

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАՕՏ ՏՕՎՄՕԴԱՆ ՇՕՐԻՆ – ՇԵԼՅԱԴՅՕՏ 31 № - ա ՎԻԴՅԱՆԻՆ»  
ՄՈՒՆԻԿԻՍԻՊԱԼՆԻ ՎԵԼՕԴԱՆ ՄՈՒՆԻԿԻՍԻՊԱԼՆՈՒ ՏՅՕՄԿՈՒԴ ՄԱՐԿԱԿՈՒՆԻՍՏՐԱԿՏԻ ՎԵՐԿԻՆԻՆԻ ՄԱՐԿԱԿՈՒՆԻՍՏՐԱԿՏԻ

ПРИНЯТО решением  
педагогического совета № 1  
протокол № 1 от 31.08.2022 г



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ  
«КРП» – детский сад № 31 «Крепыш»  
Е. П. Савицкая  
приказ № 135 от 31.08.2022 г

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Мир сенсорики»  
на 2022-2023 учебный год  
(платные образовательные услуги)  
возраст детей 2-5 лет  
срок реализации 3 года

Составитель:  
воспитатель  
Кибиткина Т. Н.  
первая квалификационная категория

г. Инта  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» \_\_\_\_\_**

1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_

1.2. Цель и задачи программы \_\_\_\_\_

1.3. Содержание программы \_\_\_\_\_

1.4. Планируемые результаты программы \_\_\_\_\_

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» \_\_\_\_\_**

2.1. Календарный учебный график программы \_\_\_\_\_

2.2. Условия реализации программы \_\_\_\_\_

2.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания \_\_\_\_\_

2.4. Методические материалы \_\_\_\_\_

2.5. Список литературы \_\_\_\_\_

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового и других видов ощущений и восприятий.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мир сенсорики» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 2.4.1.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214- п;

- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

- Методические рекомендациями по проектированию ДООП от 19.09.2019г.

- Устав МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш"

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально – педагогической направленности направлена на создание условий для обогащения и накопления сенсорного опыта у детей младшего дошкольного возраста.

**Актуальность программы:**

«Игра — это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Мир сенсорики» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

### **Новизна:**

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей раннего и дошкольного младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в 5 достижении цели. Благодаря играм у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

### **Педагогическая целесообразность:**

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития

ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Мир сенсорики» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

#### **Отличительные особенности программы:**

Занятия по программе «Мир сенсорики» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Содержание программы основывается на пяти модулях: «Знакомство с развивающими играми», «Маленькие логики», «Цветные палочки», «Чудо-кубики», «Давайте поиграем».

*1-ый модуль «Знакомство с развивающими играми»* - в данном модуле программы дети знакомятся с развивающими играми, выполняют простейшие задания. На первом занятии происходит знакомство с блоками Дьенеша, малышам предлагается рассмотреть фигуры, назвать их цвет, выделить сходства и различия между ними, выполнить задания:

«Найдите такие же фигуры, как эта по цвету (форме)»

«Найдите синие фигуры (круглые, красные и т.д.)»

«Назовите, какая эта фигура по цвету»

На следующем занятии дети выкладывают простейшие изображения из альбома «Маленькие логики», используя логические блоки Дьенеша.

Аналогично происходит знакомство с цветными палочками Кюзинера.

Задания:

«Покажите красную (синюю, желтую и т.д.) палочку»

«Отберите палочки одинакового цвета и постройте из них забор»

«Возьмите синюю и красную палочки и сложите их концами друг к другу.

Получился поезд. Составь поезд из белой и синей; голубой, оранжевой и черной палочек».

**2-ой модуль «Маленькие логики»** - на занятиях данного модуля дети с помощью блоков Дьенеша закрепляют представление о форме, цвете и размере фигур, выполняют задания, основанные на выделении двух-трех признаков: форма и размер; форма, размер и цвет; цвет и размер; толщина; толщина и цвет. Игры сопровождаются короткими стихами и физкультминутками с целью поддержания интереса ребенка к содержанию игры и обеспечения необходимой двигательной активности. Для детей быстро справившихся с заданием для каждой игры есть усложнение.

**3-ий модуль «Цветные палочки»** - занятия данного модуля посвящены играм с палочками Кюзинера. Малыши выкладывают из палочек различные изображения и сюжеты, составляют рассказы по сюжетным картинкам, пробуют «оживить» героев сказок. Занятия сопровождаются вопросами: «Какого цвета палочки?», «Сколько их?», «Какая палочка длиннее (короче)?» и др.

На занятиях второго года обучения дети выкладывают изображения на столе, опираясь на образец.

**4-ый модуль «Чудо-кубики»** - на занятиях данного модуля дети выполняют игровые задания из альбома «Чудо – кубики» (первый год обучения) и «Чудо – кубики 2» (второй год обучения) с помощью кубиков. В процессе игры малыши учатся дифференцировать и сравнивать предметы по размеру, преобразовывать изображение и воссоздавать из частей целый образ, ориентироваться в пространстве тренируют навыки счета. Игры – занятия развивают внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, речь.

В данном модуле будут использованы задания трех уровней сложности:

1-й уровень. Рисунки – схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину. Ребенок просто копирует изображение, осваивает различные способы комбинирования цветных граней.

2-й уровень. Изображение в натуральную величину, сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер рисунка позволяет ребенку составлять изображение методом наложения, но не прорисованные границы превращают рисунок в головоломку.

3-й уровень. Рисунки даны в уменьшенном масштабе, границы прорисованы.

На первом этапе обучения (2-3 года) детям даются задания только 1 и 2 уровня сложности. На втором этапе обучения (3-4 лет), освоив задания 1 и 2 уровня сложности, дети переходят к 3 уровню сложности - выкладыванию изображений по уменьшенным рисункам-схемам.

**5-ый модуль «Давайте поиграем»** - На занятиях данного модуля дети не только играют в игры с логическими блоками Дьенеша, но знакомятся с карточками, на которых обозначены свойства блоков, учатся находить блоки по изображенному на карточке свойству.

Подробноеписание игр, используемых на занятиях, представлено в приложении 7.2.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.

#### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей в возрасте 2-5 лет.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок не посещал кружок в первый год обучения, то на втором году обучения он может начать посещать его.

#### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.



Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.**

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

#### **Объем программы:**

1 год обучения - 37 часов.

2 год обучения – 37 часов.

3 год обучения – 37 часов.

#### **Сроки реализации программы:**

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Мир сенсорики» рассчитана на три учебных года. Программа

реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю, во второй половине дня, и составляет 10 минут для детей 2 группы раннего возраста (2-3 года), 15 минут для детей второй младшей группы детского сада (3-4 года) и 20 минут для детей средней группы детского сада (4-5 лет), предусматривает физкультминутки.

### **Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся очно в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

### **1.2. Цель и задачи программы**

Основная *цель* программы «Мир сенсорики» - развитие познавательных и творческих способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

### **Первый год обучения**

#### Обучающие:

- Формировать представления о сенсорных эталонах (форма, цвет, размер, положение в пространстве); знакомство с дидактическими играми.
- Стимулировать детей на взаимодействие с обновленной и существующей развивающей средой в группе.

#### Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.
- Способствовать накоплению опыта развитию у детей исследовательских умений и навыков;

#### Воспитывающие:

- Воспитывать познавательный интерес, любознательность к дидактическим играм у детей 2-3 лет.

- Воспитывать бережное отношение к играм и пособиям.

### **Второй год обучения**

*Задачи:*

#### Обучающие:

- Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.

#### Развивающие:

- Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.  
- Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

- Развивать умение работать со схемой.

#### Воспитательные:

Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

### **Третий год обучения**

*Задачи:*

#### Обучающие:

- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

#### Развивающие:

- Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.

- Развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

- Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план программы

#### 1 год обучения (2-3 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			
1.	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь». Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»	1
2.	«Мишка с шарами»	Выкладывание простейших изображений . Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»	1
3, 4	Знакомство с палочками Кюзинера. «Волшебные дорожки»	Рассматривание палочек Кюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Найди такую же». Палочки Кюзинера по одному набору на двух детей, «По красной дорожке друзья идут к Антошке»	2
<b>Модуль 2</b>			

5.	«Гусеница»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Гусеница» Наборы блоков Дьенеша, альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»	1
6.	«Домик белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Домик белочки» Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 1.	1
7.	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 3	1
8.	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 4.	1
9.	«Веселые каркуши»	Группировка по одному признаку: все синие . Игра «Веселые каркуши» Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5.	1
10.	«Машинки»	Группировка по одному признаку: все красные. Игра «Машинки». Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.	1
11.	«Бусы для мамы»	Группировка по толщине: все толстые. Игра «Найди все толстые детали». Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.	1
<b>Модуль 3</b>			

12-16	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «Волшебные дорожки»	5
17-18	Выкладываем из палочек	Выкладываем из палочек «Дом с забором». Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...» с.3	1
		Выкладываем из палочек «Верблюд». Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...» с.4	1
19-20	Выкладываем из палочек	Выкладывание из палочек «Яблоко» Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом «На золотом крыльце сидели» с.5	1
		Выкладывание из палочек «Котенок» Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом «На золотом крыльце сидели» с.10	1
<b>Модуль 4</b>			
21-25	Оживи сказку	Выкладывание фрагментов сказки «Колобок» (работа в парах) Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом «Волшебные дорожки»	5
26-27	Выкладываем из палочек	Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом «Волшебные дорожки»	2
<b>Модуль 5</b>			
28.	Играем вместе	Игра «Автобус» Наборы блоков Дьенеша, альбом «Вместе весело играть».	1
29.		Игра «Пылесос»	1

		Набор блоков Дьенеша, набор «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом «Вместе весело играть».	
30.		Игра «Остановка Лесная» Набор блоков Дьенеша, набор «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом «Вместе весело играть».	1
31.		Игра «Поросенок» Набор блоков Дьенеша, набор «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом «Вместе весело играть».	1
32		Игра «Остановка Болото» Набор блоков Дьенеша, набор «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом «Вместе весело играть».	1
33-36		Игра «Бабочка красавица», «Маленькие скворчата», «Паучок», «Зонтик» Набор блоков Дьенеша, набор «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом «Вместе весело играть».	4
37	Итоговое занятие		1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>37</b>

### Учебный план программы

#### 2 год обучения (3-4 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>			
1.	Знакомство с блоками Дьенеша.	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь».	1



	«Найди фигуру»	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»	
2.	«Маленькие логики»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики». Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»	1
3, 4	Знакомство с палочками Кюзинера. «Волшебные дорожки»	Рассматривание палочек Кюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюзинера по одному набору на двух детей, альбомы «Волшебные дорожки»	2
<b>Модуль 2</b>			
5.	«Дупло белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Дупло белочки» (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие) Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 1.	1
6.	Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие) Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 2.	1
7.	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие) Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 3	1
8.	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все	1

		прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие) Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 4.	
9.	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши» Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5.	1
10.	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки». Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.	1
11.	«Тонкие толстые»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие». Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.	1
<b>Модуль 3</b>			
12-16	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных «построек». Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 2-10	5
17-18	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам. Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...»	1

		с.15-16	
		Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...» с.17-18	1
19-20	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка» (работа в парах) Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом – игра «Дом с колокольчиком	1
		Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» (работа в парах) Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»	1
<b>Модуль 4</b>			
21-23	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 3-9	3
24-27	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях. Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 10-13	4
<b>Модуль 5</b>			
28.	Играем вместе	Игры «Цепочка», «Второй ряд» Наборы блоков Дьенеша	1
29.		Игра «Раздели фигуры»	1

		Набор блоков Дьенеша, игрушки	
30.		Игра «Художники» Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»	1
31.		Игра «Магазин» Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»	1
32-33	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки» Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36	2
34-36	Расшифруй картину	Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур Наборы блоков Дьенеша, Карточки с изображениями, составленными с помощью обозначения свойств фигур (приложение 7.2).	3
37	Итоговое занятие		1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>37</b>

**Учебный план программы  
3 год обучения (4-5 лет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 3</b>			
1.	Выкладываем из палочек «Лесенки»	«Лесенки» (счет от 1 до 10) Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 13-14	1
2.	Выкладываем из палочек «Строительство о	Строительство стен дома из четырёх палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине	1

	домов	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.11	
3.	Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах) Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.14.	1
4.	Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.25	1
5.	Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	Постройка дачного участка с опорой на карточку образец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работа в парах) Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.20	1
6.	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать) Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.40	1
7-8	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку» Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»	1
		Выкладывание фрагментов сказки «Буратино»,	1

		задание «Расскажите сказку» Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»	
<b>Модуль 4</b>			
9-12	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, белый на желтый или наоборот) Кубики, альбом «Чудо – кубики 2» с. 1-4	4
13-18	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Придумывание историй о новых героях. Кубики, альбом «Чудо – кубики 2» с. 5, 6, 13, 14	6
19-22	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Задание на развитие памяти: «сфотографируй» рисунок глазами и снова собери по памяти Кубики, альбом «Чудо кубики»	4
<b>Модуль 5</b>			
23-24	Играем вместе	Игра «Построй дорожку» Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20	2
25-26		Игра «Где чей гараж?» Набор блоков Дьенеша, таблица 11, 12, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.31	2
27-28		Игра «Засели домики» Набор блоков Дьенеша, таблица 14, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.	2
29-30	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов» Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А.	2

		Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36	
31-35	Лепим нелепицы	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.	5
36	Итоговое занятие		1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>36</b>

#### 1.4. Планируемые результаты программы

По итогам реализации программы кружка дети будут:

##### **Первый год обучения**

- Знать название блоков.
- Уметь находить одинаковые, разные блоки.
- Уметь подбирать нужные блоки путем наложения.
- Сортирует блоки по заданному образцу цвета, формы.
- Сортирует одинаковые предметы по общим признакам: цвету, форме, размеру.

##### **Второй год обучения**

- Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
- Различать цвета палочек.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.
- Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
- Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

##### **Третий год обучения**

- Сравнить предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
- Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.

- Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
- Выкладывать изображения по памяти.
- Уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график программы

#### Учебный план программы Первый год обучения (2-3 года)

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
Сентябрь	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	1	07.09.22	
	«Мишка с шарами»	1	14.09.22	
	Знакомство палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки»	1	21.09.22 28.09.22	
	Гусеница	1	05.10.22	
Ноябрь	«Дупло белочки»	1	12.10.22	
	«Мостик через реку»	1	19.10.22	
	«Ёжик»	1	26.10.22	
	«Зайкин огород»	1	02.11.22	
	«Веселые каркуши»	1	09.11.22	



Декабрь	Машинки»	1	16.11.22	
	Бусы для мамы	1	23.11.22	
	Выкладываем из палочек	5	30.11.22- 28.12.22	
	Выкладываем из палочек «Домик с забором»	1	11.01.23	
Январь	Выкладываем из палочек «Верблюд»	1	18.01.23	
	Выкладываем из палочек «Яблоко»	1	25.01.23	
	Выкладываем из палочек «Котенок»	1	01.02.23	
Февраль	Оживи сказку «Колобок»	5	08.02.23- 09.03.23	
	Выкладывание из палочек	2	15.03.23 22.03.23	
Март	Играем вместе «Автобус»	1	29.03.23	
	Игра «Пылесос»	1	05.04.23	
	Игра «Остановка Лесная»	1	12.04.23	
	Игра «Поросенок»	1	19.04.23	
Апрель	Игра «Остановка Болото»	1	26.04.23	
	Загадки без слов	4	03.05.23- 24.05.23	
	Итоговое занятие	1	31.05.23	

<b>Второй год обучения (3-4 года)</b>				
Октябрь	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	1	07.09.22	
	Маленькие логики	1	14.09.22	
	Знакомство палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки	2	21.09.22- 28.09.22	
Ноябрь	«Дупло белочки»	1	05.10.22	
	«Мостик через реку»	1	12.10.22	
	«Ёжик»	1	19.10.22	
	«Зайкин огород»	1	26.10.22	
	«Веселые каркуши»	1	02.11.22	
Декабрь	«Машинки»	1	09.11.22	
	Толстые и тонкие	1	16.11.22	
	Выкладываем из палочек	5	23.11.22- 21.12.22	
Январь	Выкладываем сюжеты «Птичий двор»	1	28.12.22	
	Выкладываем сюжеты «Аквариум»	1	11.01.23	
	Оживи сказку	2	18.01.23- 25.01.23	
Февраль	Выкладывание	3	01.02.23-	

	изображений с прорисованными границами каждого кубика		15.02.23	
	Выкладывание сплошных изображений	4	22.02.23-15.03.23	
Март	Играем вместе	1	22.03.23	
	Игра «Раздели фигуры»	1	29.03.23	
	Игра «Художники»	1	05.04.23	
Апрель	Игра «Магазин»	1	12.04.23	
	Загадки без слов	2	19.04.23 26.04.23	
Май	Расшифруй картину	3	03.05.23-24.05.23	
	Итоговое занятие	1	31.05.23	
<b>Третий год обучения (4-5 лет)</b>				
Октябрь	Выкладываем из палочек «Лесенки»	1	07.09.22	
	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	1	14.09.22	
	Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	1	21.09.22	
	Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	1	28.09.22	

Ноябрь	Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	1	05.10.22	
	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	1	12.10.22	
	«Оживи сказку»	2	19.10.22- 26.10.22	
Декабрь	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	4	02.11.22- 23.11.22	
Январь	Выкладывание сплошных изображений	4	30.11.22- 21.12.22	
Февраль	Выкладывание сплошных изображений	2	28.12.22- 11.01.23	
	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	2	18.01.23- 25.01.23	
Март	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	2	01.02.23- 08.02.23	
	Игра «Построй дорожку»	2	15.02.23- 22.02.23	
	Игра «Где чей гараж?»	2	01.03.23- 09.03.23	

Апрель	Игра «Засели домики»	2	15.03.23-22.03.23	
	Загадки без слов	2	29.03.23-05.04.23	
Май	Лепим нелепицы	5	12.04.23-17.05.23	
	Выполнение заданий из альбома «Косолапый крокодил»	1	24.05.23	
	Итоговое занятие	1	31.05.23	

## 2.2. Условия реализации программы

Занятия по программе «Мир сенсорики» проводятся в отдельном помещении, оборудованном в соответствии с СанПин. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Для реализации программы «Мир сенсорики» используются методические материалы:

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»

Учебно-игровое пособие «Палочки Кюизенера»

Учебно-игровое пособие «Чудо кубики»

Методические пособия (Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих «Логика и математика для дошкольников», Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»)»

## 2.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Мир сенсорики» проводится 1 раз в год (в мае).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики:

### 1. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

*Цель:* выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 4 лет.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

*Оценка результатов:*

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но

5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить

1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

*Замечание.* 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

*Выводы об уровне развития.*

10 баллов – очень высокий.

8 – 9 баллов – высокий.

4 – 7 баллов – средний.

2 – 3 баллов – низкий.

0 – 1 баллов – очень низкий.

## **2. «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)**

*Подготовка исследования:* подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

*Проведение исследования:* эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он так думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

*Обработка данных.* На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Высокий уровень. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Средний уровень. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3. Низкий уровень. Ребёнок не справляется с заданием.

## **2.4. Методические материалы**

Для проведения занятий по программе «Мир сенсорики» используются методические материалы:

- Дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы).
- Дидактические игры.

## **2.5. Список литературы.**

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издво «Акцидент»., 1995.

2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.

4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

### **Дидактические материалы:**

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
- Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»
- Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина «Сложи узор»