Психодиагностика позволяет определить содержание и формы предстоящей совместной работы педагога-психолога с родителями.

Цель: исследование детско-родительских отношений.

Задачи:

- Изучить особенности воспитания ребенка в семье;
- Выявить проблемы для дальнейшего планирования психологической работы с детьми и их родителями;
- Определить психологический климат семьи, родительские установки и позиции по отношению к детям.
- Определить причины нарушения взаимоотношений в системе родитель-ребенок, приводящие к отклонениям в поведении и развитии ребенка.

Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Психологическое обследование ребенка:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гнляшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997).
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991).
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991).
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001).
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидере А.Г., 1993).
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999).
- «Семейный тест отношения» (СТО) Бине-Антони, под ред. И.М. Марковской (диагностика эмоциональных связей в семье).
- Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля).
- «Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.
- Тест «Сказка» (10 коротких сказок) Б.Шелбн «Тесты для детей».
- Тест «Два домика», «Подарок». «Интервью с ребенком» (А.И. Захаров).
- Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии).

Психологическое обследование родителей:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка». Карабанова О.А., Захарова Е.И.. 2002,
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО. Варга А.Я., Столин В.В. 1986.

- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения. Эйдемиллер Э.Г. - АСВ. 1996. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ. (Захарова Е.И., 1996).
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI. (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми ИМ. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999).
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).
- Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И,М. Марковская.
- Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ).
- Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллера и И.М.Никольской.
- Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (Хоменко И.А - модификация Ворониной О.И.).
- Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И. Бочкаревой).
- Беседа для родителей «Наша семья и ребенок».

2) Психологическое просвещение и профилактика

Под **психологическим просвещением** понимается приобщение родителей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в семье психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

3) Консультирование

Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся родителям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Задачи:

- Повышать психологическую компетентность родителей.
- Изменить отношение к существующей проблеме.
- Оказать помощь в разрешении психолого-педагогических проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

Консультирование реализуется в следующих формах: индивидуальной, групповой и стендовой

Цель стендового консультирования: психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной форме. Одним из направлений стендового консультирования является размещение информации на сайте ДОО.

Цель индивидуального консультирования: оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю.

Задачи:

- Оказать помощь родителю или семье в осознании и решении конкретной проблемы.
- Разработать рекомендации по эффективному взаимодействию в семье.

Групповые консультации планируются сразу на весь учебный год для родителей детей различной возрастной категории.

Цели группового консультирования: формирование детско-родительских отношений и положительных установок родителей, направленных на взаимодействие с ребенком.

Задачи:

- Способствовать созданию и сохранению благоприятного психологического климата в семье.
- Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка.
- Формировать навыки адекватного общения и знакомить с приемами бесконфликтного общения.

2.4. Психологическое сопровождение педагогов

Целью психологического сопровождения педагогов является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- Формировать у педагогов потребность к самообразованию и саморазвитию;
- Снимать психоэмоциональное напряжение педагогов и осуществлять профилактику профессиональных стрессов;
- Оказывать помощь педагогам в осознании ими своего профессионализма и личностного роста.
- Формировать благоприятный климат в педагогическом коллективе;
- Содействовать выработке адекватного стиля взаимодействия педагога со всеми участниками образовательного процесса.

Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов (работа по запросу)

Педагогическая инновация - это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Педагогическими новшествами, инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п.

Инновационная деятельность педагогов - часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированная на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение личностного роста и саморазвития педагогов (работа по запросу, годовому плану ДОУ)

Личностный рост педагога - это собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом.

Саморазвитие педагога - это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных и профессиональных качеств, являющихся основными для достижения личностного развития и профессионального. Основными чертами профессионального развития считаются: самопознание себя с профессиональной точки зрения, постоянное самоопределение, развитие профессиональных навыков, самопроектирование, создание определенной стратегии для роста с профессиональной точки зрения, своей деятельности, ее реализации.

Эмпатия - сопереживание, т. е. умение поставить себя на место другого человека, способность к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание - это принятие чувств, которые испытывает некто другой так, как если бы они были нашими собственными.

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая эмпатия у человека - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению и прежде всего в воспитании и обучении ребенка. Поэтому эмпатия рассматривается как профессионально-важное качество педагога.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание образовательной деятельности педагога-психолога

Календарно-перспективный план занятий на 2022-2023 учебный год

Месяц /неделя	Группа	№ занятия	Программа, тема	Кол-во занятий
Ноябрь				
1 неделя	Кор-развив. подгр. - дети 6-7 лет	№1	«Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю. «Золушка спешит на бал»	1
2 неделя	Кор-развив. подгр. - дети 6-7 лет	№2	«Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю. «Незнайка в стране загадок»	1
3 неделя	Кор-развив. подгр. - дети 6-7 лет	№3	«Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю. «Лабиринты»	1
4 неделя	Кор-развив. подгр. - дети 6-7 лет	№4	«Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю. «Школа разведчика»	1
5 неделя	Кор-развив. подгр. - дети 6-7 лет	№5	«Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю. «Шутки малютки-Догадайки»	1
Декабрь				
1 неделя	Кор-развив. подгр.- дети 6-7 лет	№6	«Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю. «Проделки Кощея»	1
2 неделя	Кор-развив. подгр. - дети 6-7 лет	№7	«Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю. «Маша-растеряша»	1
3 неделя	Кор-развив. подгр. - дети 6-7 лет	№8	«Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю. «Карандашик спешит на помощь»	1
Январь				
4 неделя	Кор-развив. подгр. - дети 5-6 лет	№1	«Общительные сказки» (Т.А.Шорыгина) Давайте побеседуем!	1
Февраль				
1 неделя	Кор-развив. подгр. - дети 5-6 лет	№2	«Общительные сказки» (Т.А.Шорыгина) Общение с родными	1
2 неделя	Кор-развив. подгр.- дети 5-6 лет	№3	«Общительные сказки» (Т.А.Шорыгина) Общение со сверстниками и друзьями	1
3 неделя	Кор-развив. подгр. - дети 5-6 лет	№4	«Общительные сказки» (Т.А.Шорыгина) У меня зазвонил телефон	1
4 неделя	Кор-развив. подгр. - дети 5-6 лет»	№5	«Общительные сказки» (Т.А.Шорыгина) Как вести себя в общественных местах	1

Общее количество занятий рабочей программы			
	Кор-развив. подгруппа - дети 6-7 лет	«Приключения будущих первоклассников» (Куражева Н.Ю.)	8
	Кор-развив. подгруппа - дети 5-6 лет	«Общительные сказки» (Т.А.Шорыгина)	5
			Всего 13

3.2. Методический комплект педагога-психолога

№ п/п	Развивающие и коррекционные программы
1.	Практика сказкотерапии, Автор: Сакович Н.А. Серия: Психологический тренинг Издательство: Речь Год: 2004
2.	Методическое пособие «ПОГОВОРИМ...Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста как организационное начало профилактики девиантных форм поведения» Н.М. Манова, Ю.В. Голосова, Т.А. Селихова, г. Сыктывкар, 2006
3.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2005
4.	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
5.	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
6.	Н.Ю. Куражева. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет: Речь, 2014
7.	О.В. Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2005
8.	Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович. СПб.: Речь, 2004

Медиаотека

<p>Аудиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыка для веселых разминок; • музыка для релаксации. <p>Видеотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветотерапия; • тематические видеоролики.

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста - исследования по запросам:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Диагностика готовности детей к школе (Н. Е. Веракса)	Оценка особенностей психического развития детей старших и подготовительных групп
2	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика Т.А. Нежной 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение наличия уровня школьной мотивации. ▪ Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки.

	<p>«Беседа о школе».</p> <ul style="list-style-type: none"> Тест Керна-Йерасека. <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. <ul style="list-style-type: none"> Методика «Графический диктант». 	<p>Умение копировать. Определение интеллектуального развития.</p> <p>Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».</p>
3	<p>Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву).</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.</p>
4	<p>Методика В.М. Когана.</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)</p>	<p>Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).</p>
5	<p>Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.</p>
6	<p>Методика «Установление последовательности событий».</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.</p>
7	<p>Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет.</p> <p>Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.</p>
8	<p>Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.</p> <p>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.</p>
9	<p>Методика «Запоминание двух групп слов».</p> <p>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.</p>

10	Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
11	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,
детско-родительских отношений:**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-

	(ОДРЭВ)	родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Личностный опросник Айзенка	Экстраверсия-интроверсия и нейротизм.
14	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
15	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
16	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

3.3. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультационной.

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- интерактивная доска SMART.

Консультационная зона включает в себя:

- Два кресла, журнальный столик;
- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
2. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
3. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998
Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
4. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999
5. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990
6. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
7. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
9. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
10. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
11. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
12. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
13. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
14. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
15. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
18. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
19. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
21. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
22. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
23. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
24. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
25. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993
Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., 2001.
Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М., 1998.
26. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
28. Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И. В. Дубровской. М., 1991
29. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987
30. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
31. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и

- др; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд, стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 2000
32. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
 33. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
 34. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
 35. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
 36. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
 37. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
 38. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
 39. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.
Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
 40. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
 41. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2006.