


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАОС СӨВМӨДАН ШӨРИН – ЧЕЛЯДЬОС 31 № - а ВИДЗАНН»
ШКОЛАӨДЗ ВЕЛӨДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято решением
педагогического совета № 1
протокол № 1
от «30» августа 2019 г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ

«ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»


Е. П. Савицкая
приказ № 96 от 30.08.2019 г



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
"Эколята"
на 2019 - 2020 учебный год
(возраст детей с 4 до 7 лет групп общеразвивающей направленности)

Составитель:
Боброва А. А.
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

г. Инта
2019

Содержание.

Пояснительная записка	стр 3
I.Целевой раздел:	
1.1 Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Эколята».....	стр.5
1.2.Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.....	стр.7
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	стр.8
1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики...	стр.10
1.5 Планируемые результаты освоения программы	стр.9
1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.....	стр.14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.7 Региональный компонент.....	стр15
1.8. Принципы формирования программы.....	стр15
1.9 Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	стр 16
II.Содержательный раздел:	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	стр. 17
2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие».....	стр. 16
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	стр. 22
2.3. Работа с родителями.....	стр 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4 Региональный компонент.....	стр 26
III.Организационный раздел:	
3.1 Учебный план реализации программы «Эколята».Расписание образовательной деятельности.....	стр. 30
3.2. Организация режима пребывания детей.....	стр 33.
3.3 Режим двигательной активности.....	стр 33
3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (для реализации основной части и части, формируемой участниками)...	стр 33.
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр 34
3.6. Взаимодействие с социальными партнёрами.....	стр35
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ...	стр 36

Список использованной литературы

Приложения

1. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми дополнительной общеразвивающей программы «Эколята».
2. Диагностические карты по экологическому воспитанию (3 возрастные группы)
3. Выступления на родительских собраниях.
4. Информация для родительских уголков.
5. Анкеты для родителей
6. Информация предоставленная на сайт МБДОУ.
7. Картотека Коми народных игр для детей дошкольного возраста.
8. Проект « Люби и знай свой Коми край»
9. План работы с детьми в «аквариумном рыбоводстве».
10. План работы с детьми в « Живом уголке».
11. Картотека игр и упражнений с экологическим содержанием.

12. Картотека опытов и экспериментов.
13. Сценарии мастер-классов.
14. Проекты реализуемые в ДОУ.
15. Сценарии спектаклей с экологическим содержанием.

I. Целевой раздел. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Экологическое воспитание - это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Детям дошкольного возраста свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний. Поэтому детский сад занимает первую ступеньку, особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей, основы формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В соответствии с Приложением к Лицензии серии 11Л01 № 0001331 от 25.08.2015 г. регистрационный № 997-Д МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Крепыш» имеет право оказывать образовательные услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в дошкольных группах МБДОУ "ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш» по естественнонаучной направленности. Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе в форме кружковой работы

Рабочая программа «Эколята» разработана с учетом парциальной программы экологического воспитания детей «Юный эколог», автор С.Н. Николаева, и программы «Парма» под общей редакцией С.С. Белых, С. Н. Штекляйн, Н.Б.Потолицына., в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программой МБДОУ.

В данной рабочей программе представлена модель организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по развитию экологических представлений и знаний у детей 4-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей взаимной связи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

Количество занятий по программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 20-30 минут в соответствии с нормами СанПин.

Программа реализуется в течение 3 лет. Обучение и воспитание детей осуществляется на русском языке.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №31 «Крепыш»,
- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Обязательная часть

1.1 Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Эколята».

Цель программы — воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Достижению данной цели способствуют следующие *ЗАДАЧИ*.

Образовательные:

- Актуализация субъектного опыта детей, формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром природы через различные виды познавательной и практической деятельности с природными объектами (наблюдения, экспериментирование, исследовательская работа, общение с животными и растениями, просмотр книг, картин, видеофильмов и др.) Обогащение детей представлениями о природе на примере конкретных растений и животных, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Раскрытие связи строения и функционирования, зависимости строения организма от факторов окружающей среды.
- Обогащение представлений детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии живых организмов, их экологическом единстве; об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
- Формирование понимания о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, причинах природных явлений, взаимосвязи человека и природы (человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности, загрязнение окружающей среды, охрана и восстановление природных богатств).
- Формирование понимания о самоценности природы и ценности человека для человека. О природе, как среде обитания человека, о практической, эстетической, познавательной, нравственной, оздоровительно -гигиенической ценности природы для человека.
- Формирование умения видеть и понимать красоту окружающей природы.
- Формирование навыка экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- Формирование системы представлений об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- Развитие познавательного интереса детей к природе, желания активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддержание проявления избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится) Поддержание проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной или рассказанной познавательной литературы. Развитие самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности, умение замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
- Обогащение самостоятельного опыта практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддержка

детей в соблюдении экологических правил, вовлечение в элементарную природоохранную деятельность.

- Обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия, развития умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
- Способствование освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

Развивающие:

- Развитие умений и навыков правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развитие способности оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.
- Развитие эмоционально доброжелательного отношения к природе, духовно-нравственных и эстетических чувств, художественных способностей, умения любоваться и восторгаться природными объектами, оберегать, и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.
- Развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.
- Охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.
- Привитие навыков рационального природопользования.
- Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.
- Привитие практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.
- Развитие связной речи детей: обогащение и активизация словарного запаса, развитие диалоговой и доказательной речи, обучение составлению рассказов.
- Развитие у детей ключевых компетентностей (совокупностей личностных качеств ребенка (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере). Социально-значимые и личностно-значимые качества личности ребенка: эмоциональность, активность, рефлексивность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения, коммуникативность.

Воспитательные:

- Формирование начал экологической культуры - становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание умений созидательно взаимодействовать с природой.
- Формирование реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценивании себя.
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.
- Воспитание основ гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление чувства ответственности за свои поступки.

- Воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанных с красотой природного мира.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве **образовательных, развивающих и воспитательных задач.**

Задачи по развитию экологической культуры реализуются через:

- нетрадиционные формы занятий по ознакомлению с природой: тематические, интегрированные;
- занятия, игры, практические занятия, экскурсии в природу (знакомство с природой родного края в Краеведческом музее, на выставках, посещение СЮН г. Инты, аквариумного рыбоводства), учебным мультфильмам;
- посещение мероприятий, способствующих ознакомлению с природой родного края и защитой окружающей среды;
- участие вместе с родителями в проведении выставок, конкурсов, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада, во дворах домов.
- развивающую предметно-пространственную среду: в каждой группе имеется уголок природы, где расположены комнатные растения, предметы ухода за растениями, календарь природы, дневник наблюдений за погодой, мини-лаборатория.
- коллекцию природных компонентов, гербарии.

Таким образом, решение задач осуществляется как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении различных мероприятий. Через предметное окружение, явления общественной жизни, знакомства с родным краем, миром природы, ребенок формирует первое представление картины мира, адаптируется и взаимодействует в этом мире.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.

Реализация программы осуществляется по следующим *принципам*:

1. **Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
2. **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
3. **Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
4. **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
5. **Конкретность** – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.
6. **Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на

освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7. **Согласованность** – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

8. **Комбинаторность** – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

9. **Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

10. **Регионализм** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение). Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в регионе.

11. **Гуманность** – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

12. **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

13. **Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дети средней группы чувствительны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращает на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4—5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять – уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

Дети старшей группы уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних

животных и др. Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми старшего возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми

У детей 6-7 лет продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми подготовительной группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Основное приоритетное направление МБДОУ - социально-личностное, которое реализуется через программу «Я-ТЫ-МЫ» (авт. О.Л. Князева).

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота и воскресенье, а также нерабочие праздничные дни Российской Федерации.

Длительность работы ДОУ- 12 часов: с 7.00 до 19.00.

Детский сад работает в условиях Крайнего Севера

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Коми. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Приобщение к национальной культуре Коми народа происходит через целевые прогулки, беседы, проекты и другие виды детской деятельности.

Большинство детей посещающих детский сад – русскоязычные, поэтому образование осуществляется на русском языке. Детей с ограниченными возможностями здоровья в саду нет.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Коми, а именно уникальностью Национального парка Югыд Ва, её цель – сформировать у детей представление о родном крае, о местонахождения национального парка, об уникальности « Югыд ВА», о позитивной и негативной деятельности человека на территории республики

Программа учитывает специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Коми, - Крайнего Севера России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

1.5 Планируемые результаты по освоению программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания.

Достижения ребенка (целевые ориентиры) в экологическом воспитании ребенка средней группы:

- Ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира;
- Принимает участие в той или иной деятельности вместе с взрослыми;

- Проявляет любознательность, стремление понять явления природы.
- С удовольствием общается с живыми существами, заботится о них.
- Выполняет ряд правил поведения в окружающей среде.
- Старается контролировать свои действия и поведения в окружающей обстановке;
- Проявляет доброту и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готов оказать посильную помощь нуждающимся.
- Знает основные признаки времен года.
- Соблюдает правила личной гигиены.
- Знает особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- С удовольствием подкармливает птиц в простейших кормушках.

Достижения ребенка (целевые ориентиры) в экологическом воспитании ребенка старшей группы:

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.
- С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
- Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.
- Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов о природе.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Положительное отношение детей к природе проявляется по-разному:

- Для «любопытных» детей характерно активное изучение природного мира, увлеченность рассматриванием энциклопедий, экспериментированием, выдвижением предположений о причинах природных явлений, рассуждениями о природе, которые отличаются полнотой и развернутостью.
- Детей «эстетически воспринимающих мир», отличает отзывчивость на красоту природы, им нравится рассматривать картины, фотографии с изображением природных объектов, рисовать. Они знают много стихов и сказок о природе.
- Для детей - «практиков» характерно активное включение в трудовую деятельность в природе, их привлекает сам процесс ухода, возможность использовать разные материалы и инструменты. Такие дети с удовольствием и качественно ухаживают за растениями и животными.

Достижения ребенка (целевые ориентиры) в экологическом воспитании ребенка подготовительной группы:

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе о природе.
- Гуманно-ценностное отношение ребенка подготовительной группы становится более устойчивым проявляется по-разному.

Положительное отношение детей к природе проявляется по-разному:

- Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.

- Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.
- Детям - «юным защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

Планируемые результаты по усвоению рабочей программы « Эколята»

Возраст	К концу года у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):
Средний (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей. -Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами. -Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. -Правильно взаимодействовать с окружающим миром. -Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)
Старший (5-6 лет.)	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. -Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. -Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. -Делать элементарные выводы и умозаключения. -Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. -Иметь представление о родном крае. -Уточнять представление детей о растениях

	<p>(травы, деревья) -Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы) -Наблюдать за домашними животными. -Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел,).</p>
<p>Подготовительная группа(6-7 лет)</p>	<p>-Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. -Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, -сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. -Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. -Делать элементарные выводы и умозаключения. -Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. -Иметь представление о родном крае. -Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья) -Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы) -Наблюдать за домашними животными и птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел</p>

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится мониторинг: первичный - с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговый мониторинг с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Основная задача мониторинга заключается в оценке индивидуального развития дошкольника, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в их основе дальнейшего планирования.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Карту наблюдений детского развития.

Анализ Карт наблюдений позволяет оценить эффективность педагогических действий, индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Основные диагностические методы

наблюдение;
проблемная (диагностическая) ситуация;
беседа.

Формы проведения педагогического мониторинга :

индивидуальная;
подгрупповая;
групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей, (**приложение 1**)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.7 Региональный компонент

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения. Для реализации регионального компонента используется программа «Парма» (авт. О.Л. Князева).

Цели и задачи программы « Парма»

Цель: приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям, обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Задачи:

- ✓ Воспитание любви к родному краю через изучение Коми языка умения общаться со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Воспитание культуры поведения, толерантного отношения к людям других национальностей.
- ✓ Развитие памяти, мышления, внимания, воображения, речи, артикуляционного аппарата, фонематического слуха.
- ✓ Формирование элементарной устной разговорной Коми речи.
- ✓ Расширение кругозора детей,
- ✓ Знакомство детей с произведениями художественной литературы, с Коми фольклором на Коми языке.

1.8. Принципы формирования программы.

При ознакомлении детей с родным краем были положены следующие **принципы:**

Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно-обоснованными и апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Принцип комплексности и интегративности - решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития детей.

Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на сопричастность к событиям города, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.9 Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения программы по краеведению :

Возраст 4-5 лет

- ✓ Сформированы понятия о родственных связях.
- ✓ Знает название города, в котором живёт, его достопримечательности.
- ✓ Знаком с ближайшими улицами и понятиями, почему они так называются; Знаком с природой города, знает название растений и деревьев, растущих в городе
- ✓ Знаком с понятием улица, дорога и транспортом, который можно увидеть на улицах города
- ✓ Знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить.
- ✓ Знает, чем занимаются жители города.
- ✓ Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- ✓ Знает некоторые Коми народные подвижные игры, умеет играть в них.

Возраст 5-6 лет

- ✓ Знает значение фамилии в семье.
- ✓ Знаком с понятием «площадь», «улица».
- ✓ Знает города Республики Коми.
- ✓ Знает государственную символику родного города (гимн, герб).
- ✓ Знаком с культурно-историческими объектами родного города
- ✓ Знает представителей растительного и животного мира. Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает их названия.

Возраст 6-7 лет

- ✓ Знаком с историей образования Республики Коми.
- ✓ Знает имена некоторых героев Республики Коми, их подвиги.
- ✓ Знает о памятниках, площадях, улицах родного города, Республики.
- ✓ Знает государственную символику родного города и Республики Коми (гимн, флаг, герб), может объяснить ее значение.
- ✓ Знаком с культурно-историческими объектами Республики Коми.
- ✓ Знает природно-исторические парки и заповедники Республики Коми
- ✓ Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и речевое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание экологического воспитания включают два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношения. Знания являются обязательным компонентом формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом.

Специально организованный процесс освоения ребёнком дошкольного возраста новых знаний реализуется в двух направлениях, которые носят системный характер:

- теоретический — овладение универсальными знаниями о жизни человека и законах окружающего мира;
- практический — активизация познавательной деятельности посредством спонтанного экспериментально-практического способа обретения новых знаний.

Экологическое воспитание по программе «Эколята» осуществляется в рамках педагогически целенаправленной организации различных форм деятельности дошкольника:

- Игровая — вовлечение ребёнка в традиционные и народные игры экологического содержания, в которых он символически борется за здоровую и процветающую жизнь природы, осваивает в ролевой импровизации правила и законы экологической этики и учится отличать негативные по направленности действия, несущих разрушение гармонии.
- Познавательная — активное участие ребёнка в экологических экспериментальных проектах, экскурсиях, прогулках; формирование понимания гармонического единства и взаимодействия природы, умения видеть закономерности, ценить неповторимость и особенность каждого объекта, признавать право на существование каждого живого существа без ложного чувства собственного превосходства.
- Трудовая — осознание потребности растений или животных в заботливом уходе и внимании, формирование ответственности за живое существо и осторожности в обращении с ним, воспитание стремления к экономии природных ресурсов, созиданию и восстановлению среды обитания.
- Художественно-эстетическая — гуманизация отношений ребёнка с природой, актуализация эмоционального восприятия в процессе творческого воплощения красоты окружающего мира в формах рисунка, песни, стихотворения.

2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;

- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;

- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;

- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;

- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);

- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;

- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);

- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);

- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;

- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;

- Продолжать знакомить с комнатными растениями;

- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;

- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;

- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);

- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);

- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;

- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;

- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;

- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;

- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;

- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);

- Показать взаимодействие живой и неживой природы;

- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Программа «Эколята» состоит из шести блоков, которые дополняют друг друга и закрепляются в поисковой деятельности.

Блок «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человек»:

- Мироздание (Вселенная) Знакомство детей с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная это множество звезд. Солнце – это огненная звезда. Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). У Земли есть спутник – Луна.
- Вода – это жидкое вещество, оно льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Вода может менять свое состояние: лед, пар, снег. Вода имеет большое значение для жизни.
- Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух нужен для дыхания всем живым существам.
- Почва и камни. Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства.
- Сезоны. Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (осень, зима, весна, лето).

Блок «Многообразие растений и их связь со средой обитания»:

- Комнатные растения. Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия.
- Растения на участке детского сада. Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов.

Блок «Многообразие животных и их связь со средой обитания»:

- Обитатели уголка природы. Дети узнают виды животных, которые содержатся в живом уголке. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Эти условия создает человек (воспитатель вместе с детьми). Все животные разные и нуждаются в разных условиях. В постоянной заботе.
- Домашние животные. Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают, что жизнь животных тесно связана с человеком.
- Перелетные и зимующие птицы. Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения.

Блок «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»:

- Растения. Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, черенка; получают представление о стадиях роста и развития. Дети учатся выращивать растения.
- Животные: Птицы. Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца. Птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста.
- Млекопитающие. Дети узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши. Мать заботится о них.

Блок «Жизнь растений и животных в сообществе»:

- Лес как экосистема. Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. Дети постепенно накапливают знания о лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.
- Пруд, озеро, река как экосистема. Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.
- Луг как экосистема. Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

Блок «Взаимодействие человека с природой»:

- Человек - живое существо. Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке.
- Как человек использует природу. Дети получают представления о том, как человек использует природное богатство.
- Как человек охраняет природу. Дети узнают, что человек охраняет природу. Создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методический инструментарий реализации Программы представлен в таблице.

<i>Формы</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Средства</i>
--------------	------------------------	-----------------

<p><u>Совместная деятельность педагога с детьми:</u> -непрерывно -образовательная деятельность (игры, тренинги, работа с дидактическими пособиями, драматизация, разговоры-рассуждения) - экскурсии, посещения краеведческого музея, библиотеки, Центра национальных культур.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - работа в парах, микро группами. Взаимодействие педагога с родителями: -индивидуальные консультации - родительские собрания - информация на сайте ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Словесные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - чтение художественных произведений - анализ ситуаций - вопросы - рассказ педагога - рассказы детей - загадки, пословицы - словесные игры - объяснения, уточнения - коллективное рассказывание - сочинение историй • <u>Наглядные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные презентации - демонстрация наглядных пособий -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин, • <u>Игровые:</u> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры-инсценировки - игры–импровизации - игры-драматизации - этюды - пальчиковые игры - психогимнастика. • <u>Практические:</u> <ul style="list-style-type: none"> - практические упражнения - выполнение танцевальных и имитационных движений - зарисовки. 	<ul style="list-style-type: none"> -MP-3 проигрыватель - ноутбук - проектор -мультимедийные презентации - листы бумаги - фломастеры, цветные карандаши - художественная литература - иллюстрации с изображениями эмоций - иллюстрации картин - фотографии - плакаты -природная среда
---	---	--

2.3. Работа с родителями.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Важным условием является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. Очень важно, чтобы родители могли быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе воспитания, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагог дополнительного образования по экологии использует *стандартные формы работы* с семьями воспитанников:

- Выступления на родительских собраниях. (**приложение 2**.)
- Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
- Папки-передвижки, памятки, буклеты. (**приложение 3**)
- Анкетирование. (**приложение 4**)
- Информация на сайте ДОУ, в «Родительских уголках» (**приложение 5**).
- Вовлечение родителей в реализацию творческих проектов.

Принципы взаимодействия педагога дополнительного образования по социально-педагогическому направлению с семьей:

- Доброжелательный стиль общения с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Обоюдная открытость, предполагающая обмен мыслями, переживаниями.

Сотрудничество, а не наставничество: педагог старается не поучать, а прислушиваться к противоположной точке зрения, проявляет терпимость к мнению другого человека

Перспективный план работы с родителями на 2019 – 2020 учебный года

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	Собрание на тему: «Экологическая культура ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Экологическое воспитание детей в семье» • Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».
Октябрь	Фотостенд «Семья и город дружные и друг другу нужны. Посвящённая 65-летию города».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы». • Подготовить информацию для стенда по теме: «Беречь книгу значит беречь лес»
Ноябрь	Участие во Всероссийской экологической – культурной акции «Покормите птиц зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Птицы нашего края» • Совместное с родителями и детьми изготовление листовок «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона • Конкурс среди семей воспитанников на лучшую кормушку «Птичья столовая!» • Выставка совместного с детьми творчества «Птичка-невеличка» • Подготовить информацию для стенда по теме «Берегите электроэнергию»
Декабрь	Экологическая акция «Не рубите ёлочки»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья». • Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» • Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!»
Январь	«Природа и человек».	<ul style="list-style-type: none"> • Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе». • Консультация для родителей «Неизведанное рядом».
Февраль	Экологическая акция «Встречай с любовью птичью стаю!»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей: «Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными». • Участие в региональном конкурсе – акции «Покормите птиц зимой» (г. Вуктыл)
Март	Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение высадки семян и рассады в группах д/с. • Папка – передвижка для родителей: «Знай, люби и береги». • Консультация «Научите детей любить природу»
Апрель	«С днем рождения Земля»	<ul style="list-style-type: none"> • КВН₂₅ для детей и родителей подготовительных групп

		<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей: «Судьба природы – наша судьба». • «Эти забавные животные» - изготовление поделок из природного материала.
Май	«Экологический десант»	<ul style="list-style-type: none"> • совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с.
Июнь	«Украсть планету цветами»	<ul style="list-style-type: none"> • Акция – посадка • Подготовить информацию для стенда по теме: «Берегите воду». • Консультация для родителей на тему «Огонь – беда для леса!»

2.4 Региональный компонент.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Коми. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через беседы, проекты, игры и как часть образовательной деятельности (приложение 6).

Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с Коми краем и родным городом в рамках проекта «Люби и знай свой Коми край» (приложение 7).

Группа	Тема	Цели и задачи
средняя	«Растут ли цветы на нашем участке?»	<p>Цели: познакомить детей с растениями на территории детского сада.</p> <p>Задачи: Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.</p>
Средняя	Образовательная деятельность «В гостях у	<p>Цель: обогатить знания детей о зимующих, кочующих и перелетных птицах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить названия зимующих, кочующих и перелетных птиц. - развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, логическое мышление. - обогатить словарный запас детей.

	птиц»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе. - дать представление детям о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; - развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами; - продолжать развивать память, внимание. - развивать и формировать выразительность движений.
Средняя	Знакомство с родным городом и с другими городами Республики Коми.	<p>Цель - формирование знаний у детей о родном городе, воспитание чувства любви к «малой» Родине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с достопримечательностями города, его улицами, Коми народными играми. - создавать хорошее настроение у детей, эмоциональную отзывчивость, желание демонстрировать свои знания и умения
Средняя	«Весна в лесу»	<p>Цель Познакомить детей с особенностями климата весной нашего региона.</p> <p>Задачи:</p> <p>Знакомство с жизнью леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p>
Старшая	«Станем юными защитниками природы»	<p>Цель: создание условий для понимания роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическое общение, умение высказывать свое мнение. • Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу; • Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на бедственное состояние объектов природы и состояние близких людей, и при этом активно проявлять себя в помощи. • Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Способствовать формированию осознанного отношения к собственному здоровью.</p>

Старшая	«Берегите природу»	<p>Цель: Научить детей любить и охранять природу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к растениям и животным, - формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите, - дать понятие о Красной Книге: познакомить с растениями и животными, которые занесены в Красную Книгу Республики Коми.
Старшая	Знакомство с Коми краем	<p>Цель :создать условия для формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить с картой Коми республики и научить «читать»ее.</p> <p>Обобщить знания детей о богатстве республики – полезных ископаемых, разнообразии растительного и животного мира, о городах республики и о народе, живущем в Коми республике.</p> <p>: развивать интерес к республике, в которой мы живем. Развивать словарный запас.</p> <p>: воспитывать чувство гордости за Коми республику, любовь к родному поселку, уважение к тем, кто построил поселок.</p>
Старшая	«Жизнь и быт Коми народа»	<p>Цель: содействовать развитию познавательного интереса к жизни, традициям, обычаям народов Коми.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с жизнью коми народа, особенностями быта.</p> <p>Учить видеть сходство и различия в быте людей, побуждать к рассуждениям, выводам, анализу, наблюдаемых объектов.</p> <p>Развивать умение находить и называть различия по использованию предметов быта в прошлом и настоящем.</p> <p>Воспитывать уважение к народу Коми</p>

Подготовительная	Красная книга Республики Коми	<p>Цель: Знакомство детей с Красной книгой, как государственным документом и её значением.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Расширять и систематизировать знания о животном и растительном мире родного края, дать более полные представления о животных и растениях республики Коми и особенностях их приспособления к окружающей среде. ● Формировать представления у детей об особо охраняемых природных территориях, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. ● Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга. ● Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать. ● Развивать интерес к родному краю. ● Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.
Подготовительная	«Национальный парк Югыд ва»	<p>Цель Познакомить детей с национальным парком «Югыд ва»- заповедной территорией находящейся на территории Республики Коми.</p> <p>Программное содержание: дать представление детям о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Дать понятие «Национальный парк, заповедники», сформулировать знания о том, зачем нужны заповедники, как там содержат редких животных. Познакомить с видами заповедников и с Национальным парком Югыд ва.</p>
Подготовительная	«Викторина» «Наш Коми край»,	<p>Цель: В форме интерактивной викторины расширить и уточнить знания о республике Коми.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Закрепить умение находить на карте России местонахождение республики Коми, узнавать по картинкам символику, растительный и животный мир, условные обозначения полезных ископаемых республики. ● Закрепить названия городов республики. ● Развивать познавательный интерес к республике через интерактивную игру. ● Воспитывать чувство гордости за свою республику, желание преумножить ее богатства.

Подготовительная	Образовательная деятельность для дошкольников по формированию установок на волонтерскую, добровольческую деятельность «Кто такие волонтеры?»	<p><u>Цель:</u> сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; определить типы волонтерской и общественно – полезной деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; Дать представление о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.</p> <p>Учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов.</p> <p>Формировать у дошкольников такие социально - значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать.</p> <p>- познакомить с волонтерами нашей республики и их делами.</p>
------------------	--	---

III. Организационный раздел.

Обязательная часть.

3.1 Учебный план реализации программы « Эколята». Расписание образовательной деятельности.

Программу дополнительного образования «Эколята» педагог дополнительного образования реализует в совместной и в самостоятельной деятельности с детьми не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении различных мероприятий.

Для организации и проведения НОД по естественнонаучному направлению в МБДОУ выделено отдельное помещение, куда приходят воспитанники с воспитателями групп по расписанию, которое составляется в начале учебного года.

Режим проведения НОД соответствует режиму, утвержденному в МБДОУ.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

не более 20 минут – средние группы,

25 минут - старшие группы,

30 минут - подготовительные группы (согласно п.11.10.СанПиН 2.4.1.3049-13).

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13).

В каждой возрастной группе проводится по 1 занятию в неделю.

Название блока	изучаемого	Кол-во занятий в учебном году
----------------	------------	-------------------------------

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр
<i>«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человек»:</i>	4	5	3
<i>Блок «Многообразие растений и их связь со средой обитания»</i>	8	5	4
<i>Блок «Многообразие животных и их связь со средой обитания»:</i>	8	6	5
<i>Блок «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»:</i>	5	6	6
<i>Блок «Жизнь растений и животных в сообществе»:</i>	4	6	5
<i>Блок «Взаимодействие человека с природой»</i>	6	7	12
<i>Экскурсии</i>	4	4	4
<i>Итого</i>	39	39	39

Структура НОД не превышает допустимую нагрузку согласно СанПиН 2.4.1.3049-13

Расписание занятий на 2019-2020 учебный год по программе « Эколята».

Время	Виды деятельности.
<p><u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u></p> <p>8 час. 15 мин. - 8 час. 45 мин. 9 час .00 мин. - 9 час. 30 мин 9 час. 40 мин -10 час. 10 мин. 10 час.30 мин.- 10 час .55мин</p>	<p>Инд. работа с детьми подг. гр. НОД 1 подгруппа « Пчёлка НОД 2 подгруппа «Пчёлка» Инд. работа с детьми стар. групп</p>
<p><u>ВТОРНИК</u></p> <p>9 час. 00 мин. – 9 час. 30 мин. 9 час. 40 мин.- 10 час. 10 мин 10 час.20 мин.- 10 час. 40 мин.</p>	<p>НОД 1 подгруппа « Ягодка» НОД 2 подгруппа «Ягодка» Инд. работа с детьми сред. групп</p>
<p><u>СРЕДА</u></p> <p>9 час. 00 мин. – 9 час. 25 мин. 9 час. 35 мин.- 10 час. 00 мин 10 час.20 мин.- 11 час. 50 мин</p>	<p>НОД 1 подгруппа « Сказка » НОД 2 подгруппа « Сказка » Экскурсия для детей подг. групп</p>
<p><u>ЧЕТВЕРГ</u></p> <p>10 час. 40 мин. - 11 час. 00 мин. 11 час .30 мин. -11 час .50 мин</p>	<p>НОД 1 подгруппа « Улыбка » НОД 2 подгруппа «Любознайки »</p>
<p><u>ПЯТНИЦА</u></p> <p>9 час. 00 мин. - 9 час. 25 мин. 9 час .35 мин. - 10 час. 00 мин</p>	<p>НОД 1 подгруппа « Почемучки» НОД 2 подгруппа «Почемучки»</p>

3.2. Организация режима пребывания детей

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся.

3.3 Режим двигательной активности

На занятиях по экологии проводятся физкультминутки с целью смены деятельности дошкольников, снятию усталости, напряжения.

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (для реализации основной части и части, формируемой участниками).

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска;
- передвижной магнитный мольберт;
- проектор;
- природный уголок с аквариумом, уголок двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по программе.

• Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»;

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»; «Домашние животные и птицы»; «Животные Арктики и Антарктики»; «Домашние птицы» Земноводные и пресмыкающиеся», « Животные России»,

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

«Насекомые в картинках»; «Цветы в картинках»; «Кустарники в картинках»; «Ягоды в картинках»; «Овощи в картинках»; «Деревья в картинках»; «Грибы в картинках»; «Травы в картинках»; «Рыбы в картинках»; «Фрукты в картинках».

Методическое обеспечение программы:

Учебно-методический комплекс

1. Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас . Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие – Ярославль: Академия развития: 2003. – 112 с. – (Жизнь вокруг нас).
2. Баринаева Е. В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева- Ростов н/Д : Феникс, 2014 . -158, (1) с. – (Сердце отдаю детям).

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.- 512 с., ил. – Библиотека программы « Детство»)
4. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия путешествия: Программа – технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С. В. Кривцовой. – Москва: Клевер- Медиа – Групп, 2015. – 334, - (Счастливые дети в детском саду)
5. Николаева С.Н. парциальная программа « Юный эколог» 3-7 лет.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. Сада Кн. Для воспитателей дет. Сада Просвещение 2002 г
7. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.
8. Ознакомление детей с миром природы : материалы к занятиям (интересные факты, занимательные рассказы, стихи, загадки) / авт.- сост. Е. Ю. Валк. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. 221 с
9. Программа « Парма» под общей редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.
10. Сигимова М.Н. «Познание мира растений».- Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
11. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
12. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
13. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
14. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука для детей: Жизнь морей и океанов. – М.: Школьная пресса, 2000.- 32(Дошкольное воспитание и обучение. Вып. 8, ч.1)
15. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука для детей: Животные. – М.: Школьная пресса, 2000.- 32- (Дошкольное воспитание и обучение. Вып. 10)
16. Тинберген Н. Поведение животных / Пер. Е. Панова, О. Орлова; предис. Е. Панова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 192 с.- (Наука и мир. Классика).
17. Формирование экологической культуры дошкольников : планирование, конспекты занятий / авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. -283 с
18. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука для детей: Растения. – М.: Школьная пресса, 2000.- 32- (Дошкольное воспитание и обучение. Вып. 8, ч.2)
19. Экологическое воспитание детей 4-7 лет Из опыта работы по программе « Парма» Методическое пособие /под.общ.ред. Т.В.Хабаровой; Коми республик. Ин-т развития образования и переподготовки кадров. Сыктывкар, 2009.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Фотовыставка ко дню рождения города « Наш любимый город».

2. Акция-посадка « Аллея выпускников»
3. Конкурс-выставка « Осенние фантазии»
4. Акция «Сбережёшь книгу – сбережёшь дерево»
5. Проект «Покормите птиц зимой»
6. Конкурс « Лучшая кормушка для птиц».
7. Конкурс – выставка « Ёлочка, красавица».
8. Проекта «Сохраним ёлочку – красавицу наших лесов»
9. Участие во всероссийской акции «Покормите птиц зимой»
10. Участие во всероссийской акции» Чем нам ёлку заменить, чтоб живую не рубить»
11. Квест-игра «Знатоки природы»
12. Турнир « Люби и знай свой Коми край»
13. Викторина « Знатоки космоса».
14. Конкурс – выставка « Земля наш общий дом».
15. Развлечение «Земля, с днем рождения тебя!»
16. Сценарии спектаклей о природе.

3.6 Взаимодействие с социальными партнёрами

Краеведческий музей	Блок экскурсий для дошкольников	«Мир вокруг нас» «Животный мир интинского района» «Зима в жизни животных» «Зимующий и перелетные птицы Коми края» «Волшебные камни» «Целебные растения» «В гостях у оленеводов»
Аквариумное рыбоводство (СЮН)	Блок занятий для дошкольников (приложение 8).	«Кто живет в аквариуме» «Какие условия нужны рыбкам для жизни» «Золотые рыбки, декоративные домашние рыбки» «Знакомство с лягушками и их жизнью» «Кто такая черепаха»
Посещение экологического центра «Радуга»	Экскурсии для дошкольников (приложение 9).	«Знакомьтесь, дети, я хомяк» «Кролики – домашние животные», «Чем попугай похож на ворону»
Сотрудничество с другими детскими садами	Проведение на базе МБДОУ «Крепыш» квест-фестиваля по экологии	Квест-фестиваль «Мы Земляне».
ФГБУ «Национальный парк»	Участие в различных мероприятиях	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» (Печорский филиал ФГБУ

«ЮГЫД – ВА»		«Национальный парк «Югыд ва» Природоохранная акция «Сохраним елочку» (г. Вуктыл ФГБУ «Национальный парк «Югыд ва»
-------------	--	--

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета экологии.

В развивающей предметно-пространственной среде представлены :

- различные приборы: увеличительные стекла, магниты, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- детские халаты, фартуки;
- схемы для проведения опытов;
- журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- календарь природы, модель календаря природы;
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- воронки;
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);
- экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

«Огород на подоконнике»

- мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
 - уголок – сада (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);
- Здесь же организуются выставки работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр начинает организовываться на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас . Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие – Ярославль: Академия развития: 2003. – 112 с. – (Жизнь вокруг нас).
2. Баринаева Е. В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаева - Ростов н/Д : Феникс, 2014 . -158, (1) с. – (Сердце отдаю детям).
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.- 512 с., ил. – Библиотека программы « Детство»)
4. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия путешествия: Программа – технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С. В. Кривцовой. – Москва: Клевер- Медиа – Групп, 2015. – 334, - (Счастливые дети в детском саду)
5. Николаева С.Н. парциальная программа « Юный эколог» 3-7 лет.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. Сада Кн. Для воспитателей дет. Сада Просвещение 2002 г
7. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.
8. Ознакомление детей с миром природы : материалы к занятиям (интересные факты, занимательные рассказы, стихи, загадки) / авт.- сост. Е. Ю. Валк. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. 221 с
9. Программа « Парма» под общей редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.
10. Сигимова М.Н. «Познание мира растений».- Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
11. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
12. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
13. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
14. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука для детей: Жизнь морей и океанов. – М.: Школьная пресса, 2000.- 32(Дошкольное воспитание и обучение. Вып. 8, ч.1)
15. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука для детей: Животные. – М.: Школьная пресса, 2000.- 32- (Дошкольное воспитание и обучение. Вып. 10)
16. Тинберген Н. Поведение животных / Пер. Е. Панова, О. Орлова; предис. Е. Панова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 192 с.- (Наука и мир. Классика).
17. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель. -283 с
18. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука для детей: Растения. – М.: Школьная пресса, 2000.- 32- (Дошкольное воспитание и обучение. Вып. 8, ч.2)
19. Экологическое воспитание детей 4-7 лет Из опыта работы по программе « Парма» Методическое пособие /под.общ.ред. Т.В.Хабаровой; Коми республик. Ин-т развития образования и переподготовки кадров. Сыктывкар, 2009г

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми дополнительной программы «Эколята».

Планирование непрерывной образовательной деятельности по программе «Эколята» осуществляется с учётом возрастных особенностей детей и календарно – тематического плана.

<i>Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по экологическому воспитанию</i>				
Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Образовательная деятельность «Растут ли цветы на нашем участке?» <i>Региональный компонент</i>	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19., 20

2	Образовательная деятельность	В хороводе деревьев <i>Региональный компонент</i>	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19., Конспект Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев Отгадывание загадок Игровое упражнение «Дорисуй листочек», «Соедини лисья с плодами» Дидактическое лото «С какого дерева листочек» Рисование «Разноцветные листочки»
3	Образовательная деятельность	" Зеленая аптека"	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Беседа о лекарственных травах. Загадки. Рассматривание иллюстраций с растениями.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19., Конспект Сюжетно-ролевая игра: доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"

	4	Образовательная деятельность « Тайны грибного царства»	<p>Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка).</p> <p>Дать знания о полезных свойствах грибов.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения в лесу.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19., Рассматривание иллюстраций, муляжей Загадки Лесовичка о грибах Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении Аппликация «Поможем белочке заготовить грибы» Презентация. Грибы»</p>
Октябрь	1	Образовательная деятельность «Фрукты и овощи»	<p>Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36.</p>

2	Образовательная деятельность « Волшебница вода»»	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворится вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19., Конспект Чтение произведений К. Д. Ушинского "Хотела галка пить", Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) Дидактическая игра "Вода" Опыт с водой Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"
---	--	--	--

3	Образовательная деятельность «Что растет в лесу?»»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45.
---	--	---	--

	4	Образовательная деятельность «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50.
Ноябрь	1	Образовательная деятельность «Воздухоискатели»	<p>подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; - способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; - способствовать формированию у детей познавательного интереса; - обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; - учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; - развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности; 	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19., Конспект Загадка о воздухе Опыты Заполнение таблицы схематическими обозначениями П/игра Ветерок качает
	2	Образовательная деятельность «Хищники и травоядные»	<p>Познакомить детей с лесными животными;</p> <p>Научить классифицировать их по особенностям пропитания: травоядные, грызуны, хищники, всеядные;</p> <p>Рассказать о лесе, барсуке, кабане (внешний вид, повадки, среда обитания):</p> <p>Подвести к осознанию взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Активизировать словарный запас дошкольников.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19., Конспект .

	3	<p>Образовательная деятельность « На бабушкином дворе »</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.</p> <p>Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошастью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.</p>	<p>Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64.</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные</p> <p>Дидактические игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт"</p> <p>Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели)</p> <p>Чтение сказки "Как собака друга искала"</p>
--	---	---	---	--

4	<p>Образовательная деятельность тема: «Птицы» В рамках проекта «Покормите птиц зимой!»</p>	<p>Цель –познакомить детей с разнообразием птиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать у детей представления о птицах (внешний вид) 2. Познакомить детей с процессом появления птенцов из яиц. 3. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение. 4. Воспитывать заботливое отношение к птицам. <p>Знакомство с 2-3 птицами – снегирь, воробей, синица.</p>	<p>Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.</p> <p>Конспект Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели) Знакомство с 2-3 птицами – снегирь, воробей, синица.</p>
1	<p>Образовательная деятельность « В гостях у птиц» В рамках проекта «Покормите птиц зимой!» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край</p>	<p>Цель: обогатить знания детей о зимующих, кочующих и перелетных птицах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить названия зимующих, кочующих и перелетных птиц. - развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, логическое мышление. - обогатить словарный запас детей. - воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе. - дать представление детям о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; - развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами; - продолжать развивать память, внимание. - развивать и формировать выразительность движений. 	<p>Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.</p> <p>Конспект -Беседы о зимующих птицах, Отгадывание загадок, Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, Дидактические игры: «Кто где живет?» Слушание пения птиц Чтение стихотворения «Покормите птиц</p>

Декабрь	2	<p>Образовательная деятельность «Где спряталась ель?» В рамках проекта «Сохраним елочку – красавицу наших лесов»</p>	<p>Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее). уточнить представления детей о строении елки: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, колючими иголками, коричневые шишки (есть только на взрослой елке). Развивать описательную речь, воспитывать коммуникативную культуру у детей.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.</p>
	3	<p>Образовательная деятельность «Чем прекрасна елка» «Сравним живую и игрушечную елки» В рамках проекта «Сохраним ёлочку – красавицу наших лесов»</p>	<p><u>Цель:</u> Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, зеленом наряде, в сверкающем на солнце инее на ветках, шишках. Развивать умение у детей любоваться деревом, разговаривать с ним. Дать представления о том, что вдыхать запах елки очень полезно для здоровья. Воспитывать бережное отношение к елке Показать детям главные особенности живого дерева (елка на участке живая_ у нее есть в земле корни, корни питают ель соками земли, в теплое время года дерево растет – у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, елка издает приятный аромат), игрушечная елка – искусственная, её сделали на заводе из пластмассы, у нее тоже есть ствол, ветки, но нет корней – она неживая, не пахнет, с нею можно играть).</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. Конспект</p>

	4	<p>Образовательная деятельность «Поможем нашей елочке» В рамках проекта «Сохраним ёлочку – красавицу наших лесов»</p>	<p>Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр..77</p>
Январь	1	<p>Образовательная деятельность Что находится в шишках ели» В рамках проекта «Сохраним ёлочку – красавицу наших лесов»</p>	<p>Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 84</p>
	2	<p>Образовательная деятельность «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»</p>	<p>Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.</p> <p>Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.</p>

	3	Образовательная деятельность «Песок, глина,»	Научить узнавать и называть песок, глину,. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. Опыты с песком, глиной. Конспект
--	---	--	--	--

Февраль	1	Образовательная деятельность «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99.
	2	Образовательная деятельность «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103.
	3	Образовательная деятельность «В зоопарке» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112.

	4	Образовательная деятельность « Мир комнатных растений»	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Закрепить названия знакомых растений. Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними	Рассматривание картин «Уход за комнатными растениями» Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы» Рассматривание растений Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) Игра «Цветы» Беседа о строении растений Беседа об уходе за комнатными растениями Лепка цветов
Март	1	Образовательная деятельность « Кто такая рыбка»	Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. Конспект В группу к детям приходит Мишка- я не знаю, как за рыбками ухаживать, чем кормить. помогите. И г р а - и м и т а ц и я «Мы рыбки». Т р у д о в ы е д е й с т в и я.

2	Образовательная деятельность «Обитатели моря»	<p>Цель: Закрепить знания детей о море и морских обитателях. расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир.</p>	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. + конспект
3	Образовательная ситуация «Путешествие бумажных друзей» познавательная сказка с элементами ТРИЗ , знакомство с бумагой.	<p>«Знакомство с бумагой и её свойствами» Цель: расширение и закрепление представлений о бумаге, развитие активного и пассивного словаря по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах. Использование бумаги в жизни человека. • развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (<i>мнется, рвется, впитывает воду</i>); • развивать мелкую моторику рук; • воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность; • развивать внимание, память, мышление. • развивать словарь по данной теме, умение правильно сочетать слова во фразах и по смыслу; • упражнять в подборе слов – антонимов, подборе определений, в загадывании загадок, образных выражений и сравнений. • учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем, продолжать работать над предложением. 	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. Конспект

	4	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Знакомство с родным городом и с другими городами Республики Коми.</p> <p>В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»</p>	<p>Цель - формирование знаний у детей о родном городе, воспитание чувства любви к «малой» Родине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с достопримечательностями города, его улицами, коми народными играми. - создавать хорошее настроение у детей, эмоциональную отзывчивость, желание продемонстрировать свои знания и умения 	Конспект
Апрель	1	<p>Образовательная деятельность</p> <p>«Резина и пластмасса»</p>	<p>Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.</p>	<p>Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.</p> <p>« Рассматривание предметов из этих материалов</p> <p>Сравнение резины и пластмассы</p> <p>Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"</p> <p>Поделки из резины.</p>

2	<p>Образовательная деятельность Космос</p>	<p>Цель: Расширить знание детей о космосе и о космических полётах. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной); - удовлетворение потребности детей в самовыражении; - развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками; - вызывать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности; активизировать воображение детей; - формировать элементарные представления о космосе и космическом пространстве; - побуждать к активной речи. 	<p>Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. Конспект</p>
3	<p>Образовательная деятельность Праздник «День Земли»</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике. Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле</p>	<p>Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. Конспект</p>

	4	Образовательная деятельность «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141.
Май	1	Образовательная деятельность «Природа наш друг»	Воспитывать бережное отношение к природе. Задачи: Обобщать знания детей о птицах, о деревьях. - Активизировать в речи детей имена прилагательные, характеризующие времена года, особенности деревьев, диких животных и птиц. - Развивать мыслительные операции, сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать. Развивать внимание, память, мышление. - Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. стр. 146. Конспект. Игровое упражнение «Посели цветы там, где они выросли», «Где живут животные», «Какой цветок просит помощи, нарисуй его»
	2	Образовательная деятельность Викторина «Домашние и дикие животные».	Закрепление знаний. - Обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе

				детского сада», .Конспект
	3	Образовательная деятельность «Путешествие в мир растений»	Продолжать знакомить детей растениями; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в весеннее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,
	4	Образовательная деятельность «Цветы». О дружбе цветов и насекомых.	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- -Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- -Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- -Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- -Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- -Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Система работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) по экологическому воспитанию

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Образовательная деятельность «Что такое природа, живая и не живая природа»	<p>Цель: обобщить знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать закреплять у детей знания о живой и неживой природе, -умение классифицировать явления и предметы живой и неживой природы, - правильно называть явления природы, изображённые схематично, развивать умение самостоятельно делать выводы, -развивать наблюдательность, -воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.</p> <p>+Конспект Наблюдение Что нас окружает?, Что у нас под ногами?; Д/и «Что сделано природой, что человеком» Мп/и «Изобрази насекомое» П/и «Садовник» Рисование на асфальте «Цветы» Лесное путешествие Уточнить и расширить имеющиеся знания.</p>

2	Образовательная деятельность Где прячутся витамины ?	<p><u>Цель:</u> формирование представлений у детей о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека; - называть витамины А, В, С, D; - различать витаминосодержащие продукты питания; - познакомить, как витамины влияют на организм человека; -воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. <p>Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32
3	Образовательная деятельность «Растения в нашем уголке природы»	<p>Цель Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни;</p> <p>Задачи познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их. Познакомить со строением растений и их многообразием.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.Рассказ об уголке природы Игра «Цветочный магазин» Загадки о растениях

	4	Образовательная деятельность «Строение растений»	<p>Цель познакомить детей с многообразием растительного мира на Земле и их строением.</p> <p>Задачи Закрепить знания о необходимых условиях для роста и жизни растений воспитывать стремление беречь нашу Землю, развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.Конспект= презентация= мультфильм
Октябрь	1	Образовательная деятельность «Земля, планета на которой мы живём»	<p>Цель :познакомить детей с глобусом — моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому.</p> <p>Задачи: воспитывать стремление беречь нашу Землю, побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений, развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр +.Конспект+ видео презентация

	2	<p>Образовательная деятельность « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>Какой вред наносит мусор для организма человека</p>	<p>Цель - формирование элементарных представлений о тесной взаимосвязи в природе;</p> <p>задачи: - дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле.</p> <p>- расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе.</p> <p>- ввести в словарь детей <u>слова</u>: источник света и тепла, невидим, родники, питьевая, пресная, прозрачная, экономить.</p> <p>- развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать.</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. Конспект+ видео презентация</p>
--	---	--	--	--

3	Образовательная деятельность «Богатство нашей планеты Земля - воздух» (эксперименты с воздухом)».	<p>Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.</p> <p>Программное содержание: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. Конспект+ видео презентация
4	Образовательная деятельность «Вода-чудесница», опыты и эксперименты с водой	<p>Цель: Уточнять и расширять знания детей о воде, ее свойствах и значении для жизни и здоровья</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды, с понятием «круговорот воды в природе», способах очистки воды, с умением воды работать на благо человека.</p> <p>Формировать у детей навыки проведения лабораторных опытов.</p> <p>Закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.</p> <p>Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы из результатов наблюдений и проведения опытов и экспериментов.</p> <p>Формировать умение отгадывать загадки.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. Конспект+ видео презентация

Ноябрь	1	Образовательная деятельность « Почему идёт снег »	. Цели: уточнить и расширить представления детей о снеге; Задачи: помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формировать свой ответ.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. Конспект Беседа «Что такое снег?» Дидактическая игра «Где снежинки?» Игры в снежки без снега Изотворчество «Рисунок из ваты»
	2	Образовательная деятельность «Куда летят птицы?»« Какие бывают птицы » В рамках проекта «Покормите птиц зимой»	Формировать и обогащать знаний детей о перелетных и зимующих птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей); развитию познавательного интереса к природе; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношении к живым существам.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. Конспект Рассказ «Какие бывают птицы» Комплект карточек «Птицы» Составление модели «Птицы» Опытническая деятельность «Как птицы летают?» Загадки о птицах Д/и «Какая птичка?» Дискуссия «Птичка в клетке – это хорошо или плохо»

	3	<p>Образовательная деятельность «Птицы Республики Коми.»</p> <p>В рамках проекта «Покормите птиц зимой» и проекта «Люби и знай свой Коми край»</p>	<p>Цель познакомить детей с зимующими птицами Республики Коми»</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи различного характера.</p> <p>-Формировать умение использовать для обобщения предметно-схематическую модель.</p> <p>-Развивать обобщенные представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, тело покрыто перьями.</p> <p>-Воспитывать познавательный интерес к природе, умение выслушивать ответы детей.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. Конспект+ видео презентация</p>
--	---	---	--	--

4	Образовательная деятельность Строение человека - организм	<p>Цели: — уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела;</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить признаки сходства и различия между людьми; -учить составлять предложения на наглядном материале ; -работать над обогащением фразовой речи, за счет введения в неё глаголов; -активизировать словарь детей ; -воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу; -развивать внимание, правильное дыхание, моторику рук. 	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.</p> <p>Конспект+ видео презентация Конспект</p> <p>Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека Беседа о потребностях человека» Гимнастика для глаз</p>
1	Образовательная деятельность «Зачем человеку скелет»	<p>Цель Уточнить знания дошкольников о скелете человека, его функции и предназначении.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>Познакомить детей с основными органами человеческого организма (мозг, сердце, легкие, желудок), их названиями, расположением и функциями. Учить детей опытным путем подтверждать полученные знания (в ходе простых экспериментов).</p> <p>Вызвать у детей желание больше узнать о своем организме.</p> <p>Развивать мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Познакомить детей мышечной системой организма человека.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.</p> <p>Конспект+ видео презентация</p>

Декабрь	2	<p>Образовательная деятельность «Станем юными защитниками природы»</p> <p>В рамках проекта «Сохраним елочку – красавицу наших лесов»</p> <p>В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»</p>	<p>Цель: создание условий для понимания роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическое общение, умение высказывать свое мнение. • Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу; • Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на бедственное состояние объектов природы и состояние близких людей, и при этом активно проявлять себя в помощи. • Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать формированию осознанного отношения к собственному здоровью. 	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63</p>
	3	<p>Образовательная деятельность «« Берегите ёлочку-красавицу » «Сохраним елочку – красавицу наших лесов»</p>	<p>Цель -способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе;</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о хвойном лесе и его обитателях; учить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д.). закреплять отличительные признаки.. - развивать у детей познавательный интерес к жизни хвойного леса и его обитателям - воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; Воспитывать желание защищать природу. <p>Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.</p> <p>Конспект+ видео презентация</p>

4	<p>Образовательная деятельность «Берегите елочку-красавицу»</p> <p>В рамках проекта ««Сохраним елочку – красавицу наших лесов »</p>	<p>Цель -нарисовать плакаты о защите елочек для людей нашей планеты.</p> <p>Задачи</p> <p>-Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.</p> <p>-Систематизировать и уточнить представления детей о хвойном дереве «ель»; закреплять знания детей о взаимосвязях в природе.</p> <p>-Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность;</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к деревьям, желание беречь и охранять природу.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.</p> <p>Конспект+ видео презентация</p>
5	<p>Образовательная деятельность «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>В рамках проекта ««Сохраним елочку – красавицу наших лесов »</p>	<p>Цель - создать радостно – эмоциональное настроение.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к тому, что нас окружает</p> <p>Развивать внимание и воображение</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Дед Мороз – паровоз!»</p> <p>Подвижная игра – дразнилка «Дед Мороз – весёлый друг».</p> <p>Игра на внимание. «Льдины Снежинки Сугроб</p> <p>Игра «Два Мороза»</p>

<p>Январь</p>	<p>1</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>«Зимовье зверей – где спит лягушка?»</p> <p>часть 1</p>	<p>Цель: познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Формировать представления детей о жизни диких животных в лесу зимой, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Упражнять детей в умение сравнивать описывать и животных.</p> <p>Учить понимать причины изменений в жизни животных.</p> <p>Развивать речевую и мыслительную деятельность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным; стремление помочь им в трудных условиях.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.</p> <p>Конспект Беседа.</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Скажи какой лес?», «Чудесный мешочек», «Друзья», «Лиса – плутовка» Опытническая работа «Зачем зайцу нужна белая шубка? Решение проблемной ситуации.</p>
	<p>2</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>«Зимовье зверей как белка и бурундук готовятся к зиме?»</p> <p>часть 2</p>	<p>Цель: познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Формировать представления детей о жизни диких животных в лесу зимой, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Упражнять детей в умение сравнивать описывать и животных.</p> <p>Учить понимать причины изменений в жизни животных.</p> <p>Развивать речевую и мыслительную деятельность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным; стремление помочь им в трудных условиях.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.</p> <p>Конспект Дидактические игры и упражнения «Собери угощения для медведя», Решение проблемной ситуации</p>

	3	Образовательная деятельность Волк и лиса-хищные животные	Цель: систематизировать знания детей о жизни лисы и волка в зимнее время. Задачи - уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка; - обогащать словарный запас по теме; - упражнять в умении сравнить и описывать животных; - развивать знания детей о следах лисы и волка; - развивать и зрительное и слуховое внимание; - развивать любознательность, логическое мышление у детей; - воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.	С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» Презентация Загадки Фильм «Лиса мышкует». Физминутка фильм «Охота волков». Д/и Чьи это следы?
Февраль	1	Образовательная деятельность Как люди заботятся о лесных обитателях Знакомство с профессией ЛЕСНИК	Цель: формировать представление о профессии лесника Задачи - Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды -продолжать формировать добрые отношения к природе, -познакомить с образом жизни лосей	С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» Рассматривание картины «Лоси в зимнем лесу». загадка рассказ про лосей Физминутка Рассматривание фотографии «Зимняя подкормка диких животных» Показ слайдов с лесными массивами Республики Коми чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник» Игра «Четвертый лишний» (три диких животных – одно домашнее) .Игра «Кто где зимует» Экспериментальная деятельность

2	Образовательная деятельность « Наши четвероногие друзья собаки»	Цель :Продолжать расширять знания детей о домашних животных: собаке. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни. Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» Конспект Документальный фильм о лавине в горах, Презентация, Пальчиковая гимнастика; схема «Твоя безопасность» песня «Пропала собака». Игровое упражнение «Кто на кого похож?» Игра в кругу «Лохматый ..»
3	Образовательная деятельность « Солнце – большая звезда»	Цель Расширить представление детей о влиянии Солнца на всё живое на земле Задачи Развивать у детей элементарные представление и экологическую взаимосвязь человека с животным миром. Рассказать о Солнечной системе, дать представление о солнце как звезде и планете, познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных: показать, что солнечный луч может стать разноцветным, делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем.	С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» Конспект Рассматривание иллюстраций звездного неба Просмотр презентации «Солнечная система» Опыт: «Полярное сияние» Беседа «Когда солнце светит ярче» Игра-предположение «Если бы не было солнышка»

	4	Образовательная деятельность « Путешествие с Севера на Юг».	<p>Цель: познакомить детей с различными природно-климатическими зонами России.</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле; • рассказать о климатических поясах России; дать понятие высокой полярности; рассказать о том, что каждой климатической зоне соответствуют определенные виды растений и животных; расширить кругозор детей, • воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»</p> <p>Рассматривание карты, Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный»</p> <p>Рассматривание иллюстраций животных и растений севера и юга Д/и «В гостях у Хозяйки Медной горы» Опыт: «Как маскируются животные» Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию»</p>
Март	1	Образовательная деятельность «Бережно относимся к бумаге»	<p>Цель: Формировать у детей правильное отношение к вещам и материалам природного происхождения, которыми они пользуются, экономно и бережно обращаться с ними, потому что затрачены материалы, взятые из природы.</p> <p>Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.</p>	<p>«Юный эколог»</p> <p>С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135 + Агамуб., загадки, просмотр мини спектакля о разных бумагах ТРИЗ, просмотр фильма, как делается бумага; ОПЫТЫ с бумагой ; физкультминутка БУМАГА,</p>

2	Образовательная деятельность «Путешествие на лугу» Аптека на лугу;	<p>Цель: Сформировать представления детей о луге.</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разнообразием живых организмов луга; - продолжать учить пользоваться микроскопом; - учить детей сравнивать разные объекты, рассматриваемые под микроскопом; - развивать любознательность, внимание; - развивать интерес к исследованиям, интерес детей к природе; - активизировать словарь детей следующими словами и выражениями: микроскоп, объектив, окуляр, предметный столик, клетки. 	<p>С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»</p> <p>Конспект</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Чудесный мешочек», «Друзья», «Лиса – плутовка» Опытническая работа «Решение проблемной ситуации.</p>
3	Образовательная деятельность «Путешествие на водоём»	<p>Цель: создать условия для расширения знаний детей старшего дошкольного возраста о мире природы, ее обитателях; воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.</p> <p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления детей об окружающем мире; - развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание изображать обитателей водоёма, используя полученные ранее знания и умения; - продолжать развивать познавательные процессы; - приобщать детей к истокам культуры родного края; - воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям. 	<p>С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»</p> <p>Презентация «Обитатели водоема»</p> <p>Загадки</p> <p>Физминутка. Лягушка)</p> <p>гимнастика для глаз</p> <p>стихотворение «Наш аквариум</p> <p>д/игра Четвёртый лишний,</p> <p>игра « Собери пазлы»</p>

4	<p>Образовательная деятельность «Берегите природу»</p> <p>В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»</p>	<p>Цель: Научить детей любить и охранять природу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к растениям и животным, - формировать представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и защите, - дать понятие о Красной Книге: познакомить с растениями и животными, которые занесены в Красную Книгу Республики Коми. 	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102+конспект</p>
---	--	---	---

Апрель	1	<p>Образовательная деятельность «Солнце, Земля и другие планеты»»</p>	<p>Цель Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы</p> <p>. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.). Земля – особая планета, на ней есть воздух, много воды, достаточно тепла и света, поэтому на Земле есть жизнь – существуют разные растения, животные и много людей.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114+конспект</p>
--------	---	---	--	---

2	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Викторина о космосе</p>	<p><u>Цель:</u> Закрепить имеющиеся знания о космосе.</p> <p><u>Задачи</u></p> <p>Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике</p> <p>Обогащать словарь детей (космодром, скафандр, невесомость, телескоп и т.д.)</p> <p>Развивать интеллектуальные способности детей</p> <p>Развивать силу, выносливость</p> <p>Воспитывать умение работать в команде, соперничать друг другу</p> <p>Создавать эмоционально благоприятную атмосферу</p>	<p>С.Н.Николаева</p> <p>«Система работы в старшей группе детского сада»</p> <p>Викторина</p> <p>Загадки. Игра «Дополни словечко»</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>КУКУТИКИ</p>
3	<p>Образовательная деятельность</p> <p>«Знакомство с Коми краем»</p> <p>В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»</p>	<p><u>Цель:</u></p> <p>создать условия для формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><u>Задачи:</u> познакомить с картой Коми республики и научить <i>«читать»</i> ее.</p> <p>Обобщить знания детей о богатстве республики – полезных ископаемых, разнообразии растительного и животного мира, о городах республики и о народе, живущем в Коми республике.</p> <p>: развивать интерес к республике, в которой мы живем. Развивать словарный запас.</p> <p>: воспитывать чувство гордости за Коми республику, любовь к родному поселку, уважение к тем, кто построил поселок.</p>	<p>Презентация</p> <p>Знакомство с городами республики Коми, их особенностями</p> <p>Беседа "Инта - золотое сердце Коми"</p> <p>Что растет в лесу?</p> <p>Игра малой подвижности «Воробей» (Коми игра)</p> <p>Дидактические игры "Кто где живет", "Чей хвост", "Узнай по следу"</p>

4	<p>Образовательная деятельность «Жизнь и быт коми народа»</p> <p>В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»</p>	<p><u>Цель:</u> содействовать развитию познавательного интереса к жизни, традициям, обычаям народов Коми.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Познакомить детей с жизнью коми народа, особенностями быта.</p> <p>Учить видеть сходство и различия в быте людей, побуждать к рассуждениям, выводам, анализу, наблюдаемых объектов.</p> <p>Развивать умение находить и называть различия по использованию предметов быта в прошлом и настоящем.</p> <p>Воспитывать уважение к народу Коми</p>	<p>Беседы</p> <p>«Моя маленькая Родина»</p> <p>Чтение коми народной художественной литературы:</p> <p>«Пера – богатырь»</p> <p>Рассматривание альбомов: «Интерьер коми избы»</p> <p>«Коми музыкальные инструменты»</p> <p>«Коми одежда»</p> <p>«Подбери посуду»(современная и старинная посуда)</p> <p>«Найди пару варежке»(коми орнамент)</p> <p>«Узнай по описанию»(героев коми сказок)</p> <p>«Современная и старинная одежда»</p> <p>.Подвижные игры</p> <p>«Стой, олень!» «Воробышек»</p> <p>«Невод»</p>
---	---	--	---

Май	1	Образовательная деятельность « Насекомые - наши помощники»	<p><u>Цель:</u> Расширение и закрепление знания детей о насекомых.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Расширить и закрепить знания детей о насекомых, ввести в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.</p> <p>Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку</p> <p>Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.</p>	<p>С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»</p> <p>Конспект</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Наблюдения за насекомыми</p> <p>Рассматривание иллюстраций Д/и «Найди насекомых, поедающих листья» Чтение стих-й М. Пришвина «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук» (из книги В. Зотова «Лесная мозаика»)</p>
	2	Образовательная деятельность « Экологическая тропинка»	<p><u>Цели:</u> Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей.</p> <p><u>Задачи</u> Учить быть осторожными в лесу.</p> <p>Формировать у детей нормы поведения в природе .</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)</p>	<p>С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»</p> <p>Конспект</p> <p>Чтение стих-я Р. Рождественского «Береги природу» Целевая прогулка по экологической тропинке</p> <p>Игра «Что ты сделал доброе для природы?» ТРИЗ «Что будет, если» Д/и «Кто больше» П/и «Раз, два, три-к дереву беги»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы» Игра «Опиши, а мы отгадаем»</p>

3	Образовательная деятельность «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148
4	Образовательная деятельность "Что такое доброта?"	Цели: <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию понятия «доброта»; • формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств • способствовать формированию творческого воображения; • вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим. • учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; • познакомить с техникой рисования «монотипия»; • формировать умение работать в коллективе, выразить свое мнение, рассуждать. 	Чтение стихотворение <i>сказка «Звёздная девочка» (А. Лопатина, М. Скребцова))</i> Физкультминутка Игра 1. “Вежливые слова” Игра 2. “Добро” и “Зло” Игра 3. Наше настроение Упражнение “Расскажи о своём настроении”

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- -Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- -Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- -Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- -Делать элементарные выводы и умозаключения.
- -Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- -Иметь представление о родном крае.
- -Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- -Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- -Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- -Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел).

**Система работы с детьми подготовительной к школе группе дошкольного возраста (6 - 7 лет)
по экологическому воспитанию**

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Аллея выпускников	Акция посадки	конспект
	2	Образовательная деятельность «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.26
	3	Образовательная деятельность Живая и не живая природа	Цели: закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы; закреплять, уточнять знания детей, полученные за период учебного года; развивать речь детей, умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы; продолжать формировать знания о нормах и правилах поведения в природе (воспитывать бережное отношение к природе); расширять диапазон познавательных интересов детей, формировать новые способы познавательной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» + конспект

4	<p>Образовательная деятельность «Через добрые дела можно стать юным экологом»</p> <p>В рамках проекта «Покормите птиц зимой», «Сохраним елочку-красавицу наших лесов»</p>	<p>Цель: Воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая - обогатить представления детей о том, что только тот, кто любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных, создает для них хорошие условия обитания может называться юным экологом.</p> <p>Развивающая – развивать познавательный интерес к живой природе, любознательность, умение искать ответы на проблемные вопросы, высказывать свои догадки и предположения.</p> <p>Воспитательная – воспитывать бережное отношение к живой природе, желание быть ей полезной.</p> <p>Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 74</p>
---	--	---	---

1	<p>Образовательная деятельность «Почему белые медведи не встретятся с пингвинами?»</p>	<p>Цель: Познакомить детей с Северным полюсом (климатом и природой). Расширить знания детей об обитателях Северного и Южного полюса. Задачи Развивать познавательный интерес, любознательность, исследовательскую деятельность, самостоятельность. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к животным, природе и окружающему миру Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 48 Физкультминутка «Полёт на самолёте» Физкультминутка «Кто на Севере живет». Презентация</p>
---	--	---	--

	2	<p>Образовательная деятельность «Путешествие на Южный полюс"»</p>	<p>Цель: развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе ознакомления детей с миром природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сформировать у детей представление об Антарктиде, особенностях географического положения, её природе; 2) Развивать речь, обогащать словарь (айсберг, Антарктида, поморник, морской леопард, касатка, материк) развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность, познавательный интерес; 3) Воспитывать бережное отношение к природе <p>.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 44</p>
--	---	---	---	---

Октябрь	3	Образовательная деятельность Виртуальная экскурсия «Прогулка по тайге»	<p><u>Цель:</u> Познакомить детей с особенностями тайги.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. обогащать словарный запас. развивать творческое воображение, внимание. поддерживать интерес к объектам природы. Развивать любознательность, память и логическое мышление. поощрять самостоятельные <i>«открытия»</i>.</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.54
	4	Образовательная деятельность Жаркие страны «Где у саксаула листья?»	<p><u>Цели:</u> Дать детям представление о пустыне, о приспособлении растений и животных в пустыни.</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать речевые способности, мышление, творчество в игре с макетом. Воспитывать интерес к животным и растениям пустыни.</p> <p>Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.65

Ноябрь	1	Образовательная деятельность «Подводное царство»	<p>Цель -Расширить представления детей о воде, ее свойствах, ее значении в жизни всего живого.</p> <p>Расширить представления детей о подводном мире животных, особенностях их строения;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным подводного мира.</p> <p>продолжать расширять знания детей о планете Земля, об обитателях моря, их особенностями, внешнем виде, питании, передвижении;</p> <p>ввести понятия «мировой океан», «актиния»;</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас детей словами и понятиями: модель Земли, морские обитатели, кристаллы;</p> <p>Познакомить детей со свойствами морской воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, плотность.</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 121
	2.	Образовательная деятельность Экспериментирование «Волшебное электричество»	<p>Цель- Обобщать знания детей об электричестве</p> <p>Задачи.</p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества.</p> <p>Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Вызвать радость от открытий, полученных в ходе экспериментирования.</p>	конспект

3.	<p>Образовательная деятельность «Птицы зимой»</p> <p>В рамках проекта «Покормите птиц зимой»,</p>	<p>Цель- закрепить знания детей об уже известных им зимующих птицах и познакомить с новыми (свиристель, пищуха, поползень), изучить их особенности и особенности поведения в зимнее время, развивать у детей наблюдательность, воспитывать чувство любви ко всему живому, обогащать словарь детей (зимующие птицы, кормушка и др.), воспитывать чувство коллективизма, выдержки ,вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам</p>	<p>Д/и «Зимующие и перелетные»</p> <p>Просмотр видеофильма «Птичьих заботы»</p> <p>М/п игра «Найди гнездышко»</p> <p>Чтение стихов и загадок о птицах</p> <p>Определение примет по</p>
4.	<p>Образовательная деятельность «Как мы можем помочь зимующим птицам»</p> <p>В рамках проекта «Покормите птиц зимой»,</p>	<p>Цель: познакомить и научить детей делать кормушки -печенюшки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных экологических представлений. - Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. - Расширение, обогащение и систематизирование представлений детей о зимующих птицах: их разновидностях, особенностях жизни зимой, зависимости между строением клюва и характером питания птиц. - Развитие сенсомоторных координаций через активацию разных видов восприятия. - Воспитание бережного отношения к птицам и желание помочь им в зимнее время. 	<p>Конспект изображение разных кормушек.</p> <p>Д/и «Кто спрятался?», «Узнай по голосу», Загадки о птица</p> <p>Лепка печенюшек из муки и зёрен.</p>

Декабрь	1.	<p>Образовательная деятельность « Лес в жизни человека»</p> <p>Акция Сбережёшь книгу – сбережёшь дерево</p>	<p>Цель : формировать элементарные представления о жизни деревьев , их взаимосвязи в природе</p> <p>Задачи развивать экологическое мышление ; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.)</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 157</p>
	2.	<p>Образовательная деятельность «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»</p> <p>В рамках проекта «Сохраним елочку-красавицу наших лесов»</p>	<p>У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.76. 77</p>

3.	<p>Образовательная деятельность «Беседа о лесе» В рамках проекта «Сохраним елочку-красавицу наших лесов»</p>	<p>Цель - Уточнить и расширить представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.78</p>
4.	<p>Образовательная деятельность Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» В рамках проекта «Сохраним елочку-красавицу наших лесов»</p>	<p><u>Цели:</u> познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам и соблюдению правил поведения; учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок в новогодние дни, изображать его, используя различные техники изобразительного искусства. <u>Задачи:</u> Изготовить плакат о бережном отношении к елкам. Продолжать формировать умение работать малыми группами, работать дружно и сообща; воспитывать желание защищать природу, подвести к пониманию того, что растительный мир является необходимым звеном экосистемы; Воспитывать желание защищать природу.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.82. 88 Д/и «Кто вернется в лес»,</p>

Январь	1.	Образовательная деятельность «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.98
	2.	Образовательная деятельность «Среда обитания»(на примере крота) «Слепые землекопы»	<p>Цель - Создать условия для формирования у детей представлений о неразрывной связи животного со своей средой обитания, осознанно-правильного отношения к миру природы. Развитие представление о почве как компоненте природы, Задачи - продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных жителей: дождевого червя, крота; показать их приспособленность к почвенной среде. Соблюдение правил поведения в природе. Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 56

	3.	<p>Образовательная деятельность «Среда обитания Белки»</p>	<p>Цель. Создать условия для формирования у детей представлений о неразрывной связи животного со своей средой обитания, осознанно-правильного отношения к миру природы.</p> <p>Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● актуализация субъектного опыта детей; ● знакомство с природными компонентами и их связями; ● научить детей устанавливать связь между строением живого объекта и условиями его среды обитания. ● формировать умение входить в образ природного объекта, перевоплощаться, имитировать движения, выразительно изображая то или иное действие. ● развитие уверенности в себе ● создание положительного настроения, желания взаимодействовать друг с другом ● создание условий для воспитания отзывчивости, взаимопомощи; Задачи оздоровительной направленности. ● учить детей правильно взаимодействовать с природой 	<p>Конспект Беседа о братьях наших меньших Д/и «Кто главный в лесу» Найди по схеме животное, птицу, насекомое. Составление моделей животных самостоятельно. Загадки о животных Рисование «В зоопарке»</p>
--	----	--	---	---

		<p>Образовательная деятельность «Среда обитания Черепахи»</p>	<p>Цель - Способствовать обогащению представлений детей о черепахе, как живом существе: слышит, видит, передвигается, ест, дышит, защищается, размножается;</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения: тело покрыто панцирем, 4 ноги, хвост, толстая кожа, медлительная, неповоротливая; - Способствовать развитию деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; - Способствовать поддержанию интереса дошкольников к жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития умения общаться с животным; 	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 137, 146.</p>
4.		<p>Образовательная деятельность «Цепочки в лесу» «Когда животных в природе становится много или мало»</p>	<p>. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 113 стр. 147</p>

Февраль	1.	Образовательная деятельность «Земля– живая планета»	<p>Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 103
	2.	Образовательная деятельность «Морские коровы и Красная книга»	<p>Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 130

3.	<p>Образовательная деятельность Красная книга Республики Коми В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»,</p>	<p><u>Цель:</u> Знакомство детей с Красной книгой, как государственным документом и её значением.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Расширять и систематизировать знания о животном и растительном мире родного края, дать более полные представления о животных и растениях республики Коми и особенностях их приспособления к окружающей среде. ● Формировать представления у детей об особо охраняемых природных территориях, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. ● Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга. ● Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать. ● Развивать интерес к родному краю. ● Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. ● Закрепить умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). 	Конспект
----	---	--	----------

	4.	Образовательная деятельность «Национальный парк заповедники»	<p>Дать понятие «Национальный парк, заповедники», сформулировать знания о том, зачем нужны заповедники, как там содержат редких животных.</p> <p>Познакомить с видами заповедников и</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.175 Конспект Беседа «Как человеку сохранить редких животных и птиц» Д/и «Кто где живет?»</p> <p>Просмотр презентации «Заповедные места»</p> <p>Изготовление аппликации «Животные и птицы Красной книги»</p>
--	----	--	--	---

Март	1.	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Озеро Байкал-жемчужина Сибири-заповедная территория. Бургузинский заповедник</p>	<p>Цель: Способствовать развитию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой и животным миром Прибайкалья.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить с разнообразием животного и растительного мира Прибайкалья;</p> <p>Побуждать детей давать развернутые ответы на вопросы, пополняя словарный запас; закреплять умение подбирать слова-определения;</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях.</p> <p>Закрепить понятие взаимосвязи растительного мира и человека,</p> <p>Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природы, способность замечать красоту природы;</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки;</p> <p>Развивать, память, внимание, обоняние, конструктивные способности, умение логически мыслить;</p> <p>Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе,</p> <p>Обеспечение атмосферы доверия, партнерства.</p>	<p>Худ. Слово <i>А что это такое, такое голубое,</i></p> <p>игра «Опиши озеро», загадки</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Презентация «Путешествие с Хрюшей»</p>
------	----	---	--	---

2.	<p>Образовательная деятельность</p> <p>« Кто главный в лесу»</p>	<p>Цель Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.</p> <p>Способствовать формированию у детей навыков разумного безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать интерес, потребность в новых знаниях, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Уточнить знания детей о том, какие звери живут в наших лесах.</p> <p>Стараться помочь лесникам, изготовив плакаты правил поведения в лесу.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.117 130Конспект картин «Лес после пожара», леса» Повторение правил поведения в экосистемах Опыт - изготовление очистного сооружения реки. Зарисовка «Путешествие</p>
3.	<p>Образовательная деятельность</p> <p>«Национальный парк Югыд ва»</p> <p>В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»,</p>	<p>Цель Познакомить детей с « Югыд ва»- заповедной территорией.</p> <p>Программное содержание: дать представление детям о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Дать понятие «Национальный парк, заповедники», сформулировать знания о том, зачем нужны заповедники, как там содержат редких животных. Познакомить с видами заповедников и с Национальным парком Югыд ва.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.174</p>

4.	Образовательная деятельность «Викторина» «Наш Коми край», В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»,	Цель: В форме интерактивной викторины расширить и уточнить знания о республике Коми. Задачи • Закрепить умение находить на карте России местонахождение республики Коми, узнавать по картинкам символику, растительный и животный мир, условные обозначения полезных ископаемых республики. • Закрепить названия городов республики. • Развивать познавательный интерес к республике через интерактивную игру. • Воспитывать чувство гордости за свою республику, желание преумножить ее богатства.	Конспект , презентация. «Найди на карте республику Коми» «Найди флаг республики Коми» – «Отметить деревья, не растущие на территории республики Коми» – «Какие из представленных животных, не обитают в республике Коми»
	Образовательная деятельность «Беседа о мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора стало меньше...»	Цель Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. Задачи Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Совершенствовать умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки.	конспект Загрязненная река и т. п. - беседа по ним.

Апрель	1.	Образовательная деятельность Образовательная ситуация «Мусор на планете не к лицу (учимся разделять мусор)»	Цель: Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Задачи: Расширять представления об экологических проблемах и способах их устранения. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.	Конспект
	2..	Образовательная деятельность Турнир «Знатоки космоса»	Цель: познакомить дошкольников с историей освоения космоса. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • показать хронологию событий в истории космонавтики; • формировать интерес к изучению астрономии и космонавтики; • формировать чувство патриотизма и гордости за достижения своей страны в освоении космоса. 	Конспект
	3.	Образовательная деятельность «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 168

	4.	Образовательная деятельность «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 147
Май	1.	Образовательная деятельность « Когда животных в природе становится много или мало »	Цель: Уточнить представление детей о том, как получаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания, вспомнить животных по способу питания (травоядные, хищники, всеядные). Задачи Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. Воспитывать бережное отношение к природе Задачи- но главное звено в лесу - растения, которыми питаются различные животные; -развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе; -воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 147

2	Образовательная деятельность для дошкольников по формированию установок на волонтерскую, добровольческую деятельность «Кто такие волонтеры?» В рамках проекта «Люби и знай свой Коми край»,	<p><u>Цель:</u> сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума.</p> <p><u>Задачи:</u> познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; определить типы волонтерской и общественно – полезной деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; Дать представление о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу. Учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов. Формировать у дошкольников такие социально - значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать. Развивать словесно-логическое мышление. - познакомить с волонтерами нашей республики и их делами.</p>	конспект
3	Образовательная деятельность «Праздник посвящения в юные экологи»	<p>Цель: формирование основ экологических знаний.</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе; • интереса к природным объектам; • чувства коллективизма и ответственности перед своей командой. 	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 171

	4	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Рисование плакатов Береги свою планету-ведь другой похожей нету</p>	<p>Цель: вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, - формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека, - воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе. 	конспект
--	---	--	--	----------

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.

- -Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- -Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, -сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- -Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- -Делать элементарные выводы и умозаключения.
- -Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- -Иметь представление о родном крае.
- -Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- -Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- -Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел)

