

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАОС СӨВМӨДАН ШӨРИН – ЧЕЛЯДЬОС 31 № - а ВИДЗАНИН»  
ШКОЛАӨДЗ ВЕЛӨДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета № 1  
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»  
Е. П. Савицкая  
приказ № 135 от 31.08.2022 г



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Занимательная риторика»  
на 2022-2023 учебный год  
(платные образовательные услуги)  
возраст детей 2-7 лет  
срок реализации 5 лет

Составители:  
Боброва Анастасия Альбертовна  
педагог дополнительного образования  
высшая квалификационная категория

Кожевина Елена Михайловна  
учитель - логопед  
первая квалификационная категория

г. Инта  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» .....	3
<b>1.1.</b> Пояснительная записка .....	3
<b>1.2.</b> Цель и задачи программы.....	5
<b>1.3.</b> Содержание программы .....	7
<b>1.4.</b> Планируемые результаты .....	25
Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий» .....	52
<b>2.1.</b> Календарный учебный график программы .....	52
<b>2.2.</b> Условия реализации программы.....	56
<b>2.3.</b> Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.....	57
<b>2.4.</b> Методические материалы.....	58
<b>2.5.</b> Список литературы .....	61

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Создание условий для развития умственных способностей детей дошкольного возраста является частью глобальной проблемы развития интеллектуально - творческого потенциала личности. В основе развивающего обучения лежит развитие ребенка, обеспечивая становление его коммуникативной, духовно - нравственной сферы личности, нравственно - эстетическое становления, ориентирующего педагога на индивидуальные особенности. Данные задачи нашли отражение в программе.

**Направленность программы** - социально – педагогическая.

**Актуальность** программы заключается в том, что занятия и игры позволят решить ряд проблем, касающихся детей 2 - 7 лет (развитие речи, формирование коммуникативности и др.). Программа построена с учетом основных принципов педагогики сотрудничества (гуманизация и индивидуализация педагогического процесса) и является значимой и актуальной в настоящее время, так как дошкольники, испытывают трудности в организации различных видов речевой деятельности, культуры речевого поведения, ведь культура речевого поведения- это проявление общей культуры человека. Специальные задания воспитывают внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку.

**Отличительной особенностью** данной программы является более углубленный характер и интенсивный темп обучения. Идет чередование не только активных и пассивных видов деятельности, но и видов речевой деятельности: пересказ, запоминание и воспроизведение, театрализация сказки, чтение стихов по ролям и др. Более интенсивный темп обучения достигается посредством дифференциации заданий и организации индивидуальной работы с детьми.

**Новизна** данной программы основывается на организации активной речевой деятельности детей в различных ситуациях общения. Специфика многих предлагаемых дошкольникам заданий состоит в том, что они имеют несколько правильных решений. Их поиск предполагает анализ разнообразных ситуаций при использовании не только индивидуальных, но и парных, групповых форм работы. Задания и игры носят развивающий характер, способствуют развитию литературно – творческих задатков. Особое внимание уделяется комментированию выполненных заданий, обмену мнениями по результату проделанной работы.

**Адресат программы** - дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная риторика» направлена на речевое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В кружок второго, третьего, четвертого и пятого годов обучения могут быть зачислены воспитанники, не занимающиеся в группе первого года обучения, без специального отбора и категории. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Состав группы разновозрастной.

**Особенности организации образовательного процесса**

состав группы - постоянный

виды занятий по организационной структуре:

- подгрупповая;

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основной вид деятельности дошкольников. Все подгрупповые занятия насыщены разнообразными речевыми, логопедическими играми и развивающими игровыми упражнениями, скороговорками, чистоговорками.

Таким образом, курс детской риторики поможет ребёнку:

- Познать природу живого слова;
- Преодолеть застенчивость;
- Развивает уверенность в себе;
- Научит общаться со взрослыми и сверстниками;
- Откроет секреты выразительной и грамотной речи

### Объем программы, режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность занятий	Количество академических часов в неделю	Количество академических часов в год
I дети 2-3 лет	10 мин.	2 раза в неделю	2	74
II дети 3-4 лет	15 мин.	2 раза в неделю	2	74
III дети 4-5 лет	20 мин.	2 раза в неделю	2	68
IV дети 5- 6 лет	25 мин.	2 раза в неделю	2	69
V дети 6-7 лет	30 мин.	2 раза в неделю	2	69

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы составляют:

1. Программа «Занимательная риторика» разработана на основе концептуальных положений научно-риторической школы Т.А. Ладыженской.
2. Рабочая Программа «Занимательная риторика» разработана на основе концептуальных положений научно-риторической школы Т.А. Ладыженской.
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
6. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
9. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разно уровневые программы));
11. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
12. Методические рекомендациями по проектированию ДООП от 19.09.2019г.
13. Устав МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш"

### **1.1.Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – создание речевых ситуаций с использованием заданий по риторике различного типа в работе с детьми дошкольного возраста. Для решения данной цели выделены следующие **задачи**:

#### **Задачи первого года обучения:**

##### **Обучающие задачи:**

- Активизировать и расширять словарь обучающихся.
- Формировать грамматический строй речи.
- Формировать связную речь дошкольников 2-3 лет.

##### **Развивающие задачи:**

- Развитие речи.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие артикуляционного аппарата.
- Развитие фонематического слуха.

##### **Воспитательные задачи:**

- Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.
- Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.
- Воспитание культуры общения

#### **Задачи второго года обучения:**

##### **Образовательные:**

- Формирование умения регулировать силу голоса;
- Формирование лексико - грамматических категорий языка.

##### **Развивающие:**

- Развивать дыхание,
- Голос и мимические мышцы;
- Развивать пальчиковую моторику;
- Развивать слуховое и зрительное внимание;
- Развивать связную речь; развитие когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- Воспитывать умение слушать друг друга.

#### **Задачи третьего года обучения.**

##### **Обучающие:**

- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
- Формирование правильного речевого дыхания;

##### **Развивающие:**

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- Развитие фонематического слуха.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к сверстникам;
- Воспитание терпеливости к выступающим.

#### **Задачи четвертого года обучения.**

##### **Обучающие:**

- Формирование качеств, необходимых для общения (симпатия, открытость, доброжелательность);
- Овладение поведенческими умениями (выражение чувств, адресность высказываний);
- Овладение приемами стабилизации поведения.

##### **Развивающие:**

- Развитие у дошкольников коммуникативных способностей;
- Формирование навыков культурного общения;

**Воспитательные:**

- Воспитывать умения слушать и слышать собеседника;
- Воспитывать доброжелательное к сказочным героям.

**Задачи пятого года обучения.**

**Обучающие:**

- совершенствовать нравственный аспект речевого поведения дошкольников;
- обогатить и расширить речевой этикет детей, используемый в разных ситуациях общения;
- Совершенствовать движения кистей и пальцев рук.

**Развивающие:**

- укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- развивать качество голоса (тембр, силу, высоту, дикцию, темп речи, дыхание);
- развивать навыки вербального и невербального общения (мимика, жесты, телодвижения)
- развивать связную речь.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру слушания;
- воспитывать способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности.
- Воспитание творческой инициативы.

**1.2. Содержание программы.**

**Учебный план 1 года обучения**

Занятие №№	Тема и содержание занятий	Общее количество занятий
1.	<b>Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности на занятиях</b> 1. Знакомство с детьми. Приветствие. 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 3. Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри» 4. Игра «Зеркало» 5. Пальчиковая гимнастика «Ладочки», «Вышли пальчики гулять» 6. Подвижная игра «Лови мячик».	2
2.	<b>Вежливые слова.</b> 1. Приветствие. 2. Артикуляционная гимнастика для малышей. 3. Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри» 4. Д/Упр. «Знакомство с вежливыми словами» (рассматривание картин, проговаривание). 5. Физ. минутка «Солнышко и дождик» 6. Д/Упр. «Петрушка учит вежливые слова». 7. Пальчиковая гимнастика «Ладочки», «Вышли пальчики гулять»	2
3.	<b>Одинаковые и разные предметы.</b> 1. Приветствие 2. Артикуляционная гимнастика для малышей. 3. Дыхательная гимнастика «мыльные пузыри» 4. Д/игра «Дай такой же шарик»	2



	<p>5. Ди́гра «Чем отличаются шарики?»</p> <p>6. Физ. минутка «Солнышко и дождик»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Ладшки», «Вышли пальчики гулять».</p>	
4.	<p><b>Игрушки</b></p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика для малышей.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика.</p> <p>4. Игра «Что принес Петрушка?»</p> <p>5. Физ. минутка «Мяч»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Мяч»</p> <p>7. Игра «Угадай, на чем играет Петрушка?»</p>	2
5.	<p><b>Игрушки. Знакомство с гласными звуками</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Игра «Назови, что это?»</p> <p>4. Игра «Паровозик»</p> <p>5. Игра «Качаем куклу»</p> <p>6. Физ. минутка «Мяч»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Мяч»</p> <p>8. Игра «У мальчика болит зуб»</p> <p>9. Игра «Лошадка»</p>	2
6.	<p><b>Части тела</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение «Называние частей тела и их расположение»</p> <p>4. Физ. минутка «Топаем и хлопаем»</p> <p>5. Игра «Повтори, не ошибись»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Прятки».</p> <p>7. Игра «Что у тебя, а что у куклы?»</p>	2
7.	<p><b>Части тела. Уточнение произношения гласных звуков</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение «Что у тебя на лице, голове, на руке, на ноге, на туловище?»</p> <p>4. Физ. минутка «Топаем и хлопаем»</p> <p>5. Игра «Лесенка»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. «Прятки»</p> <p>7. Упражнение «Пение цепочек гласных звуков».</p> <p>8. Игра «Пропой песенки игрушек»</p>	2
8.	<p><b>Одежда</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Игра «Назови предмет»</p> <p>4. Игра «Найди одинаковые»</p> <p>5. Физ. минутка «Куклы»</p> <p>6. Игра «Куда наденем?»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика</p> <p>8. Игра «Оденем Таню на прогулку»</p>	2
9.	<p><b>Одежда. Произношение согласных звуков в звукоподражаниях</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p>	2

	3. Игра «Что одевают, а что нет?» 4. Физ. минутка «Куклы» 5. Игра с опорой на картинки «Кто как голос подает?» 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнение «Зачитывание двустиший с произнесением звукоподражаний»	
10.	<p style="text-align: center;"><b>Туалетные принадлежности</b></p> 1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Рассматривание картин по теме «Туалетные принадлежности» 4. Игра «Скажи, кто что делает?» 5. Физ. минутка «Умывалочка» 6. Игра «Чудесный мешочек» 7. Игра «Скажи ласково»	2
11.	<p style="text-align: center;"><b>Туалетные принадлежности. Вызывание междометий.</b></p> 1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игра «Найди на картинке туалетные принадлежности» 4. Игра «Для чего предмет?» 5. Физ. минутка «Умывалочка» 6. Упражнение «Произносим звукоподражание вместе» с опорными картинками. 7. 7. Пальчиковая гимнастика «Чистим зубки»	2
12.	<p style="text-align: center;"><b>Посуда</b></p> 1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игра «Покажи картинку» 4. Физ. минутка «Чайный сервиз» 5. Игра «Собери сервиз» 6. Пальчиковая гимнастика «Пирожок». 7. Игра «Накормим кукол»	2
13.	<p style="text-align: center;"><b>Посуда. Слова из одинаковых слогов.</b></p> 1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игра «Покажи и назови предметы посуды» 4. Физ. минутка «Чайный сервиз» 5. Рассматривание картинки «Семья» 6. Упражнение «Произнеси членов семьи» 7. Пальчиковая гимнастика «Пирожок»	2
14.	<p style="text-align: center;"><b>Продукты питания</b></p> 1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игра «чудесный мешочек» 4. Физ. минутка 5. Игра «Сварим суп» 6. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 7. Игра «Съедобное-несъедобное»	2
15.	<p style="text-align: center;"><b>Продукты питания. Работа над простым предложением.</b></p> 1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игра «Съедобное -несъедобное» 4. Физ. минутка	2



	<p>5. Игра «Разложи по коробочкам»  6. Пальчиковая гимнастика «Капуста»  7. Упражнение «Проговаривание простых предложений» с опорой на картинки</p>	
16.	<p style="text-align: center;"><b>Цвета</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Игра «Подбери ниточку к шарик по цвету»  4. Физ. минутка «Мяч»  5. Игра «Дай такой же предмет»  6. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»  7. Игра «Покажи и назови»</p>	2
17.	<p style="text-align: center;"><b>Цвета. Уточнение произношения звуков М, М'.</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Игра «Подбери по цвету»  4. Физ. минутка «Мяч»  5. Игра «разноцветные колечки»  6. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»  7. Проговаривание слов и предложений со звуками М и М' с опорными картинками.</p>	2
18.	<p style="text-align: center;"><b>Формы</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Игра «Покажи и назови форму предметов»  4. Игра «Дай такой же»  5. Физ. минутка «Мяч»  6. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»  7. Игра «На что это похоже?»</p>	2
19.	<p style="text-align: center;"><b>Формы. Уточнение произношения звуков П, П'.</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Игра «На что похож предмет»  4. Физ. минутка «Мяч»  5. Игра «Разложи по форме»  6. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»  7. Проговаривание слов и предложений со звуками П и П' с опорными картинками.</p>	2
20	<p style="text-align: center;"><b>Один-много. Уточнение произношения звуков Б, Б'.</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Игра «Покажи, где один, а где много»  4. Физ. минутка «Бубен»  5. Игра «Хлопни один раз, хлопни много раз»  6. Пальчиковая гимнастика «Покажи на пальцах»  7. Проговаривание слов и предложений со звуками Б и Б' с опорными картинками.</p>	2
21	<p style="text-align: center;"><b>Животные</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Игра «Кто к нам пришел?»  4. Физ. минутка «Серенькая кошечка»</p>	2

	<p>5. Игра «Кто как голос подает?»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Кошка и мыши»</p> <p>7. Упражнение «Части тела животных»</p>	
22	<p><b>Животные. Уточнение произношения звуков Ф, Ф'.</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Игра «Кто как голос подает?!»</p> <p>4. Физ. минутка «Серенькая кошечка»</p> <p>5. Игра «Найди маму»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Кошка и мыши»</p> <p>7. Игра «Накорми животных»</p> <p>8. Проговаривание слов и предложений со звуками Ф и Ф' с опорными картинками.</p>	2
23	<p><b>Птицы</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Игра «Споём вместе»</p> <p>4. Физ. минутка «Птички»</p> <p>5. Игра «Где спряталась птичка?»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Цыплята»</p> <p>7. Игра «Накормим птичек»</p>	2
24.	<p><b>Птицы. Уточнение произношения звуков В, В'.</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Игра «Споём песенки птичек»</p> <p>4. Упражнение «Называние частей тела птиц»</p> <p>5. Физ. минутка «Птички»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Цыплята»</p> <p>7. Проговаривание слов и предложений со звуками В и В' с опорными картинками.</p>	2
25.	<p><b>Сказочные герои (Колобок)</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Игра «Кто пришел к нам в гости»</p> <p>4. Упражнение «Расскажи сказку»</p> <p>5. Физ. минутка «По дорожке»</p> <p>6. Игра «Где сидит колобок»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Дорожки»</p> <p>8. Игра «Катится колобок»</p>	2
26.	<p><b>Сказочные герои (Три медведя). Уточнение произношения звуков Т, Т'.</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Игра «Кто в гости к нам пришел?»</p> <p>4. Игра «Кто большой?»</p> <p>5. Физ. минутка «Мы медведи»</p> <p>6. Игра «Разложи ложечки по размеру»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>8. Проговаривание слов и предложений со звуками Т и Т' с опорными картинками.</p>	2

27	<p style="text-align: center;"><b>Маленький музыкант</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика для</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>3. Дыхательная гимнастика.</li> <li>4. Игра «Споем вместе»</li> <li>5. Физ. минутка «Птички»</li> <li>6. Игра «Где спряталась птичка?»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Цыплята»</li> <li>8. Игра «Накормим птичек»</li> </ol>	2
28.	<p style="text-align: center;"><b>Птицы. Уточнение произношения звуков В, В'.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Игра «Споем песенки птичек»</li> <li>4. Упражнение «Называние частей тела птиц»</li> <li>5. Физ. минутка «Птички»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Цыплята»</li> <li>7. Проговаривание слов и предложений со звуками В и В' с опорными картинками.</li> </ol>	2
29.	<p style="text-align: center;"><b>Сказочные герои (Колобок)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Игра «Кто пришел к нам в гости»</li> <li>4. Упражнение «Расскажи сказку»</li> <li>5. Физ. минутка «По дорожке»</li> <li>6. Игра «Где сидит колобок»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дорожки»</li> <li>8. Игра «Катится колобок»</li> </ol>	2
30.	<p style="text-align: center;"><b>Сказочные герои (Три медведя). Уточнение произношения звуков Т, Т'.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Игра «Кто в гости к нам пришел?»</li> <li>3. Игра «Кто большой?»</li> <li>4. Физ. минутка «Мы медведи»</li> <li>5. Игра «Разложи ложечки по размеру»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>7. Проговаривание слов и предложений со звуками Т и Т' с опорными картинками.</li> </ol>	2
31.	<p style="text-align: center;"><b>Маленький музыкант</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Игра «Что принес Петрушка в мешочке? (барабан, колокольчик)</li> <li>4. Физ. минутка</li> <li>5. Игра «Угадай игрушку»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>7. Игра «Маленький музыкант»</li> </ol>	2

32.	<p align="center"><b>Разные звуки. Уточнение произношения звуков Д, Д'.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Игра «Угадай что звенит»</li> <li>4. Физ. минутка «Бубен»</li> <li>5. Игра «Узнай по голосу»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»</li> <li>7. Проговаривание слов и предложений со звуками Д и Д' с опорными картинками.</li> </ol>	2
33	<p align="center"><b>Моя семья</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Упражнение «Моя семья»</li> <li>4. Физ. минутка «Девочки и мальчики»</li> <li>5. Игра «Кто ушел»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</li> <li>7. Игра «С кем ты живешь?»</li> </ol>	2
34	<p align="center"><b>Семья. Уточнение произношения звуков Н, Н'.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Рассматривание картин по теме «Семья»</li> <li>4. Игра «покажи и назови»</li> <li>5. Физ. минутка «Девочки и мальчики»</li> <li>6. Кто что делает?»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</li> <li>8. Проговаривание слов и предложений со звуками Н и Н' с опорными картинками.</li> </ol>	2
35	<p align="center"><b>Любимая мамочка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Игра «Расскажи про маму»</li> <li>4. Физ. минутка «Мама»</li> <li>5. Игра «Заплатки»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Прянички для мамочки»</li> </ol>	2
36	<p align="center"><b>Моя мама</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Игра «Расскажи про маму»</li> <li>4. Физ. минутка «Мама»</li> <li>5. Игра «Заплатки»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Прянички для мамочки»</li> </ol>	2
37	<p align="center"><b>Цветы. Уточнение произношения звуков Н, Н'.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Рассматривание картин по теме «Цветы»</li> <li>4. Игра «покажи и назови»</li> <li>5. Физ. минутка «Алые цветки»</li> <li>6. Кто что делает?»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Лепестки»</li> <li>8. Проговаривание слов и предложений со звуками Н и Н' с опорными картинками.</li> </ol>	2
	<b>Всего</b>	<b>74</b>

### Учебный план второго года обучения

Занятие №.№	Тема и содержание занятий	Общее количество Занятий
1.	<p><b>«Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Знакомство с детьми.</li> <li>2. Знакомство с артикуляционной гимнастикой.</li> <li>3. Знакомство с дыхательной гимнастикой.</li> <li>4. Физ. минутка</li> <li>5. Знакомство с пальчиковой гимнастикой.</li> </ol>	2
2.	<p style="text-align: center;"><b>«Звук А»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Подуем на осенние листочки»</li> <li>3. Игра «Покачаем куклу»</li> <li>4. Физ. минутка «Осенние листочки»</li> <li>5. Игра с часами «Кукла Аня учится произносить звук А»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>7. Игра «Дай картинку кукле Ане»</li> </ol>	2
3.	<p style="text-align: center;"><b>«Осенняя пора»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Подуем на осенние листочки»</li> <li>3. Рассказ по картине «Осень» о признаках осени.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика: конструирование из счетных палочек «Дерево»</li> <li>5. Физ. минутка</li> <li>6. Игра «Оденем куклу на прогулку»</li> <li>7. Игра «Листопад»</li> </ol>	2
4.	<p style="text-align: center;"><b>«Звук У»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Сдуй ватку»</li> <li>3. Упражнение «Знакомство со звуком У»</li> <li>4. Упражнение «Дудочка»</li> <li>5. Физ. минутка «Поезд»</li> <li>6. Игра «Спой песенку звука У тихо, громко»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>8. Игра «Сова»</li> <li>9. Игра «Что нужно кукле Уле?»Игра «Спой песенку звука У тихо, громко»</li> </ol>	2
5.	<p style="text-align: center;"><b>«В огороде»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Игра «Что принес дедушка в мешке?»</li> <li>4. Игра «Назови одним словом»</li> <li>5. Упражнение «Покажи и скажи»</li> <li>6. Физ. минутка «В огороде мы гуляем»</li> <li>7. Игра «На рынке кто что купил?»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Капуста»</li> <li>9. Упражнение «Скажи какой»</li> </ol>	2
6.	<p style="text-align: center;"><b>«Фруктовый сад»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Игра «Что у бабушки выросло в саду?»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Яблоко»</li> </ol>	2

	<p>4. Физ. минутка «По тропинке в сад пойдем»  5. Упражнение «Чудесный мешочек»  6. Упражнение «Назови одним словом»  7. Пальчиковая гимнастика.  8. Упражнение «Что у тебя?»  9. Упражнение «Сосчитай»</p>	
7.	<p style="text-align: center;"><b>«Игрушки»</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика «Игра на удочке»  3. Игра «Назови и покажи игрушку»  4. Упражнение «Назови одним словом»  5. Физ. минутка «Гном»  6. Пальчиковая гимнастика.  7. Упражнение «Изобрази как звучат игрушки»  (звукоподражание)  8. Игра «Один-много»</p>	2
8.	<p style="text-align: center;"><b>«Звук И»</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упражнение «Спой песенку звука И»  4. Физ. минутка «Мышка»  5. Упражнение «Мышкины песенки»  6. Пальчиковая гимнастика.  7. Игра «Жеребенок»  7. Пальчиковая гимнастика  8. Игра «Оденем Таню на прогулку»</p>	2
9.	<p style="text-align: center;"><b>«Режим дня»</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика «подуй на ватку»  3. Игра «птенчики»  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Игра «Часы»  6. Упражнение «Тихо - громко»  7. Физ. минутка «Бубен»  8. Игра «День-ночь»</p>	2
10.	<p style="text-align: center;"><b>«Звук О»</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упражнение «Учимся произносить звук О»  4. Пальчиковая гимнастика «Колечки»  5. Физ. минутка «Баба сеяла горох»  6. Игра «Тихо-громко»  Игра «Что подарить Оле?»</p>	2
11.	<p style="text-align: center;"><b>«Посуда»</b></p> <p>1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика «Подуй на горячий чай»  3. Рассматривание картины «Посуда»  4. Игра «Что для чего»  5. Знакомство с обобщающим понятием «Посуда»  6. Пальчиковая гимнастика «Пирожок»  7. Игра «Один-много»  8. Физ. минутка  9. Игра «Чаепитие»</p>	2

12.	<p align="center"><b>«Звук Э»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Упражнение «Учимся произносить звук Э»</li> <li>4. Игра «Тихо-громко»</li> <li>5. Упражнение «Ритмы»</li> <li>6. Физ. минутка «Козочки»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>8. Игра «Эхо»</li> </ol>	<b>2</b>
13.	<p><b>Зима</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Снежинки»</li> <li>3. Беседа по картине «Зима»</li> <li>4. Упражнение «Что бывает зимой?»</li> <li>5. Физ. минутка «Снежинки»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика: конструирование из палочек «Снежинка»</li> <li>7. Игра с наборным полотном «Зима пришла»</li> </ol>	<b>2</b>
14.	<p><b>«Елочные игрушки» «Звук М»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Игра «Новогодний сундучок»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Шарики»</li> <li>4. Игра «Нарядим елку»</li> <li>5. Упражнение «Скажи, какая у тебя игрушка?»</li> <li>6. Физ. минутка «Найди свой шарик»</li> <li>7. Упражнение «Кукла Маша зовет маму»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Коровы»</li> <li>9. Игра «Посмотри и назови»</li> </ol>	<b>2</b>
15.	<p><b>«Домашние животные»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Знакомство с обобщающим понятием «Домашние животные»</li> <li>4. Рассмотрение картинки «Кошка с котятами»</li> <li>5. Игра «У кошки или у котенка?».</li> <li>6. Игра «Позови кошечку»</li> <li>7. Физ. минутка «Кот и мыши»</li> <li>8. Игра «Кто спрятался в сарае?»</li> <li>9. Игра «Помоги бабушке накормить животных»</li> </ol>	<b>2</b>
16.	<p><b>«Дикие животные»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Знакомство с обобщающим понятием «Дикие животные»</li> <li>4. Игра «Назови животное»</li> <li>5. Физ. минутка «Артисты»</li> <li>6. Упражнение «Кто где живет?»</li> <li>7. Упражнение «Кто чем питается?»</li> <li>8. Игра «Разложи картинки»</li> </ol>	<b>2</b>
17.	<p><b>«Звук П»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> </ol>	<b>2</b>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дыхательная гимнастика «Лягушата».</li> <li>3. Упражнение «Произнеси правильно звук П»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Физ. минутка «Поезд»</li> <li>6. Игра «Парные картинки»</li> </ol>	
18.	<p><b>«Птицы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Птенчики»</li> <li>3. Рассматривание картины «Птицы»</li> <li>4. Игра «Чем отличаются?»</li> <li>5. Игра «Летает-не летает»</li> <li>6. Физ. Минутка «Будь внимателен»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Кормушка из палочек»</li> <li>8. Игра «Один-много»</li> </ol>	2
19.	<p><b>«Звук Б»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Упражнение «Индюшата учатся бормотать»</li> <li>4. Игра «Повтори, не ошибись»</li> <li>5. Игра «Индюшата разговаривают»</li> <li>6. Физ. минутка «Бубен»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>8. Игра «Борин альбом»</li> </ol>	2
20	<p><b>«Весна»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики»</li> <li>3. Рассматривание картины «Весна»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Дождик»</li> <li>5. Игра «Подбери картинки с признаками весны»</li> <li>6. Физ. минутка «Нарисуем весну»</li> <li>7. Игра «Повтори, не ошибись»</li> <li>8. Упражнение «Расскажи о весне»</li> </ol>	2
21	<p><b>«Птицы нашего края»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Птенчики»</li> <li>3. Рассматривание картины «Птицы»</li> <li>4. Игра «Чем отличаются?»</li> <li>5. Игра «Летает-не летает»</li> <li>6. Физ. Минутка «Будь внимателен»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Кормушка из пластилина»</li> <li>8. Игра «Один-много»</li> </ol>	2
22	<p><b>«Звук Ф»</b></p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Упражнение «Ежики»</li> <li>3. Упражнение «Тихо-громко»</li> <li>4. Упражнение «Повтори, не ошибись»</li> <li>5. Физ. минутка «Шарик»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>7. Игра «Что у кого?»</li> </ol>	2
23	<p><b>«Мебель»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> </ol>	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Рассматривание картин и уточнение названий предметов мебели.</li> <li>4. Игра «Что для чего?»</li> <li>5. Физ. минутка</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Стол со стулом из палочек»</li> <li>7. Игра с наборным полотном «Обставим комнату»</li> </ol>	
24.	<p><b>«Транспорт»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Чья машинка быстрее?»</li> <li>3. Знакомство с обобщающим понятием «Транспорт»</li> <li>4. Упражнение «Часть и целое»</li> <li>5. Физ. минутка</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Гараж»</li> <li>7. Игра «Сравни»</li> <li>8. Игра «Один-много»</li> </ol>	2
25.	<p><b>«Профессии»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Шарики»</li> <li>3. Беседа по теме «Профессии»</li> <li>4. Игра с картинками «Назови профессию»</li> <li>5. Физ. минутка</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>7. Игра «Кому что нужно для работы?»</li> </ol>	2
26.	<p><b>«Сказки. Сказочные герои»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Шарики»</li> <li>3. Упражнение «Любимые сказки»</li> <li>4. Игра «Угадай сказку по картинке»</li> <li>5. Физ. минутка «Хоровод»</li> </ol>	2
27	<p><b>«Звук В»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Ветерок»</li> <li>3. Упражнение «Произнеси правильно звук В»</li> <li>4. Игра «Машинки»</li> <li>5. Игра «Посмотри и назови»</li> <li>6. Физ. минутка «Хоровод»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>8. Загадки</li> </ol>	
28.	<p><b>«Музыкальные инструменты»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Дудочка»</li> <li>3. Уточнение названий предметов по теме «Музыкальные инструменты»</li> <li>4. Игра «Ритмы»</li> <li>5. Физ. минутка «Бубен»</li> <li>6. Игра «Узнай инструмент по звуку»</li> <li>7. Игра «Оркестр»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Ритмичные хлопки»</li> </ol>	
29.	<p><b>«День победы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Ватка»</li> <li>3. Рассматривание картин и беседа по теме «День победы»</li> </ol>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнение «Подбери символы праздника»</li> <li>5. Физ. минутка «Маршируем»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Флажок их палочек»</li> <li>7. Игра «Салют»</li> </ul>	
30.	<p><b>«Растения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Ветерок, дуй на цветок».</li> <li>3. Упражнение «Части растения»</li> <li>4. Игра «Соберем букет»</li> <li>5. Физ. Минутка «Цветы»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Цветок из палочек».</li> <li>7. Игра «Угадай, про какой цветок я говорю?»</li> <li>8. Игра с наборным полотном</li> </ul>	2
31.	<p><b>«Звук Н»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Упражнение «Произнеси правильно звук Н»</li> <li>4. Игра «Лошадки»</li> <li>5. Физ. минутка «Хоровод»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>7. Игра «Подарки для Нади»</li> <li>8. Загадки</li> </ul>	2
32.	<p><b>«Насекомые»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочек с цветочков»»</li> <li>3. Рассматривание картинок с насекомыми. Называние, определение обобщающего понятия.</li> <li>4. Упражнение «Части тела насекомых»</li> <li>5. Физ. минутка «Жуки»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Бабочка из палочек»</li> <li>7. Игра «Кто какой звук издает?»</li> <li>8. Игра «Кто улетел?»</li> </ul>	
	<p><b>Закрепление звуков Д, Д'.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Игра «Угадай что звенит»</li> <li>4. Физ. минутка «Бубен»</li> <li>5. Игра «Узнай по голосу»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»</li> <li>7. Проговаривание слов и предложений со звуками Д и Д' с опорными картинками.</li> </ul>	
33.	<p><b>Моя семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>2 Дыхательная гимнастика.</li> <li>3 Упражнение «Моя семья»</li> <li>4 Физ. минутка «Девочки и мальчики»</li> <li>5 Игра «Кто ушел»</li> <li>6 Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</li> <li>7 Игра «С кем ты живешь?»</li> </ul>	
34	<p><b>Семья. Уточнение произношения звуков.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Артикуляционная гимнастика для малышей.</li> <li>2 Дыхательная гимнастика.</li> <li>3 Рассматривание картин по теме «Семья»</li> </ul>	

	4 Игра «покажи и назови» 5 Физ. минутка «Девочки и мальчики» 6 Кто что делает?» 7 Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 8 Проговаривание слов и предложений со звуками Н и Н' с опорными картинками.	
<b>35</b>	<b>Вместе с мамой</b> 1 Артикуляционная гимнастика для малышей. 2 Дыхательная гимнастика. 3 Игра «Расскажи про маму» 4 Физ. минутка «Мама» 5 Игра «Заплатки» 6 Пальчиковая гимнастика «Прянички для мамочки»	
<b>36</b>	<b>Моя семья</b> 1. Артикуляционная гимнастика для малышей. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игра «Расскажи про маму» 4. Физ. минутка «Мама» 5. Игра «Заплатки» 6. Пальчиковая гимнастика «Прянички для мамочки»	<b>2</b>
<b>37</b>	<b>«Музыкальные инструменты»</b> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Дудочка» 3. Уточнение названий предметов по теме «Музыкальные инструменты» 4. Игра «Ритмы» 5. Физ. минутка «Бубен» 6. Игра «Узнай инструмент по звуку» 7. Игра «Оркестр»	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>74</b>

### Учебный план третьего года обучения.

Занятия № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>			
Занятие №1 «Знакомство»	<b>1. «Лягушка»;</b> <b>«Окошко»</b> <b>2. Использование</b> <b>Су-Джок терапии</b> <b>"</b>	<b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. <b>Цель:</b> уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов. <b>1 Этап.</b> Знакомство детей с массажером, правила его использования. <b>Цель использования Су-Джок терапии:</b> Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук. <b>Задачи:</b>	<b>1</b>

	<p>3. <i>«Кто дальше загонит мяч?»</i>  4. <i>Игра «Тишина»</i>  5. <i>«Дождик»-логоритмика</i></p>	<p>-Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;  - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;  - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.  <b>Цель упражнения:</b> выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.  <b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
<p>Занятие № 2</p>	<p>1. <i>«Лягушка», «Слоник»</i>  2. <i>Использование Су-Джок терапии</i>    3. <i>Игра "Я мячом круги катаю"</i>  4. <i>Игра «Угадай на чём играют»</i>  5. <i>«Листья»-логоритмика.</i></p>	<p><b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.  <b>Цель:</b> выработать подвижность и активность губ.    2. <i>Этап.</i> Закрепление знаний в упражнениях, играх.  <b>Цель использования Су-Джок терапии:</b> Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.  <b>Задачи:</b>  -Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;  - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;  - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.  <b>Цель:</b> развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p>	<p><b>1</b></p>

		<i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.	
Занятие № 3	<p>1. «Месим тесто»</p> <p>2. <i>Использование техники «Тестопластика» (1 этап НОД по теме «Грибы»</i></p> <p>3. «Бабочка-лети»</p> <p>4. Игра «Узнай по звуку»</p> <p>5. «Листья»-логоритмика</p>	<p><i>Цель:</i> вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p><i>Задачи:</i> активизировать словарный запас по теме «Грибы». Понятие «Один - много». Учить рассматривать грибы, подбирать слова признаки"</p> <p><i>Цель:</i> развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p><i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	I
Занятие № 4	<p>1.«Вкусное варенье»,</p> <p>2. <i>Использование техники «Тестопластика» (2 этап НОД по теме «Грибы»</i></p> <p>3. «Одуванчики»</p> <p>4. Игра «Шумовые баночки»</p> <p>5.»Туман»-логоритмика</p>	<p><i>Цель:</i> продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать темпо ритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p><i>Цель:</i> развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p><i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	I
<b>Октябрь</b>			
Занятие № 1	<p>1. «Лопаточка»</p> <p>2. <i>Игры "Пальчиковые шаги"</i></p> <p>3. «Бабочки»</p> <p>4.Игра «Где хлопнули?»</p> <p>5. «Осень» - логоритмика</p>	<p><i>Цель.</i> Выработать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.</p> <p><i>Задачи:</i> подготавливать руку ребенка к письму; развить его память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность; способствовать развитию речи.</p> <p><i>Цель:</i> развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p>	I

		<i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.	
Занятие № 2	<p><b>1. «Мост»</b></p> <p><b>2. Использование Су-Джок терапии Логосказка "Ёжик"</b></p> <p><b>3. «Чей кубик подымится выше?»</b></p> <p><b>4. Игра «Где позвонили?»</b></p> <p><b>5. «Ветер и листья» - логоритмика</b></p>	<p><b>Цель:</b> выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p><b>Цель:</b> Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p><b>Задачи:</b>  -Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;  - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;  - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.</p> <p><b>Цель:</b> развивать диафрагмальное дыхание.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>I</b>
Занятие № 3	<p><b>1. «Месим тесто», «Иголочка»</b></p> <p><b>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «Ёжик»)</b></p> <p><b>3. «Фокус»</b></p> <p><b>4. Игра «Кто быстрее?»</b></p> <p><b>5. «За грибами» - логоритмика</b></p>	<p><b>Цель.</b> Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p><b>Задачи:</b> Понятие "Одного". Закрепить число 5. Учить подбирать слова признаки, умение сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать"</p> <p><b>Цель:</b> сформировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].  Методические рекомендации: из положения «Вкусное варенье» сильно подуть на кончик носа, на котором</p>	<b>I</b>



		<p>приклеена узкая полоска бумаги ( 3 x 1 см) и сдуть ее. Выполнить 2 – 3 раза. Язык на верхней губе, дуть на кончик носа.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 4	<p><b>1. «Вкусное варенье»</b></p> <p><b>2. . Использование техники «Тестопластика» (2 этап НОД по теме «Ежик»)</b></p> <p><b>3. «Капитаны»</b></p> <p><b>4. Игра «Полянка»</b></p> <p><b>5. «Лягушка» - логоритмика</b></p>	<p><b>Цель:</b> продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.</p> <p><b>Задачи:</b> Понятие "Одного. Закрепить число 5. Учить подбирать слова признаки, умение сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать"</p> <p><b>Цель:</b> чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>I</b>
Занятие №5	<p>«Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p><b>Логоритмика «Поезд»</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	<p>Дать детям представление о профессиях взрослых, учить соотносить действия людей с их профессией, понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и для самих детей</p>	<b>I</b>
Занятие №6	<p>«Я должен спросить у мамы»</p> <p><b>Логоритмика «Рыба плавает пруду»</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	<p>Воспитывать у детей умение общаться с незнакомыми людьми</p>	<b>I</b>
Занятие №7	<p>«Как мы ходили в магазин» (поведение и общение в</p>	<p>Формировать у детей представление о правилах поведения в общественных</p>	<b>I</b>

	общественных местах) <i>Логоритмика «Ветер»</i> <i>Артикуляционная гимнастика»</i>	местах, учить умению речевого общения в модельной ситуации.	
Занятие № 8	«На улице» (поведение и общение в транспорте) <i>Логоритмика «Танец лягушат»</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i>	Развивать у детей способность воспринимать реальный мир города, улицы, правильного поведения и общения в транспорте и в общественных местах.	<i>I</i>
Занятие № 9	«Я и другой»: мы разные (умение общаться) <i>Логоритмика «Дружные ладошки»</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i>	Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям, учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо и глаза друг другу.	<i>I</i>
		<i>Ноябрь</i>	
Занятие № 1	1. «Лопата копает» 2. Сухой бассейн «Следопыт»  3. «Паровозик свистит»  4. Игра «Высоко-низко» 5. «Садовник» - логоритмика	<b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка». <b>Цель:</b> развитие тактильных ощущений, мелкой моторики <b>Цель:</b> выработка плавной, непрерывной струи Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдыхать воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист. <b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.	<i>I</i>
Занятие № 2	1. «Холодный ветер»  2. Массаж пальцев кистей рук эластичным кальцом. <i>Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять"</i>	<b>Цель:</b> закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [ с ] по подражанию. <b>Задачи:</b> -Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые	<i>I</i>

	<p>3. <i>«Охотник идёт по болотам»</i></p> <p>4. <i>Игра «Тихо-громко»</i></p> <p>5. <i>«Овощи» - логоритмика</i></p>	<p>области в коре головного мозга;</p> <p>- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;</p> <p>- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.</p> <p><b>Цель:</b> распределение воздушной струи по бокам</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие №3	<p>1. <i>«Грибок»</i></p> <p>2. <i>Использование техники «Тестопластика» (1 этап НОД по теме «Снеговик»)</i></p> <p>3. <i>«Фасолевые гонки»</i></p> <p>4. <i>Игра «Метель»</i></p> <p>5. <i>«Ежик и барабан» - логоритмика</i></p>	<p><b>Цель:</b> укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.</p> <p><b>Задачи:</b> активизировать словарь по теме "Зимующие птицы". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p><b>Цель:</b> выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка</p> <p>Коробка из — под конфет оборудована, как дорожки для бегунов - «фасолинок», а начинают они бег при помощи «ветра» из трубочек для коктейлей. Победит тот, кто быстрее доведет своего бегуна до финиша.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<i>1</i>

Занятие № 4	<p><b>1. «Индюк»</b>  <b>2.Использование техники «Тестопластика» (2 этап НОД по «теме «Снеговик»)</b></p> <p><b>3. «Чья фигурка дальше улетит»</b>  <b>4. Игра «Дует ветер»</b>  <b>5.»Капуста» - логоритмика</b></p>	<p><b>Цель:</b> вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части.  <b>Задачи:</b> активизировать словарь по теме "Зимующие птицы". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ  <b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>I</b>
Занятие №5	<p>«Мои умные помощники»</p> <p><b>Логоритмика «Часики идут»</b></p> <p><b>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика</b></p>	<p>Занятие направлено на развитие чувства собственного достоинства, необходимости следить за своим здоровьем и внешним видом. Способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения.</p>	<b>I</b>
Занятие № 6	<p>«Как я помню то, что помню»</p> <p><b>Логоритмика «Деревья шумят»</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика с использованием Су-Джок терапии</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	<p>Занятия по данной теме призваны показать роль всех видов памяти в жизни человека, необходимости ее тренировки и развития. Заострить внимание детей на необходимости ее присутствия при общении людей. Ее значимости для формирования личности и поведения</p>	<b>I</b>
Занятие № 7	<p>«Язык жестов и движений»</p> <p><b>Логоритмика «Зайчик в поле»</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	<p>Занятие по данной теме направлено на обучение детей различать определенные эмоциональные состояния людей особенностям жестов, мимике, движениям</p>	<b>I</b>
Занятие № 8	<p>«Язык чувств»</p> <p><b>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>На примере сказочных персонажей учить различать и понимать характер эмоционального состояния людей, упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний,</p>	<b>I</b>

		учить дифференцировать поступки сказочных героев	
		<i>Декабрь</i>	
Занятие № 1	<p>1. «Часики»</p> <p>«Качели»</p> <p>2. Логоритмика «Яблоня»</p> <p>3. «Горох против орехов»</p> <p>4. Игра «Громко-тихо»</p>	<p><b>Цель.</b> Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево.</p> <p><b>Цель.</b> Вырабатывать умение быстро менять положение языка.</p> <p>профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.</p> <p><b>Цель:</b> чередование длительного плавного и сильного выдоха</p> <p>Проводится матч на «футбольном поле» (коробка от конфет), «клюшки» — трубочки для коктейля. Выигрывает тот, кто быстрее задует своих «игроков» в ворота противника. «Игроки» (2 — 3 горошины и 2 — 3 ореха предварительно разбросаны по всему полю</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<i>1</i>
Занятие № 2	<p>1. «Лошадка»</p> <p>2. Использование техники «Тестопластика» (1 этап НОД по теме «Елочка»)</p> <p>3. «Новогодние трубочки — шутки»</p> <p>4. Игра «Три медведя»</p> <p>5. «За ягодой»-логоритмика</p>	<p><b>Цель.</b> Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.</p> <p><b>Задачи:</b> активизировать словарь по теме "Новогодние праздники". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать.</p> <p>развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного плавного и сильного выдоха</p> <p>Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<i>1</i>

Занятие № 3	<p><b>1. «Наказать непослушный язычок»</b></p> <p><b>2. Использование техники «Тестопластика» (2 этап НОД по теме «Ёлочка»)</b></p> <p><b>3. «Кораблик»</b></p> <p><b>4. Игра «Близко-далеко»</b></p> <p><b>5. «По ягоды» - логоритмика</b></p>	<p><b>Цель упражнения:</b> способствовать расслаблению мышц языка.</p> <p><b>Задачи:</b> активизировать словарь по теме "Новогодние праздники". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p><b>Цель:</b> учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>I</b>
Занятие № 4	<p>«Кто такой «Я»?»</p> <p><b>Логоритмика «Маленькие стульчики»</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика с использованием Су-Джок терапии</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	Занятие призвано дать детям представление о чувствах собственного достоинства, необходимости оценивать собственные поступки и чувства. Полученные на занятиях знания позволят ребенку подойти к пониманию собственного «Я».	<b>I</b>
Занятие № 5	<p>«Я сам»</p> <p><b>Логоритмика «Маленькие часики»</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	Занятие направлено на развитие у детей умения видеть и понимать свой внешний и внутренний мир, обучение передавать свои чувства, желания, черты характера средствами мимики и пантомимики, стимулирование желания быть самостоятельным.	<b>I</b>
Занятие № 6	<p>«Я хочу»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика с использованием Су-Джок терапии</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	Занятие поможет детям в развитии способности оценивать свои желания, умению понимать, что настроение зависит от желания и ситуации, изображать мимикой и пантомимикой различные эмоциональные состояния, отражать свои фантазии в рисунке.	<b>I</b>

Занятие № 7	«Этот странный взрослый мир». «Никого роднее мамы в целом мире нет».  <i>Логоритмика</i> <b>«Веселый оркестр»</b> <i>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика</i>	Занятие нацелено на развитие способности к эмоциональному сопереживанию по отношению к близким людям, в данном случае-маме. Учит давать моральную оценку поступкам героев.	<b>1</b>
Занятие № 8	«Ссора» <b>Логоритмика</b> <b>«Дружные ножки, ручки»</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b>	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. Учит простым способам выхода из конфликта	<b>1</b>
Занятие № 9	Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек) <b>Логоритмика</b> <b>«Весёлый снеговик»</b> <b>Пальчиковая и артикуляционная гимнастика</b>	Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, учить самостоятельно выразить свою симпатию и предпочтение сверстнику.	<b>1</b>
<b>Январь</b>			
Занятие № 1	«Единство с природой». «Времена года» <i>Логоритмика</i> <b>«Кукла Маша уснула. (сопят носом)»</b> <i>Артикуляционная гимнастика</i>	Дать детям представление об особенностях общения человека с окружающей природой, развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, развивать образное мышление, умение слушать и слышать собеседника.	<b>1</b>
Занятие № 2 Занятие № 3	«Мой ласковый и нежный зверь»  <b>Логоритмика</b> <b>«Котенок-шалун»</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b>	Развивать в детях чувство доброты, сопереживания по отношению к животным, чувство ответственности по отношению к своему домашнему животному, желание найти в нем верного друга, который умеет хранить детские тайны.	<b>2</b>



Занятие № 4 Занятие № 5	«Мои зеленые друзья» <i>Логоритмика</i> <i>«Машина»</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i>	Донести до сознания детей необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы, ради блага всего живого на земле. Показать, что природа основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	2
Занятие №6	«Единство с природой». «У природы нет плохой погоды» <i>Логоритмика</i> <i>«Часы»</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i>	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, передавать свое эмоциональное состояние в сказке, упражнениях по мимике и пантомимике, находить и видеть в любом состоянии погоды хорошее и радостное.	1
		<i>Февраль</i>	
Занятие № 1	1. «Часики»  <i>«Качели»</i>  2. <i>Логоритмика</i> <i>«Боровик»</i>  3. «Вертушка» 4. <i>Игра</i> <i>«правильно-неправильно»</i>	<i>Цель.</i> Продолжать выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. <i>Цель:</i> вырабатывать умение быстро менять положение языка.3. «Горох против орехов» <i>Цель: продолжать учить выполнять движения вместе с текстом.</i> <i>Цель:</i> празвिति длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.	1
Занятие № 2	1. <i>Чередование</i> <i>«Слоник-лягушка»</i> 2. <i>Использование техники</i> <i>«Тестопластика»</i> <i>(1 этап НОД по теме «Родились у нас котята»)</i> 3. <i>«Мыльный пузырь»</i>	<i>Цель:</i> добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую.  Задачи: активизировать словарь по теме "Домашние животные". Знакомство с числом 7. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую	1

	<p><b>4. Игра «Слушай и выбирай»</b></p> <p><b>5. Логоритмика «Это я»</b></p>	<p>моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
<p>Занятие № 3</p> <p>Занятие № 4</p>	<p><b>1.«Барабанищик</b></p> <p><b>2. Использование техники «Тестопластика» (2 этап НОД по теме «Родились у нас котята"»)</b></p> <p><b>3. «Горка»</b></p> <p><b>4. Игра «Какое слово отличается?»</b></p> <p><b>5. «Умывалочка» - логоритмика</b></p>	<p><b>Цель:</b> подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка.</p> <p><b>Задачи:</b> активизировать словарь по теме "Домашние животные". Знакомство с числом 7. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p>Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки».</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
<p>Занятие № 5</p>	<p><b>1. «Маляр»</b></p> <p><b>2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра "Черепаха"</b></p> <p><b>3. «Снег идёт»</b></p> <p><b>4. Игра «Одинаковые или разные?»</b></p> <p><b>5. «Зубная щетка» - логоритмика</b></p>	<p><b>Цель:</b> растянуть подъязычную связку для звуков [р ], [ л ], а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба</p> <p><b>Цель:</b> Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</li> <li>- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;</li> <li>- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.</li> </ul>	1

		<p><b>Цель:</b> формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 6	<p>«День рождения» (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)</p> <p><b>Логоритмика «Танец снежинки»</b></p>	<p>Знакомить детей с правилами гостеприимства, учить общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывать чувство доброжелательности, участия, вырабатывает умение дарить и принимать подарки.</p>	<b>1</b>
Занятие № 7	<p>«Я и другой»: мы разные (умение общаться)</p> <p><b>Логоритмика «Друзья»</b></p> <p><b>Пальчиковые игры с использованием шишек</b></p>	<p>Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям, учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо и глаза друг другу.</p>	<b>1</b>
		<b>Март</b>	
Занятие № 1 Занятие № 2	<p><b>1. «Парус поднимается»</b></p> <p><b>2. "Игры с прищепками"</b></p> <p><b>Игра "построй заборчик"</b></p> <p><b>3. «Вертушка»</b></p> <p><b>4. Игра «Похлопаем»</b></p> <p><b>5. «Мяч» - логоритмика</b></p>	<p><b>Цель:</b> подготовка верхнего подъема языка для звуков [р], [л].</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики (тонких движений рук) и речевое развитие ребенка взаимосвязаны</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<b>2</b>
Занятие № 3 Занятие № 4	<p><b>1.«Холодный ветер»</b></p> <p><b>2. Использование техники «Тестопластика» (1 этап НОД по теме «Ромашка»)</b></p> <p><b>3. «Песня ветра»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию.</p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Учить подбирать</p>	<b>2</b>

	<p>4. <i>Игра «Что лишнее?»</i></p> <p>5. <i>«Мячик»-логоритмика</i></p>	<p>слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p><b>Цель:</b> развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 5	<p>1. <i>«Мост»</i></p> <p>2. <i>Использование техники «Тестопластика» (2 этап НОД по теме «Ромашка»)</i></p> <p>3. <i>«Катись карандаш»</i></p> <p>4. <i>Игра «Инопланетянин»</i></p> <p>5. <i>«Лошадка» - логоритмика</i></p>	<p><b>Цель:</b> выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p><b>Задачи:</b> активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Учитывать подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p><b>Цель:</b> развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<i>1</i>
Занятие № 6	<p>1. <i>«Пароход» «Пароход гудит»</i></p> <p>2. <i>"Игры с прищепками" Игра "Поможем маме"</i></p> <p>3. <i>«Весёлые шарики»</i></p> <p>4. <i>Игра «Что просит мышка?»</i></p> <p>5. <i>«Гном» - логоритмика</i></p>	<p><b>Цель:</b> подготовка артикуляции для звука [ л ].</p> <p><b>Цель:</b> вызвать звук [л] смешанным способом.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики (тонких движений рук) и речевое развитие ребенка взаимосвязаны</p> <p><b>Цель:</b> развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<i>1</i>

Занятие № 7	«Мы улыбаемся» (от улыбки станет всем светлей)  <i>Логоритмика</i> <i>«Улыбка»</i>  <i>Артикуляционная</i> <i>сказка</i> <i>«К бабушке</i> <i>приехали внуки»</i>	Расширить диапазон эмоций у малышей через понимание и переживание чувства радости, формирует положительные чувства и эмоции через улыбку, учит эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	<b>I</b>
Занятие № 8	«Что такое хорошо и что такое плохо» (хорошие и плохие поступки)  <i>Логоритмика</i> <i>«Накажем</i> <i>пальчики»</i>  <i>Артикуляционная</i> <i>гимнастика</i> <i>«Непослушный</i> <i>язычок»</i>	Формирование у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом, воспитание у детей таких качеств личности как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.	<b>I</b>
Занятие № 9	«Дурные привычки» (отношение к вредным привычкам) <i>Логоритмика</i> <i>«Змейка на</i> <i>лужайке»</i>	Формировать представление о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом, формировать представление о страхах и путях их преодоления.	<b>I</b>
<b>Апрель</b>			
Занятие № 1	<b>1. «Приклей конфетку»</b>  <b>2. Логоритмика</b> <b>«Строим дом»</b>  <b>3. «Воздушные шарики»</b> <b>4. Игра «Доскажи словечко»</b>	<b>Цель.</b> Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх. <b>Цель:</b> Развитие умения выполнять движения вместе с текстом. <b>Цель:</b> развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. <b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.	<b>I</b>
Занятие № 2 Занятие № 3	<b>1. «Барабан»</b> <b>2. Использование</b> <b>техники</b> <b>«Тестопластика»</b> <b>(1 этап НОД по</b> <b>теме «Золотая</b> <b>рыбка»)</b> <b>3. «Плыви,</b> <b>караблик!»</b>	<b>Цель:</b> подготовка артикуляции для звука [p] и вибрации кончика языка. <b>Задачи:</b> активизировать словарь по теме «Авариумные рыбки». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую	<b>2</b>

	<p>4. <i>Игра «Звук заблудился»</i></p> <p>5. <i>«Мячик мой» - логоритмика</i></p>	<p>моторику кистей и пальцев рук.</p> <p><b>Цель:</b> развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
Занятие № 4	<p>1. <i>«Дятел»</i></p> <p>2. <i>Использование техники «Тестопластика» (2 этап НОД по теме «Золотая рыбка»)</i></p> <p>3. <i>«Уточки»</i></p> <p>4. <i>Игра «Поймай песенку»</i></p> <p>5. <i>«Карусель» - логоритмика</i></p>	<p><b>Цель:</b> формировать вибрацию кончика языка для звука [р].</p> <p><b>Задачи:</b> активизировать словарь по теме «Аквариумные рыбки». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p><b>Цель:</b> развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<i>1</i>
Занятие № 5	<p>1. <i>«Пулемёт»</i></p> <p><i>«Комар»</i></p> <p>2. <i>Логоритмика «Колобок»</i></p> <p>3. <i>«Бульки»</i></p> <p>4. <i>Игра «Найди звук»</i></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить вибрацию кончика языка для звука [р].</p> <p><b>Цель:</b> вызывание звука [з].</p> <p><b>Цель:</b> <i>поднять настроение ребенку, развивать умение действовать согласно тексту.</i></p> <p><b>Цель:</b> развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<i>1</i>
Занятие № 6	<p>«Умей расслабиться»</p> <p><i>Логоритмика «На лесной полянке»</i></p> <p><i>Артикуляционное упражнение «Грибочек»</i></p>	<p>Предоставить детям возможность почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя, на обучение их некоторым игровым приемам произвольного расслабления</p>	<i>1</i>

Занятие № 7	«Будь внимателен» (развитие внимательности) <b>Логоритмика</b> <b>«Веселый паровоз»</b>  <b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Скачет, скачет язычок»</b>	Научить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.	<b>1</b>
Занятие № 8	«Как поступить?» (умей контролировать свои поступки)  <b>Логоритмика</b> <b>«Маленькие, шустрые пальчики»</b> <b>Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики</b>	Научить детей принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях, научиться контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним.	<b>1</b>
		<b>Май</b>	
Занятие № 1 Занятие № 2	<b>1. «Слоник» - «Лягушка»</b>  <b>3. «Расту, пена!»</b> <b>4. Игра «Отстукивание слогов»</b> <b>5. «Посуда» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> продолжать добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. <b>Цель:</b> развитие сильного ротового выдоха; активизация губных мышц. <b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.	<b>2</b>
Занятие № 3	<b>1. «Цокает лошадка»</b> <b>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «В гостях у сказки»)</b> <b>3. «Вертушка»</b> <b>4. Игра «Слоговой поезд».</b> <b>3. «День рождения»</b> <b>5. «Чайник» - логоритмика</b>	<b>Цель:</b> выработать тонкие дифференцированные движения кончиком языка для звука [р]. <b>Задачи:</b> развивать связную речь. Учить употреблять слова-признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.  <b>Цель:</b> развитие сильного длительного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.  <b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.	<b>1</b>

<p>Занятие № 4 Занятие № 5</p>	<p>1. <i>«Пулемёт»</i> 2. <i>Использование техники «Тестопластика» (1 этап НОД по теме «В гостях у сказки»)</i> 3. <i>«Свистки»</i> 4. <i>Игра «Чудесная удочка»</i> 5. <i>Логоритмика «Каша»</i></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить вибрацию кончика языка для звука [р]. Развивать связанную речь. Учить употреблять слова-признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p><b>Цель:</b> развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<p>2</p>
<p>Занятие № 6</p>	<p>1. <i>«Лопата копает»</i> 2. <i>Сухой бассейн «Следопыт»</i>  3. <i>«Паровозик свистит»</i>  4. <i>Игра «Высоко-низко»</i> 5. <i>«Садовник» - логоритмика</i></p>	<p><b>Цель:</b> подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка».</p> <p><b>Цель:</b> развитие тактильных ощущений, мелкой моторки</p> <p><b>Цель:</b> выработка плавной, непрерывной струи</p> <p>Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдохнуть воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	<p>1</p>
<p>Занятие № 7</p>	<p>«Секрет волшебных слов» (приветствие, благодарность) <b>Логоритмика</b> <i>«Никому про наш секрет не говори»</i> <b>Игра «Придумай рифму»</b></p>	<p>Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей представление и потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p>	<p>1</p>
<p>Занятие № 8</p>	<p>«Давай поговорим» (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) <b>Логоритмика</b> <i>«Буги – Вуги – Окей»</i> <b>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, и пользуясь различными средствами выразительности.</p>	<p>1</p>
<p>Итого:</p>			<p>68</p>



### Учебный план четвертого года обучения.

1. Нравственный аспект речевого поведения (развитие коммуникативных способностей).
2. Речевой этикет в разных ситуациях общения.
3. Развитие вербального и невербального средств общения.
4. Культура слушания.

п/п	Неделя	Модуль	Занятие	Тема	Количество занятий
	Месяц			СЕНТЯБРЬ	
1.	III	1	1	Вводное занятие. Знакомство с Риториком. Чему учит риторика?!	1.
	III	3	2	«Я считаю тебя хорошим»	1
	IV	4	3	«Что делать если ты злишься?»	1
	IV	4	4	«Настроение Бабы – Яги»	1
Всего занятий в месяц:					4
				ОКТЯБРЬ	
1.	I	1	1.	«Как справиться с упрямством»	1
	I	1	2.	«Острое словечко колет сердечко». Что такое общение?	1
	II	2	3.	«Каков привет, таков и ответ!» «Здравствуйте»	1
	II	2	4.	Здравствуйте, я Ваша... (тетя, подруга, сестра, воспитательница)	1
	III	3	5.	«Лучше ногой запнуться, чем языком»	1
	III	3	6.	«Он такой один, свой голос»	1
	IV	4	7.	Чтение рассказа Василия Сухомлинского «Скажи человеку, Здравствуйте»	1
	IV	4	8.	Разучивание стихотворения «Приветствие»	2
Всего занятий в месяц:					9
	Месяц			НОЯБРЬ	
	I	1	1.	«Слово не воробей, вылетит не поймаешь» (Устное общение)	1
	I	1	2.	«Опорные слова» Русские народные сказки.	1
	II	2	3.	Добро того учит, кто слушает. Благодарность.	1
	III	3	4.	Будь своему слову господин. (Каким тоном)	1
	III	3	5.	«И говорить так сладко чуть дыша:...» Ласковы тон	1
	IV	4	6.	Чтение басни Крылова «Ворона и лисица». Разбор, ответы на вопросы.	1
	IV	4	7.	Инсценировка басни Крылова «Ворона и лисица»	1

	I	1	8.	Повторение. «Слово не воробей, вылетит не поймаешь»	2
Всего занятий в месяц:					9
Месяц <b>ДЕКАБРЬ</b>					
	I	1	1.	«Что написано пером – те вырубишь топором. Письменное общение.	1
	I	1	2.	Пишем письмо деду Морозу.	1
	II	2	3.	«Попросишь красиво – будешь очень милой»	1
	II	2	4.	«Вежливая просьба»	1
	III	3	5.	«Праздник Новый Год. Радость. Поздравление.»	1
	III	3	6.	«Новый год в мимике и жестах»	1
	IV	4	7.	«Новогодние маски. Разучивание стихов.» Часть I	1
	IV	4	8.	Новогоднее настроение. Пословицы на тему Нового года.	1
Всего занятий в месяц:					8
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	I	1	1.	«Наше настроение»	1
	II	2	2.	«От улыбки – хмурый день светлей»	1
	II	2	3.	Путешествие в страну «Улыбка»	1
	III	3	4.	«Настроение, без лишних слов. Мимика и жесты.»	1
	III	3	5.	«Как поднять настроение другу»	1
	IV	4	6.	«Чтение рассказа «Почему Федя домой пришел хмурый?»»	1
Всего занятий в месяц:					7
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	I	1	1.	«У Анфисы день рождения»	1
	I	1	2.	«За столом. Правила поведения за столом»	1
	II	2	3.	«Составляем поздравительную открытку Дарье – чудеснице»	1
	II	2	4.	«Правильное приглашение в гости»	1
	III	3	5.	«Внимание к именинице»	1
	III	3	6.	«Где слова редки, там они и вес имеют»	1
	IV	4	7.	«Кто самая красивая? Нанайская сказка «Айога»	2
Всего занятий в месяц:					8
<b>МАРТ</b>					
	I	1	1.	«Кайся, да опять за старое не принимайся. Просить прощения»	1
	I	1	2.	«Зачем мы просим прощения? Простое слово: извините»	1
	II	2	3.	«Друг!!! Не потеряйте друга»	1

	II	2	4.	«Рыцарский кодекс о дружбе»	1
	III	3	5.	«Интонация с друзьями»	1
	III	3	6.	«Считалки. Поиграем – посчитаем»	1
	IV	4	7.	«Просмотр Ненецкой сказки «Кукушка». Анализ»	1
	IV	4	8.	«Работа с красками по сказке «Кукушка»»	1
Всего занятий в месяц:					8
АПРЕЛЬ					
	I	1	1.	«Разговор по телефону». Важен ли?»	1
	I	1	2.	«Разговор по видеосвязи».	1
	II	2	3.	«Правила разговора по телефону»	1
	II	2	4.	«Разговор с разными людьми»	1
	III	3	6.	«Голос. Тон телефонного разговора»	1
	III	3	7.	«Видим, но не слышим. Мимика и жесты.»	1
	IV	4	8.	«Чтение рассказа Н.Н. Носова «Телефон»	1
	IV	4	9.	«Инсценировка телефонного разговора».	1
Всего занятий в месяц:					8
МАЙ					
	I	1	1.	«Незнакомцы. Правила поведения с незнакомцами».	1
	II	2	2.	«Вывески магазинов»	1
	II	2	3.	«Ориентировка среди улиц»	1
	III	3	4.	«В магазине» Правила поведения вежливого покупателя»	1
	IV	4	5.	«Сказка про незнакомцев, с которыми никуда нельзя ходить»	2
	IV	4	6.	Обыгрывание ситуации «Я потерялся в торговом центре»	2
Всего занятий в месяц:					8
Всего занятий за год:					69

### Учебный план пятого года обучения

1. Нравственный аспект речевого поведения (развитие коммуникативных способностей).
2. Речевой этикет в разных ситуациях общения.
3. Развитие вербального и невербального средств общения.
4. Культура слушания.

п/п	Неделя	Модуль	Занятие	Тема	Количество занятий
СЕНТЯБРЬ					
1	III	3	1.	«Мои умные помощники»	1
	III	3	2.	«Что можно делать, а чего нельзя»	1

	IV	4	3.	«С кем ты хочешь дружить?»	1
	IV	4	4.	«За столом» (правила хорошего тона)	1
				Всего	4
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	I	1	1.	«Вспоминаем вежливые слова»	1
	I	1	2.	«Как вести себя во время разговора»	1
	II	2	3.	«Вежливые слова – приветствия» «Новенький в группе»	1
	II	2	4.	«Малыши» «Те, кто младше нас»	1
	III	3	5.	«Приветствие без слов».	1
	III	3	6.	«Слово веселит, огорчает, утешает»	1
	IV	4	7.	Чтение рассказа «Игра в войну по всем правилам»	1
	IV	4	8.	Театрализованное представление «Привет»	2
				Всего	9
<b>НОЯБРЬ</b>					
	I	1	1.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	I	1	2.	«История о том, как мечта начинает сбываться»	1
	II	2	3.	«В гостях у жадины»	1
	II	2	4.	«Каким я хочу быть? Пожелания друг другу»	1
	III	3	5.	«История о том, как остановить мгновение»	1
	III	3	6.	«Моя сказка»	1
	IV	4	7.	Чтение рассказа «В гостях у Пети Матросова»	1
	IV	4	8.	«Тридцатое царство»	1
	I	1	9.	Что такое совесть?	1
				Всего занятий в месяц:	9
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	I	1	1.	Правила поведения «Дома»	1
	I	1	2.	Рассказ об авторе «Кто я такой»	1
	II	2	3.	«Когда наклоняется яблонька»	1
	II	2	4.	«Дразнят Золушкой меня»	1
	III	3	5.	Не расскажи, а покажи. «История о глупом цыпленке»	1
	III	3	6.	«Почему кукушка покинула гнездо»	1
	IV	4	7.	Театр теней. Угадай, что это?	1
	IV	4	8.	Театр теней. Кто спрятался?	1
				Всего занятий в месяц:	8
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	I	1	1.	«Извините, но я не могу»	1

	II	2	2.	«Ссориться не будем»	1
	III	3	3.	«Посещение магазина»	1
	III	3	4.	Просить о помощи в магазине. Отделы магазина. Ориентировка по вывескам.	1
	IV	4	5.	Чтение рассказа: «Газировка из другого магазина»	1
	IV	4	6.	Инсценировка покупатель – продавец.	2
			Всего занятий в месяц:		7
			ФЕВРАЛЬ		
	I	1	1.	Такая нужная речь.	1
	I	1	2.	«Учимся говорить выразительно» (громко – тихо)	1
	II	2	3.	«Кто языком штурмует, не многое навоюет» (Тихо или громко?)	1
	II	2	4.	«Слово за словом впереводку идет» (Не сломай язык!)	1
	III	3	5.	«Я и мое тело»	1
	III	3	6.	«Кого мы называем добрым, злым»	1
	IV	4	7.	Чтение сказки Г. – Х. Андерсона «Девочка, наступившая на хлеб» Анализ ситуации.	2
			Всего занятий в месяц:		8
			МАРТ		
	I	1	1.	«Хорошая беседа не хуже обеда» (Для чего люди общаются?)	1
	I	1	2.	«Друга нет – не мил белый свет» (Для дружбы нет расстояния).	1
	II	2	3.	«В чем проговорился, с тем и простился» (До свидания!)	1
	II	2	4.	«Своего спасибо не жалея, а чужого не жди» (Благодарность)	1
	III	3	5.	«За её языком не поспеешь и босиком» (Поспешишь – людей насмешишь!)	1
	III	3	6.	«Слов много, а дела мало» (Отгадай, что я сказал!)	1
	IV	4	7.	Чтение Кушак Ю. «До чего же хороши вежливые малыши»	1
	IV	4	8.	Пальчиковый театр «Вежливые друзья»	1
			Всего занятий в месяц:		8
			АПРЕЛЬ		
	I	1	1.	«Нет друга, так ищи, а нашел, так береги» (Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много).»»	1
	I	1	2.	«Правду говорят двое: тот, кто рассказывает, и тот, кто слушает» (Кто? Кому? Зачем? Как?)»»	1
	II	2	3.	«Учимся говорить выразительно (быстро – медленно)»	1
	II	2	4.	«Шепот. Как иногда он важен. Тихо, тихо – тишина...»	1
	III	3	5.	«Учимся говорить выразительно. Мимика и жесты»	1

	III	3	6.	«Язык болтает, а голова отвечает» (Мирись, мирись, мирись и больше не дерись!)	1
	IV	4	7.	«Театр на тросточках»	1
	IV	4	8.	«Чтение М.Горький «Воробьишко»»	1
	Всего занятий в месяц:				8
	МАЙ				
	I	1	1.	«Что всего дороже»	1
	II	2	2.	«Моя Вообразия»	1
	III	3	3.	Учимся говорить выразительно (тембр речи)	1
	IV	4	4.	Кукольный театр	1
	IV	4	5.	<u>С.Лагерлёф</u> «Путешествие Нильса с дикими гусями»	2
	I	1	6	Не все то золото, что блестит!	2
	Всего занятий в месяц:				8
	Всего занятий в год:				69

### Содержание учебного плана

Рабочая программа составлена на концептуальной основе научно-риторической школы профессора Т.А. Ладыженской, Учебное пособие «Ты – словечко, я – словечко» З.И. Курцева., Детская риторика Школа 2000 Л.М. Зельманова.

Структура ОД первого, второго, третьего года обучения включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Логоритмика.

Структура ОД четвертого и пятого состоит из компонентов, наиболее приемлемыми из которых являются:

1. Ритуал приветствие педагога с детьми.
2. Вхождение в тему.
3. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, чистоговорки, скороговорки.
4. Погружение в тему.
5. Проведение риторических речевых игр.
6. Физкультминутка
7. Дополнительные задания, так называемые сквозные виды работ.
8. Закрепление изученного.
9. Итог занятия.
10. Ритуал ПРОЩАНИЯ с детьми.

Поставленные задачи решаются в комплексе на каждой встрече с детьми через заявленные виды деятельности. При обучении риторике предлагается использовать различные методы и приемы педагогической техники.

На первом, втором и третьем годах обучения в приоритете:

1. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

## 2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

## 3. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

## 4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При не сформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

## 5. Логоритмика.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. С помощью логоритмики дети учатся перевоплощаться и входить в образ театрального героя. Благодаря им ребёнок пополняет словарный запас, учится правильно произносить звуки, выбирать интонацию и формировать предложения.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа).

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Четвертый и пятый год обучения представлен в виде 4 модулей:

**1 МОДУЛЬ. Нравственный аспект речевого поведения (развитие коммуникативных способностей).** Обучение риторике направлено на развитие коммуникативных компетенций детей, их способности налаживать общение с окружающей природой, людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий). Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности – коллективных игр, театрализованной деятельности, детской художественно-творческой деятельности и т. д.

### **Развитие коммуникативных умений:**

- формирование качеств, необходимых для общения (симпатия, открытость, доброжелательность);

- формирование умения слушать и слышать собеседника;
- овладение поведенческими умениями (выражение чувств, адресованность высказываний);
- овладение приемами стабилизации поведения.

Развитие у дошкольников коммуникативных способностей организуется поэтапно.

1. Мотивация общения. Лозунг: «Я ХОЧУ!» ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ. На этом этапе работа организуется таким образом, что у детей возникает желание вступать в контакт с окружающими людьми. Для этого широко используются театрализованная деятельность и инсценирование, которые способствуют повышению уверенности в себе, учат умению фантазировать, развивают память и творческое воображение, а также, самое главное, учат выразительно передавать характер персонажей, провоцируют на активное включение в конкретную ситуацию. Для желания вступать в контакт помогает разыгрывание ситуаций, которое учит совместной деятельности в общении и взаимопониманию.

2. Знакомство с коммуникативными навыками. Лозунг: «Я ЗНАЮ!» КАК ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ. Здесь организуется работа по обучению нормам и правилам, которые следует знать при общении с окружающими. Для этого используется работа в парах, где дети могут защищать свою точку зрения, она помогает взаимопониманию, развивает самостоятельность в высказываниях. Также используется в работе по формированию коммуникативных навыков различные игры и упражнения, которые показывают, что умение находить взаимопонимание в любой ситуации, развивают ассоциативную память. Очень часто на данном этапе включали разыгрывание этюдов (основной метод на занятиях по обучению риторике), которые обеспечивают развитие выразительных движений, помогают познанию принятых в обществе правил и соответственно на них реагировать. В свою очередь, выразительные движения, учат детей сочетать движения и речь, что помогает раскрепощению дошкольников.

3. Уровень овладения коммуникативными навыками. Лозунг: «Я УМЕЮ!» ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ. Здесь происходит развитие умения организовывать общение: оно включает умение слушать собеседника; умение эмоционально сопереживать; умение решать конфликтные ситуации. Чтобы более успешно развивать данные умения, в работе широко используется метод наглядности (сюжетные картинки, опорные схемы, пиктограммы, фотографии, картины художников), которые способствуют обогащению эмоциональной сферы, помогают установлению последовательности изложения сюжета или предмета.

**2 МОДУЛЬ. Речевой этикет.** Развитие речевого этикета в себя включает:

- овладение набором устойчивых стереотипов в ситуациях (просьба, приглашение, разрешение, совет, отказ, приветствие, прощание, уточнение);
- формирование в речи знаков доброжелательности;
- формирование осознания тональности общения;
- осознание и использование в речи эмоциональных характеристик в виде фразеологизмов. Например: а) знакомство: будем знакомы, разрешите представиться, мне хотелось бы, давайте познакомимся; б) прощание: всего доброго, всего хорошего, в добрый путь, до встречи; в) поздравление, пожелание: примите поздравление, разрешите поздравить; г) благодарность: спасибо за, благодарю за, я вам признательна; д) извинение: извините за, прошу извинить, должен извиниться и т. д. Обучение дошкольников речевому этикету проходит успешно через использование следующих методов и приемов:
- чтение художественной литературы и беседы по содержанию помогают понять поведение героев, соблюдать очередность речевых действий, что подводит к выводу о том, что чтение книг – это тоже общение;
- использование особых ритуалов (приветствие и прощание), которые создают ощущение единства и взаимной поддержки всех членов группы;
- участие в разыгрывании мини – диалогов, помогающие понять, что слушать – значит принимать активное участие в диалоге, учить оценивать себя как слушателя, защищать свою точку зрения, развивать культуру речевого общения
- свободное общение в процессе совместной деятельности учит вежливому общению, помогает определить чувства говорящего, искренность;



- этюды учат произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску, выбирать уровень громкости, понять, что громкость зависит от конкретной ситуации общения;
- видео – аудиоматериалы, которые помогают определить установлению последовательности сюжета и поведение героев. И, конечно, на развитие умений по данному этапу, мы использовали вышеперечисленные методы и приемы.

### **3 МОДУЛЬ. Вербальное и невербальное общение.**

Обучение детей способам вербального и невербального общения включает в себя:

- осознание различных способов адекватного проявления различных эмоций; - умение выражать свои эмоции, одновременное освоение адекватных способов привлечения внимания к себе;
- снижение импульсивных эмоциональных реакций.

Например: 1) этюды на выражение различных эмоций; 2) мимика и пантомимика; 3) выразительные движения; 4) тренировки мышечного расслабления. Данные методы и приемы учат распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса собеседника, помогают соотносить слова и движения, активизировать мыслительную деятельность, сделать занятие более эффективным и оживленным. Большая роль отводится специальным приемам на данном блоке: 5) дыхательная гимнастика помогает регулировать речевое дыхание, правильно расходовать воздух при произнесении слова или фразы; 6) артикуляционная гимнастика, помогающая совершенствованию речи, отработке навыков четкого произношения, не исправление, а контроль за правильным звукопроизношением.

Также включали различные речевые разминки, где развивается техника речи, дикция, темп, ритм, умение управлять своим голосом. Речевые разминки включены в речевые ситуации, помогающие развитию умения рассуждать, различать индивидуальные особенности других детей и людей. Также овладение коммуникативными навыками может проходить и в ходе наблюдения, которое помогает систематизировать знания, различать изменения.

### **4 МОДУЛЬ. Культура слушания.** Под культурой слушания предполагается:

- умение поддерживать беседу, выражать радостное удовольствие, благодарность в ответ на заботу окружающих, внимание, вежливость к детям и взрослым (знакомым и незнакомым);
- замечать затруднения окружающих, выражать стремление помочь, не привлекать к себе излишнего внимания, поддерживать беседу, уважение к взрослым, терпимость к детям;
- радоваться успехам товарищей; - терпеливо выслушивать говорящего;
- справедливо разрешать возникающие споры и конфликты.

Этот блок он самый сложный и включает в себя все вышеперечисленные умения, поэтому в работу по развитию культуры слушания используются следующие методы, приемы и средства. Данные приемы, игры со словом и звуком являются элементами художественного общения и на первое место здесь выступают эмоциональные процессы, воображение. Совместные детские импровизации, игры со словом и звуком являются элементами художественного общения и для этого используются различные формы обучения детей:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- этюды;
- импровизации, разыгрывание инсценировок и сказок;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- моделирование, составление пиктограмм, схем высказываний;
- анализ заданных ситуаций, которые помогают развитию культуры речевого общения в разных позициях;
- свободное и тематическое рисование помогает передать характер, чувства образа;
- лепка, конструирование помогают тактильно прочувствовать образ;
- чтение художественных произведений;

- беседы, сочинение историй; - просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; - упражнения по развитию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);
- пальчиковая гимнастика помогает развивать мелкую моторику в сочетании с речью.

Таким образом, развитию уверенности в себе и социальных навыков поведения способствует такая организация коммуникативной деятельности детей, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то роли. - выбор детьми диалогов по желанию; - назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей; - распределение ролей по карточкам (дети берут из рук воспитателя любую карточку, на которой схематично изображен персонаж); - проигрывание в парах диалогов, игр и упражнений.

Важную роль в осмыслении материала помогает ОД, которая может включать, как разыгрывание сказок, каких-либо сценок, так и ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересные события и др.), а затем по моделям. Огромную роль может сыграть отношение педагога. Взрослый должен выражать свои чувства не только словом, но и взглядом, улыбкой, жестом, с помощью физического контакта. Важна положительная оценка и постоянное внимание к позитивным проявлениям в работе с детьми. Во время занятий необходимо: - внимательно выслушивать ответы и предложения детей; - если они не отвечают, не требовать объяснений, а переходить к действиям с персонажем; - при знакомстве детей с героями произведений выделять время на то, чтобы они могли подействовать или поговорить с ними;

- в заключение различными способами вызывать у детей радость.

**ОБУЧЕНИЕ РИТОРИКЕ:**

- Развитие речевого этикета;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Культура слушания;
- Развитие вербального и невербального общения.

### **1.3. Планируемые результаты программы.**

**Ожидаемые результаты:**

По завершению обучения дети **первого года обучения** овладеют следующим :

- будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога
- смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов
- будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных,
- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам,
- будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции
- овладеют количественными представлениями, соответствующими данному возрасту (один-много)
- будут владеть ритмической структурой речи
- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам

По завершению обучения дети **второго года обучения** овладеют следующим:

- смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов
- будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных,
- будут понимать и использовать некоторые форм словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов,
- овладеют навыками составления простых предложений по картинкам,
- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов,

- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день-ночь, времена года: осень, зима, весна, лето),
- будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов,
- овладеют количественными представлениями, соответствующими данному возрасту (один-много)
- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению,
- будут владеть ритмической структурой речи
- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,
- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда третьего, четвертого и пятого года обучения представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

Важнейшим условием реализации данной программы первого года обучения является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Используются на ОД: погремушки, Су-Джок, деревянные ложки, музыкальные инструменты, дощечки для лепки, стеки, краски, кисточки для рисования, дидактической игры по формированию правильного речевого дыхания.

Целевые ориентиры в данной рабочей программе по риторике на второй и третий год обучения, представлены в виде четырех блоков:

1. Нравственный аспект речевого поведения (развитие коммуникативных способностей).
2. Речевой этикет в разных ситуациях общения.
3. Развитие вербального и невербального средств общения.
4. Культура слушания.

Все подобранные игры и речевой материал, включенные в каждый из этих блоков, предлагаются детям постепенно по мере усвоения предыдущего материала, содержание многих игр основывается на содержании предыдущих игр, т. е. присутствует вариативность и усложнение одного и того же вида игр. Реализация содержания блоков происходит во взаимосвязи одного блока с другим в соответствии с перспективным планированием.

**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий».**

**2.1. Календарный учебный график программы.**

**Календарный график первого и второго года обучения.**

Дата первого занятия Дата второго занятия	1 год (2-3 г)		2 год (3-4 г)	
	№ занятия	Кол-во	№ занятия	Кол-во
<b>1.09.22</b>	№1	1	№1	1
<b>6.09.22 8.09.22</b>	№2	1 1	№2	1 1
<b>13.09.22 15.09.22</b>	№3	1 1	№3	1 1
<b>20.09.22 22.09.22</b>	№4	1 1	№4	1 1
<b>27.09.22 29.09.22</b>	№5	1 1	№5	1 1
<b>04.10.22 06.10.22</b>	№6	1 1	№6	1 1
<b>11.10.22 13.10.22</b>	№7	1 1	№7	1 1
<b>18.10.22 20.10.22</b>	№8	1 1	№8	1 1
<b>25.10.22 27.10.22</b>	№9	1 1	№9	1 1
<b>01.11.22 03.11.22</b>	№10	1 1	№10	1 1
<b>08.11.22 10.11.22</b>	№11	1 1	№11	1 1
<b>15.11.22 17.11.22</b>	№12	1 1	№12	1 1
<b>22.11.22 24.12.22</b>	№13	1 1	№13	1 1
<b>29.11.22 01.12.22</b>	№14	1 1	№14	1 1
<b>06.12.22 08.12.22</b>	№15	1 1	№15	1 1
<b>13.11.22 15.11.22</b>	№16	1 1	№16	1 1
<b>20.11.22 22.11.22</b>	№17	1 1	№17	1 1
<b>27.11.22 29.11.22</b>	№18	1 1	№18	1 1
<b>10.01.23 12.01.23</b>	№19	1 1	№19	1 1
<b>17.01.23 29.01.23</b>	№20	1 1	№20	1 1
<b>24.01.23 26.01.23</b>	№21	1 1	№21	1 1

31.01.23 02.02.23	№22	1	1	№22	1	1
07.02.23 09.02.23	№23	1	1	№23	1	1
14.02.23 16.02.23	№24	1	1	№24	1	1
21.02.23 28.02.23	№25	1	1	№25	1	1
02.03.23 07.03.23	№26	1	1	№26	1	1
09.03.23 14.03.23	№27	1	1	№27	1	1
16.03.23 21.03.23	№28	1	1	№28	1	1
23.03.23 28.03.23	№29	1	1	№29	1	1
30.03.23 04.04.23	№30	1	1	№30	1	1
06.04.23 11.04.23	№31	1	1	№31	1	1
13.04.23 18.04.23	№32	1	1	№32	1	1
20.04.23 25.04.23	№33	1	1	№33	1	1
27.04.23 02.05.23	№34	1	1	№34	1	1
04.05.23 11.05.23	№35	1	1	№35	1	1
16.05.23 18.05.23	№36	1	1	№36	1	1
23.05.23 25.05.23	№37	1	1	№37	1	1
30.05.23	№38	1		№38	1	
<b>Всего занятий за год</b>		74			74	

### Календарный график третьего года обучения.

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
Сентябрь	Занятие №1.	1	19.09.2022г.	
	Занятие №2.	1	22.09.2022г.	
	Занятие №3.	1	26.09.2022г.	
	Занятие № 4.	1	29.09.2022г.	
Октябрь	Занятие №1.	1	3.10.2022г.	
	Занятие №2.	1	6.10.2022г.	
	Занятие №3.	1	10.10.2022г.	
	Занятие № 4.	1	13.10.2022г.	
	Занятие №5.	1	17.10.2022г.	
	Занятие №6.	1	20.10.2022г.	

	Занятие № 7.	1	24.10.2022г.	
	Занятие №8.	1	27.10.2022г.	
	Занятие № 9.	1	31.10.2022г.	
Ноябрь	Занятие №1.	1	3.11.2022г.	
	Занятие №2.	1	7.11.2022г.	
	Занятие №3.	1	10.11.2022г.	
	Занятие № 4.	1	14.11.2022г.	
	Занятие №5.	1	17.11.2022г.	
	Занятие №6.	1	21.11.2022г.	
	Занятие №7.	1	24.11.2022г.	
	Занятие № 8.	1	28.11.2022г.	
Декабрь	Занятие №1.	1	1.12.2022г.	
	Занятие №2.	1	5.12.2022г.	
	Занятие №3.	1	8.12.2022г.	
	Занятие № 4.	1	12.12.2022г.	
	Занятие №5.	1	15.12.2022г.	
	Занятие №6.	1	19.12.2022г.	
	Занятие №7.	1	23.12.2022г.	
	Занятие № 8.	1	26.12.2022г.	
	Занятие № 9.	1	29.12.2022г.	
Январь	Занятие №1.	1	12.01.2023г.	
	Занятие №2.	1	16.01.2023г.	
	Занятие №3.	1	19.01.2023г.	
	Занятие №4.	1	23.01.2023г.	
	Занятие №5.	1	26.01.2023г.	
	Занятие №6.	1	30.01.2023г.	
Февраль	Занятие №1.	1	2.02.2023г.	
	Занятие №2.	1	6.02.2023г.	
	Занятие №3.	1	9.02.2023г.	
	Занятие № 4.	1	13.02.2023г.	
	Занятие №5.	1	16.02.2023г.	
	Занятие №6.	1	20.02.2023г.	
	Занятие №7.	1	27.02.2023г.	
Март	Занятие №1.	1	2.03.2023г.	
	Занятие №2.	1	6.03.2023г.	
	Занятие №3.	1	9.03.2023г.	
	Занятие № 4.	1	13.03.2023г.	
	Занятие №5.	1	16.03.2023г.	
	Занятие №6.	1	20.03.2023г.	
	Занятие №7.	1	23.03.2023г.	
	Занятие № 8.	1	27.03.2023г.	
	Занятие №9.	1	30.03.2023г.	
Апрель	Занятие №1.	1	3.04.2023г.	
	Занятие №2.	1	6.04.2023г.	
	Занятие №3.	1	10.04.2023г.	
	Занятие № 4.	1	13.04.2023г.	

	Занятие №5.	1	17.04.2023г.	
	Занятие №6.	1	20.04.2023г.	
	Занятие №7.	1	24.04.2023г.	
	Занятие № 8.	1	27.04.2023г.	
Май	Занятие №1.	1	4.05.2023г	
	Занятие №2.	1	8.05.2023г	
	Занятие №3.	1	11.05.2023г	
	Занятие № 4.	1	15.05.2023г	
	Занятие №5.	1	18.05.2023г	
	Занятие №6.	1	22.05.2023г	
	Занятие №7.	1	25.05.2023г	
	Занятие № 8.	1	29.05.2023г	
Итого:	68	68		

**Календарный график четвертого года обучения.**

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
Сентябрь	Занятие №1.	1	19.09.2022г.	
	Занятие №2.	1	20.09.2022г	
	Занятие №3.	1	26.09.2022г	
	Занятие № 4.	1	27.09.2022г	
Октябрь	Занятие №1.	1	3.10.2022г.	
	Занятие №2.	1	4.10.2022г.	
	Занятие №3.	1	10.10.2022г.	
	Занятие № 4.	1	11.10.2022г.	
	Занятие №5.	1	17.10.2022г.	
	Занятие №6.	1	18.10.2022г.	
	Занятие № 7.	1	24.10.2022г.	
	Занятие №8.	1	25.10.2022г.	
	Занятие № 9.	1	31.10.2022г.	
Ноябрь	Занятие №1.	1	1.11.2022г.	
	Занятие №2.	1	7.11.2022г.	
	Занятие №3.	1	8.11.2022г.	
	Занятие № 4.	1	14.11.2022г.	
	Занятие №5.	1	15.11.2022г.	
	Занятие №6.	1	21.11.2022г.	
	Занятие №7.	1	22.11.2022г.	
	Занятие № 8.	1	28.11.2022г.	
	Занятие № 9.	1	29.11.2022г.	
Декабрь	Занятие №1.	1	5.12.2022г.	
	Занятие №2.	1	6.12.2022г.	
	Занятие №3.	1	12.12.2022г.	
	Занятие № 4.	1	13.12.2022г.	



	Занятие №5.	1	19.12.2022г.	
	Занятие №6.	1	20.12.2022г.	
	Занятие №7.	1	26.12.2022г.	
	Занятие № 8.	1	27.12.2022г.	
Январь	Занятие №1.	1	9.01.2023г.	
	Занятие №2.	1	10.01.2023г.	
	Занятие №3.	1	16.01.2023г.	
	Занятие №4.	1	17.01.2023г.	
	Занятие №5.	1	23.01.2023г.	
	Занятие №6.	1	24.01.2023г.	
	Занятие №7.	1	30.01.2023	
	Занятие № 8.	1	31.01.2023	
Февраль	Занятие №1.	1	6.02.2023г.	
	Занятие №2.	1	7.02.2023г.	
	Занятие №3.	1	13.02.2023г.	
	Занятие № 4.	1	14.02.2023г.	
	Занятие №5.	1	20.02.2023г.	
	Занятие №6.	1	21.02.2023г.	
	Занятие №7.	1	27.02.2023г.	
	Занятие № 8.	1	28.02.2023г.	
Март	Занятие №1.	1	6.03.2023г.	
	Занятие №2.	1	7.03.2023г.	
	Занятие №3.	1	13.03.2023г.	
	Занятие № 4.	1	14.03.2023г.	
	Занятие №5.	1	20.03.2023г.	
	Занятие №6.	1	21.03.2023г.	
	Занятие №7.	1	27.03.2023г.	
	Занятие № 8.	1	28.03.2023г.	
Апрель	Занятие №1.	1	3.04.2023г.	
	Занятие №2.	1	4.04.2023г.	
	Занятие №3.	1	10.04.2023г.	
	Занятие № 4.	1	11.04.2023г.	
	Занятие №5.	1	17.04.2023г.	
	Занятие №6.	1	18.04.2023г.	
	Занятие №7.	1	24.04.2023г.	
	Занятие № 8.	1	25.04.2023г.	
Май	Занятие №1.	1	2.05.2023г	
	Занятие №2.	1	15.05.2023г	
	Занятие №3.	1	16.05.2023г	
	Занятие № 4.	1	22.05.2023г	
	Занятие №5.	1	23.05.2023г	
	Занятие №6.	1	29.05.2023г	
	Занятие №7.	1	30.05.2023г	
Итого:	69	69		

### Календарный график пятого года обучения.

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
Сентябрь	Занятие №1.	1	19.09.2022г.	
	Занятие №2.	1	20.09.2022г.	
	Занятие №3.	1	26.09.2022г.	
	Занятие № 4.	1	27.09.2022г.	
Октябрь	Занятие №1.	1	3.10.2022г.	
	Занятие №2.	1	4.10.2022г.	
	Занятие №3.	1	10.10.2022г.	
	Занятие № 4.	1	11.10.2022г.	
	Занятие №5.	1	17.10.2022г.	
	Занятие №6.	1	18.10.2022г.	
	Занятие № 7.	1	24.10.2022г.	
	Занятие №8.	1	25.10.2022г.	
	Занятие № 9.	1	31.10.2022г.	
Ноябрь	Занятие №1.	1	1.11.2022г.	
	Занятие №2.	1	7.11.2022г.	
	Занятие №3.	1	8.11.2022г.	
	Занятие № 4.	1	14.11.2022г.	
	Занятие №5.	1	15.11.2022г.	
	Занятие №6.	1	21.11.2022г.	
	Занятие №7.	1	22.11.2022г.	
	Занятие № 8.	1	28.11.2022г.	
	Занятие № 9.	1	29.11.2022г.	
Декабрь	Занятие №1.	1	5.12.2022г.	
	Занятие №2.	1	6.12.2022г.	
	Занятие №3.	1	12.12.2022г.	
	Занятие № 4.	1	13.12.2022г.	
	Занятие №5.	1	19.12.2022г.	
	Занятие №6.	1	20.12.2022г.	
	Занятие №7.	1	26.12.2022г.	
	Занятие № 8.	1	27.12.2022г.	
Январь	Занятие №1.	1	9.01.2023г.	
	Занятие №2.	1	10.01.2023г.	
	Занятие №3.	1	16.01.2023г.	
	Занятие №4.	1	17.01.2023г.	
	Занятие №5.	1	23.01.2023г.	
	Занятие №6.	1	24.01.2023г.	
	Занятие №7.	1	30.01.2023	
	Занятие № 8.	1	31.01.2023	
Февраль	Занятие №1.	1	6.02.2023г.	
	Занятие №2.	1	7.02.2023г.	
	Занятие №3.	1	13.02.2023г.	
	Занятие № 4.	1	14.02.2023г.	
	Занятие №5.	1	20.02.2023г.	
	Занятие №6.	1	21.02.2023г.	

	Занятие №7.	1	27.02.2023г.	
	Занятие № 8.	1	28.02.2023г.	
Март	Занятие №1.	1	6.03.2023г.	
	Занятие №2.	1	7.03.2023г.	
	Занятие №3.	1	13.03.2023г.	
	Занятие № 4.	1	14.03.2023г.	
	Занятие №5.	1	20.03.2023г.	
	Занятие №6.	1	21.03.2023г.	
	Занятие №7.	1	27.03.2023г.	
	Занятие № 8.	1	28.03.2023г.	
Апрель	Занятие №1.	1	3.04.2023г.	
	Занятие №2.	1	4.04.2023г.	
	Занятие №3.	1	10.04.2023г.	
	Занятие № 4.	1	11.04.2023г.	
	Занятие №5.	1	17.04.2023г.	
	Занятие №6.	1	18.04.2023г.	
	Занятие №7.	1	24.04.2023г.	
	Занятие № 8.	1	25.04.2023г.	
Май	Занятие №1.	1	2.05.2023г	
	Занятие №2.	1	15.05.2023г	
	Занятие №3.	1	16.05.2023г	
	Занятие № 4.	1	22.05.2023г	
	Занятие №5.	1	23.05.2023г	
	Занятие №6.	1	29.05.2023г	
	Занятие №7.	1	30.05.2023г	
Итого:	69	69		

## 2.2. Условия реализации программы.

Методы обучения и педагогические технологии:

№ п / П	Структурный компонент тематической встречи по программе	Методические приемы, обеспечивающие продуктивную деятельность детей	Методы развивающего обучения
1.	«Риторика в фольклоре»	Беседа-рассуждение с детьми о пословице по теме встречи	метод проблемного диалога
2.	«Проблемная ситуация»	Выполнение коммуникативно-речевых заданий на основе типичных для дошкольников ситуаций общения	
3.	«Волшебная риторика»	Чтение педагогом риторической сказки и произведений художественной литературы по теме встречи	метод продуктивного чтения
4.	«Риторические зарисовки»	Работа с иллюстрациями, книгами, рисование, лепка, обыгрывание и постановка мини-спектаклей	

5.	«Новости из дома»	Выступления детей по результатам выполнения творческих домашних заданий с родителями	метод портфолио
6.	«Риторика в играх»	Организация коммуникативно-речевых игр – упражнений, моделирование жизненных ситуаций общения	
7.	«Детский сад в гостях у школы»	Реализация механизма преемственности со следующей ступенью образования для ребенка «начальная школа»	метод проектов

### 2.3.Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.

Диагностика — это комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой.

Для эффективной кружковой работы диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1.	Артикуляционный аппарат.	Комплекс артикуляционной гимнастики	Точность, правильность выполнения упражнения. Подвижность артикуляционного аппарата.	Высокий, средний, низкий.	Задания.
2.	Диагностика общего речевого развития дошкольников.	Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста	Фонематический слух; Связная речь; Грамматический строй речи; Связная речь.	Высокий, средний, низкий.	Задания
3.	Методика изучения речи дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми	Фиксируют в естественных условиях все обращения детей 4-7 лет к воспитателю и друг другу, стилистику, отмечая особенности общения (например: кричит, размахивает руками, отвернулся и т.д.), длительность разговоров детей	Нравственный аспект речевого поведения (развитие коммуникативных способностей). 2. Речевой этикет в разных ситуациях общения. 3. Развитие вербального и невербального средств общения. 4. Культура слушания.	Высокий, средний, низкий.	Задания

		со сверстниками и воспитателями.			
--	--	----------------------------------	--	--	--

Основным методом диагностики речевого развития являются игровые задания в словесной форме и с использованием наглядного материала

#### 2.4. Методические материалы.

Вариативность программы позволяет педагогам самостоятельно планировать работу, в зависимости от выделенных часов. Система проведения тематических встреч в рамках программы не предполагает строго регламентированных форм организации и может быть реализована двумя способами:

1). **Комплексно** – в виде тематических встреч с детьми во второй половине дня, когда по каждой теме организуется одна или две, в которые могут быть включены элементы различных видов деятельности дошкольников. Закрепление материала происходит в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников (на прогулке, через чтение литературы, в играх-драматизациях и пр.), а также в повседневном общении в условиях семьи.

2). **Рассредоточено** – как сквозной элемент любого события в ДОО (игры, развлечения, праздника, соревнования и т.д.), то есть в структуре различных форм образовательной деятельности дошкольников.

**Формы организации занятия.** Тематические встречи зависят от использования в них следующих методов обучения:

1. *Словесные методы обучения:*

- беседа;
- анализ текста и др.

2. *Наглядные методы обучения*

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

3. *Практические методы обучения*

- творческие задания;
- коммуникативно – речевые упражнения;
- риторические игры и др.

Возможна ОД по форме игра-путешествие, беседа-рассуждение, творческая мастерская.

#### Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной Программе:

<b>Стихи</b>	<b>Сказки</b>	<b>Рассказы</b>
<p><b>Барто А.Л.</b> «Игрушки», «Бычок», «Козленок», «Мишка», «Мячик», «Кораблик», «Башмаки», «Весна идет», «Везет нам!», «Воробей», «Встреча», «В честь Андрея», «Гроза», «Дело было в январе», «Детская передача», «Дикарка», «Дом проснулся на заре», «Дождь в лесу», «Две сестры глядят на</p>	<p><b>Сказки К.И.Чуковского</b> «Айболит» «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха – Цокотуха», «Путаница» «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе», <b>Сказки А.С.Пушкина</b> «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»,</p>	<p><b>А. Мигга</b> «Шар в окне» <b>А. Плещеев</b> «Внучка», «Мой садик» <b>А. Суконцев</b> «Как ёжик шубу менял» <b>А. Толстой</b> «Еж», «Как собака друга искала» <b>Б. Житков</b> «На льдине», «Что я видел» <b>В. Берестов</b> «Кто чему научится?», «Шапка», «Приятная весть» <b>В. Бианки</b> «Музыкант», «Первая охота»</p>

<p>брата», «Заиграла музыка», «Зайка в витрине», «Зимний сон», «Игра», «Катя», «Комары», «Котельная», «Котенок», «Кто как кричит», «Купание», «Лимон», «Лягушата», «Мама уходит на работу», «Младший брат», «Морковный сок», «На косогоре», «Наступили холода», «Олень», «Осенью», «Перед сном», «Погремушка», «Раковина», «Разговор с мамой», «Река», «Резиновая Зина», «Страшная птица», «Сколько раз меня ругали», «Смешной цветок», «Спасибо», «Сто одежек», «Сторож», «С утра на лужайку», «Света думает», «Ути-ути», «Фонарик», «Чепчик», «Чудеса»</p>	<p>«Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане...»  <b>Сказки Г.Х.Андерсена</b>  «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Принцесса на горошине», «Снежная королева», «Оловянный солдатик»  <b>Сказки А.Н. Толстого</b>  «Золотой ключик или приключения Буратино», «Три поросенка»  <b>А. Линдгрен</b> «Малыш и Карлсон», «Пеппи Длинныйчулок»  <b>А.Волков</b> «Волшебник Изумрудного города»  <b>Братья Гримм</b> «Боб, соломинка и уголек», «Бременские музыканты», «Горшок Каши», «Госпожа Метелица», «Бременские музыканты»  <b>В. Гаршин</b> «Лягушка-путешественница»  <b>В.И. Даль</b> «Девочка Снегурочка», «Старик-годовик», «Привередница», «Лиса – лапотница».  <b>В.Ф. Одоевский</b> «Городок в табакерке», «Мороз Иванович»  <b>Д. Мамин-Сибиряк:</b> сборник «Аленушкины сказки», «Серая шейка», «Сказка про храброго зайца длинные уши – косые глаза-короткий хвост», «Сказочка про козавочку».  <b>Д. Родари</b> «Чиполлино»  <b>Л.Кэрролл</b> «Алиса в стране чудес»  <b>П. Ершов</b> «Конек-горбунок»  <b>С. Аксаков</b> «Аленький цветочек»  <b>С. Я. Маршак</b> «Двенадцать месяцев»  <b>С.Лагерлёф</b> «Путешествие Нильса с дикими гусями»  <b>Ш. Перро</b> «Красная Шапочка», «Кот в сапогах»  <b>Ю.Олеша</b> «Три толстяка»,</p>	<p><b>В. Бирюков</b> «Почему облако от ветра убегает»  <b>В. Гаршин</b> «Лягушка-путешественница»  <b>В. Драгунский</b> «Друг детства», «Заколдованная буква», «Где это видано?», «Куриный бульон», «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «Кот в сапогах», «Рыцари»  <b>В. Осеева</b> «Волшебное слово», «Что легче?» «Три товарища», «До первого дождя», «Плохо», «Кто глупее всех?» («В одном доме»), «Хорошее», «Отомстила», «Три товарища», «Сыновья», «Кто его наказал?», «Синие листья»  <b>В. Сутеев</b> «Кто сказал: «Мяу?», «Цыпленок и утенок»  <b>В.Бианки</b> «Как муравьишка домой спешил» и «Синичкин календарь», «Лис и мышонок», «Мышонок Пик», «Сова», «Чей нос лучше», «Первая охота», «Лесные домишки»  <b>В.Катаев</b> «Цветик - семицветик»  <b>Г. Остер</b> «Котёнок по имени Гав», «38 попугаев», «Эхо»  <b>Е. Чарушин:</b> «Медвежата», «Олешки», «Томкины сны», цикл рассказов «Никитка и его друзья», «Про зверей», «Про охоту», «Про меня самого», «Утка с утятами», «Про Томку»  <b>Е. Пермяк</b> «Перо и чернильница», «Случай с кошельком», «Торопливый ежик», «Чужая калитка», «Самое страшное»  <b>Е.Благинина</b> «Черемуха», «Шинель»  <b>К. Д. Ушинский:</b> «Слепая лошадь», «Как рубашка в поле выросла», «Проказы старухи зимы», «Четыре желания», «Играющие собаки», «Умей обождать», «Куручка», «Два козлика», «Два плуга»  <b>К. Паустовский</b> «Заячьи лапы», «Квакша», «Растрепанный воробей»  <b>Л. Н. Толстой:</b> «Косточка», «Птичка», «Акула», «Прыжок», «Филиппок», «Липунюшка», «Лев и</p>
--	---	---

<p>воробей?», «Усатый Полосатый», «В гостях у королевы»,  <b>Маяковский В.В.</b> «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p><b>Михалков С.</b>  «А что у вас?», «Щенок», «Дядя Степа» «Как старик корову продавал», «Кораблик», «Сашина каша», «Слон-живописец», «Чистописание», «Чудесные таблетки», «Мой щенок», «Жадный заяц», «Прививка», «Просчитался».</p> <p><b>Пчельникова А.А.</b> «Птичка», «Игра в цветы»</p> <p><b>Токмакова И.</b> «Мне грустно», «Где спит рыбка»</p> <p><b>Хармс Д.</b> «Врун», «Бульдог и таксик», «Уж я бегал, бегал, бегал и устал...».</p>	<p><b>Басни И. А. Крылова</b>  «Квартет», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей», «Лебедь, рак и щука», «Слон и Моська», «Волк и кот».</p> <p><b>Русские народные сказки</b>  «Волк и козлята», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Заяц – хвоста», «Зимовье зверей», «Как осёл петь перестал», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Крошечка - Хаврошечка», «Курочка Ряба», «Курочка, мышка и тетерев», «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин», «Лиса, заяц и петух», «Лисичка сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой», «Мороз, солнце и ветер», «Морозко», «Петушок-золотой гребешок», «По щучьему велению», «Репка», «Рукавичка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка – Бурка», «Смоляной бочок», «Теремок», «Три медведя», «Царевна лягушка», «Царевна-Несмеяна», «Курочка, мышка и тетерев», «Глупый волк», «Глиняный парень», «Коза – дереза», «У страха глаза велики».</p>	<p>собачка», «Лгун», «Как гуси Рим спасли», «Три калача и одна Баранка», «Отец и сыновья», «Ворона и рак», «Лиса и собаки», «Белка и волк», «Мыши», «Старый дед и внучек», «Ворона и рак», «Белка и волк»</p> <p><b>Л. Пантелеев</b> «Как поросенок говорить научился», «Трус»</p> <p><b>М. Пляцковский</b> «Как Утенок свою тень потерял», «Я хотел стать силачом»</p> <p><b>М. Пришвин</b> «Беличья память», «Еж», «Ребята и утята» «Берестяная трубочка»</p> <p><b>М. Горький</b> «Воробьишко»</p> <p><b>Марк Твен</b> «Приключения Тома Сойера»</p> <p><b>Н. Н. Носов</b> «Незнайка на луне», «Живая шляпа», «Мишкина каша», «Огурцы», «Тук-тук», «Заплатка», «Бобик в гостях у Барбоса», «На горке», «Затейники», «Фантазеры», «Находчивость»</p> <p><b>Н. Сладков</b> «Медведь и солнце», «Почему ноябрь пегий», «Бежал ежик по дорожке», «Яичко», «Зимнее лето», «Зимние долги», «Загадочный зверь», «Судили-рядили», «Сорока и медведь», «Сорока и заяц», «Лиса и мышь», «Одуванчик и дождь»</p> <p><b>Э. Успенский</b> «Разгром», «Дядя Фёдор, пёс и кот», «Чебурашка», «Простоквашино», «Разноцветная семейка» «Крокодил Гена и его друзья», «Все в порядке»</p> <p><b>Ю. Ермолаев</b> «Проговорился»</p> <p><b>Ю. Коваль</b> «Лиса и тетерев»</p> <p><b>Я. Тайц:</b> «Кыш», «По пояс», «Поезд».</p>
---	--	--

## 2.5. Список литературы:

1. Ладыженская Т. А. Живое слово. М., 1986.
2. Ладыженская Т. А., Ладыженская Н. В. Новый комплекс “Детская риторика” // Начальная школа, 1995, № 5, с. 54 – 58.
3. Ладыженская Т. А., Сорокина Г. И., Никольская Р. И. Речь и культура общения // Начальная школа, 1990, № 8.
4. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко. Учебное пособие. / З.И. Курцева; под ред. Т.А. Ладыженской. – Изд. 2-е, перераб. – М: Баласс, 2015. – 63 с.
5. Бадмаев Б. Ц. Выступление, беседа - всегда общение. М., 1983, с. 78.
6. Бадмаев Б. Ц., Малышев А. А. Психология обучения речевому мастерству. М., 1999.
7. Баландина Л. А. Риторика для малышей (Серия «От детского сада к школе»). – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.-с. 416.
8. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1979, с. 423.
9. Безменова Н. А. Теория и история риторики. М.: “Наука”, 1991.
10. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи. Ростов – на – Дону, 1996, с. 576.
11. Вербитская Л. А. Давайте говорить правильно. М., 1993, с. 143.
12. Горелов И. Н., Житников В. Ф., Зюзоко М. В., Шапова Л. А. Умеете ли вы общаться? М., 1991.
14. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. – Спб.; «Детство – пресс», 2009. – 208 с.
15. Зыбина Т. М.. Ещё раз о риторике // Русский язык в школе, 1987, № 6.
16. Иванова С. Ф. Риторика завоёвывает место в школе // Русский язык в школе, 1991, № 2.
17. Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи, М., 1992.
18. Кохтев Н. Н. Риторика. М.: " Просвещение ", 1994.
19. Ломоносов М. В. Краткое руководство к риторике на пользу любителей сладкоречия // Ломоносов М. В. Труды по филологии (1739 – 1758), Т. VII, Лениздат АН СССР, 1952, с.
20. Лурия А. Р. Язык и сознание. М., 1979.
21. Лысенкова С. Н. Когда легко учиться. М., 1981.
22. Малышев А. А. Умение убедительно воздействовать речью. Ужгород, 1994.
23. Михайличенко Н. А. Риторика. М., 1994.
24. Мурашов А. А. Основы педагогической риторики. М., 1996.
25. Ножин Е. А. Мастерство устного выступления. М., 1989.
26. Об ораторском искусстве. М., 1973. Общая риторика. М., 1986.
27. Педагогическое речеведение. Словарь - справочник / Под редакцией Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской. М., 1998.
28. Речь. Речь. Речь // Под редакцией Т. А. Ладыженской. М., 1990.
29. Русская риторика. Хрестоматия. М., 1996.
30. Смелкова З. С. Азбука общения: книга для преподавателя риторики в школе. Самара, 1994.
31. Сопер П. Основы искусства речи. М., 1995.
32. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.
33. Язовицкий Е. В. Говорите правильно. М. - Л., 1964
34. Львова С. И. Язык в речевом общении. М., 1991