

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 2 от

«04» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш»

 Е.П.Савицкая

приказ № 36 от «05» сентября 2018 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш»  
на 2018 - 2022 годы

Инта  
2018 год

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт Программы	3-6
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	
Раздел III. Концепция программы развития	
Раздел IV. Программные мероприятия	
Раздел V. Инновационные риски	
Раздел VI. Управление программой развития	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш» на 2018 -2022 годы
Координатор программы	Савицкая Елена Павловна, заведующий
Юридический адрес (с указанием индекса)	169841, Республика Коми, город Инта, улица Воркутинская, д.11
Телефон (код и номер)	882145 3-02-67; 3-11-40
e-mail	CRR.krepysh@yandex.ru
Сайт	<a href="http://www.krepysh31.ucoz.com/">http://www.krepysh31.ucoz.com/</a>
Разработчики программы	Савицкая Е.П. - заведующий, Демина Л.В. – старший воспитатель, Попеску Е.А. – воспитатель, Бокийчук Е.А. – заместитель заведующего по АХР.
Обоснование программы	<p>1. изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;</li> <li>✓ уровня требований, предъявляемых к ДОУ родителями (основными заказчиками);</li> </ul> <p>2. проанализировав состояние ДОУ, был выявлен целый ряд противоречий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ между новыми требованиями к организации здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОУ и недостаточной разработанностью отдельных форм работы с дошкольниками;</li> <li>✓ между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОУ и недостаточной их компетентностью в воспитании и образовании детей;</li> <li>✓ между пониманием важности формирования у детей раннего дошкольного возраста социально-коммуникативной компетентности и недостаточно организованной средой детского сада.</li> </ul> <p>Противоречия позволили определить <b>основную проблему</b>, на решение которой будет направлена Программа развития: <i>каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к образованию.</i></p>
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Раз-</p>

	<p>вите образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p>
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей воспитание физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования.
Сроки реализации программы	2018 - 2022 гг.
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 01.09.2018 года по 01.09.2022 года.</p> <p>Первый этап – 01.09.2018– 01.09.2019 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание базы данных по направлениям развития ДОУ;</li> <li>✓ разработка проектов;</li> <li>✓ начало преобразований в рамках обозначенных Программой проблем.</li> </ul> <p>Второй этап – 01.09.2019 – 01.09.2020 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.</li> </ul> <p>Третий этап – 01.09.2020 – 01.09.2021 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация проектов Программы развития ДОУ;</li> <li>✓ осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</li> </ul> <p>Четвёртый этап – 01.09.2021 – 01.09.2022 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подведение итогов реализации Программы на семинарах, обобщение накопленного опыта;</li> <li>✓ постановка новых стратегических задач развития учреждения, подготовка новой программы развития МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш».</li> </ul>
Объёмы и источники финансирования программы	Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Созданы необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единой образовательной среды ДОУ.</li> <li>2. Создание положительного имиджа учреждения.</li> <li>3. Создание модели выпускника детского сада: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физически развитый</li> </ul> <p>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ любознательный, активный</li> </ul> <p>Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в</p> </li> </ol>

	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эмоционально отзывчивый</li> </ul> <p>Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительно-го искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</li> </ul> <p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</li> </ul> <p>Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</li> </ul> <p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</li> </ul> <p>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</li> </ul> <p>Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладевший необходимыми умениями и навыками</li> </ul> <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно – образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).</p> <p>5. Активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.</p>
--	---

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### Этапы развития дошкольной образовательной организации

**Полное наименование Учреждения на русском языке:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш».

**Полное наименование Учреждения на коми языке:** «КРЕПЫШ» КАГАӦС СӦВМӦДАН ШӦРИН – ЧЕЛЯДЬӦС 31 № - а ВИДЗАНІН» ШКОЛАӦДЗ ВЕЛӦДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӦМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ.

**Сокращенное наименование Учреждения:** МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш» было создано в 1988 году.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш» регистрация предприятия Постановление Главы администрации г. Инты от 12 мая 1998 года № 5/277 регистрационный номер 584.

Зарегистрировано в Федеральной налоговой службе России по городу Инте Республики Коми от 25.05.1998 года за основным государственным регистрационным номером 1021100857612.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования Республики Коми, регистрационный № 997 – Д от 25 августа 2015 г., серия II ЛОИ № 0001331.

Учредительным документом Учреждения является Устав. Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городского округа «Инта» в лице Администрации муниципального образования городского округа «Инта». Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация муниципального образования городского округа «Инта».

Фактический адрес Учреждения:

169841, Республика Коми, г. Инта, ул. Воркутинская, д.11.

телефон: 8(82145) 3-02-67;3-11-40

e-mail: CRR.krepysh@yandex.ru

Юридический адрес Учреждения: 169841, Республика Коми, г. Инта, ул. Воркутинская, д.11.

Учредительным документом Учреждения является Устав. Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городского округа «Инта» в лице Администрации муниципального образования городского округа «Инта». Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация муниципального образования городского округа «Инта».

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума: Учреждение расположено в центральной части города Инта. Здание находится внутри жилого массива, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. На территории микрорайона размещаются следующие учреждения общего и дополнительного образования: МБДОУ № 30 «Северное сияние», МБДОУ № 29 «Рябиношка», МБДОУ № 32 «Родничок», МБОУ СОШ № 10, МБОУ Лицей № 1.

Основные приоритетные направления работы МБДОУ - социально-личностное и физическое развитие детей.

В связи с улучшением демографической ситуацией, увеличилась потребность в организации дополнительных мест в Учреждении.

Характеристика контингента воспитанников: комплектование осуществляется по разновозрастному принципу. В Учреждении обеспечивается присмотр и уход за Воспитанниками в возрасте от 1 года до 7 лет.

Условия для реализации образовательной программы:

- **Кадровые условия:** основную часть педагогического коллектива (76%) составляют педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 10 лет.

Педагогический стаж	Количество человек	%
до 5 лет	3	4
от 5 до 10 лет	6	8
от 10 до 15 лет	9	12
от 15 и выше	15	76
Всего:	33	100

Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. Педагоги постоянно повышают свой квалификационный уровень: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в работе городских методических объединений.

- **Материально-технические условия:** материально - техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 2619 м<sup>2</sup>, в том числе 13 групповых помещений, в групповых ячейках имеются раздевалки, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Оборудованы кабинеты: экологии, музыкальный зал, хореографический зал, спортивный зал, бассейн, медицинский, процедурный, методический, музыкального руководителя, делопроизводителя, кастаньянши, завхоза, кладовщика, педагога-психолога, логопеда, класс Монтессори. Имеется пищеблок, прачечная, склад для хранения продуктов питания.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока, пищеблока.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

- **Управленческие условия:** Организация является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ Органами самоуправления Учреждения являются:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения.
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Совет родителей

Совершенствование системы управления происходит на основе взаимодействия функций:

- информационно – аналитической;
- мотивационно – целевой;
- планово – прогностической;
- организационно – исполнительской;
- контрольно – диагностической;
- регулятивно – коррекционной.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

- **Развивающая предметно-пространственная среда** для реализации ФГОС дошкольного образования.

- **Психолого-педагогические условия:** Педагогический коллектив, понимая значение игровой деятельности в жизни дошкольников, уделяет особое внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные уголки для сюжетно – ролевых игр, театральные зоны.

Художественно – эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются музыкальный зал, костюмерная, постеры картин русских художников, аудиозаписи музыкальных произведений. Систематически проводятся тематические выставки и конкурсы детских рисунков и поделок.

Ф.И.О.	уровень	Название мероприятия
<b>1.Тыщенко Н. В.</b>	Республиканский	Образовательная деятельность с детьми в рамках Республиканских курсов повышения квалификации
<b>2.Котельникова С. А.</b>	Республиканский	Образовательная деятельность с детьми в рамках Республиканских курсов повышения квалификации
<b>3.Томашевская Н. К.</b>	Республиканский	Мастер – класс с педагогами в рамках Республиканских курсов повышения квалификации
	ДОУ	Образовательная деятельность с детьми в рамках недели педагогического мастерства в ДОУ
<b>4.Нищерякова А. А.</b>	ДОУ	Образовательная деятельность с детьми в рамках недели педагогического мастерства в ДОУ
	ДОУ	Консультации для молодых педагогов в рамках Школы молодого педагога
	муниципальный	Образовательная деятельность с детьми в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2018
		Мастер – класс с педагогами в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2018
<b>5.Наумова Т. А.</b>	муниципальный	Образовательная деятельность с детьми в рамках муниципального конкурса для молодых педагогов «Дебют»
<b>6.Попеску Е. А.</b>	ДОУ	Образовательная деятельность с детьми в рамках недели педагогического мастерства в ДОУ
	муниципальный	Мастер – класс с педагогами в рамках Муниципальной Недели педагогического мастерства на уровне
<b>7.Кобзева Н.Ю.</b>	ДОУ	консультация для педагогов по теме «Телесно – ориентированная терапия как здоровьесберегающий компонент воспитательно – образовательного процесса»
		Практикум для педагогов ДОУ «От сказки к безопасности»

**РАЗДЕЛ II.  
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

### Анализ внутренней среды МБДОУ:

#### 1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В МБДОУ особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал представлен медицинской сестрой, и приходящим один раз в неделю – врачом-педиатром.

Согласно рекомендациям НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НИЦЗД РАМН основными критериями здоровья принято считать:

- уровень функционального состояния органов и систем организма;
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- уровень физического развития и его гармоничность;
- успешность адаптации к изменению условий жизни.

Мониторинг состояния здоровья детей, проведенный с 2015 по 2018 гг. по перечисленным критериям, позволил выявить ряд тенденций (табл. 1, 2, 3. 4).

Таблица 1

#### Уровень состояния физического развития детей

Учебный год	Число воспитанников, в %			
	гармоничное развитие	дисгармоничное развитие (за счет увеличения массы тела)	дисгармоничное развитие (за счет дефицита массы тела)	дисгармоничное развитие (всего)
2015/2016	92,2	3,9	3,9	7,8
2016/2017	94,1	2,7	3,2	5,9
2017/2018	88,5	4,1	7,4	11,5

Из табл. 1 видно, что по сравнению с 2015/16 г. в 2016/17 г. почти в 2 раза увеличилось число детей с дисгармоничным развитием.

Таблица 2

#### Сравнительный анализ заболеваемости

Учебный год	Распределение детей по группам здоровья, в %			Число часто и длительно болеющих детей, в %	Количество пропусков по болезни (пропущено 1 ребенком д/дней)	
	I	II	III		детский сад	ясли
2015/2016	6,7	89,3	4,0	5,6	12,3	22,5
2016/2017	6,0	86,0	8,0	4,3	9,0	20,0

2017/2018	7,7	80,3	12,0	4,1	9,5	19,8
-----------	-----	------	------	-----	-----	------

Из табл. 2 видно, что в течение 3 лет количество детей с I группой здоровья оставалось примерно на одном и том же уровне, наблюдается тенденция к увеличению детей с III группой здоровья. Общая заболеваемость по учреждению меняется незначительно.

Из приведенных таблиц видно, что увеличение количества детей с дисгармоничным развитием не сказывается на показателях заболеваемости.

Таблица 4

#### Степень адаптации детей раннего возраста к МБДОУ

Учебный год	Возраст, в г.	Число воспитанников, в %		
		легкая степень	средняя степень	тяжелая степень
2016/2017	1–2	86,0	14,0	–
	2–3	87,5	12,5	–
2017/2018	1–2	90,5	9,5	–
	2–3	93,5	6,5	–

Из табл. 4 видно, что в течение 2 лет у воспитанников раннего возраста не наблюдалось тяжелой степени адаптации к МБДОУ. Данное обстоятельство объясняется хорошим состоянием адаптационных механизмов у вновь поступающих детей, а также отлаженной системой работы воспитателей и психолога с родителями и детьми в период адаптации ребенка к новым условиям.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в МБДОУ.
2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МБДОУ медицинская сестра проверяет соответствие состояния помещений МБДОУ санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. В целях профилактики простудных заболеваний применяется фитотерапия. (чаепитие лечебных трав) Процедуры медперсонал проводит с детьми, не имеющими аллергопатологий. Способствует снижению заболеваемости и оздоровлению воспитанников.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания детей, т. к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и

развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 90–95%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

Составление рационального меню является сложной задачей и занимает у сотрудников много времени. Возникает естественное желание использовать возможности современной вычислительной техники и автоматизировать этот процесс.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

В МБДОУ организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Как правило, много семей принимают в них участие.

Проведение специального опроса показало, что 85% родителей довольны организацией оздоровительной работы в МБДОУ.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

## **2. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

### **Характеристика содержания образования в МБДОУ**

Содержание образования и особенности его реализации – основные показатели деятельности образовательного учреждения, характеризующие внешние и внутренние условия развития личности ребенка в процессе освоения ценностей общечеловеческой культуры.

Отбор содержания образования в МБДОУ обусловлен:

- нормативными документами по дошкольному образованию;
- тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного образования;
- спецификой МБДОУ (наличие групп раннего возраста, дошкольных);
- тенденцией реформирования образования;
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями родителей в развитии и образовании детей.

Образовательная работа МБДОУ осуществляется в соответствии с ООП МБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дополнительные образовательные программы:

- парциальная программа по экологии «Юный эколог», автор Николаева С. Н.
- парциальная программа «Ритмическая мозаика», автор А.И. Буренина
- программа разработанная на основе программы «СА-ФИ ДАНСЕ», автор Ж. Е. Фирилева
- программа разработана на концептуальной основе научно-риторической школы профессора Т. А. Ладыженской
- «Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия», автор А. Ф. Асачева
- на основе программы «Баскетбол для дошкольников», автор И. А. Адашквичене
- на основе программы «Научите меня плавать», автор Булах И. М.
- на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен;

Как видно из перечисленных программ, в образовательном пространстве МБДОУ установлен приоритет интеллектуального развития детей с экологическим направлением.

Работа осуществляется в нескольких направлениях:

- ознакомление детей с природой родного края (животными и растениями);

– ознакомление детей с бытом и традициями народов коми (жилищами, утварью, национальной одеждой);

Возможности экологии широки, но на данном этапе в МБДОУ они используются лишь в рамках интеллектуального развития детей.

#### **Наличие системы диагностики воспитанников**

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. Мерилом эффективности образовательного процесса являются показатели диагностики воспитанников. В МБДОУ, в соответствии с интегральными показателями по линиям развития ребенка, систематизирован диагностический инструментарий (педагогический, психологический, коррекционный).

При поступлении в группу раннего возраста на каждого воспитанника заводятся лист адаптации ребенка в условиях МБДОУ и карта нервно-психического развития, в которой 1 раз в 3 месяца отмечаются данные о развитии ребенка за указанный период.

Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста осуществляется методом наблюдения по диагностике нервно-психического развития детей 2 и 3 года жизни, разработанной К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

В системе показателей нервно-психического развития выделены наиболее значимые линии развития (речь, моторика, сенсорное развитие, развитие движений, социализация). Педагоги оценивают и стимулируют развитие детей, ориентируясь на показатели следующей возрастной группы, актуализируя, таким образом, зону ближайшего развития ребенка.

Динамика уровня нервно-психического развития воспитанников отражена в табл. 5.

Таблица 5

**Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста**

Группы нервно-психического развития	Число воспитанников, в %		
	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
I	43	45	55
II	50	51	45
III	7	4	–
Качественный уровень	93	96	100

Из табл. 5 видно, что достигнуты высокие показатели работы. Этому способствовал тщательный подбор персонала, рациональное распределение обязанностей, организация образовательной деятельности.

Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребенка, в соответствии с комплексными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в МБДОУ.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МБДОУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в тетрадях диагностики. Уровень освоения воспитанниками образовательных программ зафиксирован в табл. 6.

Таблица 6

**Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ**

Уровни	Число воспитанников, в %
--------	--------------------------

	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Высокий	45	46	49
Средний	49	48	46
Низкий	6	6	5
Качественный уровень	94	94	95

Из табл. 6 видно, что в течение 3 лет прослеживается тенденция к увеличению числа детей, осваивающих образовательные программы на высоком уровне.

При переходе ребенка в подготовительную группу педагог-психолог 2–3 раза в год проводит диагностическое исследование готовности к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется сформированности аффективно-потребностной, познавательной, интеллектуально-речевой сфер и развитию мелкой моторики. Результаты исследования отмечаются в карте психологической готовности ребенка к обучению в школе. Показатели готовности воспитанников к школе (за 2017-2018 г.) отражены в табл. 7.

Таблица 7

#### Уровень готовности воспитанников к обучению в школе

Результаты обследования по методике «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) следующие:		Начало года	Конец года
Общий уровень готовности к обучению в школе	Готов	16% (7 детей)	78% (35 детей)
	Усл.готов	53% (23 ребенка)	14% (6 детей)
	Усл.не готов	5% (2 ребенка)	4% (2 ребенка)
	Не готов	26% (11 детей)	4% (2 ребенка)
Общий уровень социально – психологической зрелости	В	16% (7 детей)	31% (14 детей)
	С	47% (20 детей)	62% (28 детей)
	Н	37% (16 детей)	7% (3 ребенка)

Из табл. 7 видно, что в 2018 г. готовность воспитанников к обучению в школе была на высоком уровне.

Подготовка детей к обучению в школе строится на основе тесного взаимодействия с МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ № 8», Гимназией № 3, Гимназией № 2 быстрой адаптации выпускников МБДОУ к школе способствует реализуемый план совместной работы детского сада и школы, в котором находят свое отражение мероприятия (совместные педагогические советы, просмотры уроков и занятий у педагогов начальной школы и воспитателей МБДОУ, беседы, экскурсии по школе и т. д.).

#### Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги наблюдают за самочувствием каждого ребенка, варьируют нагрузку и содержание деятельности, реализуют индивидуальный подход с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в МБДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются их индивидуальные особенности, интересы, способности. Проводится индивидуальное обследование воспитанников для выявления хода психического развития в соответствии с возрастными нормами. Отработана система психолого-педагогической диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей).

По результатам педагогической и психологической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и его родителями по выявленной проблеме. Работа с родителями состоит из бесед, консультаций, открытых занятий, семинаров, совместных мероприятий и т.п.

Индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе реализуется на достаточном уровне.

### **Психологическое сопровождение образовательного процесса**

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса, в рамках которого (кроме исследования уровня развития психических процессов, готовности детей к обучению в школе) проводит диагностические исследования личностных качеств ребенка, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет выработать рекомендации для педагогов и родителей.

Основные направления работы педагога-психолога с детьми:

- изучение индивидуальных особенностей, интересов, способностей и склонностей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;

Основные направления работы с родителями и педагогами:

- повышение уровня психологических знаний, способствующих воспитанию и развитию детей;
- консультативная работа по проблемам педагогики сотрудничества, воспитания и обучения детей.

Несмотря на достаточный уровень психологического сопровождения образовательного процесса актуальной остается следующая проблема: наличие категории родителей, отвергающих имеющиеся у ребенка проблемы психического развития.

Факторы, способствующие решению проблемы: имеющийся в МБДОУ опыт психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; наличие в МБДОУ специалистов (педагога-психолога).

Фактор, препятствующий решению проблемы: недостаточный уровень доверительных и партнерских взаимоотношений между субъектами образовательного пространства.

### **3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

При поступлении ребенка в МБДОУ родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются (табл. 9–12).

Таблица 9

#### **Характеристика состава семей**

<b>Состав семьи</b>	<b>Число семей, в %</b>
Полная	71,8
Неполная	28,2
Малообеспеченная	9,9

Опекаемая	1,9
С одним ребенком	58,7
С двумя и более детьми	41,3

Таблица 10

#### Характеристика возрастного состава родителей

Возраст, лет	Число родителей, в %
До 25	12,6
До 30	37,2
До 40	42,9
Старше 40	7,3

Таблица 11

#### Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей, в %
Рабочие	26
Служащие	57,9
Представители сферы образования	2,5
Предприниматели	5,5
Безработные	8,1

Таблица 12

#### Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей, в %
Среднее	14,8
Среднее специальное	60,0
Высшее	25,2

Из табл. 9–12 видно, что основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают МБДОУ, имеют среднее специальное и высшее образование, социальный статус служащего, возраст 25–45 лет.

Изучение запросов родителей показало, что они отвечают содержанию образовательной деятельности МБДОУ: сохранение психофизического здоровья детей (40%), развитие двигательных качеств (60%), интеллектуально-творческих и познавательных способностей (63%), качественная подготовка к обучению в школе (56%).

По результатам анкетирования родители готовы платить за следующие дополнительные услуги:

- обучение игре на музыкальном инструменте – 41%;
- обучение художественно-изобразительной деятельности – 53%;
- ритмика, танцы, аэробика – 60%;
- логопедические занятия – 73%
- занятия по плаванию в бассейне – 54%.

- Занятия на дидактическом материале Монтессори – 74%.

Изучение семейной микросреды и социально-психологический анализ помогают дифференцированно подходить к работе с родителями.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка;
- индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация семейного досуга.

Формы работы МБДОУ с семьей:

- посещение детей на дому;
- приглашение родителей на занятия;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний;
- направление родителей к специалистам для обследования ребенка, получения консультации и необходимой помощи.
- популяризируют пользу совместной работы детей и родителей по охране и восстановлению природы, городской среды.

Подобные меры объективно работают на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье.

Опрос родителей на тему “Что их привлекает в МБДОУ” дал следующие результаты:

- близость к дому – 63%;
- высокий профессиональный уровень сотрудников – 83%;
- хорошая организация режима и питания – 95%;
- образовательная работа с детьми – 80%;
- отношение к детям со стороны сотрудников – 93%;
- коррекционно-развивающая работа с детьми – 96 %;
- физкультурно-оздоровительная работа с детьми – 89 %;
- возможность участвовать в жизни МБДОУ – 9%.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможность принимать участие в разных формах сотрудничества с МБДОУ привлекает немногих. Уровень взаимодействия МБДОУ с семьей можно оценить как достаточный.

**Проблема:** отстраненность семьи от образовательного пространства МБДОУ.

Факторы, способствующие решению проблемы: условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство МБДОУ; готовность МБДОУ к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

Факторы, препятствующие решению проблемы: недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей; низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с МБДОУ; доминирование в МБДОУ традиционных форм взаимодействия с семьей.

#### 4. Анализ кадрового состава и условий труда работников

##### Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников МБДОУ отражены в табл. 14–16.

Таблица 14

Возрастной состав коллектива МБДОУ

Возраст, лет	Число работников, в %	
	педагогические работники	обслуживающий персонал
До 25	1,5	9,2

25–29	-	4,6
30–49	20	30,8
50–55	4,6	15,3
Более 55	10,8	6,2

Из табл. 14 видно, что в МБДОУ наблюдается «омоложение» педагогического состава.

Таблица 15

#### Уровень образования работников МБДОУ

Образование	2016-2017 (37 педагогов)		2017-2018 (36 педагогов)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее педагогическое	15	41	16	44
Среднее специальное (педагог.)	13	35	18	50
Не имеет педагогического образования	9	24	2	6

Таблица 16

#### Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Категория	2016-2017 (37 педагогов)		2017-2018 (36 педагогов)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	4	11	4	11
Первая	20	54	21	59
Соответствие занимаемой должности	4	11	4	11
без категории	9	24	7	19

Почетными грамотами Минобрнауки России в МБДОУ награждены 2 педагога, 4 педагога Почетной грамотой министерства образования Республики Коми.

Процесс повышения квалификации педагогов МБДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МБДОУ, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским методическим центром, и различные формы методической деятельности в МБДОУ.

В настоящее время 95% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации,

Традиционными формами организации методической работы в МБДОУ стали семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров занятий опытных педагогов, выставки психолого-педагогической литературы, способствующие самообразованию педагогов и др.

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в городских, областных и региональных мероприятиях, в т. ч.:

- выступление на курсах повышения квалификации – показ открытого занятия
- выступления на научно-практических конференциях,
- участие в городской выставке педагогического мастерства:

Несмотря на наличие в МБДОУ системы повышения профессионального мастерства актуальными остаются следующие **проблемы**: недостаточный уровень знания педагогами современных компьютерных технологий.

### **5. Условия труда для всех категорий работников**

Главная цель аттестации рабочих мест по условиям труда – сделать образовательное учреждение безопасным как для работников, так и для воспитанников.

В МБДОУ аттестации по условиям труда подлежат все имеющиеся рабочие места. Аттестация проводится не реже одного раза в пять лет. Измерение параметров опасных и вредных производственных факторов осуществляют аккредитованные учреждения. Обследование условий труда на рабочих местах (пищеблок, прачечная, гладильная, медицинский блок, групповые ячейки, лестничные пролеты, коридор) МБДОУ ежегодно проводит самостоятельно. Результаты обследования отражаются в акте. При необходимости по результатам аттестации осуществляется работа по охране и безопасности труда в порядке и сроки, установленные с учетом мнения профкома. В состав аттестационной комиссии обязательно включаются члены профкома и комиссии по охране труда.

За состоянием здоровья сотрудников МБДОУ регулярно наблюдают врачи-специалисты ГБУЗ РК «Интинская центральная поликлиника», проводят плановую диспансеризацию и профилактические прививки.

Все работники МБДОУ имеют возможность получать горячее питание на рабочем месте, в отведенное для обеда время по заявлению.

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат что, несомненно, влияет на работоспособность членов коллектива, их психическое и физическое самочувствие. В коллективе сложились определенные традиции по чествованию юбиляров, оказанию помощи заболевшим работникам и пенсионерам.

Кроме того, в МБДОУ существует система поощрения за достижение высоких профессиональных результатов: материальное стимулирование; общественное признание; награждение благодарственными письмами, грамотами различного уровня.

Несмотря на созданные благоприятные условия труда актуальной является следующая **проблема**: сложность сохранения стабильного кадрового состава.

Факторы, способствующие решению проблемы: создание в МБДОУ условий для профессионального роста; благоприятные условия труда.

Факторы, препятствующие решению проблемы: рост числа работников пенсионного возраста (по старости и выслуге лет); недостаточный уровень профессионализма у молодых педагогов; высокий уровень заболеваемости сотрудников.

### **6. Анализ состояния материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории МБДОУ имеются прогулочные участки, спортивная площадка с беговой дорожкой. Есть переносные ворота для игры в футбол и хоккей. Для прогулочных участков приобретено игровое оборудование.

На территории МБДОУ имеются цветники и огород, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром, в кабинете экологического воспитания оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края (макет горного массива, плоскостные фигуры животных, посадки лечебных растений).

В МБДОУ имеются следующие помещения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, изолятор); прачечная; пищеблок; 13 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, музыкальный, спортивный и хореографический

залы; кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет для занятий с психологом, логопедом, класс Монтессори.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей созданы комфортные предметные развивающие среды в групповых помещениях, в которых отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения: задействованы спальни, предусмотрено использование залов и кабинетов во вторую половину дня.

Оборудование и зоны многофункциональны. Обстановка в игровых уголках мобильна. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей помогает развивать мышление и воображение.

Наличие технических средств (магнитофонов, телевизора) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников.

Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы: сложность пополнения игровых уголков игровым дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий; отсутствие условий для использования ИКТ в образовательной работе с детьми.

Фактор, способствующий решению проблемы: имеющиеся материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей в МБДОУ, способствующие их разностороннему развитию.

## **7. Анализ состояния управления МБДОУ**

Система управленческого планирования работы МБДОУ представлена программой развития МБДОУ, годовым планом. Наличие программы развития МБДОУ позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности МБДОУ.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для МБДОУ в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в МБДОУ система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении линейно-функциональная организационная структура. Нормативное правовое сопровождение данной организационной структуры определяется Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», договором между учредителем и МБДОУ. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями органа управления образованием, штатным расписанием, приказами заведующего МБДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий педагогический совет. Организована работа функциональных подразделений: медико-педагогических совещаний по анализу и планированию образовательной работы в группах раннего возраста.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предварительный, текущий и итоговый.

Предварительный контроль осуществляется до фактического начала работы, имеет опережающий характер. Его цель – предупреждение возможных сбоев. Так определяются готовность учреждения к новому учебному году, состояние образовательной работы в каких-либо группах или в целом по учреждению. В МБДОУ ежегодно проводится комплексный (фронтальный) контроль состояния работы по приоритетному интеллектуальному направле-

нию образования. Итоги контроля в 2017/18 г выявили соответствие достигнутых результатов ожидаемым по следующим направлениям: музыкальное воспитание, изобразительная, игровая, театральная деятельность. И отсутствие должного внимания к другим видам детской деятельности, несмотря на возможности реализуемых программ по направлениям познавательно-речевого и социально-личностного развития детей.

Текущий контроль проводится в ходе выполнения работы с целью выявления возможных отклонений промежуточных результатов от запланированных.

Итоговый контроль проводится после завершения работы для определения окончательных результатов.

Все виды контроля в МБДОУ взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и месячного планов работы.

При планировании контроля определяются цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения. При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются беседы с воспитателями и воспитанниками, посещение групп, наблюдение за педагогической деятельностью, изучение документации, анализ детских работ.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в МБДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ. В МБДОУ используется в основном административный контроль, реже взаимоконтроль.

Уровень состояния управления МБДОУ на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

Факторы, способствующие решению проблемы: наличие системы планирования в МБДОУ; имеющаяся в МБДОУ организационная структура; системный характер контроля.

✓ **Анализ исходного состояния позволил выделить следующие проблемы.**

1. При анализе внешней среды МБДОУ:

– отсутствие направления образования, отличного от приоритетных направлений близлежащих дошкольных образовательных учреждений и повышающего статус учреждения в микрорайоне;

2. При анализе внутренней среды МБДОУ:

– наличие категории родителей, отвергающих имеющиеся у ребенка проблемы психического развития;

– недостаточный уровень знания педагогами современных компьютерных технологий;

– сложность сохранения стабильного кадрового состава;

– сложность пополнения игровых уголков игровым дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий;

✓ **Приоритетные проблемы жизнедеятельности МБДОУ**

Приоритетными проблемами в жизнедеятельности МБДОУ являются:

– отсутствие возможности для профессионального роста каждого педагога в соответствии с индивидуальными потребностями;

– отстраненность семьи от образовательного пространства МБДОУ;

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективной реализации ФГОС дошкольного образования.

### **РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

***Основные принципы дошкольного образования:***

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:***

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:***

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *цель деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш»* это создание единой образовательной среды, обеспечивающей достижение нового качества дошкольного образования и успешную адаптацию выпускника детского сада к обучению в школе.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для сохранения и развития физического и психического здоровья воспитанников, формирования установки на здоровый образ жизни.

2. Разработка комплекса мер по осуществлению необходимой коррекции отклонений в развитии детей (формирование «дефектологического» подхода к воспитанию и развитию детей).

3. Повышение квалификации педагогов в вопросах повышения качества дошкольного образования.

4. Активизация включения семьи в процесс

5. Формирование современной информационно - развивающей среды детского сада.

**Социально – педагогическая миссия** учреждения состоит в создании образовательной среды, оптимальной для сохранения и укрепления здоровья, развития личности ребёнка, его познавательных индивидуальных способностей.

#### **РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** **ДОУ НА 2018**

– 2022 г.г.

Программа реализуется в период с 01.09.2018 года по 01.09.2019 года, поэтапно

**Первый этап – 01.09.2018 – 01.09.2019 г.г.**

**Задачи:**

- ✓ Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- ✓ Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- ✓ Разработка проектов;
- ✓ Создание экспертной группы по реализации Программы развития.

#### **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование (руб.)
1.	Разработать проект программы «Тропа здоровья»	2018 год	Старший воспитатель, ПДО	
2.	Продолжать формирование методического и дидактиче-		Заведующий	

	ского оснащения основной образовательной программы ДОУ	постоянно	Заведующий хозяйством Старший воспитатель	20 000
3.	Организовать цикл семинаров для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы учреждения	2018 -2019 уч. год	Старший воспитатель	
5.	Организовать систему наставничества (оказание помощи молодым и вновь пришедшим педагогам)	постоянно	Старший воспитатель	
6.	Разработать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов	2018 -2019 уч. год	Заведующий	
7.	Разработать Положение об экспертной группе по реализации Программы развития, Положение об инновационной деятельности в ДОУ	2018 -2019 уч. год	Заведующий, старший воспитатель	

### Ожидаемый результат

1. Повышение качества образования в ДОУ.
2. Оптимизация воспитательно – образовательного процесса.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Разработка и внедрение программы «Тропа здоровья».
5. Создание пакета нормативных документов для работы по Программе развития.

**Второй этап – 01.09.2019 – 01.09.2020 г.г.**

### Задачи:

- ✓ Создание социально – психологических условий проведения воспитательно - образовательного процесса.
- ✓ Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

### ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование (руб.)
1.	Провести исследования уровня комфортности субъектов воспитательно - образовательного процесса в ДОУ	2019 – 2020 уч. год	Заведующий, старший воспитатель	
2.	Создать творческой группы по проблеме «Создание комфортных условий в ДОУ»	2019 – 2020 уч. год	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	
3.	Провести Дни открытых дверей	2019 – 2020 уч. год	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	
4.	Изучить мнение родителей, воспитанников о ДОУ	2019 – 2020 уч. год	Старший воспитатель	
5.	Организовать работу постоянно действующего консуль-	2019 – 2020	Старший воспитатель	

	тативного пункта для родителей	уч. год		
6.	Создать банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников воспитательно - образовательного процесса	2019 – 2020 уч. год	Старший воспитатель	

### Ожидаемый результат

1. Улучшение социально – психологического климата в ДОУ.
2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и ДОУ. Усиление ориентации ДОУ на запросы родителей.
3. Повышение общественной оценки и востребованности ДОУ.

**Третий этап – 01.09.2020 – 01.09.2021 г.г.**

### Задачи:

- ✓ Реализация проектов Программы развития ДОУ;
- ✓ Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

### ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование (руб.)
1.	Реализация программы «Здоровье»	2020 – 2021 г.г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, ПДО	
2.	Реализация проекта «Тропа здоровья»	2020 – 2021 г.г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, ПДО	
3.	Организовать дополнительные платные образовательные услуги	2020 – 2021 г.г.	заведующий	
4.	Активно участвовать в городских мероприятиях	постоянно	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, ПДО	
5.	Систематизировать педагогический опыт работы детского сада по развитию связной речи дети	2020 – 2021 уч. год	Старший воспитатель	
6.	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	2020 – 2021 уч. год	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, ПДО	
7.	Проведение промежуточной экспертизы реализации программы «Здоровье», проекта «Тропа здоровья»	май – июнь 2020 г.	экспертная группа	

### Ожидаемый результат

1. Снижение уровня заболеваемости детей.
2. Оборудованная тропа здоровья на территории ДОУ.
3. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг по занятиям с логопедом, хореографом.
4. Эффективная система взаимодействия специалистов и воспитателей.

**Четвёртый этап – 01.09.2021 – 01.09.2022 г.г.**

**Задачи:**

- ✓ Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
- ✓ Оформление и трансляция опыта работы.

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финанси- рование (руб.)
1.	Анализ выполнения Про- граммы развития экспертной группой	сентябрь – ок- тябрь 2021 г.	экспертная группа	
2.	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Про- граммы	ноябрь 2021 г.	Старший воспита- тель	
3.	Подготовка и оформление отчётных материалов	январь – фев- раль 2022 г.	экспертная группа	
4.	Проведение семинара для педагогов по обобщению накопленного опыта	февраль 2022 г.	Старший воспита- тель	
5.	Отчёт экспертной группы о реализации программы на педагогическом совете	март 2022 г.	Экспертная группа	
6.	Оформление стенда по ито- гам выполнения Программы развития	март 2022 г.	Заведующий, Стар- ший воспитатель	
7.	Проведение конференции педагогов и родителей по итогам выполнения Про- граммы развития	апрель 2022 г.	Заведующий	
8.	Представление опыта работы детского сада в СМИ	май – июнь 2022 г.	Заведующий, стар- ший воспитатель	
9.	Постановка новых стратеги- ческих задач, разработка Программы развития на 2022 -2027 г.г.	май – август 2022 г.	Заведующий, твор- ческая группа	

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Формирование единой образовательной среды ДОУ, характеризующейся единым цен-  
ностно – целевым полем всех субъектов воспитательно - образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов воспитательно - образовательного  
процесса имиджа ДОУ, подтверждённого результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно – образова-  
тельного процесса (участие в конкурсах, выставках, презентациях).
4. Активное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

### РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание работы	Критерии оценки
1.	Разработка программы «Здоровье». Программа предусматривает укрепление и развитие здоровья детей с учётом фактического состояния здоровья каждого ребёнка, воспитание осознанного отношения к своему здоровью.	Наличие разработанной программы
2.	Разработка и реализация проекта «Тропа здоровья»	Наличие проекта
3.	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения основной образовательной программы ДОУ	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
4.	Организовать цикл семинаров для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО	Материалы семинаров
5.	Организовать систему наставничества (оказание помощи молодым и вновь пришедшим педагогам)	
6.	Разработать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов	Пакет документов
7.	Разработать Положение об экспертной группе по реализации Программы развития, Положение об инновационной деятельности в ДОУ	Пакет документов
8.	Провести исследования уровня комфортности субъектов воспитательно - образовательного процесса в ДОУ	Наличие результатов исследования
9.	Создать творческой группы по проблеме «Создание комфортных условий в ДОУ»	творческая группа
10.	Провести Дни открытых дверей	
11.	Изучить мнение родителей, воспитанников о ДОУ	Наличие результатов исследования
12.	Организовать работу постоянно действующего консультативного пункта для родителей	Действующий консультативный пункт для родителей
13.	Создать банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников воспитательно - образовательного процесса	Наличие банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников воспитательно - образовательного процесса
14.	Реализация программы «Здоровье»	Внедрение программы
15.	Реализация проекта «Тропа здоровья»	Наличие оборудованной тропы здоровья на территории ДОУ
16.	Организовать дополнительные платные образова-	Наличие дополнительных

	тельные услуги (занятия с логопедом, хореографом)	платных образовательных услуг в ДОУ
17.	Активно участвовать в городских мероприятиях	Дипломы, грамоты
18.	Систематизировать педагогический опыт работы детского сада по развитию связной речи детей	
19.	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	
20.	Проведение промежуточной экспертизы реализации программы «Здоровье», проекта «Тропа здоровья»	Материалы экспертизы
21.	Анализ выполнения Программы развития экспертной группой	Результаты реализации Программы
22.	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	Результаты анкетирования
23.	Подготовка и оформление отчётных материалов	
24.	Проведение семинара для педагогов по обобщению накопленного опыта	Материалы семинара
25.	Отчёт экспертной группы о реализации программы на педагогическом совете	Протокол педагогического совета
26.	Оформление стенда по итогам выполнения Программы развития	Наличие оформленного стенда
27.	Проведение конференции педагогов и родителей по итогам выполнения Программы развития	Материалы конференции
28.	Представление опыта работы детского сада в СМИ, на уровне района, города.	Публикации в СМИ Открытые мероприятия
29.	Постановка новых стратегических задач, разработка Программы развития на 2022 -2027 г.г.	Программа развития на 2022 – 2027 г.г.

## РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

<b>Инновационные риски при создании условий</b>	<b>Пути снижения</b>
Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.	Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.
Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического	Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ве-

циклов.	дуются в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.
<p>Изменение статуса дошкольного образовательного учреждения (приобретение статуса автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения) станет причиной для полного изменения нормативно-правовой базы деятельности детского сада.</p> <p>Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.</p>	<p>Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения поселка. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДООУ Управляющего совета со статусом юридического лица.</p>
<p>Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.</p>	<p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения</p>

## РАЗДЕЛ VI.

### УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется педагогическим коллективом МБДООУ.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.

