

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей
программе
естественнонаучной направленности
«Эколята»**

Рабочая программа «Эколята» естественнонаучной направленности разработана с учетом парциальной программы экологического воспитания детей «Юный эколог», автор С.Н. Николаева в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательной программой МБДОУ.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №31 «Крепыш»
- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

В соответствии с лицензией серии 11Л01 № 0001331 от 25.08.2015 г. Регистрационный № 997-Д МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Крепыш» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации дополнительных образовательных программ.

Обучение и воспитание детей осуществляется **на русском языке.**

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята».

Цель программы — воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Достижению данной цели способствуют следующие *ЗАДАЧИ.*

Образовательные:

- Актуализация субъектного опыта детей, формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром природы через различные виды познавательной и практической деятельности с природными объектами (наблюдения, экспериментирование, исследовательская работа, общение с животными и растениями, просмотр книг, картин, видеофильмов и др.)
Обогащение детей представлениями о природе на примере конкретных растений и животных,

целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Раскрытие связи строения и функционирования, зависимости строения организма от факторов окружающей среды.

- Обогащение представлений детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии живых организмов, их экологическом единстве; об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
- Формирование понимания о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, причинах природных явлений, взаимосвязи человека и природы (человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности, загрязнение окружающей среды, охрана и восстановление природных богатств).
- Формирование понимания о самоценности природы и ценности человека для человека. О природе, как среде обитания человека, о практической, эстетической, познавательной, нравственной, оздоровительно -гигиенической ценности природы для человека.
- Формирование умения видеть и понимать красоту окружающей природы.
- Формирование навыка экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- Формирование системы представлений об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- Развитие познавательного интереса детей к природе, желания активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддержание проявления избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится) Поддержание проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной или рассказанной познавательной литературы. Развитие самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности, умение замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
- Обогащение самостоятельного опыта практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддержка детей в соблюдении экологических правил, вовлечение в элементарную природоохранную деятельность.
- Обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия, развития умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
- Способствование освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

Развивающие:

- Развитие умений и навыков правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развитие способности оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.
- Развитие эмоционально доброжелательного отношения к природе, духовно- нравственных и эстетических чувств, художественных способностей, умения любоваться и восторгаться природными объектами, оберегать, и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.
- Развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.
- Охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.
- Привитие навыков рационального природоиспользования.
- Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.
- Привитие практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.
- Развитие связной речи детей: обогащение и активизация словарного запаса, развитие диалоговой и доказательной речи, обучение составлению рассказов.
- Развитие у детей ключевых компетентностей (совокупностей личностных качеств ребенка (ценностно- смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно- значимой сфере). Социально- значимые и личностно- значимые качества личности ребенка: эмоциональность, активность, рефлексивность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения, коммуникативность.

Воспитательные:

- Формирование начал экологической культуры - становление осознанно- правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание умений созидательно взаимодействовать с природой.
- Формирование реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценивании себя.
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

- Воспитание основ гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление чувства ответственности за свои поступки.

В данной рабочей программе представлена модель организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по развитию экологических представлений и знаний у детей 4-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей взаимной связи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

Для организации и проведения НОД в МБДОУ выделено отдельное помещение, куда приходят воспитанники с воспитателями групп по расписанию, которое составляется в начале учебного года.

Режим проведения НОД соответствует режиму, утвержденному в МБДОУ.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

не более 20 минут – средние группы,

25 минут - старшие группы,

30 минут - подготовительные группы (согласно п.11.10.СанПиН 2.4.1.3049-13). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13)

В каждой возрастной группе проводится по 1 занятию в неделю.

Структура НОД не превышает допустимую нагрузку согласно СанПиН 2.4.1.3049-13