МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 « КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАÖС СÖВМÖДАН ШÖРИН – ЧЕЛЯДЬÖС 31 № - а ВИДЗАНІН»
ШКОЛАÖДЗ ВЕЛÖДАН МУНИЦИПАЛЬНÖЙ СЬÖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете № 3
Протокол № 3 от 02 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31
"Крепыш"
_____ Е. П. Савицкая

Подписан: Савицкая Елена Павловна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ""ЦРР-детский сад №31""Крепыш""", CN=Савицкая Елена Павловна, E=crr.krepysh@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-04-19 13:18:23

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 31 "Крепыш"
за 2020 год.

Республика Коми
г. Инта
2021 г.

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785
- ✓ Приказа Отдела образования администрации МОГО «Инта» № 263 от 16.10.2019 «Об утверждении Порядка предоставления отчета о результатах самообследования образовательной организации, расположенной на территории МОГО «Инта».

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Крепыш» (далее Учреждение) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2020 календарный год.

1.Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Крепыш» (МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»)
Адрес организации	169841, Республика Коми, город Инта, улица Воркутинская, дом 11
Телефон, факс	8(82145) 3-11-40, тел./факс: 8(82145) 3-02-67
Адрес электронной почты	CRR.krepysh@yandex.ru, metodist31@yandex.ru
Адрес сайта	http://krepysh31.ucoz.com
Заведующий	Савицкая Елена Павловна
Режим работы	Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
Учредитель	Муниципальное образование городского округа "Инта" в лице Администрации муниципального образования городского округа "Инта".

Лицензия	серия II Л01 № 0001331 от 25.08.2015г., выдана Министерством образования Республики Коми, срок – бессрочно.
Дата создания	октября 1988 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Крепыш» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. В детском саду имеется спортивная площадка.

Основной целью деятельности Учреждения являются создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В МБДОУ также функционирует Совет родителей.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством или Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий Учреждением подотчётен в своей деятельности Учредителю. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников; • разрабатывает, принимает, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, локальные нормативные акты, Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, Коллективный договор ДОУ; • защищает права и интересы работников ДОУ; • избирает представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам.
Совет родителей (иных законных представителей)	• рассматривает вопросы воспитания, развития и укрепления здоровья детей; • рассматривает вопросы питания детей; • рассматривает вопросы качества оказываемых ДОУ образовательных услуг; • вопросы безопасности содержания воспитанников в ДОУ; • определяет необходимость оказания дополнительных платных образовательных • рассматривает вопросы развития ДОУ

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: По итогам 2020 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №31 «Крепыш», утвержденный постановлением администрации городского округа «Инта» №4/1374 от 19.04.2013 г
- Локальными актами ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с утвержденной Основной образовательной программой МБДОУ, которая разработана на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ» О.Л. Князевой, образовательной программы «Парма» под общей редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицына, программы «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной. (http://krepysh31.ucoz.com/index/obrazovanie/0-31)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

На начало 2020 г. **(январь)** в МБДОУ функционировало 12 групп общеразвивающей направленности с фактическим числом воспитанников 260 человек, на конец года **(декабрь)** – 12 групп общеразвивающей направленности с фактическим числом воспитанников 254 ребенка в возрасте от 1 до 7 лет.

Все группы укомплектованы по возрастному принципу.

		январь 2020 г.		**декабрь 2020 г.**	
возрастная группа	*возраст воспитанников*	*количество групп*	*количество детей*	*количество групп*	*количество детей*
первая группа раннего возраста общеразвив. направлен.	1-2 лет	2	41	2	37
Вторая группа раннего возраста общеразвив. направлен	2-3 года	2	38	2	35
младшая группа общеразвивающей направленности	3-4 года	2	38	2	43

средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	2	47	2	39
старшая группа общеразвивающей направленности	5-6 лет	2	47	2	50
подготовительная группа общеразвивающей направленности	6-7 лет	2	49	2	50

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Однако не все мероприятия годового плана в течение 2020 года было возможно реализовать в связи с карантинными мероприятиями по COVID-19. Часть образовательной деятельности в 2020 году была организована в дистанционном режиме.

Для освоения ООП ДО в ДОУ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн (платформе ZOOM) и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (страницах в социальных сетях ВКонтакте, мессенджерах Viber и WhatsApp,).

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) воспитанников, исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Для качественной реализации ООП в конце 2019 - 2020 учебного года проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Анализ осуществлялся в дистанционном формате. Результаты педагогического анализа, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах.

Причину этого мы видим в следующем:

1) недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОУ, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;

2) пребывание детей во время самоизоляции с бабушками и дедушками, отсутствие технических возможностей для общения и взаимодействия с педагогами ДОУ;

3) неготовность некоторых педагогов к ведению образовательной деятельности в дистанционном режиме по причине ограниченных технических возможностей и отсутствии соответствующих компетенций.

С целью выявления уровня индивидуального развития детей на начало 2020-2021 учебного года была проведена педагогическая диагностика.

Был изучен уровень освоения воспитанниками на начало учебного года Основной образовательной программы по 5 образовательным областям программы «От рождения до школы»: познавательное развитие (сенсорика, развитие представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений), художественно – эстетическое развитие (конструктивная деятельность, лепка, аппликация, рисование), речевое развитие (развитие речи), социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Так же рассмотрено индивидуальное развитие детей 3 групп раннего возраста: 1 первой группы раннего возраста по 5 образовательным областям и разделам программы «Первые шаги» и две второй группы раннего возраста по 5 образовательным областям и разделам программы «От рождения до школы».

В мониторинге приняло участие 187 детей дошкольного возраста и 36 детей раннего возраста. Оценка индивидуального развития детей осуществлялась в рамках педагогической диагностики, которая проводилась в процессе наблюдений за активностью детей в повседневной жизни и специально организованной деятельности. Использовались диагностические методики в соответствии с программами «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и "Первые шаги" под ред. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Так, результаты качества освоения ООП Учреждения на начало 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% Воспитанников в пределах нормы
	66	35,2%	89	47,5%	32	17,1	155	82,9%
Качество освоения образовательных областей	62	33,1%	89	47,5%	36	19,2	151	80,7%

Средний балл по освоению ООП ДОУ:

Выше нормы – 62 ребенка 35,2 % (в конце 2019-2020 учебного года 47 детей - 21%)
Норма – 89 детей 47,5 % (в конце 2019-2020 учебного года 78 детей - 49 %)
Ниже нормы – 36 детей 19,2 % (в конце 2019-2020 учебного года 44 ребенка- 20%).

Анализ качества усвоения детьми отдельных разделов программы позволяют выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты по образовательным областям и разделам показали:

- познавательное развитие (ФЭМП) – подготовительная группа «Сказка» - 79,5% -16 детей, старшая группа «Любознайки" - 80 % - 19 детей;

-познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) – старшая группа «Любознайки» - 80 % - 19 детей, «Улыбка» - 65,5 % - 14 детей, подготовительная к школе

группа «Почемучки» - 90,6% -18 детей, 2 группа раннего возраста «Радуга» - 79% - 11 детей;
- художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка) –2 группа раннего возраста «Радуга» - 63% - 12 детей, подготовительная группа «Почемучки»- 61 % - 12 детей, подготовительная к школе группа «Сказка» - 57 % - 12 детей
- социально – коммуникативное развитие – средняя группа «Подсолнухи» - 87 % - 19 детей, 2 группа раннего возраста «Радуга» - 69 % - 10 детей;

Средние результаты (средний уровень) достаточно стабильный – от 30% до 68%.

Определены причины наличия в ДОУ детей с низким уровнем усвоения программных задач:

- долгое отсутствие детей по причине самоизоляции
- нерегулярное посещение некоторых воспитанников ДОУ;
- индивидуальные особенности детей.
- вновь прибывшие дети

Вывод: Тем не менее, итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в Таблице, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В начале 2020-2021 года проведена психологическая диагностика по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого – педагогическая оценка готовности воспитанников подготовительных групп к началу регулярного обучения в школе". В мониторинге приняли участие 41 ребенок из подготовительных к школе групп: «Сказка» - 21 ребенок, «Почемучки» - 20 детей.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты мониторинга на начало 2020-2021 учебный год следующие:

октябрь 2020 г .

Общий уровень готовности к обучению в школе	Готов к обучению	20%
	Условно готов	24%
	Условно не готов	34%
	Не готов	22%
Общий уровень социально – психологической зрелости	Высокий	-
	Средний	76%
	Низкий	24%

Таким образом, можно выделить перспективы работы педагога-психолога по данному направлению: продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться; продолжать формировать предпосылки у

детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки

Выводы: Результаты анализа педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативной образовательной деятельности в Учреждении.

В целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень и определяют успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность ведется по подгруппам и фронтально. Продолжительность соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. На протяжении 2020 г. в ДОУ проводились мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2020 году.

Общее кол-во детей	Вид и название мероприятия	Уровень мероприятия (детский сад, муниципальный, республиканский, федеральный, международный)	Участники мероприятия	
			Кол-во	% от общего кол-ва детей групп (ы)
254	Конкурс «Безопасность глазами детей»	детский сад	146	54 %
254	Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику	детский сад	136	51 %
254	Онлайн - Флэш-моб посвященный Международному дню защиты детей	муниципальный	38	18 %
254	Онлайн - акция «Читаем Есенина вместе»	муниципальный	34	14 %
254	конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мой папа и я – большие друзья», посвящённого Дню отца	муниципальный	46	18 %
254	Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные зверята»	международный	14	8 %
254	Олимпиада «Инфоурок», осенний сезон 2020 г	международный	20	7 %
254	Национально – региональный конкурс художественно-творческих работ «ТАЛАНТЛИВЫЙ Я»	республиканский	36	14 %

254	Республиканский слёт воспитанников дошкольных образовательных организаций «Юные друзья природы»	республиканский	3	2 %
254	Конкурс « Земля - наш общий дом»	детский сад	129	48 %
254	Конкурс - выставка «Новогодние фантазии»	детский сад	158	59 %
254	Конкурс – выставка «Осенние фантазии»	детский сад	120	45 %
254	Выставка детских работ «Мой любимый город»	детский сад	99	37 %
254	муниципальная выставка декоративно - прикладного творчества «Мамин портрет».	муниципальный	76	29 %
254	конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Открытка любимой маме», посвящённого Международному Дню Матери	муниципальный	37	39 %
254	Конкурс аппликаций «Пернаты соседи» в рамках Всероссийской эколого - культурной акции «Покормите птиц зимой»	республиканский	68	27%
254	Республиканский конкурс театрального искусства «Театральные каникулы»	республиканский	27	10,6 %
254	муниципальная выставка - конкурс декоративно - прикладного творчества детей «Парад читающих снеговиков».	муниципальный	90	35 %
254	Конкурс «Звездный час»	федеральный	27	11 %

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

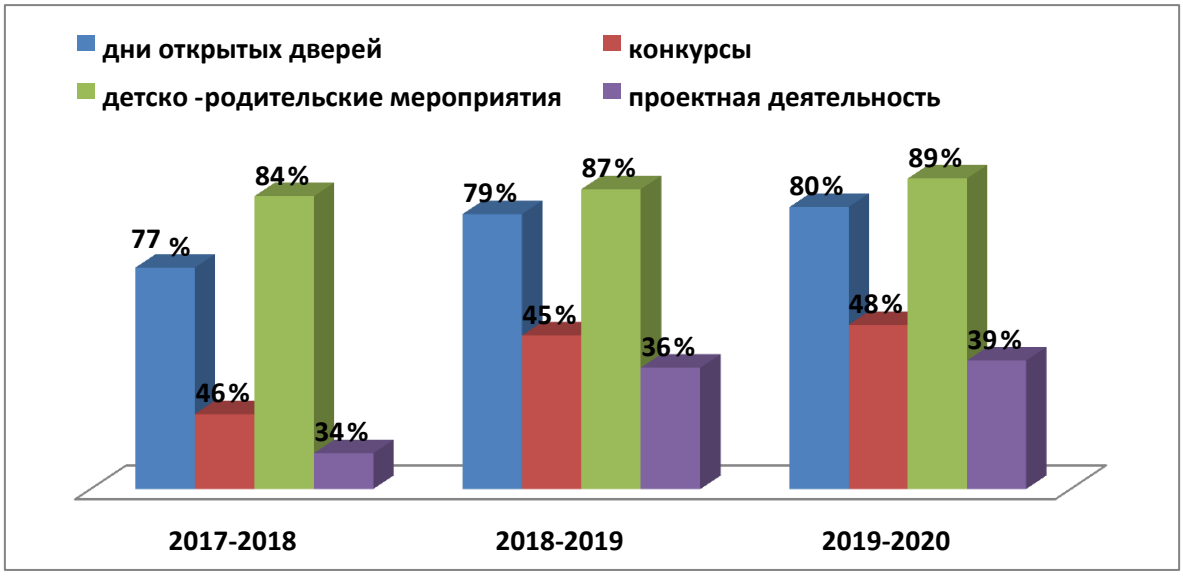
- общее родительское собрание;
- групповые тематические родительские собрания;
- тематические анкетирования;

- совместные праздники, развлечения;
- информация на стендах по воспитанию и образованию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие родителей в проектной деятельности;
- участие семей в муниципальных, республиканских, всероссийских творческих конкурсах;
- информация на официальном сайте ДОУ и в социальной сети "В КОНТАКТЕ".

В 2020 году педагогическим коллективом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш" были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников

- групповые родительские собрания: «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Подготовка детей к школе – одно из направлений воспитательно-образовательной работы ДОУ», «Знакомство с программными задачами на 2020-2021 учебный год», «Наши достижения» и другие;
- анкетирование родителей: «Оценка деятельности МБДОУ», «Питание ребенка дома и в ДОУ» и другие;
- организация совместных творческих выставок, выставок-конкурсов на базе ДОУ «Впереди космические дали», «Осенние фантазии», «Золотые руки мамы», «Новогодние фантазии»,
- музыкальные праздники: «День знаний», «День матери», «Золотая Осень», «Новый год», «Международный женский день», «Масленичные гуляния», «Весенние развлечения», «Наши защитники», «Выпускной бал»;
- физкультурные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- творческая мастерская "Дыхание весны"
- участие в муниципальных мероприятиях: конкурс «Широкая масленица», «Лыжня России».

Диаграмма участия родителей в мероприятиях ДОУ



Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что позиция родителей (законных представителей) к процессу воспитания меняется в положительную сторону. О чём свидетельствует степень активности участия родителей (законных представителей) в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликаются на все

мероприятия ДОУ и муниципалитета. В следующем году продолжится работа по сотрудничеству детского сада и семьи. Коллектив ДОУ планирует внедрять современные педагогические технологии психолого- педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей МБДОУ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш" в 2020 г предоставлялись платные и бесплатные дополнительные образовательных услуги по следующим направленностям:

- художественная
- физкультурно – спортивная
- естественнонаучная
- социально - педагогическая

Предоставление дополнительных образовательных услуг **на бесплатной основе** и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе заявления. Предоставление дополнительных образовательных услуг **на платной основе** и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется также по желанию родителей (законных представителей) на основе договора

Работа по дополнительному образованию для воспитанников проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР-детский сад №31 «Крепыш», но без отрыва от неё в форме кружковой работы в вечернее время 1 – 2 раза в неделю.

Бесплатные образовательные услуги

№	*направленность, название кружка*	*руководитель кружка*	*возраст*	*2019 г (260 детей)*		*2020 г (254 ребенка)*	
				колич. восп-в	*охват детей*	*колич. восп-в*	*охват детей*
1	естественнонаучная «Эколята»	Боброва А. А.	4-7 лет	144	55 %	138	54 %
2	художественная «Прекрасный мир танца»	Стень Л. Н	4-7 лет	144	55 %	138	54 %

Платные образовательные услуги

№ п/п	*направленность, название кружка*	*руководитель кружка*	*возраст*	*2019 г (260 детей)*		*2020 г (254ребенка)*	
				количес восп-в	*охват детей*	*колич ес восп-в*	*охват детей*

1	художественная, «Колибри»	Стень Л. Н.	3-7 лет	85	33 %	111	44 %
2.	художественная, "Волшебная кисточка"	Исаева С. Е.	5-7 лет	42	16%	62	25 %
3	физкультурно – спортивная «Крепыши"	Геращенко А. Ю.	3-5 лет	-	-	56	22 %
4	социально – педагогическая «Обучение детей на дидактическом материале М. Монтессори»	Жилякова С. А.	3-7 лет	57	22 %	60	24 %
5	социально – педагогическая «Занимательная риторика»	Кожевина Ел. М.	5-7 лет	66	25 %	87	34 %
6.	социально – педагогическая "Логическая азбука"	Кобзева Н. Ю.	5-7 лет	-	-	45	18 %

Программы дополнительных образовательных услуг приняты педагогическим советом и утверждены приказом руководителя ДОУ. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

Охват детей дополнительными услугами в 2020 г. составляет75 % воспитанников ДОУ.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ показал, что систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о должностном (внутриучрежденческом) контроле, Положение о мониторинговой службе МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш", Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш".

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя оценка осуществлялась мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались

такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня", "Соблюдение режима двигательной активности детей", "Организация прогулок", "Утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна», "Организация режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- сравнительный контроль: «Выявление уровня эффективности развития связной речи в старших группах»;
- итоговый контроль: «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»;
- оперативный контроль: «Готовность ДОУ к новому учебному году. "Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», «Формирование гигиенических навыков»,

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

В конце 2019 - 2020 учебного года администрацией детского сада проводилось анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления платных услуг;
- выявления удовлетворенности родителе качеством питания - изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

В 2020 году социологический мониторинг проводился дистанционно с использованием систем удаленного доступа. Формат проведения анкетирования участников образовательных отношений позволил максимально обеспечить соблюдение принципа независимости и анонимности.

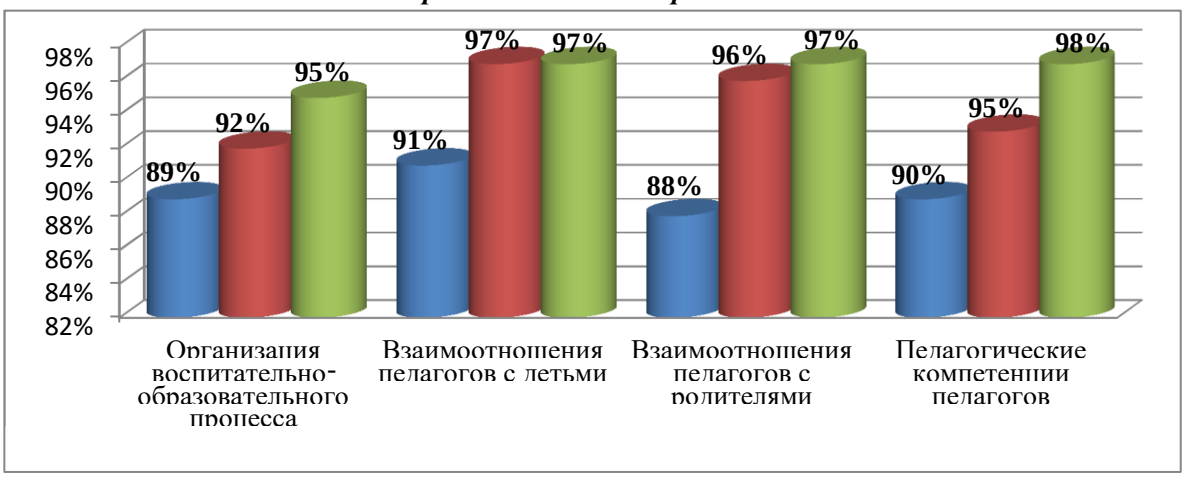
Мнение родителей о деятельности МБДОУ

Мониторинг удовлетворенности родителями

качеством предоставления услуг образовательным учреждением

(Дата проведения: май 2018, 2019, 2020 годов.)

Сравнительная диаграмма



Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д. В целом уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования достаточно высок.

Уровень удовлетворенности родителей организацией платных образовательных услуг в
ДОУ в 2020 году не изучался, так как это было не целесообразно в условиях пандемии
(платные услуги предоставлялись только январь-февраль 2020 года, и возобновились лишь
к концу 2020 года (с 1 октября 2020 г).

Ежегодно в МБДОУ анализируется заболеваемость.

По итогам 2019/2020 уч. года в нашем учреждении отмечалось значительное снижение заболеваемости детей на 42,7% по сравнению с предыдущим годом.

В 2019/2020 уч.г. заболеваемость составила 311 случаев – 125%.

В 2018/2019 уч.г. - 446 случаев – 167,7%.

В 2019/2020 уч.г. отмечалось снижение заболеваемости ОРВи на 34% по сравнению с 2018/2019 уч.г. Заболеваемость ОРВи в этом году составила 272 случая, 109% заболеваемости детей за год. А в 2018/2019 уч.г. - 382 случая, 143% заболеваемости детей. В этом году снизилось число заболеваний органов дыхания. В этом году был зарегистрирован только 1 случай о. пневмонии. В предыдущем году было 2 случая, а два года назад – 6 случаев о. пневмонии. То есть наблюдается тенденция к снижению заболеваемости органов дыхания.

В этом уч. году наблюдалось снижение заболеваемости ВКИ, в частности ветряной оспы. В этом году был зарегистрирован 21 случай, 8,4% заболеваемости за год. В прошлом году - 41 случай, 15%. Уже второй год подряд не регистрируется ни одного случая заболеваемости скарлатиной.

В этом учебном году не было зарегистрировано ни одного случая кишечной инфекции, в прошлом году было 3 случая.

Надо отметить, что в 2019/2020 уч. году отмечалось снижение заболеваемости детей в группах ясельного возраста на 39%. В 2019/2020 уч. г. заболеваемость в этих группах составила 151 случай, 229%; в 2018/2019 уч. г. - 177 случаев, 268%.

Также в группах дошкольного возраста в 2019/2020 уч. г. отмечалось значительное снижение заболеваемости на 47% по сравнению с предыдущим годом. В 2019/2020уч. г. заболеваемость в группах дошкольного возраста составила 160 случаев, 87%; в 2018/2019 уч. г. - 269 случаев, 134%.

Показатели заболеваемости детей ясельного возраста по группам за 2019/2020 уч.г., в %.

Гр. Солнышко – 33 случая – 174%;

Гр. Росинка – 72 случая – 379%;

Гр. Гномики – 19 случаев – 146%;

Гр. Радуга – 27 случаев – 180%.

В группе Росинка наблюдалась высокая заболеваемость, так как из этой группы много детей переболели ветряной оспой – 17 человек , 89 % от общей заболеваемости детей в этой группе. Один ребенок в этой группе ЧБД, много детей переболело по 5-6 раз.

Показатели индекса здоровья ясельных групп за 2019/2020 уч.г., в %.

Группа	Списочный состав	Кол-во не болевших детей	Индекс здоровья
Гномики	13	2	15,4%
Радуга	15	1	6,7%
Солнышко	19	1	5,3%
Росинка	19	-	0%
Всего	66	4	12,1%

Общий показатель индекса здоровья групп ясельного возраста значительно вырос на 10,1% по сравнению с предыдущим годом. Это говорит о том, что стало больше детей, не болевших в течение года.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. В настоящее время разработаны должностные инструкции работников ДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом

В 2020 учебном году в ДОУ работало 31 педагогический работник:

1 старший воспитатель,
24 воспитателя,
1 музыкальный руководитель,
1 учитель – логопед,
1 педагог - психолог,
1 инструктор физического развития,
1 ПДО по хореографии,
1 ПДО по экологии

По уровню образования

Образование	2019 г (33 педагога)		2020 г (31 педагог)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее педагогическое	16	50	17	55
Среднее специальное (педагог.)	14	41	12	39
Не имеет педагогического образования	3	9	2	6

По квалификационной категории

Категория	2019 (33 педагога)		2020 (31 педагог)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	4	12	3	10
Первая	19	57	19	61
Соответствие занимаемой должности	8	25	7	23
без категории	2	6	2	6

В 2020 учебном году успешно аттестовались на первую квалификационную категорию **5 педагогов:**

- Демина Л. В. – старший воспитатель
- Просвирякова Н. П. - воспитатель
- Терентьева Е. Г. - воспитатель
- Брызгалова О. А. - воспитатель
- Стень Л. Н. - ПДО по хореографии

что составило 19 % от общего числа педагогов МБДОО

Вся процедура аттестации педагогических работников проходила в соответствии с Положением об аттестации и утвержденным графиком прохождения аттестации.

В течение 2020 г. педагоги МБДОУ регулярно повышали свой профессиональный уровень посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях, курсовой подготовки в дистанционной форме, участия в просмотре вебинаров, дистанционных мастер – классах.

В ДОО разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность.

В отчетном году 1 педагог прошел переподготовку заочно с применением ДОТ, 1 педагог получил высшее педагогическое образование. Нуждается в курсах повышения квалификации в обязательном порядке в 2021 году инструктор по физической культуре.

Всего 2020 году повысили свой профессиональный уровень 31 педагог, что составило 100 % от общего числа педагогов, работающих в МБДОУ.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

С этой целью в 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях повышения профессионального педагогического мастерства педагоги МБДОУ на протяжении года принимали активное участие в методической деятельности: выступлении на ГМО с предоставлением докладов, презентаций, опытов работ инновационного продукта. Участие в мероприятиях подтверждается сертификатами, справками,

В 2020 году продолжался профессиональный и творческий рост педагогического коллектива. Этому способствовало участие педагогов в мероприятиях различного уровня

- победа воспитателя Томашевской Н. К. в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2020»
- на муниципальном уровне в рамках городского методического объединения представили свой опыт 5 педагогов (Брызгалова О. А., Просвирякова Н. П., Лисная Н. Ю., Наумова Т. А., Демина Л. В.)
- VI дистанционный фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности (ГАУДО РК «Республиканский центр дополнительного образования) - **работы 5 педагогов** опубликованы в сетевом образовательном сообществе «Сообщество педагогов Республики Коми, занимающихся дополнительным образованием детей и проектно – исследовательской деятельностью
- 8 педагогов приняли участие в VII дистанционный конкурс «Моя презентация», **диплом лауреата 3 степени**, воспитатели Наумова Т. А., Просвирякова Н. П.
- 3 педагога приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лучший персональный сайт педагога – 2020» - Победитель 1 место (воспитатель Исаева С. Е.) Диплом лауреата 2 место (педагог-психолог Кобзева Н.Ю.), 3 место (воспитатель Лисная Н.Ю.)
- участие в педагогических советах, представление материалов из опыта работы в форме презентаций - 7 педагогов
- 7 педагогов приняли участие в VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», победитель (1 место) в республиканском этапе VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», (воспитатель Бураго Н. М.)
- Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми **объявлена благодарность педагогу дополнительного образования по экологии** (Боброва А.А.) за подготовку призеров индивидуального первенства Республиканского слета воспитанников дошкольных образовательных организаций «Юные друзья природы»
- **1 педагог** (воспитатель Лисная Н. Ю.) принял участие во Всероссийском конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России XXI века - **диплом лауреата 2 место**
- Республиканский конкурс видеороликов «Дорогие наши мамы» ко дню Матери - **Диплом лауреата 3 степени.**
- - Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Лэпбук в условиях реализации ФГОС», название работы: «Лэпбук по математическому развитию для детей старшего дошкольного возраста «Посчитаем-поиграем» - Диплом победителя 1 место (воспитатель Долгих О. Б.)

На протяжении отчетного периода педагоги ДОУ представляли опыт своей работы в СМИ и интернет – ресурсах в форме публикаций:

Международный уровень	«Лучшая методическая разработка», 2020г., maam.ru, воспитатель **Исаева С. Е.** «Волшебная страна талантов», Экологическая тропинка, диплом 2 степени, 2020 г., vstalant.ru, воспитатель **Томашевская Н. К.** Образовательный портал maam.ru, «Сценарий

	фольклорного праздника Святки», 2020 г., музыкальный руководитель **Тыщенко Н. В.** Образовательный портал maam.ru, «Открытка к 9 мая», 2020г., воспитатель **Долгих О. Б.**
Всероссийский уровень	• «Методические рекомендации. Работа с соленым тестом», 2020 г. «Педразвитие.ру», воспитатель **Лобурева О. Д.** • портал o-gonek.com, «Путешествие по планете многоцветик», 2020г., воспитатель **Терентьева Е. Г.** • Социальная сеть работников образования nsportal.ru, публикация (учебно-методический материал) «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», 2020 г., воспитатель Жданова Н. К. • Социальная сеть работников образования nsportal.ru, публикация (учебно-методический материал) «Инновационные формы работы с родителями в ДОУ», 2020 г.,воспитатель **Наумова Т. А.** • Методическая разработка «Традиции моей семьи»,2020 г., сайт «Инфоурок», воспитатель **Нищерякова А. А.**
Муниципальный уровень	• **методическая разработка** «Развивающая игра «Дроби» (из опыта работы), **«Методический вестник» г. Инта, http://metodzenter.blogspot.ru, воспитатель Попеску Е. А.** • «Формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 лет с помощью ТРИЗ - технологии (пособие "Круги Луллия") и конструктора Лего» (из опыта работы) **«Методический вестник» г. Инта, http://metodzenter.blogspot.ru, воспитатель Терентьева Е. Г.** • «из опыта работы: «Роль сказки в познавательно - речевом развитии дошкольников», http://metodzenter.blogspot.com, воспитатель **Лобурева О. Д.**

По итогам Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость Отечественного образования» ДОУ стал **Лауреатом – победителем** с вручением Диплома, Сертификата и другого наградного материала.

Также МБДОУ в 2020 г. стал **Победителем** республиканского конкурса «Лучший детский сад года – 2020».

Вывод: Таким образом**,** можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов педагогического коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации в условии самоизоляции свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В целом методическая работа в ДОУ оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

1.6. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно - методическое обеспечение соответствует ООП МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш". В Учреждении имеется библиотека методической литературы по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы для педагогов, художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал, периодические издания, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Программы, методические пособия по образовательной области «Физическое развитие».

Учебно-методический комплект	
1.	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет 2019г
2.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. 2014г
3.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. 2014г.
4.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 2014г.
5.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 2014 г.
6.	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие детей: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» 2019г.

Программы, методические пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Учебно-методический комплект	
1.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет методическое пособие 2018 г.
2.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2014 г.
3.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 2014 г.
4.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 2014 г.
5.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 2014 г.
6.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа 2016г.
7.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа 2016г.
8.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа 2016г.
9.	М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет 2018г
10.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Система работы в

	подготовительной к школе группе. 2015г.
11.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 2014г.
12.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе. 2013г.
13.	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Художественно-эстетическое развитие детей: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» 2019г.

Программы, методические пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

	Учебно-методический комплект
1.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. 2014г.
2.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 2014г
3.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 2016г
4.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. 2016г
5.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. 2016г
6.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 2015 г.
7.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 2016 г
8.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 2015 г.
9.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 2015 г.
10.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа комплексные занятия 2018г.
11.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 2014г
12.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 2014г

Программы, методические пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Учебно-методический комплект	
1.	Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. 2014г.
2.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет 2014г.
3.	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет 2014г.
4.	И.И. Комарова, А.В. Туликов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании 2013г
5.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет 2015г
6.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2014г.
7.	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2015
8.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста 2016 г.

Программы, методические пособия по образовательной области «Речевое развитие»

Учебно-методический комплект

1.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2014 г
2.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 2016 г.
3.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа 2016 г
4.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа 2016г
5.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада 2009г
6.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2014 г.
7.	В.В. Гербова Развитию речи в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет 2008г
8.	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Речевое развитие детей: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» 2019г.

В 2020 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- обновил учебно -методический комплект.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты, принтеры.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

1.7. Оценка материально-технической базы

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- групповые помещения – 12;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн - 1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя- логопеда - 1
- кабинет педагога - психолога - 1
- изостудия - 1
- класс М. Монтессори - 1;
- кабинет экологии - 1

На территории детского сада оборудованы 9 прогулочных участков, 9 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, огород, хозяйственный блок.

Территория, прилегающая к зданию ДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряженья» (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- центр природы (наблюдений за природой);
- центр физической культуры;
- центр для игр с водой и песком;
- центры самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- зона уединения

В 2020 г. частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др. В отчетный период был проведен текущий ремонт 4 групп, 2 спальных помещений, коридора 1 этажа (замена линолеума), физкультурного зала, бассейна. Построили новые малые архитектурные формы и приобретено игровое оборудование на участке.

Вывод: В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников, реализации основной образовательной программы ДОУ. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, кабинетов специалистов, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений, состояния групповых площадок) выполняются в полном объем

1.8. Организация питания в ДОУ.

Правильное питание – это основа залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется автотранспортом МКУ «ГУНО», согласно договора о взаимодействии.

В МБДОУ разработано десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде.

В ДОУ разработаны следующие локальные акты, касающиеся организации питания в ДОУ: «Положение об организации питания воспитанников», «Положение о бракеражной комиссии» и иные нормативные документы.

1.9.Перспективы и планы развития.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2020 году проблем, определены следующие задачи на 2021 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредствам курсовой подготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
2. Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредствам использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.
3. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).
4. Обновить материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.
5. Создать рабочую программу воспитания в ДОУ, сформировать календарный план воспитательной работы.

Составители Отчета по самообследованию:

Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш» - Савицкая Елена Павловна;
Старший воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш» - Демина Любовь Валерьевна.

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

II. Показатели деятельности
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 31 "Крепыш"
в 2020 год календарном году,
подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	254
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	254
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	72
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	182
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	254/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	254/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/ 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/45 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/39 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/71 %
1.8.1	Высшая	человек/%	3 –9 %
1.8.2	Первая	человек/%	19 –61 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	32/100%

	административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	1/8,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
1.15.7	Социального педагога	да/нет	нет
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	9,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	135,кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да