

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАӦС СӦВМӦДАН ШӦРИН – ЧЕЛЯДЬӦС 31 № - а ВИДЗАНӦН»  
ШКОЛАӦДЗ ВЕЛӦДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӦМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом № 3  
Протокол № 3 от 23 марта 2020 г.

МБДОУ ЦРР детский сад № 31 "Крепыш"

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

Е. П. Савицкая



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 31 "Крепыш"  
за 2019 год.

Республика Коми  
г. Инта  
2020 г.

### **Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:**

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»
- ✓ Постановление Правительства от 10.07.2013 № 582;
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785
- ✓ Приказа Отдела образования администрации МОГО «Инта» № 263 от 16.10.2019 «Об утверждении Порядка предоставления отчета о результатах самообследования образовательной организации, расположенной на территории МОГО «Инта»

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Крепыш» (далее Учреждение) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2019 календарный год.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Крепыш» (МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»)
Адрес организации	169841, Республика Коми, город Инта, улица Воркутинская, дом 11
Телефон, факс	8(82145) 3-11-40, тел./факс: 8(82145) 3-02-67
Адрес электронной почты	<a href="mailto:CRR.krepysh@yandex.ru">CRR.krepysh@yandex.ru</a> , <a href="mailto:metodist31@yandex.ru">metodist31@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://krepysh31.ucoz.com">http://krepysh31.ucoz.com</a>
Заведующий	Савицкая Елена Павловна
Режим работы	Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду : с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
Учредитель	Муниципальное образование городского округа "Инта" в лице Администрации муниципального образования городского округа "Инта".

Лицензия	серия П Л01 № 0001331 от 25.08.2015г., выдана Министерством образования Республики Коми, срок – бессрочно.
Дата создания	октября 1988 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Крепыш» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. В детском саду имеется спортивная площадка.

Основной целью деятельности Учреждения являются создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Вывод:** МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В МБДОУ также функционирует Совет родителей.

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий Учреждением подотчетен в своей деятельности Учредителю. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;</li> <li>• разрабатывает, принимает, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, локальные нормативные акты, Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, Коллективный договор ДОУ;</li> <li>• защищает права и интересы работников ДОУ;</li> <li>• избирает представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам.</li> </ul>
Совет родителей (иных законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривает вопросы воспитания, развития и укрепления здоровья детей;</li> <li>• рассматривает вопросы питания детей;</li> <li>• рассматривает вопросы качества оказываемых ДОУ образовательных услуг;</li> <li>• вопросы безопасности содержания воспитанников в ДОУ;</li> <li>• определяет необходимость оказания дополнительных платных образовательных</li> <li>• рассматривает вопросы развития ДОУ</li> </ul>

В 2019 году в МБДОУ проведено 4 педагогических совета:

- тематический (февраль) «Логико-математическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
- итоговый: (май) «Мониторинг реализации годовых задач за истекший 2018 – 2019 учебный год, освоение воспитанниками образовательной программы ДОУ».
- установочный (сентябрь): «Основные направления деятельности ДОУ на новый 2019-2020 учебный год в соответствии с ФГОС ДО»
- тематический (декабрь) :

В отчетный период прошли два общих собрания по темам:

- «О подготовке к новому учебному году»;
- «О реализации программы развития учреждения».

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Структурная система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

**Вывод:** По итогам 2019 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных

отношений. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №31 «Крепыш», утвержденный постановлением администрации городского округа «Инта» №4/1374 от 19.04.2013 г.
- Локальными актами ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с утвержденной Основной образовательной программой МБДОУ, которая разработана на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ» О.Л. Князевой, образовательной программы «Парма» под общей редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицына, программы «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной. (<http://krepysh31.ucoz.com/index/obrazovanie/0-31>)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

На начало 2019 г. (**январь**) в МБДОУ функционировало 13 групп общеразвивающей направленности с фактическим числом воспитанников 268 человек, на конец года (**декабрь**) – 12 групп общеразвивающей направленности с фактическим числом воспитанников 260 человек в возрасте от 1 до 7 лет.

Все группы укомплектованы по возрастному принципу.

возрастная группа	возраст воспитанников	январь 2019 г.		декабрь 2019 г.	
		количество групп	количество детей	количество групп	количество детей
первая группа	1-2 лет	2	34	2	41

раннего возраста общеразви в.направле н.					
Вторая группа раннего возраста общеразви в.направле н	2-3 года	2	36	2	38
младшая группа общеразви вающей направлен ности	3-4 года	2	46	2	38
средняя группа общеразви вающей направлен ности	4-5 лет	2	48	2	47
старшая группа общеразви вающей направлен ности	5-6 лет	2	47	2	47
подготови тельная группа общеразви вающей направлен ности	6-7 лет	3	57	2	49

Воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ нет.

С целью выявления уровня индивидуального развития детей и анализа выполнения основной общеобразовательной программы в конце 2019 года была проведена педагогическая диагностика. Был изучен уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы по 5 образовательным областям программы «От рождения до школы»: познавательное развитие (сенсорика, развитие представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений), художественно – эстетическое развитие (конструктивная деятельность, лепка, аппликация, рисование), речевое развитие (развитие речи), социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Так же рассмотрено индивидуальное развитие детей 4 групп раннего возраста: 2 группы первой группы раннего возраста по 5 образовательным областям и разделам программы «Первые шаги» и две группы второй группы раннего возраста по 5 образовательным областям и разделам программы «От рождения до школы».

В мониторинге приняло участие 192 ребёнка дошкольного возраста и 60 детей раннего возраста. Оценка индивидуального развития детей осуществлялась в рамках педагогической

диагностики, которая проводилась в процессе наблюдений за активностью детей в повседневной жизни и специально организованной деятельности. Использовались диагностические методики в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Так, результаты качества освоения ООП Учреждения на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% Воспитанников в пределах нормы
		125	49,6%	112	44,4%	15	5,9	252
Качество освоения образовательных областей	120	47,6%	121	48%	11	4,4%	252	95,6%

#### Средний балл по освоению ООП ДОУ:

Выше нормы – 125 детей 56 % ( в начале года 47 детей - 21%)

Норма – 112 детей 44,4 % (в начале года 137 детей - 59%)

Ниже нормы – 15 детей 5,9 % (в начале года 44 ребёнка - 20%).

Анализ качества усвоения детьми отдельных разделов программы позволяют выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты по образовательным областям и разделам показали:

- познавательное развитие (ФЭМП) – подготовительная группа «Ягодка» - 80,5% -16 детей, старшая группа «Сказка» - 79 % - 19 детей;

- познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) – старшая группа «Почемучки» - 79 % - 19 детей, «Сказка» - 65,5 % - 14 детей, подготовительная к школе группа «Ягодка» - 90,6% -18 детей, 2 группа раннего возраста «Росинка» - 79% - 15 детей;

- художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка) – 2 группа раннего возраста «Солнышко» - 63% - 12 детей, подготовительная группа «Почемучки»- 61 % - 12 детей, подготовительная к школе группа «Ягодка» - 57 % - 12 детей

- социально – коммуникативное развитие – средняя группа «Любознайки» - 92 % - 23 ребёнка, 2 группа раннего возраста «Солнышко» - 79% - 15 детей;

Средние результаты (средний уровень) достаточно стабильный – от 30% до 62%.

Определены причины наличия в ДОУ детей с низким уровнем усвоения программных задач:

- нерегулярное посещение некоторых воспитанников ДОУ;
- индивидуальные особенности детей.
- вновь прибывшие дети

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В мае 2019 года проведена психологическая диагностика по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого – педагогическая оценка готовности воспитанников подготовительных групп к началу регулярного обучения в школе». В мониторинге приняли участие 65 воспитанников подготовительных групп «Звездочка», «Подсолнухи», «Муравейник», а также дети старшей группы «Пчелки» по запросу родителей.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты мониторинга на конец 2019 г. следующие:

- дети с показателями «не готов к обучению в школе» 3% (на начало учебного года выявлено 25% детей),
- дети с показателями «условно не готов к обучению» 5% (на начало года 26% детей), дети с показателями «условно готов» 26% (35% детей)
- дети с показателями «готов к обучению» 66% (14% детей)

май 2019г.

Результаты обследования по методике «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) следующие:		Октябрь 2018 Начало года	Май 2019 Конец года
Общий уровень готовности к обучению в школе	Готов	14%	66%
	Усл.готов	35%	26%
	Усл.не готов	26%	5%
	Не готов	25%	3%
Общий уровень социально – психологической зрелости	В	14%	20%
	С	40%	74%
	Н	46%	6%

Таким образом, на конец года отмечена положительная динамика развития детей, значительно снизилось количество детей с показателями «не готов к обучению» и «условно не готов к обучению», установлены высокие показатели динамики развития детей по показателям «условно готов» и «готов к началу регулярного обучения в школе».

**Выводы:** Результаты анализа педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень и определяют успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

### Воспитательная работа

С целью совершенствования работы педагогического коллектива в течение 2019 года осуществлялась целенаправленная работа. Были проведены следующие мероприятия:

- консультации «Речь педагога как фактор развития речи ребенка», «Создание условий для речевого развития детей».

- тематический контроль, который включал анализ образовательного процесса, развивающей среды, планирования деятельности педагогов с детьми. По результатам контроля педагогам были даны рекомендации.
- педагогическая мастерская на муниципальном уровне в ДОУ, были организованы и проведены открытые мероприятия по речевому развитию детей. Мероприятия показали 5 педагогов ДОУ. Был отмечен достаточно высокий уровень проведения данных мероприятий.
- консультация для педагогов «Дидактические игры на занятиях и режимных моментах – один из методов развития ФЭМП, логического мышления»

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. На протяжении 2019 г. в ДОУ проводились мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

### Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2019 году.

Общее кол-во детей	Вид и название мероприятия	Уровень мероприятия  (детский сад, муниципальный, республиканский, федеральный, международный)	Участники мероприятия	
			Кол-во	% от общего кол-ва детей групп (ы)
268	Конкурс «Безопасность глазами детей»	детский сад	146	54 %
268	Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику	детский сад	136	51 %
268	Флэш-моб посвященный Международному дню защиты детей	муниципальный	48	18 %
268	Городской праздник, посвященный ко Дню защиты детей. Парад трехколесных велосипедов, самокатов и Парад колясок	муниципальный	28	11 %
268	Конкурс-игра «Наш веселый снеговик»	международный	45	17 %
268	Творческий конкурс «Чудеса природы»	международный	23	34 %
268	Конкурс «В Тридевятом...»	международный	36	14 %
268	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»	международный	48	18 %

268	Конкурс « Земля - наш общий дом»	детский сад	129	48 %
268	Конкурс - выставка «Новогодние фантазии»	детский сад	158	59 %
268	Конкурс – выставка «Осенние фантазии»	детский сад	120	45 %
268	Выставка детских работ «Мой любимый город»	детский сад	98	37 %
268	Конкурс детских рисунков «Моей маме посвящаю»	Центральная библиотека МОГО «Инта» муниципальный	56	29 %
268	Конкурс «Любимые мультфильмы»	федеральный	37	14 %
268	Конкурс аппликаций «Пернатые соседи» в рамках Всероссийской эколого - культурной акции «Покорми птиц зимой»	республиканский	68	25 %
268	Конкурс рисунка «Зимний лес»	всероссийский	20	8 %
268	Конкурс «Детский сад - мой дом родной»	всероссийский	35	13 %
268	Конкурс « Зимние чудеса»	федеральный	27	11 %

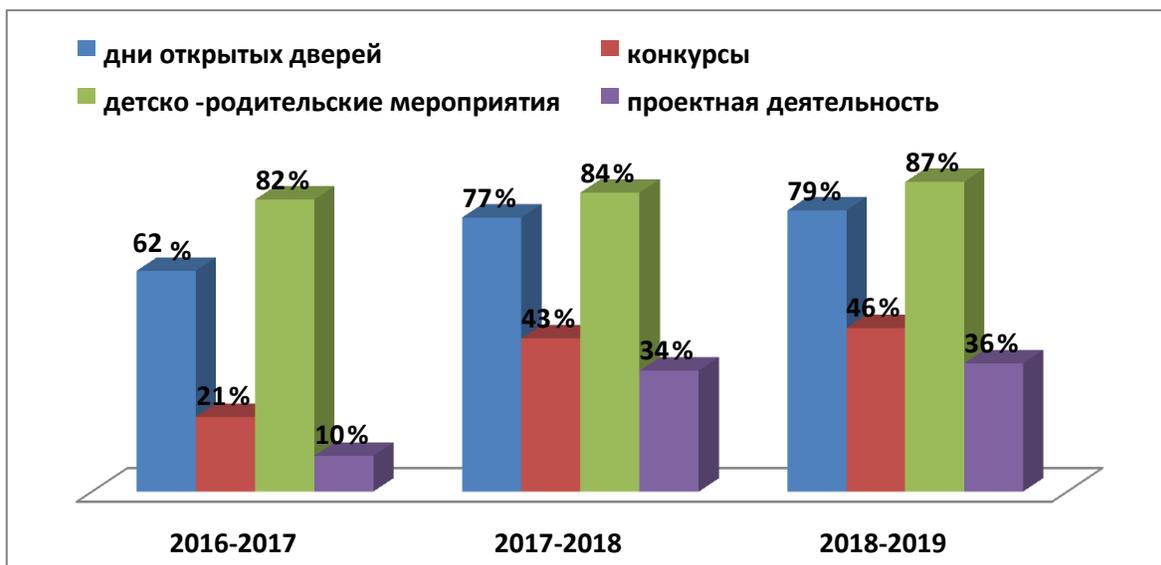
Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание;
- групповые тематические родительские собрания;
- тематические анкетирования;
- совместные праздники, развлечения;
- информация на стендах по воспитанию и образованию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие родителей в проектной деятельности;
- участие семей в муниципальных, республиканских, всероссийских творческих конкурсах;
- информация на официальном сайте ДОУ и в социальной сети "В КОНТАКТЕ".

В 2019 году педагогическим коллективом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш"» были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников

- общие родительские собрания на темы «Результативность работы ДОУ за 2018 -2019 учебный год, знакомство с уставными документами;
- групповые родительские собрания: «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Подготовка детей к школе – одно из направлений воспитательно-образовательной работы ДОУ», «Знакомство с программными задачами на 2019-2020 учебный год», «Наши достижения» и другие;
- анкетирование родителей: «Оценка деятельности МБДОУ», «Питание ребенка дома и в ДОУ» и другие;
- организация совместных творческих выставок, выставок-конкурсов на базе ДОУ «Впереди космические дали», «Осенние фантазии», «Золотые руки мамы», «Новогодние фантазии», День космонавтики», «Земля- наш общий дом».
- музыкальные праздники: «День знаний», «День матери», «Золотая Осень», «Новый год», «Международный женский день», «Масленичные гуляния», «Весенние развлечения», «Наши защитники», «Выпускной бал»;
- физкультурные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- творческие мастерские "Дыхание весны", "Мастерская Деда Мороза",
- акции "Трудовой десант", "Мастерская добрых дел"
- конкурсы "Мисс мама", "Супер папа", "Семья года"
- участие в муниципальных мероприятиях: конкурс «Лучший папа», «Добрый лед», «Широкая масленица», «Лыжня России».

### *Диаграмма участия родителей в мероприятиях ДОУ*



**Вывод:** Таким образом, можно сделать вывод, что позиция родителей (законных представителей) к процессу воспитания меняется в положительную сторону. О чём свидетельствует степень активности участия родителей (законных представителей) в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликаются на все мероприятия ДОУ и муниципалитета. В следующем году продолжится работа по сотрудничеству детского сада и семьи. Коллектив ДОУ планирует внедрять современные педагогические технологии психолого- педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

В 2019 году продолжался профессиональный и творческий рост педагогического коллектива. Этому способствовало участие педагогов в мероприятиях различного уровня

- участие педагога дополнительного образования Стень Л.Н., музыкальных руководителей Котельниковой С. А., Тыщенко Н. В. в муниципальном фестивале «Планета детства»
- участие воспитателя Минихановой Т. И. в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2019»
- участие воспитателя Долгих О. Б., Кибиткина Т. Н. (лауреаты), Лисная Н. Ю. (победитель) в муниципальном конкурсе молодых педагогов «Дебют»
- открытые мероприятия с детьми на республиканском уровне в рамках Республиканских курсов повышения квалификации – 5 педагогов (Терентьева Е. Г., Миниханова Т. И., Просвирякова Н. П., Брызгалова О. А., Демина Л. В.)
- на муниципальном уровне в рамках Педагогической мастерской представили свой опыт 5 педагогов (Брызгалова О. А., Просвирякова Н. П., Терентьева Е. Г., Лобурева О. Д., Демина Л. В.)
- 14 педагогов приняли участие в V, VI Республиканском дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности для педагогических работников дошкольных образовательных организации.
- 16 педагогов приняли участие в VI, VII открытом республиканском дистанционном конкурсе «Моя презентация»
- 8 педагогов участвовали в конкурсе «Лучший Интернет – сайт педагога дошкольной образовательной организации» на муниципальном уровне, двое из них отмечены сертификатами участников как авторы лучших интернет – сайтов (Лобурева О. Д., Томашевская Н. К.)
- участие в педагогических советах, представление материалов из опыта работы в форме презентаций - 12 педагогов
- 7 педагога приняли участие в дистанционном Всероссийском конкурсе «Воспитатель России»

### Дополнительное образование

Дополнительное образование детей МБДОУ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш" в 2019 г предоставлялись платные и бесплатные дополнительные образовательных услуги по следующим направленностям:

- художественная
- физкультурно – спортивная
- естественнонаучная
- социально - педагогическая
- естественнонаучная

Предоставление дополнительных образовательных услуг **на бесплатной основе** и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе заявления. Предоставление дополнительных образовательных услуг **на платной основе** и реализация дополнительных образовательных

программ осуществляется также по желанию родителей (законных представителей) на основе договора

Работа по дополнительному образованию для воспитанников проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР-детский сад №31 «Крепыш», но без отрыва от неё в форме кружковой работы в вечернее время 1 – 2 раза в неделю.

### Бесплатные образовательные услуги

№	направленность, название кружка	руководитель кружка	возраст	2018 г(268 детей)		2019 г(260 детей)	
				колич. восп-в	охват детей	количес восп-в	охват детей
1	естественнонаучная «Эколята»	Боброва А. А.	4-7 лет	154	57 %	144	55 %
2	художественная, «Прекрасный мир танца»	Стень Л. Н	4-7 лет	154	57 %	144	55 %

### Платные образовательные услуги

№ п/ п	направленность, название кружка	руководитель кружка	возраст	2018 г(268 детей)г		2019 г(260 детей)	
				колич восп-в	охват детей	количес восп-в	охват детей
1	художественная, «Колибри»	Стень Л. Н.	3-7 лет	96	36 %	85	33 %
2.	художественная, "Волшебная кисточка"	Исаева С. Е.	5-7 лет	-	-	42	16 %
3	физкультурно – спортивная «Здоровые ножки»	Герашенко А. Ю.	3-5 лет	54	20 %	39	15 %
4	физкультурно – спортивная "Школа мяча"	Кожевина Е. М.	5-7 лет	21	8 %	-	-
5	физкультурно – спортивная "Дельфиненок"	Кожевина Е. М.	4-7 лет	45	17 %	-	-
6	социально – педагогическая «Обучение детей на дидактическом материале М. Монтессори»	Жилякова С. А.	3-7 лет	51	19 %	57	22 %
7	социально – педагогическая «Занимательная риторика»	Кожевина Ел. М.	5-7 лет	50	19 %	66	25 %

**Вывод:** Анализ работы педагогического коллектива ДОУ показал, что систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

#### **1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о должностном (внутриучрежденческом) контроле, Положение о мониторинговой службе МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш", Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш".

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя оценка осуществлялась мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня», "Соблюдение режима двигательной активности детей", "Организация прогулок", "Утренняя гимнастика и корректирующая гимнастика после сна», "Организация режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- сравнительный контроль: «Выявление уровня эффективности развития связной речи в старших группах»;
- итоговый контроль: «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»;
- оперативный контроль: «Готовность ДОУ к новому учебному году. "Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», «Формирование гигиенических навыков»;
- тематический контроль: «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»; «Состояние работы по ФЭМП».

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

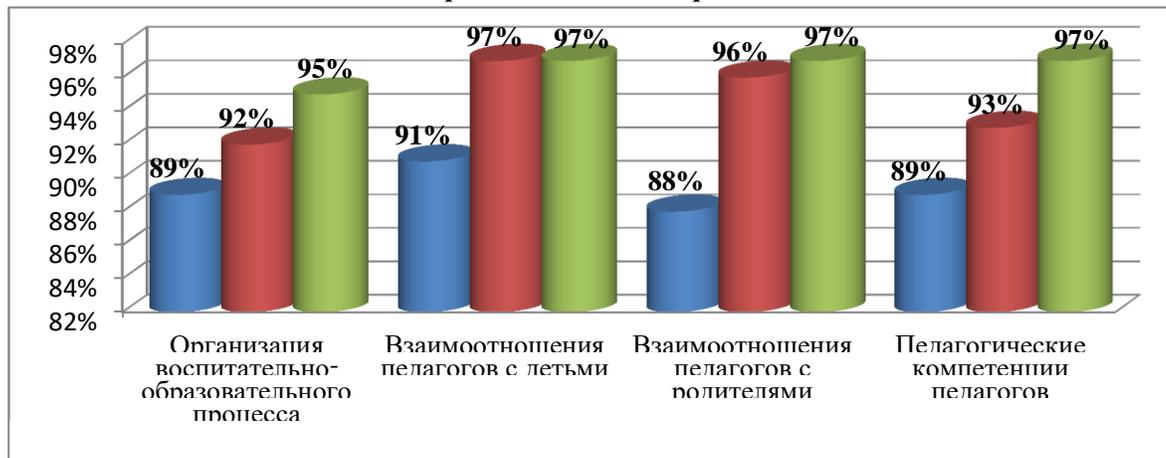
Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

В течение года администрацией детского сада проводилось анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления платных услуг;
- выявления удовлетворенности родителей качеством питания - изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

**Мнение родителей о деятельности МБДОУ**  
**Мониторинг удовлетворенности родителями**  
**качеством предоставления услуг образовательным учреждением**  
 (Дата проведения: апрель 2017, 2018, 2019 годов.)

**Сравнительная диаграмма**



Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д.

Ежегодно в МБДОУ анализируется заболеваемость.

По итогам 2018/2019 уч. года в нашем учреждении отмечается снижение заболеваемости детей на 16% по сравнению с предыдущим годом.

В 2018/2019 уч.г. заболеваемость составила 474 случая – 174%.

В 2017/2018 уч.г. - 478 случаев – 190%.

В 2018/2019 уч.г. отмечалось снижение заболеваемости ОРВИ на 11% по сравнению с 2017/2018 уч.г. Заболеваемость ОРВИ в этом году составила 432 случая, 91% от общей заболеваемости детей за год. А в 2017/2018 уч.г. - 426 случаев, 89% от общей заболеваемости детей. В этом году уменьшилось число заболеваний органов дыхания. Это говорит о том, что идет снижение осложнений после перенесенных ОРВИ. В 2018/2019 уч.г. было зарегистрировано 6 случаев о. пневмоний – 1,3% от общей заболеваемости детей. В предыдущем году было 8 случаев – 1,7 % .

Третий год наблюдается снижение заболеваемости ВКИ, в частности ветряной оспы. В этом году было зарегистрировано 3 случая, 0,6% от общей заболеваемости за год. В прошлом году - 19 случаев, 4%. В 2017/2018 уч.г. было 120 случаев ветряной оспы, 24,4%. Однако, в этом году было зарегистрировано 4 случая скарлатины, которой не было в течение трех лет.

В этом учебном году наблюдалось значительное снижение заболеваемости острыми кишечными инфекциями – на 86%. В этом году был зарегистрирован 1 случай; в прошлом году было 7 случаев.

Надо отметить, что в 2018/2019 уч. году отмечалось значительное снижение заболеваемости детей в группах ясельного возраста на 50%. В 2018/2019 уч. г. заболеваемость в этих группах составила 158 случаев, 229%; в 2017/2018 уч. г. - 212 случаев, 279%.

В группах дошкольного возраста в 2018/2019 уч. г. наблюдался незначительный рост заболеваемости на 8% по сравнению с предыдущим годом. В 2018/2019 уч. г. заболеваемость в группах дошкольного возраста составила 316 случаев, 160%; в 2017/2018 уч. г. - 175 случаев, 152%.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Показатели индекса здоровья ясельных групп  
за 2018/2019 уч.г., в %.**

Группа	Списочный состав	Кол-во не болевших детей	Индекс здоровья
Росинка	17	3	17,6%
Солнышко	19	2	10,5%
Радуга	18	1	5,9%
Гномики	20	-	0%
Всего	74	6	8,1%

Общий показатель индекса здоровья групп ясельного возраста незначительно снизился на 1,1% по сравнению с предыдущим годом. Это говорит о том, что стало меньше детей, не болевших в течение года.

**Показатели заболеваемости детей дошкольного возраста  
по группам за 2018/2019 уч. год, в %.**

- Гр. Почемучки – 61 случай – 244%;
- Гр. Сказка – 43 случая – 187%;
- Гр. Ягодка – 43 случая – 187%;
- Гр. Подсолнухи – 39 случаев – 185%;
- Гр. Муравейник – 28 случаев – 155%;
- Гр. Улыбка – 33 случая – 150%;
- Гр. Пчелки – 30 случаев – 136%;
- Гр. Звездочка – 25 случаев – 119%;
- Гр. Любознайки – 14 случаев – 61%.

**Показатели индекса здоровья дошкольных групп  
за 2018/2019 уч. г., в %.**

Группа	Списочный состав	Кол-во не болевших детей	Индекс здоровья
Любознайки	23	10	43,5%
Звездочка	21	7	33,3%
Ягодка	23	6	26%
Пчелки	22	5	22,7%
Муравейник	18	4	22%
Подсолнухи	21	4	19%
Улыбка	22	4	18%
Сказка	23	4	17,4%
Почемучки	25	1	4%
Всего	198	45	22,7%

Общий показатель индекса здоровья дошкольных групп за 2018/2019 уч. г. незначительно снизился на 4,7% по сравнению с прошлым годом.

Снизилось число часто болеющих детей на 2,9%. На данный момент в нашем учреждении 15 детей с диагнозом ЧБД (5,5%), в прошлом году был 21 ребенок (8,4%).

Улучшили состояние здоровья, сняты с учета 15 чел. (5,5%), ухудшили состояние здоровья, приобрели диагноз ЧБД – 10 чел. (3,6%). Выбыли из учреждения – 2 ребенка.

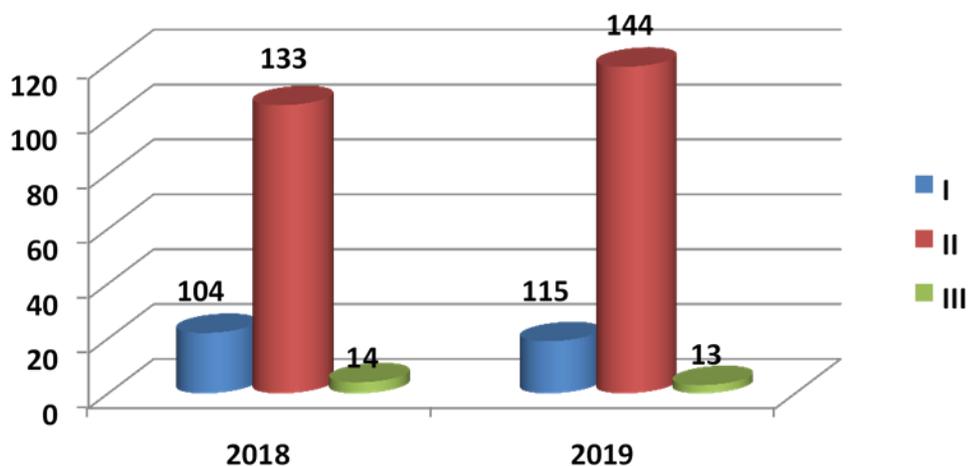
#### Распределение детей по показателям физического развития.

	2018/2019 уч. г.		2017/2018 уч. г.	
	абс. число	%	абс. число	%
среднее	261	95,9%	238	94,8%
дефицит массы	-	-	1	0,4%
избыток массы	4	1,5%	8	3,2%
низкий рост	7	2,6%	4	1,6%

По сравнению с 2017/2018 уч. годом снизилось число детей с избытком массы тела – на 1,7%. Увеличилось число детей с низким ростом – на 1%. Большинство детей имеет нормальное физическое развитие

По сравнению с 2017/2018 уч. г. увеличилось число детей, имеющих I группу здоровья на 0,9% . Снизилось число детей, имеющих II группу здоровья – на 0,1%, имеющих III группу здоровья – на 0,8%.

#### Распределение воспитанников по группе здоровья



**Вывод:** Учреждение функционирует с соблюдением Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.

## 1.5. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. В настоящее время разработаны должностные инструкции работников ДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом

В 2019 учебном году в ДОУ работало 32 педагогических работника:

- 1 старший воспитатель,
- 24 воспитателя,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 учитель – логопед,
- 1 педагог - психолог,
- 1 инструктор физического развития,
- 1 ПДО по хореографии,
- 1 ПДО по экологии

### По уровню образования

Образование	2018 г (36 педагог. работников)		2019 г (32 педагог. работника)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее педагогическое	18	50	17	53
Среднее специальное (педагог.)	15	42	12	38
Не имеет педагогического образования	3	8	3	9

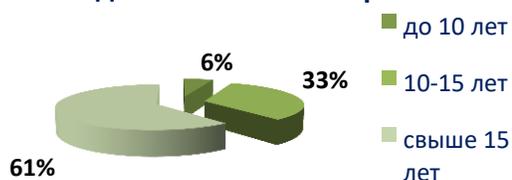
### По квалификационной категории

Категория	2018 (36 педагогов)		2019 (32 педагога)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	4	12	3	9
Первая	21	57	19	60
Соответствие занимаемой должности	4	12	8	25
без категории	7	19	2	6

### Уровень образования педагогов



### педагогический стаж работы



В 2019 учебном году успешно аттестовались на первую квалификационную категорию **5 педагогов:**

- Лобурева О. Д. – воспитатель
- Долгих О. Б.. воспитатель
- Миниханова Т. И. - воспитатель
- Кобзева Н. Ю. - педагог-психолог
- Боброва А. А. - ПДО по экологии

что составило 16 % от общего числа педагогов МБДОУ

На соответствие занимаемой должности аттестовался **1 педагог:**

- Арсланова З. Р. - воспитатель

что составило 3 % из числа педагогов, работающих в МБДОУ.

В результате сравнения с прошлым учебным годом можно отметить положительную динамику в квалификационном уровне педагогов: увеличение числа педагогов с первой квалификационной категорией на 6 % (2 педагога), уменьшение числа педагогов без категории на 3 % (1 человек).

Вся процедура аттестации педагогических работников проходила в соответствии с Положением об аттестации и утвержденным графиком прохождения аттестации.

По итогам 2019 года Учреждение готово перейти на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников Детского сада 30 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В течение 2019 г. педагоги МБДОУ регулярно повышали свой профессиональный уровень посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях, курсовой подготовки в очной и дистанционной форме, участия в просмотре вебинаров, дистанционных мастер – классах.

В результате проводимых мероприятий педагоги ДОО значительно повысили свою профессиональную компетентность. Благодаря общению педагогов ДОО друг с другом, с коллегами других учреждений повысилась творческая активность, желание самосовершенствоваться.

В ДОО разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность.

В 2019 году педагоги продолжали **повышение квалификации через различные формы:**

### **1. В очной форме**

#### **1.1. на базе ГОУДПО КРИРО г. Сыктывкар в количестве 72 часа:**

- по теме «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» - **5 педагогов**

#### **1.2. на базе ГОУДПО КРИРО г. Сыктывкар в количестве 54 часов:**

- по теме "Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций» модули: «Техники психологического консультирования, «Системная семейная терапия», «Работа психолога в условиях сенсорной комнаты» - **1 педагог -- психолог**

### **2. Заочно с применением ДОТ**

#### **2.1. на базе ГОУДПО КРИРО г. Сыктывкар в количестве 24 часа**

- по теме «Информационное и программно – методическое обеспечение деятельности работников образовательных организаций». Модуль «Технология создания сайта педагога» - **6 педагогов.**

2.2. на базе автономной некоммерческой организации «Санкт – Петербургского центра дополнительного образования» (АНО «СПБ ЦДПО»)

г. Санкт – Петербург в количестве 250 часа (переподготовка)

- по теме «Теория и методика дошкольного образования и воспитания» - **1 воспитатель**

2.3 на базе Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного профессионального образования «АКТИОН – МЦФЭР»

г. Москва в количестве 250 часов (переподготовка)

- по теме "Педагогика и методика дошкольного образования» - 1 педагог **в количестве 72 часа**
- по теме «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО» - 5 педагогов
- по теме «Организация развивающей предметно – пространственной среды» - **4 педагога**
- по теме «ИКТ в работе педагога» - **4 педагога**
- «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ДОО» - **1 старший воспитатель в количестве 120 часов:**
- по теме «Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО» - **1 педагог**
- по теме «Компетенции воспитателя ДОУ» - **1 педагог**

2.4 на базе АНО ДПО «Столичный институт профессионального образования» г. Москва в количестве 140 ак. часов

- по доп. профессиональной программе «Песочная терапия в работе с детьми» - 1 педагог – психолог

2.5. на базе АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» в количестве 20 часов

- по теме: «Экологическое образование для устойчивого развития в соответствии с ФГОС ДО» - **1 ПДО по экологии**

2.6. на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования» в количестве 6 часов:

- мастер-класс по теме «Создание анимированного видео с помощью Biteable.com» **2 педагога** (старший воспитатель, педагог – психолог)
- вебинар «Рабочая программа в детском саду, подходы к разработке» - **10 педагогов** (старший воспитатель, 9 педагогов)
- вебинар «ФГОС ДО: стандарт условий и стандарт поддержки разнообразия детства» - **8 педагогов** (старший воспитатель, 7 педагогов)
- вебинар «Реализация ФГОС ДО: интерактивные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» - **12 педагогов** (старший воспитатель, 11 педагогов)

В отчетном году 2 педагога прошли переподготовку заочно с применением ДОТ. Нуждается в курсах повышения квалификации в обязательном порядке в 2020 году инструктор по физической культуре.

Всего 2019 году повысили свой профессиональный уровень 24 педагога, что составило 71 % от общего числа педагогов, работающих в МБДОУ.

В целях повышения профессионального педагогического мастерства педагоги МБДОУ на протяжении года принимали активное участие в методической деятельности: семинарах, мастер-классах с предоставлением докладов, презентаций, опытов работ инновационного продукта. Участие в мероприятиях подтверждается сертификатами, справками, программами мероприятий.

Педагоги ДОУ на протяжении года активное участие принимали в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней:

<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Название</b>	<b>Год</b>	<b>Результат</b>
<b>Всероссийский уровень</b>			
<b>Терентьева Е. Г.</b> воспитатель	1. <a href="http://voprosita.ru">http://voprosita.ru</a> Творческий конкурс Номинация: «Оформление помещений, территории, участка»	2019	Диплом 3 место
	2. <a href="http://voprosita.ru">http://voprosita.ru</a> Номинация «Безопасность и ПДД»	2019	участник
<b>Кибиткина Т. Н.</b> воспитатель	1. олимпиада, образовательный портал МИОП Лидер, «ФГОС В ДОУ»	2019г	Диплом 2 место
	2. дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2018»	2019	участник
<b>Лобурева О.Д.</b> Воспитатель	1. дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2018»	2019	участник
	2. Всероссийский конкурс Всероссийского издания «Педразвитие» «Мое призвание – дошкольное образование»	2019	победитель
	3. Всероссийский конкурс для воспитателей «Мое призвание» центра развития творчества «Со Творение», номинация «Педагогический проект»	2019	победитель
<b>Лисная Н. Ю.</b> воспитатель	конкурс «Умнята» Блиц-олимпиада «Основы правовых знаний педагога»	2019	участник
<b>Терентьева Е. Г.</b> воспитатель	конкурс «Умнята» Блиц-олимпиада «Основы правовых знаний педагога»	2019	Диплом 2 степени
<b>Миниханова Т. И.</b> воспитатель	«ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС ДО»	2019	1 место
	«Педагогика XX века» Номинация «Лучший мастер – класс» Название работы «Создание сайта педагога»	2019	1 место
	VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» «Лучшее оформление помещений»	2019	Диплом 1 степени
<b>Республиканский уровень</b>			
<b>Лобурева О. Д.</b> воспитатель	1. ГАУ ДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» V открытый Конкурс «Моя презентация»	2019	участник
<b>Кобзева Н. Ю.</b> Педагог - психолог	2. ГАУ ДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» конкурс на лучшую презентацию Sway среди участников дистанционного мастер-класса «Создание анимированного видео с помощью Biteable.com»	2019	участник

Лисная Н. Ю, воспитатель	1.ГАУ ДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» V Республиканский дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности для педагогических работников дошкольных образовательных организации	2019	Публикация проекта «Скоро в школу»
Миниханова Т. И. воспитатель	1.ГАУ ДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» V открытый Конкурс «Моя презентация»	2019	Диплом лауреата 3 степени
	1.ГАУ ДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» V Республиканский дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности для педагогических работников дошкольных образовательных организации	2019	победитель
Боброва А. А. воспитатель	1.ГАУ ДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» V открытый Конкурс «Моя презентация»	2019	сертификат
	2.ГАУ ДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» V Республиканский дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности для педагогических работников дошкольных образовательных организации	2019	сертификат
Нищерякова А. А. воспитатель	1.ГАУ ДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» IV открытый Конкурс «Моя презентация»	2019	Диплом 1 степени
Долгих О. Б. воспитатель	ГАУ ДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» V Республиканский дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности для педагогических работников дошкольных образовательных организации	2019 г	публикация
Терентьева Е. Г. воспитатель	1.ГАУ ДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» V открытый Конкурс «Моя презентация»	2019	участник
<b>Муниципальный уровень</b>			
Долгих О. Б. воспитатель	Муниципальный конкурс «Дебют»	2019	лауреат
	Конкурс «Лучший Интернет – сайт педагога дошкольной образовательной организации»	2019	участник
Миниханова Т. И. воспитатель	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2019»	2019	участник
	Конкурс «Лучший Интернет – сайт педагога дошкольной образовательной организации»	2019	участник

<b>Лобурева О. Д.</b> воспитатель	Конкурс «Лучший Интернет – сайт педагога дошкольной образовательной организации»	2019	лауреат
<b>Боброва А. А.</b> ПДО по экологии	Конкурс «Лучший Интернет – сайт педагога дошкольной образовательной организации»	2019	участник
<b>Терентьева Е. Г.</b> воспитатель	Конкурс «Лучший Интернет – сайт педагога дошкольной образовательной организации»	2019	участник
<b>Просвирякова Н. П.</b> воспитатель	Конкурс «Лучший Интернет – сайт педагога дошкольной образовательной организации»	22019	участник
<b>Томашевская Н. К.</b> воспитатель	Конкурс «Лучший Интернет – сайт педагога дошкольной образовательной организации»	2019	участник

На протяжении отчетного периода педагоги ДООУ представляли опыт своей работы в СМИ и интернет – ресурсах в форме публикаций:

Международный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ «Мастер-класс. Мой портрет», 2019г., таам.гу., воспитатель <b>Безбородова Л. В.</b></li> <li>□ «Лучшая методическая разработка», 2019г., таам.гу, воспитатель <b>Исаева С. Е.</b></li> <li>□ «Волшебная страна талантов», Экологическая тропинка, диплом 2 степени, 2019г., vstalant.ru, воспитатель <b>Томашевская Н. К.</b></li> <li>□ Образовательный портал таам.гу, «Сценарий фольклорного праздника Святки», 2019г., музыкальный руководитель <b>Тыщенко Н. В.</b></li> <li>□ Образовательный портал таам.гу, «Открытие к 9 мая», 2019г., воспитатель <b>Долгих О. Б.</b></li> </ul>
Всероссийский уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методические рекомендации. Работа с соленым тестом», 2019 г. «Педразвитие.ру», воспитатель <b>Лобурева О. Д.</b></li> <li>• Всероссийское сетевое издание «Портал педагога», учебно методический материал «Музыкально-ритмические движения. Консультация для родителей», 2019 г., музыкальный руководитель <b>Кобзева Н. Ю.</b></li> <li>• Методическая разработка «Родительское собрание «Защита прав детства», 2019г., сайт «Инфоурок», старший воспитатель <b>Демина Л. В.</b></li> <li>• Методическая разработка «Безопасность как одно из направлений социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по ФГОС», 2019г., сайт «Инфоурок», воспитатель <b>Нищерякова А. А.</b></li> <li>• Методическая разработка «Семинар Безопасность как одно из направлений социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по ФГОС», 2019г., сайт издания «Педагогический сайт», ПДО по экологии <b>Боброва А. А.</b></li> <li>• портал o-gonek.com, «Путешествие по планете многоцветик», 2019г., воспитатель <b>Терентьева Е. Г.</b></li> <li>• Социальная сеть работников образования nsportal.ru, публикации «Красочное чудо», «Детское рисование», 2019г., ПДО <b>Боброва А. А.</b></li> <li>• Социальная сеть работников образования nsportal.ru, публикация (учебно-методический материал) «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», 2018г., воспитатель <b>Жданова Н. К.</b></li> <li>• Социальная сеть работников образования nsportal.ru, публикация (учебно-методический материал) «Инновационные формы работы с родителями в ДООУ», 2019г., воспитатель <b>Наумова Т. А.</b></li> <li>• Методическая разработка «Традиции моей семьи», 2019г., сайт «Инфоурок», воспитатель <b>Нищерякова А. А.</b></li> </ul>

Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>методическая разработка</b> «Развитие логического мышления и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста», «Методический вестник» г. Инта, <a href="http://metodzenter.blogspot.ru">http://metodzenter.blogspot.ru</a>, воспитатель Нищерякова А. А.</li> <li>• «Лучики доброты» или добрые акции детей подготовительных к школе групп в детском саду «Крепыш», <a href="http://metodzenter.blogspot.com">http://metodzenter.blogspot.com</a>, ПДО по экологии Боброва А. А.</li> <li>• «Методические рекомендации по организации трудовых акций для детей старшего дошкольного возраста» », <a href="http://metodzenter.blogspot.com">http://metodzenter.blogspot.com</a>, воспитатель Долгих О. Б.</li> <li>• из опыта работы: «Роль сказки в познавательно - речевом развитии дошкольников», <a href="http://metodzenter.blogspot.com">http://metodzenter.blogspot.com</a>, воспитатель Лобурева О. Д.</li> </ul>
-----------------------	---

По итогам Всероссийского смотра-конкурса «**Образцовый детский сад – 2019**» МБДОУ стал Победителем с вручением Диплома, Сертификата и другого наградного материала.

**Вывод:** Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов педагогического коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 84 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.6. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно - методическое обеспечение соответствует ООП МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш". В Учреждении имеется библиотека методической литературы по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы для педагогов, художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал, периодические издания, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

**Программы, методические пособия по образовательной области  
«Физическое развитие».**

<b>Учебно-методический комплект</b>	
1.	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет 2019г
2.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. 2014г
3.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. 2014г.
4.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 2014г.
5.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 2014 г.
6.	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие детей: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» 2019г.

**Программы, методические пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

<b>Учебно-методический комплект</b>	
1.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет методическое пособие 2018 г.
2.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2014 г.
3.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 2014 г.
4.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 2014 г.
5.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 2014 г.
6.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа 2016г.
7.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа 2016г.
8.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа 2016г.
9.	М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет 2018г
10.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе. 2015г.
11.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 2014г.
12.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе. 2013г.
13.	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Художественно-эстетическое развитие детей: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» 2019г.

**Программы, методические пособия по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Учебно-методический комплект</b>	
1.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. 2014г.
2.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 2014г
3.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 2016г
4.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. 2016г
5.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. 2016г
6.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 2015 г.

7.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 2016 г
8.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 2015 г.
9.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 2015 г.
10.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа комплексные занятия 2018г.
11.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 2014г
12.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 2014г

**Программы, методические пособия по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Учебно-методический комплект</b>	
1.	Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. 2014г.
2.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет 2014г.
3.	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет 2014г.
4.	И.И. Комарова, А.В. Туликов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании 2013г
5.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет 2015г
6.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2014г.
7.	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2015
8.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста 2016 г.

**Программы, методические пособия по образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Учебно-методический комплект</b>	
1.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2014 г
2.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 2016 г.
3.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа 2016 г
4.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа 2016г
5.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада 2009г
6.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2014 г.
7.	В.В. Гербова Развитию речи в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет 2008г
8.	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Речевое развитие детей: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» 2019г.

В 2019 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- обновил учебно -методический комплект.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс

информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты, принтеры.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

### 1.7. Оценка материально-технической базы

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- групповые помещения – 12;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн - 1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя- логопеда - 1
- кабинет педагога - психолога - 1
- изостудия - 1
- класс М. Монтессори - 1;
- кабинет экологии - 1

На территории детского сада оборудованы 9 прогулочных участков, 9 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, огород, хозяйственный блок.

Территория, прилегающая к зданию ДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
  - уголок «ряженья» (для театрализованных игр);
  - центр книги;
  - центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
  - центр физической культуры;
  - центр для игр с водой и песком;
  - центры самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
  - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
  - зона уединения

В 2019 г. частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др. В отчетный период был проведен текущий ремонт 4 групп, 2 спальных помещений, коридора 1 этажа (замена линолеума), физкультурного зала, бассейна. Построили новые малые архитектурные формы и приобретено игровое оборудование на участке.

**Вывод:** В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников, реализации основной образовательной программы ДОУ. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, кабинетов специалистов, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений, состояния групповых площадок) выполняются в полном объеме.

### 1.8. Организация питания в ДОУ.

Правильное питание – это основа залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется автотранспортом поставщиков.

В МБДОУ разработано десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде.

В ДОУ разработаны следующие локальные акты, касающиеся организации питания в ДОУ: «Положение об организации питания воспитанников», «Положение о бракеражной комиссии» и иные нормативные документы.

### **1.9.Перспективы и планы развития.**

Исходя из представленного анализа деятельности МБДОУ за 2019 год можно определить перспективы работы на 2020 год:

1. Активизировать участие педагогов в разных аспектах деятельности и активно работать над самообразованием с целью повышения уровня педагогического мастерства

2. Продолжать внедрять в образовательный процесс инновационные технологии всем педагогам ДОУ.

3. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, повысив уровень психолого-педагогического сопровождения (организация бесед, круглых столов, индивидуальных встреч, размещение информации на сайте ДОУ и т.д.)

4. Совершенствовать работу, направленную на поддержку детской одаренности и развитие индивидуальных способностей воспитанников посредством увеличения охвата дополнительным образованием, интернет-конкурсах, спартакиадах, выставках различного уровня.

5. Пополнение и оснащение материально-технической базы ДОУ.

6. Пополнение и обновление методического и дидактического оборудования, согласно ФГОС ДО и Образовательной программе ДОУ.

#### **Составители Отчета по самообследованию:**

Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш» - Савицкая Елена Павловна;

Старший воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш» - Демина Любовь

Валерьевна.

**II. Показатели деятельности**  
**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 31 "Крепыш"»**  
**за 2019 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	260
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	260
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	80
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	180
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	260/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	260/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/ 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/69%
1.8.1	Высшая	человек/%	3 –9%
1.8.2	Первая	человек/%	19 –60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек/%	34/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	1/8,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
1.15.7	Социального педагога	да/нет	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	9,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	135,кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да