

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАОС СӨВМӨДАН ШӨРИН – ЧЕЛЯДЬӨС 31 № - а ВИДЗАНИН
ШКОЛАӨДЗ ВЕЛӨДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӨМКҮД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято решением
педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»
на 2018 – 2019 учебный год
(возраст детей с 4 до 7 лет групп общеразвивающей направленности)

Составитель: Боброва А. А.
педагог дополнительного образования
по экологии,
без категории

г. Инта
2018 г.

Содержание.

Пояснительная записка.....стр. 3

I.Целевой раздел:

1.1 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы «Эколята».....стр. 6

1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.....стр. 11

1.3 . Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 -7 лет ...стр. 12

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....стр. 15

1.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы ..стр. 19

II.Содержательный раздел:

2.1. Учебный план по реализации дополнительной программы «Эколята» для детей дошкольных групп ДОУстр. 23

2.2. Комплексно-тематическое планирование ...стр. 29

2.3. Работа с родителями.....стр. 75

III.Организационный раздел:

3.1. Режим дня, структура НОД.....стр. 78

3.2. Взаимодействие с социумом.....стр. 82

3.2. Перечень методических пособий для реализации Программы.....стр. 83

Список использованной литературы

ПРИЛОЖЕНИЯ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Экологическое воспитание - это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Детям дошкольного возраста свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний. Поэтому детский сад занимает первую ступеньку, особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей, основы формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период

закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в дошкольных группах МБДОУ "ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш» по естественнонаучной направленности. Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе в форме кружковой работы

Рабочая программа «Эколята» разработана с учетом парциальной программы экологического воспитания детей «Юный эколог», автор С.Н. Николаева в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательной программой МБДОУ.

В данной рабочей программе представлена модель организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по развитию экологических представлений и знаний у детей 4-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей взаимной связи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

Количество занятий по программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 20-30 минут в соответствии с нормами СанПин.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №31 «Крепыш»
- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

В соответствии с лицензией серии 11Л01 № 0001331 от 25.08.2015 г. Регистрационный № 997-Д МБДОУ «ЦРР – д/с №31 «Крепыш» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации дополнительных образовательных программ.

Обучение и воспитание детей осуществляется **на русском языке.**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята».

Цель программы — воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Достижению данной цели способствуют следующие *ЗАДАЧИ*.

Образовательные:

- Актуализация субъектного опыта детей, формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром природы через различные виды познавательной и практической деятельности с природными объектами (наблюдения, экспериментирование, исследовательская работа, общение с животными и растениями, просмотр книг, картин, видеофильмов и др.) Обогащение детей представлениями о природе на примере конкретных растений и животных, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Раскрытие связи строения и функционирования, зависимости строения организма от факторов окружающей среды.
- Обогащение представлений детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии живых организмов, их экологическом единстве; об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
- Формирование понимания о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных,

живой и неживой природы, причинах природных явлений, взаимосвязи человека и природы (человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности, загрязнение окружающей среды, охрана и восстановление природных богатств).

- Формирование понимания о самоценности природы и ценности человека для человека. О природе, как среде обитания человека, о практической, эстетической, познавательной, нравственной, оздоровительно -гигиенической ценности природы для человека.
- Формирование умения видеть и понимать красоту окружающей природы.
- Формирование навыка экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- Формирование системы представлений об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- Развитие познавательного интереса детей к природе, желания активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддержание проявления избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится) Поддержание проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной или рассказанной познавательной литературы. Развитие самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности, умение замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

- Обогащение самостоятельного опыта практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддержка детей в соблюдении экологических правил, вовлечение в элементарную природоохранную деятельность.
- Обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия, развития умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
- Способствование освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

Развивающие:

- Развитие умений и навыков правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развитие способности оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.
- Развитие эмоционально доброжелательного отношения к природе, духовно- нравственных и эстетических чувств, художественных способностей, умения любоваться и восторгаться природными объектами, оберегать, и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.
- Развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.
- Охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.
- Привитие навыков рационального природопользования.
- Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

- Привитие практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.
- Развитие связной речи детей: обогащение и активизация словарного запаса, развитие диалоговой и доказательной речи, обучение составлению рассказов.
- Развитие у детей ключевых компетентностей (совокупностей личностных качеств ребенка (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере). Социально-значимые и личностно-значимые качества личности ребенка: эмоциональность, активность, рефлексивность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения, коммуникативность.

Воспитательные:

- Формирование начал экологической культуры - становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание умений созидательно взаимодействовать с природой.
- Формирование реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценивании себя.
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.
- Воспитание основ гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи

живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление чувства ответственности за свои поступки.

- Воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанных с красотой природного мира.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве **образовательных, развивающих и воспитательных задач.**

Задачи по развитию экологической культуры реализуются через:

- нетрадиционные формы занятий по ознакомлению с природой: тематические, интегрированные;
- занятия, игры, практические занятия, экскурсии в природу (знакомство с природой родного края в Краеведческом музее, на выставках, посещение СЮН г. Инты, рыбноводства), учебным мультфильмам;
- посещение мероприятий, способствующих ознакомлению с природой родного края и защитой окружающей среды;
- участие вместе с родителями в проведении выставок, конкурсов, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада, во дворах домов.
- предметно-развивающую среду: в каждой группе имеется уголок природы, где расположены комнатные растения, предметы ухода за растениями, календарь природы, дневник наблюдений за погодой, мини-лаборатория.
- коллекцию природных компонентов, гербарии.

Таким образом, решение задач осуществляется как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении различных мероприятий. Через предметное окружение, явления общественной жизни, знакомства с родным краем, миром природы, ребенок формирует первое представление картины мира, адаптируется и взаимодействует в этом мире.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.

Реализация программы осуществляется по следующим *принципам*:

1. **Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. **Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.

Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. **Конкретность** – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6. **Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более

сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7. **Согласованность** – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

8. **Комбинаторность** – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

9. **Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

10. **Регионализм** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

11. **Гуманность** – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

12. **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

13. **Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дети средней группы чувствительны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире.

Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного

отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4—5 лет — это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять — уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

Дети старшей группы уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др. Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится

восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми старшего возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми

У детей 6-7 лет продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения

классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми подготовительной группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней

1.4 Планируемые результаты по освоению программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания.

Достижения ребенка (целевые ориентиры) в экологическом воспитании ребенка средней группы:

- Ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира;
- Принимает участие в той или иной деятельности вместе с взрослыми;
- Проявляет любознательность, стремление понять явления природы.
- С удовольствием общается с живыми существами, заботится о них.
- Выполняет ряд правил поведения в окружающей среде.
- Старается контролировать свои действия и поведения в окружающей обстановке;
- Проявляет доброту и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готов оказать посильную помощь нуждающимся.
- Знает основные признаки времен года.
- Соблюдает правила личной гигиены.
- Знает особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- С удовольствием подкармливает птиц в простейших кормушках.

Достижения ребенка (целевые ориентиры) в экологическом воспитании ребенка старшей группы:

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.
- С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
- Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.
- Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов о природе.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Положительное отношение детей к природе проявляется по-разному:

- Для «любопытных» детей характерно активное изучение природного мира, увлеченность рассматриванием энциклопедий, экспериментированием, выдвижением предположений о причинах природных явлений, рассуждениями о природе, которые отличаются полнотой и развернутостью.
- Детей «эстетически воспринимающих мир», отличает отзывчивость на красоту природы, им нравится рассматривать картины, фотографии с изображением природных объектов, рисовать. Они знают много стихов и сказок о природе.
- Для детей - «практиков» характерно активное включение в трудовую деятельность в природе, их привлекает сам процесс ухода, возможность использовать разные материалы и инструменты. Такие дети с удовольствием и качественно ухаживают за растениями и животными.

Достижения ребенка (целевые ориентиры) в экологическом воспитании ребенка подготовительной группы:

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе о природе.
- Гуманно-ценностное отношение ребенка подготовительной группы становится более устойчивым проявляется по-разному.

Положительное отношение детей к природе проявляется по-разному:

- Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.
- Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.
- Детям - «юным защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится мониторинг: первичный - с целью выявления стартовых

условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговый мониторинг с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Основная задача мониторинга заключается в оценке индивидуального развития дошкольника, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в их основе дальнейшего планирования.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Карту наблюдений детского развития .

Анализ Карт наблюдений позволяет оценить эффективность педагогических действий, индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Основные диагностические методы

наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

беседа.

Формы проведения педагогического мониторинга :

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план по реализации дополнительной программы «Эколята»

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и речевое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание экологического воспитания включают два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношения. Знания являются обязательным компонентом формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом.

Специально организованный процесс освоения ребёнком дошкольного возраста новых знаний реализуется в двух направлениях, которые носят системный характер:

- теоретический — овладение универсальными знаниями о жизни человека и законах окружающего мира;
- практический — активизация познавательной деятельности посредством спонтанного экспериментально-практического способа обретения новых знаний.

Экологическое воспитание по программе «Эколята» осуществляется в рамках педагогически целенаправленной организации различных форм деятельности дошкольника:

- Игровая — вовлечение ребёнка в традиционные и народные игры экологического содержания, в которых он символически борется за здоровую и процветающую жизнь природы, осваивает в ролевой

импровизации правила и законы экологической этики и учится отличать негативные по направленности действия, несущие разрушение гармонии.

- **Познавательная** — активное участие ребёнка в экологических экспериментальных проектах, экскурсиях, прогулках; формирование понимания гармонического единства и взаимодействия природы, умения видеть закономерности, ценить неповторимость и особенность каждого объекта, признавать право на существование каждого живого существа без ложного чувства собственного превосходства.
- **Трудовая** — осознание потребности растений или животных в заботливом уходе и внимании, формирование ответственности за живое существо и осторожности в обращении с ним, воспитание стремления к экономии природных ресурсов, созиданию и восстановлению среды обитания.
- **Художественно-эстетическая** — гуманизация отношений ребёнка с природой, актуализация эмоционального восприятия в процессе творческого воплощения красоты окружающего мира в формах рисунка, песни, стихотворения.

Программа состоит из шести блоков, которые дополняют друг друга и закрепляются в поисковой деятельности.

Блок «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человек»:

- **Мироздание (Вселенная)** Знакомство детей с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная это множество звезд. Солнце – это огненная звезда. Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). У Земли есть спутник – Луна.
- **Вода** – это жидкое вещество, оно льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Вода может менять свое состояние: лед, пар, снег. Вода имеет большое значение для жизни.

- Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух нужен для дыхания всем живым существам.
- Почва и камни. Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства.
- Сезоны. Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (осень, зима, весна, лето).

Блок «Многообразие растений и их связь со средой обитания»:

- Комнатные растения. Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия.
- Растения на участке детского сада. Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов.

Блок «Многообразие животных и их связь со средой обитания»:

- Обитатели уголка природы. Дети узнают виды животных, которые содержатся в живом уголке. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Эти условия создает человек (воспитатель вместе с детьми). Все животные разные и нуждаются в разных условиях. В постоянной заботе.
- Домашние животные. Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности

внешнего облика, поведения. Узнают, что жизнь животных тесно связана с человеком.

- Перелетные и зимующие птицы. Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения.

Блок «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»:

- Растения. Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, черенка; получают представление о стадиях роста и развития. Дети учатся выращивать растения.
- Животные: Птицы. Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца. Птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста.
- Млекопитающие. Дети узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши. Мать заботится о них.

Блок «Жизнь растений и животных в сообществе»:

- Лес как экосистема. Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. Дети постепенно накапливают знания о лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.
- Пруд, озеро, река как экосистема. Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.
- Луг как экосистема. Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

Блок «Взаимодействие человека с природой»:

- Человек - живое существо. Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке.
- Как человек использует природу. Дети получают представления о том, как человек использует природное богатство.
- Как человек охраняет природу. Дети узнают, что человек охраняет природу. Создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.

Название изучаемого блока	Кол-во занятий в учебном году		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр
<i>«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человек»:</i>	4	5	7
<i>Блок «Многообразие растений и их связь со средой обитания»</i>	8	5	4
<i>Блок «Многообразие животных и их связь со средой обитания»:</i>	8	6	5

<i>Блок «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»:</i>	5	6	6
<i>Блок «Жизнь растений и животных в сообществе»:</i>	4	6	5
<i>Блок «Взаимодействие человека с природой»:</i>	6	7	8
<i>Итого</i>	35	35	35

2.2. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми дополнительной программы «Эколята».

Планирование непрерывной образовательной деятельности по программе «Эколята» осуществляется с учётом возрастных особенностей детей и календарно – тематического плана.

<i>Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по экологическому воспитанию</i>				
Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Образовательная ситуация «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19., 20

	2	В хороводе деревьев	<p>Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.</p>	<p>Коспект Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев Отгадывание загадок Игровое упражнение «Дорисуй листочек», «Соедини лисья с плодами» Дидактическое лото «С какого дерева листочек» Рисование «Разноцветные листочки» Чтение произведений А. Майков «Кроет уж лист золотой», И. Токмакова «Сосны»</p>
	3	Образовательная ситуация " Зеленая аптека"	<p>Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Беседа о лекарственных травах. Загадки. Рассматривание иллюстраций с растениями.</p>	<p>Конспект Сюжетно-ролевая игра: доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"</p>

	4	Образовательная ситуация « Тайны грибного царства»	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.	Рассматривание иллюстраций, муляжей Загадки Лесовичка о грибах Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении Аппликация «Поможем белочке заготовить грибы»
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36.

	2	Образовательная ситуация « Волшебница вода»»	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворится вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.	Конспект Чтение произведений К. Д. Ушинского "Хотела галка пить", Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) Дидактическая игра "Вода" Опыт с водой Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"
--	---	---	--	--

	3	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45.
--	---	--	---	--

	4	Образовательная ситуация « Путешествие в страну Осень »	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Рассматривание картины «Времена года» Дидактические игры: «Найди такой листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Так бывает или нет», «Детки на ветке», «Какая сегодня погода» Лепка «Как еж готовится к зиме» Подвижная игра «Птички полетели»
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50.
	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56.

	3	<p>Образовательная ситуация « На бабушкином дворе »</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.</p>	<p>Отгадывание загадок о домашних животных Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные Дидактические игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт" Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели) Чтение сказки "Как собака друга искала"</p>
	4	<p>Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой)</p>	<p>Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64.</p>

	1	Образовательная ситуация «Где спряталась ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.
--	---	---	--	--

Декабрь	2	Образовательная ситуация « Песок, камень, глина, почва	Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.	Опыт с песком, глиной. Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение). Рассмотреть песок, глину, сравнить свойства..
	3	Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.
	4	Образовательная ситуация «Поможем нашей елочке»	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр..77

Январь	1	Образовательная ситуация «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.83
	2	Образовательная ситуация «Что находится в шишках ели»	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 84.
	3	Образовательная ситуация « В гостях у птиц	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие сопереживание, заботу.	Конспект -Беседы о зимующих птицах, Отгадывание загадок, Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, Дидактические игры: «Кто где живет?» Слушание пения птиц Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой»

Февраль	1	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99.
	2	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103.
	3	Образовательная ситуация «В зоопарке» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112.

	4	Образовательная ситуация « Мир комнатных растений»	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Закрепить названия знакомых растений. Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними	Рассматривание картин «Уход за комнатными растениями» Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы» Рассматривание растений Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) Игра «Цветы»
Март	1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116.
	2	Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118.

	3	Образовательная ситуация «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120.
--	---	--	--	---

			<p>признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.</p>	
	4	<p>Образовательная ситуация «Советы Айболита»</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124.</p>
Апрель	1	<p>Образовательная ситуация « Резина и пластмасса</p>	<p>Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.</p>	<p>« Рассматривание предметов из этих материалов Сравнение резины и пластмассы Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" Поделки из резины, пластмассы</p>

	2	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	<p>Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.</p> <p>Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133.</p>
	3	Праздник «День Земли»	<p>Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 137.</p>
	4	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	<p>Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141.</p>

Май	1	Образовательная ситуация « Береги живое!	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей	Конспект. Игровое упражнение «Посели цветы там, где они выросли», «Где живут животные», «Какой цветок просит помощи, нарисуй его»
	2	Викторина «Домашние и дикие животные».	Закрепление знаний.	
	3	«Путешествие в мир растений»	Продолжать знакомить детей растениями; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в весеннее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,
	4	Цветы». О дружбе цветов и насекомых.	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- -Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- -Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

- -Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- -Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- -Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

***Система работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)
по экологическому воспитанию***

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Образовательная ситуация «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.20

	2	Что нас окружает? (целевая прогулка)	Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу..	Конспект Наблюдение Что нас окружает?, Что у нас под ногами?; Д/и «Что сделано природой, что человеком» Мп/и «Изобрази насекомое» П/и «Садовник» Рисование на асфальте «Цветы» Лесное путешествие Уточнить
	3	Образовательная ситуация Уголок природы	Познакомить детей с приемами ухода за растениями и животными, назвать обитателей уголка природы, их основные потребности; показать, как надо правильно поливать, рыхлить землю, мыть и кормить животных, ухаживать за ними. подкормки птиц.	Рассказ об уголке природы Игра «Цветочный магазин» Загадки о растениях и обитателях уголка природы. Мнемотаблица «Уход за комнатными
	4	Образовательная ситуация «Труд людей осенью	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом летом, делать выводы о направленности труда и его значении. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	Конспект Иллюстрации труд людей осенью и летом. Беседа по картинам Д/и «Овощехранилище» «Заготовка» Рисование «осенние дары»

Октябрь	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.30
	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32

	3	Что мы знаем о животных	Сформировать понятие «домашние и дикие животные»: Уточнить знания детей об образе жизни, повадках., Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; воспитывать у детей интерес к жизни животных.	Конспект «Эти удивительные животные» Загадки о животных Составление модели Признаки животных» Д/и «Что за зверь?», «Угадай кто кричит» П/и «Море волнуется раз»
	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38
Ноябрь	1	Образовательная ситуация « Наши помощники - органы чувств »	Познакомить детей с органами чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Сформировать знание об их роли при восприятии человеком окружающего мира, развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Конспект Карточки с изображением органов чувств. Д/и «Кто спрятался?», «Узнай по голосу», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек» Загадки об органах чувств

	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45
	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51

			Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.	
	4	Образовательная ситуация « Какие бывают птицы »	Формировать и обогащать знаний детей о перелетных и зимующих птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей); развитию познавательного интереса к природе; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к	Конспект Рассказ «Какие бывают птицы» Комплект карточек «Птицы» Составление модели «Птицы» Опытническая
Декабрь	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать , что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59
	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63

	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.67
Январь	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениям затаивания птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74. 75.
	2	Образовательная ситуация «Лес –	Дать детям первоначальное представление о том,	«Юный эколог»

		это дом многих жильцов»	что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77
	3	Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)	С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»
Февраль	1	Образовательная ситуация «Стекло и металл»	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Конспект Опыт со стеклом, металлом Сравнение предметов Дидактическая игра «Из чего сделан предмет» Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов

	2	Образовательная ситуация « Путешествие с Севера на Юг».	Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле, рассказать о климатических поясах России, дать понятие высокой поясности, что каждой климатической зоне соответствуют определенные виды растений воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект Рассматривание иллюстраций животных и растений севера и юга Д/и «В гостях у Хозяйки Медной горы» Опыт: «Как маскируются животные»
	3	Образовательная ситуация « Солнце – большая звезда»	Развивать у детей элементарные представление и экологическую взаимосвязь человека с животным миром. Рассказать о Солнечной системе, дать представление о солнце как звезде и планете, познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных: показать, что солнечный луч может стать разноцветным, делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем.	Конспект Рассматривание иллюстраций звездного неба Просмотр презентации «Солнечная система» Опыт: «Полярное сияние» Беседа «Когда солнце светит ярче» Игра-предположение «Если бы не было солнышка»
	4	Образовательная ситуация « Резина и пластмасса »	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Рассматривание предметов из этих материалов Сравнение резины и пластмассы Д/и «Из чего сделан предмет» Поделки из резины, пластмассы

Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97

			охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102
	4	Образовательная ситуация «Насекомые - наши помощники»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.	Конспект Отгадывание загадок Наблюдения за насекомыми Рассматривание иллюстраций Д/и «Найди насекомых, поедающих листья» Чтение стих-й М. Пришвина «Божья
Апрель	1	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114
	2	Досуг «Люблю березку русскую» Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118. 120

	3	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125
	4	Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135
Май	1	Образовательная ситуация Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о «+» и «-» влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.	Конспект Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека Беседа о потребностях человека Рассказ о вредных привычках Язычок-помощник - Игра «Угадай на вкус» Гимнастика для глаз

	2	Образовательная ситуация « Экологическая тропинка»	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	Конспект Чтение стих-я Р. Рождественского «Береги природу» Целевая прогулка по экологической тропинке Игра «Что ты сделал доброе для природы?» ТРИЗ «Что будет, если» Д/и «Кто больше» П/и «Раз, два, три- к дереву беги» Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы» Игра «Опиши, а мы отгадаем»
	3	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- -Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- -Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- -Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- -Делать элементарные выводы и умозаключения.
- -Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- -Иметь представление о родном крае.
- -Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- -Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- -Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- -Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел,).

Система работы с детьми подготовительной к школе группе дошкольного возраста (6 - 7 лет)

по экологическому воспитанию

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Комплектование групп		
	2	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материка- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.26
	3	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом –условия, в которых они живут,-мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.26

	4	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастики, который потом превращается в лягушонка.)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.39
	1	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.44

	2	<p>Образовательная ситуация :«Почему белые медведи не живут в лесу?»</p>	<p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).</p> <p>Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.48</p>
--	---	--	--	--

Октябрь	3	Образовательная ситуация «Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.54
	4	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.58
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.61

	2.	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по- разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы»в подготовительной группе детского сада» стр.62
	3.	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.65

	4.	Образовательная ситуация «Наши помощники органы чувств»	Познакомить детей с органами чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Сформировать знание об их роли при восприятии человеком окружающего мира, развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Конспект Карточки с изображением органов чувств. Д/и «Кто спрятался?», «Узнай по голосу», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек» Загадки об органах
Декабрь	1.	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.74
	2.	Образовательная ситуация «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.76. 77

	3.	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.78
	4.	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.82. 88

Январь	1.	Наблюдение «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»	<p>Знакомить детей со свойствами снега. Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры.</p> <p>Учить детей определять чистоту снега. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.92.
	2.	Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.98

	3.	Образовательная ситуация «Приключение Мамонтенка»	закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных	<p>Конспект Беседа о братьях наших меньших Д/и «Кто главный в лесу» Найди по схеме животное, птицу, насекомое.</p> <p>Составление моделей животных самостоятельно.</p> <p>Загадки о животных</p> <p>Рисование «В зоопарке»</p>
--	----	--	---	--

		<p>Образовательная ситуация «Земля– живая планета»</p>	<p>Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля- это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно- и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)</p>	
4.		<p>Образовательная Ситуация «Почему земля кормит»</p>	<p>Познакомит детей с компонентами, которые входят в состав почвы с помощью опытов, дать понятие «плодородная почва», воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги).</p>	<p>Беседа о почве «Что где растет?» Рассматривание иллюстраций с различными видами почв. Опыты с почвой, глиной, песком ТРИЗ «Земля и почва — разное или одинаковое»</p>

Февраль	1.	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 113
	2.	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 117
	3.	Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»	Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 121

	4.	Образовательная ситуация «Национальный парк Югыд ва»	Дать понятие «Национальный парк, заповедники», сформулировать знания о том, зачем нужны заповедники, как там содержат редких животных. Познакомить с видами заповедников и с Национальным парком Югыд ва.	Конспект Беседа «Как человеку сохранить редких животных и птиц» Д/и «Кто где живет?» Просмотр презентации «Заповедные места» Изготовление аппликации «Животные и птицы Красной
Март	1.	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное-изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 130

	2.	Образовательная ситуация Загадки природы	Обобщить знания детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	<p>Конспект Рассматривание физической карты, картин «Лес после пожара», Загрязненная река и т. п. - беседа по ним. Д/и «Кто вернется в лес», «Этажи леса» Повторение правил поведения в экосистемах Опыт - изготовление очистного сооружения реки. Зарисовка «Путешествие в лес (на реку, в пустыню)»</p>
	3.	Образовательная ситуация «Подводное царство»	Расширить представления детей о воде, ее свойствах, ее значении в жизни всего живого. Расширить представления детей о подводном мире животных, особенностях их строения; Воспитывать бережное отношение к животным подводного мира.	<p>Конспект Беседа «Какая бывает вода, кто в ней живет» Просмотр презентации «Подводное</p>

	4.	Образовательная ситуация Пернатые друзья	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомит детей с тем, как птицы устраивают гнезда (различные виды гнезд, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам. проклюнувшуюся	Конспект Беседа «Весенние заботы птиц» Д/и «Зимующие и перелетные» Просмотр видеофильма «Птичьи заботы» М/п игра «Найди гнездышко» Чтение стихов и загадок о птицах Определение примет по
		Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало»	Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 147

Апрель	1.	Образовательная ситуация ««Зеленая служба» Айболита-весенний уход за комнатными растениями».	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.150
	2..	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада»
	3.	Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 168

	4.	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада»
Май	1.	Экскурсия на водоем «Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей»	Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруд), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.181
	2.	Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообщество растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада»

	3.	Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада»
--	----	---	---	--

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.

- -Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- -Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, -сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- -Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- -Делать элементарные выводы и умозаключения.
- -Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- -Иметь представление о родном крае.
- -Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- -Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- -Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел)

2.3. Работа с родителями.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Важным условием является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. Очень важно, чтобы родители могли быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе воспитания, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагог дополнительного образования по экологии использует *стандартные формы работы* с семьями воспитанников:

- Выступления на родительских собраниях.
- Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
- Папки-передвижки, памятки, буклеты.
- Анкетирование.
- Информация на сайте ДОУ, в «Родительских уголках».
- Вовлечение родителей в реализацию творческих проектов.

Принципы взаимодействия педагога дополнительного образования по социально-педагогическому направлению с семьей:

- Доброжелательный стиль общения с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Обоюдная открытость, предполагающая обмен мыслями, переживаниями.

Сотрудничество, а не наставничество: педагог старается не поучать, а прислушиваться к противоположной точке зрения, проявляет терпимость к мнению другого человека

Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	Собрание на тему: «Экологическая культура ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Экологическое воспитание детей в семье» • Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».
Октябрь	Фотостенд «Инта – любимая!» «Лучшие места для отдыха с детьми в г. Инта»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы». • Подготовить информацию для стенда по теме: «Беречь книгу значит беречь лес»
Ноябрь	Участие во Всероссийской эколого – культурной акции «Покормите птиц зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Птицы нашего края» • Совместное с родителями и детьми изготовление листовок «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона • Конкурс среди семей воспитанников на лучшую кормушку «Птичья столовая!» • Подготовить информацию для стенда по теме «Берегите электроэнергию»
Декабрь	Экологическая акция «Не рубите ёлочки»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья». • Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» • Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!»
Январь	«Природа и человек».	<ul style="list-style-type: none"> • Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе». • Консультация для родителей «Неизведанное рядом».
Февраль	Экологическая акция «Встречай с любовью птичьей стаей!»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей: «Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными». • Участие в региональном конкурсе – акции «Покормите птиц зимой» (г. Вуктыл)
Март	Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение высадки семян и рассады в группах д/с. • Папка – передвижка для родителей: «Знай, люби и береги».
Апрель	«С днем рождения	<ul style="list-style-type: none"> • КВН для детей и родителей подготовительных групп

	Земля»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей: «Судьба природы – наша судьба». • «Эти забавные животные» - изготовление поделок из природного материала.
Май	«Экологический десант»	<ul style="list-style-type: none"> • совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с.
Июнь	«Украсть планету цветами»	<ul style="list-style-type: none"> • Акция – посадка • Подготовить информацию для стенда по теме: «Берегите воду».

Ш. Организационный раздел.

3.1.Режим дня, форма организации, структура НОД, оформление развивающей предметно-пространственной среды.

Программу дополнительного образования «Эколята» педагог дополнительного образования реализует в совместной и в самостоятельной деятельности с детьми не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении различных мероприятий.

Для организации и проведения НОД по туристско - краеведческому направлению в МБДОУ выделено отдельное помещение, куда приходят воспитанники с воспитателями групп по расписанию, которое составляется в начале учебного года.

Режим проведения НОД соответствует режиму, утвержденному в МБДОУ.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:
не более 20 минут – средние группы,

25 минут - старшие группы,

30 минут - подготовительные группы (согласно п.11.10.СанПиН 2.4.1.3049-13). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13)

В каждой возрастной группе проводится по 1 занятию в неделю.

Структура НОД не превышает допустимую нагрузку согласно СанПиН 2.4.1.3049-13

Развивающая экологическая среда :

- Представлены различные приборы: увеличительные стекла, магниты, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;

Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок – садового (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);

Здесь же организуются выставки работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр начинает организовываться на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Методический инструментарий реализации Программы представлен в таблице.

<i>Формы</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Средства</i>
<p><u>Совместная деятельность педагога с детьми:</u> -непрерывно -образовательная деятельность (игры, тренинги, работа с дидактическими пособиями, драматизация, разговоры-рассуждения) - экскурсии, посещения краеведческого музея, библиотеки, Центра национальных культур.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - работа в парах, микрогруппами.</p> <p><u>Взаимодействие педагога с родителями:</u> - индивидуальные консультации - родительские собрания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Словесные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - чтение художественных произведений - анализ ситуаций - вопросы - рассказ педагога - рассказы детей - загадки, пословицы - словесные игры - объяснения, уточнения - коллективно-рассказывание - сочинение историй • <u>Наглядные:</u> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные презентации - демонстрация наглядных пособий - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. • <u>Игровые:</u> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -MP-3 проигрыватель - ноутбук - проектор -мультимедийные презентации - листы бумаги - фломастеры, цветные карандаши - художественная литература - иллюстрации с изображениями эмоций - иллюстрации картин - фотографии - плакаты -природная среда

<p><u>- информация на сайте ДОУ.</u></p>	<ul style="list-style-type: none">- игры-инсценировки- игры–импровизации- игры-драматизации- этюды- пальчиковые игры- психогимнастика.• <u>Практические:</u>- практические упражнения- выполнение танцевальных и имитационных движений- зарисовки.	
--	---	--

3.2. Взаимодействие с социумом

<p>Краеведческий музей</p>	<p>Блок экскурсий для дошкольников</p>	<p>«Мир вокруг нас» «Животный мир интинского района» «Зима в жизни животных» «Зимующий и перелетные птицы Коми края» «Волшебные камни» «Целебные растения» «В гостях у оленеводов»</p>
<p>Аквариумное рыбоводство</p>	<p>Блок занятий для дошкольников</p>	<p>«Кто живет в аквариуме» «Какие условия нужны рыбкам для жизни» «Золотые рыбки, декоративные домашние рыбки» «Знакомство с лягушками и их жизнью» «Кто такая черепаха»</p>
<p>Посещение живого уголка</p>	<p>Экскурсии для дошкольников</p>	<p>«Знакомьтесь, дети, я хомяк» «Кролики – домашние животные», «Чем попугай похож на ворону»</p>
<p>«ЮГЫД – ВА»</p>	<p>Участие в различных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» (Печорский филиал ФГБУ «Национальный парк «Югыд ва» • Природоохранная акция «Сохраним елочку» <ul style="list-style-type: none"> • (г. Вуктыл ФГБУ «Национальный парк «Югыд ва»

3.3.Перечень методических пособий для реализации Программы.

Учебно-методический комплекс

1. Николаева С.Н. парциальная программа « Юный эколог» 3-7 лет.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
6. Рыжова Н.А. «Напиши письмо сове». – «Карпуз-Дидактика ТЦ СФЕРА 2007г.
7. Рыжова Н.А. «Мое дерево».-2006г.
8. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». -Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004г. ч.1
9. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004г. ч.2
10. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду».-М. 2010г.
11. Авдеева Н.Н., Г.Б, Степанова «Жизнь вокруг нас». – Ярославль Академия развития, 2003г.
12. Нисканен Л.Г. «Первое знакомство с природой». - М. «Школьная Пресса 2005г.
13. Журавлева «Солнечная тропинка». - Издательство М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006г.

14. Сигимова М.Н. «Познание мира растений».- Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
15. Сигимова М.Н. «Познание мира животных».- Волгоград. Издательство «Учитель», 2009г.
20. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях».- Волгоград 2010г.
21. Л.В. Кокуева «Воспитание дошкольников через приобщение к природе».- АРКТИ, М., 2005г.
- 22 «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных
- 23 возрастных группах детского сада» -Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
- 24 Хабарова Т.В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологического воспитания дошкольников».- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.