МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 « КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАÖС СÖВМÖДАН ШÖРИН – ЧЕЛЯДЬÖС 31 № - а ВИДЗАНІН»
ШКОЛАÖДЗ ВЕЛÖДАН МУНИЦИПАЛЬНÖЙ СЬÖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
«_30 » августа 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш»
_____ Е.П. Савицкая
приказ № 94 от 30.08.2019 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш»

на 2019-2020 учебный год

Республика Коми
г. Инта
2019 г

Пояснительная записка.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план является частью основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП) **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш» г. Инта**

1. Нормативное обеспечение Учебного плана.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
- Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28 мая 2014 г. № 594
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 09.12.2013 № 295 «О внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе образования Республики Коми».
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 22 июля 2011 года № 251 «Об утверждении примерных базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
- Устав МБДОУ

2. Особенности реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана.

В структуре Учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в рамках реализации требований ФГОС

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемой в МБДОУ Основной образовательной программой Учреждения на основе содержания образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

В Плане распределено количество образовательной деятельности (далее ОД), дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учётом

- видовой принадлежности учреждения (ДОУ - Центр развития ребенка),
- наличия приоритетных направлений деятельности (социально – личностное направления развития детей и физическое).

Часть Плана, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через ОД в соответствии с возрастом детей (от 1, 6 до 7-8 лет) и во взаимодействии педагога с детьми при организации режимных моментов.

В Учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:
обязательная часть, составляет 83% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляет 17% от общего объема времени отводимого на освоение Программы в младшей и средней группе (85% и 15% соответственно в старших и подготовительных к школе группах).

В Учебный план включены пять направлений, обеспечивающие:
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

	Линии развития ребёнка (образовательные области)	**Разделы Программы**
1.	Познавательное развитие	• Формирование элементарных математических представлений, • Ознакомление с миром природы, • Развитие познавательно-исследовательской деятельности, • Ознакомление с предметным окружением, • Ознакомление с окружающим миром
	Речевое развитие	• Развитие речи, • Приобщение к художественной литературе • Введение в грамоту, обучение грамоте
2.	Социально-коммуникативное развитие	• Формирование основ безопасности, • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание • Самообслуживание, трудовое воспитание • Ребёнок в семье и сообществе
3.	Художественно-эстетическое развитие	• Изобразительная деятельность, • Конструктивно-модельная деятельность, • Музыкальная деятельность
4.	Физическое развитие	• Физическая культура, • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образовательных областей направлено на достижение определённых целей через решение специфических задач:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ▪ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; ▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; ▪ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; ▪ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; ▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ▪ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	▪ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ▪ Формирование познавательных действий, становление сознания; ▪ Развитие воображения и творческой активности; ▪ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	▪ Владение речью как средством общения и культуры; ▪ Обогащение активного словаря; ▪ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ▪ Развитие речевого творчества; ▪ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ▪ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ▪ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	▪ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ▪ Становление эстетического отношения к окружающему

	миру; ▪ Формирование элементарных представлений о видах искусства; ▪ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ▪ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ▪ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	▪ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), ▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, ▪ Овладение подвижными играми с правилами; ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация деятельности взрослых и детей в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде:

- организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Обязательная часть реализуется через обязательную непрерывную образовательную деятельность, часть, формируемая участниками образовательных отношений – через совместную образовательную деятельность детей и взрослых.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей – это деятельность, которая осуществляется по всем образовательным областям.

Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданных педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 - 4 часа в день для всех возрастных групп).

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая и фронтальная.

Учебный план МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш» реализуется
• через *организацию различных видов детской деятельности:*
- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы,
- проектная деятельность.
• или через *их интеграцию* с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от:
- контингента детей,
- уровня освоения основной общеобразовательной программы,
- региональной специфики,
- решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации основной общеобразовательной программы является Примерный календарь праздников (событий). Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социально-коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", «Речевое развитие», "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части Учебного плана, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в инвариантной части Учебного плана определен минимальный объём времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение дня.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа	Возраст детей	Время проведения НОД
Первая группа раннего возраста	1,6-2 года	не более 8 минут
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	не более 10 минут
Младшая группа	3-4 года	не более 15 минут
Средняя группа	4-5 лет	не более 20 минут
Старшая группа	5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей от 1,6 – 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность во вторую половину дня (по 8-10 минут)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенную познавательную активность и умственное напряжение детей, организуется в первую половину дня.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной общеобразовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в общеразвивающих группах в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, одно из которых, для детей 5- 7 лет, проводится на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и соответствующих погодных условиях. С целью реализации приоритетного физического направления 1 раз в неделю проводится образовательная деятельность по обучению детей плаванию в бассейне ДОУ.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в Учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе психолого-педагогического мониторинга и диагностики, а также по инициативе и с согласия родителей (законных представителей) .

Совместная деятельность взрослого и детей проводится малыми подгруппами или индивидуально, и выводится за пределы Учебного плана. Подгруппы формируются на основе психолого-педагогического мониторинга и диагностики. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, развитие регуляции деятельности и поведения детей, предупреждение школьной дезадаптации.

Конструктивно – модельная деятельность осуществляется 1 раз в неделю в процессе взаимодействия взрослого и ребенка в совместной деятельности в вечернее время.

Ознакомление детей с художественной литературой планируется ежедневно в совместной деятельности с детьми в вечернее время.

Приоритетное социально - личностное направление развития воспитанников осуществляется через реализацию образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие» на основе парциальной программы О.Л. Князевой «Я – ТЫ – МЫ» и прописано в части Учебного плана формируемой участниками образовательных отношений в форме НОД один раз в неделю в группах детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Региональный компонент является неотделимой частью целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств и реализуется в процессе взаимодействия педагога с детьми в различных видах деятельности.

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш» функционирует 12 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Группа	Название	Возраст	Количество

		детей	детей
Первая группа раннего возраста	«Гномики»	1,6-2 года	19
Первая группа раннего возраста	«Радугао»	1,6-2 года	19
Вторая группа раннего возраста	«Солнышко»	2-3 года	19
Втора группа раннего возраста	«Росинка»	2-3 года	19
Младшая группа	«Звездочка»	3-4 года	23
Младшая группа	«Подсолнухи»	3-4 года	24
Средняя группа	«Любознайки»	4-5 лет	24
Средняя группа	«Улыбка»	4-5 лет	23
Старшая группа	«Сказка»	5-6 лет	24
Старшая группа	«Почемучки»	5-6 лет	24
Подготовительная к школе группа	«Пчелки»	5-6 лет	24
Подготовительная к школе группа	«Ягодка»	6-7 лет	24

Каникулы в учреждении по времени совпадают с традиционными зимними и летними каникулами в школе. Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Содержание педагогической работы в этот период должно быть направленно на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение объёма двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулок, увеличенных по времени, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие активные формы работы. За счёт уменьшения количества НОД в течение дня увеличивается время пребывания детей на воздухе.

При необходимости в календарно-тематический план воспитатели могут вносить различные изменения и дополнения, которые зависят от ряда условий: состояние погоды, настроения и самочувствия детей, подготовленности воспитателя и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательным учреждением приоритетных направлений - *социально – личностное* и *физическое направления*.

Социально - личностное направление развития воспитанников осуществляется через реализацию образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие» в реализации парциальной программы О.Л. Князевой «Я – ТЫ – МЫ». Решение задач и освоение содержания по реализации приоритетного социально-личностного направления осуществляется в форме непрерывной образовательной деятельности один раз в неделю в младших, средних и старших возрастных группах. Форма организации проведения НОД – фронтальная.

Приоритетное физическое направление реализуется в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах в соответствии с программой «Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л.

Решение задач и освоение содержания обучения детей плаванию осуществляется в форме непрерывной образовательной деятельности один раз в неделю. Форма организации проведения НОД – подгрупповая.

Реализация регионального компонента предполагает интеграцию содержания со всеми образовательными областями Программы ДОУ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ “ЦРР - детский сад № 31 “Крепыш”
на 2019 – 2020 учебный год

		на основе содержания комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н.,	на основе содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)				
1.	*обязательная часть, 83% (85%)*	первая группа раннего возраста «Гномики» «Радуга» 2 группы	вторая группа раннего возраста «Солнышко» «Росинка» 2 группы	младшая группа «Звездочка» «Подсолнухи» 2 группы	средняя группа «Любознайки», «Улыбка» 2 группы	старшая группа "Почемучки" "Сказка" 2 группы	подгот. к школе группа «Ягодка» «Пчелки» 2 группы
		1,6-2 года, 8 мин.	2-3 года 10 мин.	3-4 года, 15 мин.	4-5 лет, 20 мин.	5-6 лет, 25 мин.	6–7лет, 30 мин.
1.1.	***Познавательное развитие***	**3\24**	**2\20**	**2\30**	**2\40**	**2\50**	**3\90**
	Игры – занятия на развитие практических орудийных действий	1	-	-	-	-	-
	Игры – занятия на развитие восприятия и мышления	1	-	-	-	-	-
	Игры – занятия на развитие познавательной активности	1					
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром		1	1	1	1	1
1.2	***Речевое развитие***	**2\16**	**2\20**	**1/15**	**2/40**	**2\50**	**2/60**
	Развитие разных сторон речи	2					
	Развитие речи	-	2	1	1	1	1

	Грамота				1	1	1
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	***Социально-коммуникативное развитие***	**-**		**-**	**-**		
	Социализация, развитие общения	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Формирование основ безопасности	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.4.	***Художественно-эстетическое развитие***	**3\24**	**4\40**	**4\60**	**4/80**	**4\100**	**4\120**
	лепка		1	0,5	0,5	0,5	0,5
	аппликация			0,5	0,5	0,5	0,5
	рисование	1	1	1	1	1	1
	музыкальное воспитание (приобщение к музыкальной культуре)	2	2	2	2	2	2
	конструктивно – модельная деятельность			1 раз в неделю в режимные моменты	1 раз в неделю в режимные моменты	1 раз в неделю в режимные моменты	1 раз в неделю в режимные моменты
1.4	***Физическое развитие***	**2\16**	**2\20**	**2\30**	**2\40**	**2\50**	**2\60**
	физическое развитие	2					
	физическая культура		2	2	2	2	2
	ИТОГО:	**10/80**	**10\100**	**9\135**	**10\200**	**10/250**	**11/ 330**
2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** *17% (15 %)*						
2.1	**Приоритетное направление ДОУ:** ***1.Социально – личностное развитие***						
	«Я – ты – мы»	-	-	1	1	1	
	2. Физическое						

	Обучение плаванию			1	1	1	1
	3. Региональный компонент	-	В процессе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	ИТОГО:			**2/30**	**2/40**	**2/50**	**1/ 30**
	ВСЕГО:	**10\80**	**10\100**	**11\165**	**12/240**	**12/300**	**12/360**

3. Программное обеспечение образовательного процесса МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31«Крепыш»

В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш» в 2019-2020 учебном году реализуются следующие программы дошкольного образования:

	Наименование	*Кто использует*
	Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования	
1.	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- издание 3-е, исправленное и дополненное. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н.,	• Воспитатели всех возрастных групп • Музыкальные руководители
	«Я – ТЫ - МЫ» Программа социально – эмоционального развития дошкольников./сост.: О.Л. Князева.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2003 г.	• Воспитатели
	«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина	• Инструктор по физической культуре

3.1. Краткая характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа *построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- *комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей,*
- *всестороннее воспитание,*
- *амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.*

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе— *развивающем обучении* и научном положении Л. С. Выготского о том, что *правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие*. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на *принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает *учет национальных ценностей и традиций в образовании*, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала –

- его воспитательная ценность,
- высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной),
- возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы:

1. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
2. формирование основ базовой культуры личности,
3. всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
4. подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
5. обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкальной,
- чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые являются ключевыми в развитии дошкольников

* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

* Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Исходя из этого, МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш» ставит перед собой следующую **цель**:

- создание в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш» г. Инты единого образовательно-педагогического пространства, обеспечивающего формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования (на основе современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий), с эффективным использованием педагогического потенциала в области физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш»:

1. Модернизация содержания образования при формировании единой образовательно-педагогической среды в работе с детьми дошкольного возраста (взаимодействие педагогов, организация образовательного процесса, программно - методическое обеспечение, создание социокультурной развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие всех участников образовательного процесса)
2. Использование современных информационно-коммуникационных и развивающих педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и системные изменения в образовательном пространстве ДОУ.
3. Обеспечение роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников путем непрерывного повышения квалификации.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления ДОУ для повышения открытости образовательного процесса.