

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 31
«Крепыш»
Протокол № 4 от «27» мая 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 31 «Крепыш»
Е. П. Савицкая

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»**

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Крепыш» г. Инта (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБДОУ.

1.3. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ, утверждается приказом заведующего.

1.4. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме.

2.2. Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом

3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1. В соответствии со ст.58, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

3.2. В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками ДОУ в рамках педагогической диагностики (далее - диагностика).

4. Особенности организации педагогической диагностики

4.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанника (обучающегося), педагогическая диагностика, осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон) в привычной для ребенка обстановке.

4.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год: на начало учебного года (октябрь) и на конец учебного года (последние две недели апреля). В начале учебного года (октябрь) проводится основная первичная диагностика ребенка: выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

4.6. Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.7. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.8. Оценка индивидуального развития воспитанника (обучающегося) определяется следующим образом:

3 балла – сформирован навык (полное формирование и проявление самостоятельности ребенка, проявление творческих способностей ребенка);

2 балла – в стадии формирования (является достаточным для жизнедеятельности, свидетельствует о частичном формировании самостоятельности);

1 балл – не сформирован (отражает полную зависимость ребенка от окружающих).

4.9. Результаты диагностики заносятся в Карту индивидуального маршрута развития ребёнка (далее - Карта)

4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.11. Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.12. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные

рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики совместно со специалистом, или проводить ее самостоятельно.

4.13. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Основной образовательной программы ДОО детьми осуществляет заведующий и старший воспитатель ДОО.

6. Отчетность

6.1. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами старшему воспитателю.

6.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга и результаты выносятся на рассмотрение педагогического совета МБДОУ.

6.3. По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

6.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программы хранятся в педагогическом кабинете у старшего воспитателя.

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим МБДОУ и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменения нормативно-правовых актов.