

«Особенности звукопроизношения у детей 4–5 лет»

Очень часто **родителей интересует вопрос:** *«С какого возраста необходимо начинать занятия с логопедом?»*

Однозначно нельзя ответить на этот вопрос, многое зависит от индивидуальных **особенностей** и возможностей ребёнка.

Но важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а главное она наиболее гибкая и податливая. Начиная с самых ранних лет жизни речь ребёнка, развивается по подражанию, поэтому большую роль в её формировании играет чёткая, неторопливая, грамматически и фонетически (**звуковая**) правильная речь взрослых.

Некоторые **родители** необъективны к речи своего ребёнка. Часто в семь они подлаживают к языку малыша, долгое время лепечут с ним, искажают слова, имитируя детскую речь, как принято говорить *«сюсюкаются»*. Что очень не правильно т. к. ещё больше закрепляются недостатки речи у ребёнка.

Нужно создавать такие условия, при которых ребёнок будет радоваться от общения со взрослыми. Не только получать от них новые знания, но и обогащать свой словарный запас, учиться правильно строить предложения, правильно и чётко произносить **звуки и слова**.

Понятие речь очень обширно. Можно выделить компоненты речи это **звукопроизношение**, лексический запас, грамматический строй и развитая связная речь. Все они формируются в тесной взаимосвязи.

Более подробно остановимся на компоненте речи - это **звукопроизношение**. Грамотная, чёткая и ритмичная речь ребёнка характеризуется правильным произношением **звуков**.

Правильное произношение **звуков** обеспечивает подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата (*язык, губы нёба и т. д.*)

К 4 годам малыш уже правильно произносит свистящие **звуки**: С, Сь, З, Зь, Ц использует в речи сложноподчиненные предложения (*«Я люблю рисовать красками, потому что они красивые»*). Он с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке или по телевизору, что ему прочитали. Не настаивайте,

чтобы ребенок правильно произносил в этом возрасте **звук Р**. Очень часто **родители** научить ребенка овладеть сложным **звуком** и неумение делать это приводят к серьёзным нарушениям **звукопроизношения**.

К 5 годам ребёнок правильно произносит все шипящие **звуки** Ш, Ж, Ч, Щ. Ребенок может еще недостаточно четко проговаривать **звуки** – Р, Рь, Л, Ль. Почти не допускает в речи грамматических ошибок (правильно образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, например: зайчик, столик, вазочка, образует множественное число существительных, согласует существительные и числительные, например: два карандаша ...

пять карандашей... одна лопата.... шесть лопат). Может рассказать о том, что произошло, что изображено картинке.

Таким образом, к концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Итак, искажённое произношение всех **звуков** дошкольников 4-5 лет считается нормальным явлением и носит название возрастное или физиологическое нарушение. И только после 5 лет нарушение **звукопроизношения считается не нормой**.

Именно с этого возраста и нужно начинать логопедическую работу. Это вам скажет любой логопед.

Но есть и исключения, если к 4м годам и у ребёнка нарушены все **группы звуков – шипящие** (Ш, Ж, Ч, Щ, свистящие (С, З, Ц, заднеязычные (*К, Г, Х*) и имеется нарушение слоговой структуры слов, перестановки и замены слогов. Говорят «*каша во рту*», то логопедическую работу нужно начинать сразу.

Где у ребёнка развивается мелкая и общая моторика, т. к. они находятся в тесной взаимосвязи. И соответственно с нарушением речи недостаточна развита моторика, как общая так и мелкая (*руки, пальцы*). Поэтому развивать необходимо моторику специальными играми и массажем пальцев рук.

Так же важна подвижность артикуляционной моторики (*губы, язык, щёки*). Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляции помогает артикуляционная гимнастика, она не только развивает речевой аппарат, но и является профилактикой возникновения некоторых речевых

нарушений. Массаж губ, щёк, языка тоже является некоторым воздействием для правильных укладов артикуляции.

Для усвоения правильного **звукопроизношения** необходимо хорошо слушать, слышать, различать правильное и неправильное произношение **звуков** в чужой и собственной речи, контролировать собственное произношение, дифференцировать (*различать*) **звуки звонкие и глухие**, твёрдые и мягкие т. е. у ребёнка должен быть развит фонематический слух (*фонема – это звук*). Это **способность** воспринимать на слух и точно различать все **звуки в речи**.

Все эти коррекционные воздействия начинает проводить логопед в возрасте 4-5 лет, если это необходимо ребёнку.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и детского сада, можно достичь хорошего, качественного результата в исправлении и развитии речи ребёнка. Оказание логопедической помощи практически не возможно без участия **родителей**. Дети которые занимаются с логопедом,

является продолжением логопедической работы с ребёнком дома, т. е. выполнения домашних заданий.

Работа семьи и логопеда осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для **родителей на стенде**, на занятиях, которые **родители** могут посещать по договорённости с логопедом, а так же ведение индивидуальных тетрадей для ребёнка.

- Спасибо что пришли на **родительское собрание**. Было очень приятно всех Вас видеть.