

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 31»Крепыш»

Принято:
Протокол № 1
педагогического совета № 1
от «01» сентября 2017 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 31
«Крепыш»
Е. П. Савицкая

Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе «Улыбка»
общеразвивающей направленности
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Брызгалова О. А..
воспитатель, 1 категория
Кибиткина Е. В.
воспитатель, 1 категория

г. Инта
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Содержание психолого-педагогической работы.
- 1.4. Возрастные характеристики детей 6-7 лет.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения для детей группы «Сказка» подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

- 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».
- 2.4. Образовательная область «Речевое развитие».
- 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.6. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.7. Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительной группы по образовательным областям.
- 2.8. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 2.9. Работа с родителями.
- 2.10. Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет по региональному компоненту.

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня, структура непрерывной образовательной деятельности.
- 3.2. Двигательный режим.
- 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.4. Социальные партнёры.
- 3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программа «Я-ты-мы».

Приложение 2. Перспективное планирование по знакомству с ПДД в подготовительной группе.

Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми подготовительной группы образовательных областей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «ЦРР- детский сад № 31 «Крепыш» «От рождения до школы», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используется парциальная программа «Я-ты-мы» (программа социально-эмоционального развития дошкольников), автор О.Л.Князева.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- Устав ДОУ;

- Конституция РФ

- Конвенция о правах ребёнка(1989г.)

1.1. Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют **задачи рабочей программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Содержание психолого-педагогической работы

ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

1.4.Возрастные характеристики детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения для детей группы «Сказка» подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Пояснительная записка к учебному плану подготовительной группы (для детей 6-7 лет)

Используются следующие программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М: Москва «Мозаика-Синтез» 2010г.);

Парциальная программа «Я-ты-мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Автор О.Л. Князева («Мозаика-Синтез» 2003г.)

В середине учебного года (январь) для дошкольников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ гл.4 ст.34 п.11.

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные праздники, развлечения, экскурсии, а также увеличить продолжительность прогулок.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки базового модуля (непрерывной образовательной деятельности) для детей 7 года жизни:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 30 минут (п.11.10.СанПиН 2.4.1.3049-13). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13)

Нагрузка в неделю - 16 занятий(непрерывной образовательной деятельности), 5 дней по 1-2 занятия ежедневно в первой половине дня (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13) и 1 занятие во второй половине дня.

1 раз в неделю проводится дополнительно НОД по социально-коммуникативному развитию «Азбука общения» (30 мин.) педагогом дополнительного образования.

1 раз в неделю проводится хореография педагогом дополнительного образования по хореографии, 2 раза в неделю ИЗО – педагогом дополнительного образования по изобразительности.

**Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе
по программе «От рождения до школы»**

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю
основная часть		
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	90 мин. (3 НОД)
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с природой	30 мин. (0.5 НОД)
	Ознакомление с предметным окружением	30 мин. (0.5 НОД)
	ФЭМП	60 мин. (2 НОД)
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	30 мин. (1 НОД)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно вне занятий
	Обучение грамоте	30 мин. (1 НОД)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	в режимных моментах
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 30 мин. (согласно СанПиН, п. 12.22)
	Игровая деятельность	в режимных моментах
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	лепка	30 мин. (0,5 НОД)
	аппликация	30 мин. (0,5 НОД)
	Конструирование	30 мин. в свободной деятельности 1 раз в неделю
	Музыкальная деятельность	60 мин. (2 НОД)
итого		5ч30 мин (11НОД)
часть, формируемая участниками образовательного процесса		
<i>Социально-</i>	«Азбука общения»	30 мин. (1НОД)

<i>коммуникативное развитие</i>	«Я-ты-мы»	30мин.(1 НОД)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	60 мин. (2 НОД)
	хореография	30 мин (1НОД)
ИТОГО		2ч 30 мин (5 НОД)
всего		8ч (16 НОД)

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Коми. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе программы «От рождения до школы»

В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 6-7 лет в процессе непрерывной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

2. 2.Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
 - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания

того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать

характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге,

гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.)

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть

памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеклу. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.7. Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительной группы по образовательным областям

«Познавательное развитие».

1. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.
2. Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.
3. Находят части целого множества и целое по известным частям.
4. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).
5. Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пред.10).
6. Сравнивают цифру (0-9) и количество предметов.
7. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками + и –
8. Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения.
9. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
10. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
11. Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.
12. Сравнивают целый предмет и его часть.
13. Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.
14. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.
15. Пользуются знаковыми обозначениями.
16. Определяют временные отношения (день-неделя-месяц)
17. Определяют время по часам с точностью до 1 часа.
18. Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
19. Знают монеты достоинством 1,5,10,50 коп., 1,2,5,10 руб.
20. Состав числа первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
21. Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
22. Знают герб, флаг, гимн России.
23. Называют главный город страны.
24. Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
25. Имеют представления о школе, библиотеке.
26. Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
27. Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.
28. Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.
29. Сравнивают конструкцию предмета с его назначением.
30. Создают различные конструкции одного и того же объекта.

31. Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.
32. Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

«Речевое развитие»

33. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.
34. Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.
35. Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
36. Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
37. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
38. Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
39. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
40. Различают жанры литературных произведений.
41. Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
42. Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

«Социально-коммуникативное развитие».

43. Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
44. Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.
45. Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.
46. Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.
47. Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
48. Находят новую трактовку роли и исполняют ее.
49. Моделируют предметно – игровую среду.
50. Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
51. Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
52. Справедливо оценивают результаты игры.
53. В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.
54. Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.
55. Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры).
56. Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.
57. В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
58. Соблюдают правила поведения в детском саду.
59. Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.
60. Различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение.
61. Понимают значение сигналов светофора.
62. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».
63. Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

«Художественно-эстетическое развитие».

64. Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
65. Называют основные выразительные средства произведений искусства.
66. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
67. Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.
68. Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения.
69. Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
70. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
71. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
72. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
73. Создают сюжетные и декоративные композиции.
74. Узнают мелодию Государственного гимна РФ.
75. Определяют жанр прослушанного произведений (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется.
76. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.
77. Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
78. Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
79. Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
80. Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.
81. Передают несложный ритмический рисунок.
82. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.
83. Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.
84. Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз. инструментах несложные песни и мелодии.

«Физическое развитие»

85. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.
86. Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.
87. Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).
88. Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.
89. Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,
90. Прыгают с разбега -180см.
91. Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.
92. Прыгают через короткую скакалку разными способами.
93. Бросают предметы в цель из разных положений .
94. Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.

95. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.
96. Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.
97. Соблюдают интервал во время передвижений.
98. Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.
99. Следят за правильной осанкой.
100. Участвуют в играх с элементами спорта.

2.8. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1. Непрерывная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Тематические встречи(гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой</p>	<p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>

Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение.	Дидактические, музыкально – дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Метод проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	Картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	Объекты и явления окружающего мира;
Диалогическое проблемное изложение	Различный дидактический материал;
Эвристический или поисковый метод	Материал для экспериментирования и др.

Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно- эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11)

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физминутки проводятся с целью смены деятельности, распределения физической нагрузки на разные группы мышц.

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физическому воспитанию 3 раза в неделю: 1 занятие в спортивном зале, 1 занятие на прогулке, 1 занятие в бассейне.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

2.9. Работа с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов»);

Перспективное планирование

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none">• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.• Оформление «Уголка для родителей».• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».• Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».• Консультация «Особенности общения с детьми в семье».• Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду.• Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».• Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».• Консультация «Права и обязанности родителей».• Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».• Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»• Беседа о режиме дня в детском саду.• Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж».• Антропометрические данные детей на 1 полугодие.• Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.• Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».• Помощь родителей в оформлении группы.
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none">• Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».• Консультация: «Знакомим детей со временем».

- Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»
- Консультация на тему «О дружбе».
- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
- Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».
- Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ».
- Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»
- Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».
- Фотовыставка «Когда я был учеником»
- Консультация: «Азбука дорожного движения».
- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
- Беседа « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».
- Консультация: "Капризы и упрямство".
- Беседа как правильно одевать детей на прогулку.
- Рекомендации о развитии речи ребенка дома.
- Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.
- Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)
- Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиня".
- Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".
- Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
- Родительское собрание «Цели и задачи воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе»
- Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.

НОЯБРЬ

- Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
- Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».
- Консультация на тему «Растим детей здоровыми».

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». • Консультация на тему «Уроки вежливости». • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». • Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». • Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». • Рекомендации о питании детей в холодный период. • Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». • Консультация. «Как развивать память у детей». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». • Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». • Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». • Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». • Консультация: «Закаливание не только летом». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. • Работа с родителями по потребностям.
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». • Круглый стол «Полезное питание в кругу семьи». • Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». • Консультация «Злость и жестокость». • Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». • Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» • Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». • Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься,

	<p>серьезными делами».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. • Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». • Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». • Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». • Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». • Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». • Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». • Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. • Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. • Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. • Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. •
<p>ЯНВАРЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Воспитание сказкой». • Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». • Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» • Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». • Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». • Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» • Консультация «Всё о детском питании». • Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» • Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ». • Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». • Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных

	<p>бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». • Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. • Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». • Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». • Помощь в очистке территории детского сада от снега. • Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. • Привлечь родителей к ремонту кроватей в спальне. • Оформление родительских уголков.
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» • Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». • Оформление стенда «Внимание – грипп!». • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Консультация «Будем добры». • Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». • Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». • Беседа «Общение со сверстниками». • Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». • Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». • Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». • Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». • Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». • Спортивный праздник с участием пап. • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?». • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. • Беседа «Возможные формы совместного отдыха

	<p>родителей и детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Беседа «Правила поведения при пожаре». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Памятка для родителей по правовому воспитанию. • Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега. • Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). • Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». • Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?». • Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». • Консультация на тему «Здоровье всему голова». • Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». • Консультация «Общение детей со сверстниками». • Консультация «Занимательная математика дома». • Консультация «Формировать у детей полезные привычки». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». • Консультация «Азбука дорожного движения». • За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Работа с родителями по потребностям. • Участие родителей в создании развивающей среды. • Оформление родительских уголков.

<p>АПРЕЛЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Трудные дети». • Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» • Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». • С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Папка - передвижка «Упражнение для глаз». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Консультация «Режим будущего школьника». • Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». • Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» • Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». • Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе». • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Консультация «Будущий первоклассник» • Привлечь родителей к благоустройству группового участка. • Помощь в организации и проведении выпускного вечера «До свидания, детский сад!»
<p>МАЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». • Приглашение ветерана Великой Отечественной войны • Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.

- Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».
- Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».
- Консультация «Подготовка ребенка к школе».
- Консультация «Развод родителей – это серьезно».
- Консультация «Все о компьютерных играх».
- Беседа «Домашний игровой уголок».
- Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».
- Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».
- Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».
- Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)
- Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)
- Пополнение фотографий в групповой альбом.
- Консультация «Адаптация детей в школе».
- Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».
- Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
- Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
- Рекомендации родителям будущих первоклассников.
- Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
- Рекомендации по совместной деятельности с детьми.
- Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».
- Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)
- Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.
- Подготовка к ремонту группового помещения.

2.10. Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет по региональному компоненту.

№	Тема	Программное содержание	Задачи
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким людям; формировать представления о семейных традициях и праздниках, развивать чувство гордости за свою семью.
2	Родной город, республика Коми	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники, Символика.	Расширять знания детей о родном городе, развивать коммуникативные умения, закреплять знания о достопримечательностях города, воспитывать любовь к родному городу.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир. Красная книга республики Коми . Охрана природы . Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.	Формировать представление детей о красоте природы родного края, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной республике. Познакомить с представителями животного и растительного мира Республики Коми. Воспитание бережного отношения к родной природе, чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Познакомить с традицией празднование православного праздника Рождество Христово, праздником «Масленица», «Пасха» и др., воспитывать интерес к национальным традициям; расширять знания детей о

			народных праздниках на Руси и в современной России.
5	Костюм коми народа	Знакомство с историей костюма, его предназначение. Одежда наших предков.	Познакомить с национальными костюмами коми народа, особенностями его создания и украшения.
6	Предметы прикладного искусства	Народная игрушка, обрядовая, сувениры и куклы из меха, камня	Познакомить с историей появления разных видов народных игрушек.
7	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Продолжать формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; воспитывать интерес к устному народному творчеству, расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах.
8	Земляки, прославившие наш край, город	Писатели, поэты и художники, герои Великой Отечественной Войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.	Познакомить с известными людьми родного города и края, их вкладом в истории города, республики, страны.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня, структура непрерывной образовательной деятельности

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня Холодный период года

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием детей, индивидуальная работа, игры	7.00. – 8.15.
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25.
Завтрак	8.30. – 8.45.
Непрерывная образовательная деятельность	9.00. – 10.40.
Второй завтрак	9.55. – 10.05.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40. – 12.20.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20. – 12.30.
Обед	12.30. – 12.50.
Закаливание, подготовка ко сну	12.50. – 13.00.
Дневной сон	13.00. – 15.00.
Полдник	15.05. – 15.20.
Непрерывная образовательная деятельность	15.30. – 16.30.
Игры, индивидуальная работа	16.30. – 17.25.
Ужин	17.25. – 17.40.
Игры, прогулка, уход детей домой	17.40. – 19.00.

Тёплый период года

<i>Время</i>	<i>Содержание</i>
7.00-8.30	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.30- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, II завтрак (сок)).
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные процедуры.
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.55	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.
15.55-17.10	Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).
17.10-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
17.25-17.45	Ужин.
17.45-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Непрерывная образовательная деятельность

Дни недели	ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Понедельник	9.00. – 9.30. 10.10. – 10.40. 16.00. – 16.30.	ГРАМОТА (речевое развитие) ХОРЕОГРАФИЯ (художественно-эстетическое развитие) РИСОВАНИЕ (художественно-эстетическое развитие)
Вторник	9.00. – 9.30. 9.40. – 10.10. 11.40. – 12.10. 15.25. – 16.25.	МАТЕМАТИКА (познавательное развитие) Я, ТЫ, МЫ (социально-коммуникативное развитие) МУЗЫКА (художественно-эстетическое развитие) ПЛАВАНИЕ (физическое развитие)
Среда	9.00. – 9.30. 9.55. – 10.25. 15.30 – 16.00.	РИСОВАНИЕ (доп) (художественно-эстетическое развитие) ФИЗКУЛЬТУРА (физическое развитие) РАЗВИТИЕ РЕЧИ (речевое развитие)
Четверг	9.00. – 9.30. 10.10. – 10. 40. 15.30. – 16.00.	МАТЕМАТИКА (познавательное развитие) МУЗЫКА (художественно-эстетическое развитие) ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ (художественно-эстетическое развитие)
Пятница	9.00. – 9.30. 9.40. – 10.10. 11.10. – 11.40.	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/ПРИРОДА (познавательное развитие) АЗБУКА ОБЩЕНИЯ (социально-коммуникативное развитие) ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (физическое развитие)

3.2. Двигательный режим

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Режимные моменты	6-7 лет
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
3.Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин
4.Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5.Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6.Музыкальные занятия	3раза в неделю
7.Прогулка	3-3,5ч.
8.Прогулка за пределы участка	25-30 мин, до 1,5 – 2 км
9.Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
11.Физкультурный досуг	1 раз в неделю 30 – 40 мин
12.Спортивные упражнения, игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13.Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.
- Хождение по ёмкостям с контрастной температурой воды. Методика:

Исходная температура воды 36-20-36 градусов. Каждые 10 дней температура меняется на 2 градуса.

36-20-36

34-22-34

32-24-32

.....

14-42-14

Оставляем в этом режиме для постоянного закаливания. Часто болеющим детям постоянный режим 36-20-36.

Инвентарь: 3 ёмкости для воды, 2 водных термометра, одеяло, индивидуальные полотенца.

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

Особенности организации РППС группы.

1. Познавательно-исследовательская деятельность

Сенсорное развитие:

- Палочки Кюизенера, квадрат Воскобовича, д/и «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Что это?», «Найди сходство».

Познавательное развитие:

- Наборы для опытов с водой, воздухом; образно-символический материал (наборы картинок, календарь природы);
- Иллюстративный дидактический материал «Национальные костюмы»;
- Наглядно-дидактические пособия «Аптека на грядках», «Злые травы»;
- Развивающие игры «Знаю все профессии», «Что? Откуда? Почему?», «Соответствия» (профессии), «Ассоциации» (сказки), «Чей малыш»;

ФЭМП:

- Головоломки;
- Карточки «Соседи числа», кубики с цифрами, развивающие игры с математическим содержанием «Учимся сравнивать» ; д/и « Математические весы»(состав числа), рабочие тетради по математике и др.
- Развивающие пазлы «Ассоциации» (формы и фигуры);
- Лото «Геометрические фигуры», домино, квадрат Воскобовича;
- Игра «Четвёртый лишний»;
- Игра со счётными палочками «Выложи фигуру» (по схеме);
- Рабочая тетрадь с ФГОС «Развиваем мышление».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- Настольно-печатные игры: развивающая игра «Времена года и праздники», «Где живёт вода?»;
- Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года»;

- Дидактический материал «Птицы», «Рыбы», игра «Лото», «Картинки - пазлы»;
- Электронные материалы (слайд-шоу различной тематики), энциклопедия «Чудо всюду» и др.

2. Коммуникативная деятельность

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми и развитие всех компонентов устной речи детей:

- Карточка словесных игр, настольные игры (лото, домино);
- Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, мозаика, счётные палочки);
- Развивающие игры (рассказы по картинкам «Что сначала, что потом», «Истории в картинках», шнуровки), алгоритмы (схемы), мнемотаблицы для заучивания стихов;
- Художественная литература для чтения детям (хрестоматии, детские книги);
- Иллюстративный материал (Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Обитатели морей и океанов», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о космосе»; Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», наглядно-иллюстративный материал «Внимание! Опасно!»);
- Плакаты для рассматривания (наглядное пособие «Дикие животные», «Фрукты», «Птицы разных широт», «Ягоды», «Транспорт», «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ»);
- Игры-забавы;

3. Восприятие художественной литературы и фольклора

Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству:

- Художественная литература для чтения детям (произведения Н. Носова, Я. Аким, Л. Пантелеева «Честное слово», Д.И. Мамин – Сибиряка, А.С. Пушкина, А. Блока, Е. Благиной и т.д.);
- Справочная литература (энциклопедии «Энциклопедия дошкольника», «Мир моря», «Жизнь леса»);
- Аудио-, видеозаписи литературных произведений (аудиосказки «12 месяцев» и т.д., серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Сова», «Лесные сказки», «Бабушкины сказки» и т.д.);
- Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр «Маша и Медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Курочка - Ряба», набор масок для театрализованного представления «3 медведя», «Репка», «Колобок», «Теремок»;
- Мнемотаблицы для заучивания стихов определённой тематики;
- Карточка подвижных игр;
- Карточка словесных игр;
- Карточка потешек, загадок, пословиц;
- Книжные уголки в группах;

4. Игровая деятельность

Развитие навыков и умений игровой деятельности:

- Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)
- Строительный материал;
- Конструкторы;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

- Настольные игры по тематике;

- Альбомы «Правила безопасности»;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств:

- Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», плакаты для рассматривания «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ», папка «Правам ребёнка посвящается»; семейные, групповые фотоальбомы, уголок патриотического воспитания.

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская»;

- Фотоальбом «Люби и знай родной свой край» (достопримечательности республики, города);

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них – приобщение к правилам безопасного поведения, представлений о правилах безопасности дорожного движения:

- Серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Сова», игра «Запрещающие знаки в природе»;

- Плакаты для рассматривания «Правила поведения на дороге»; «Первая помощь при несчастных случаях».

- Видеофильмы по тематике;

- Дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Азбука пешехода»;

- Папка «Уроки школы безопасности»;

5. Конструирование из различного материала

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности:

- Строительный материал;
- Конструкторы напольные;
- Детали конструктора «Лего»;
- Плоскостные конструкторы;

6. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд

Развитие навыков и умений трудовой деятельности:

- Уголок природы, предметы для ухода за растениями.
- Фартуки ;
- Уголок дежурства;
- Фартуки с колпаками;

7. Музыкальная деятельность

Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству:

- Подборка музыкальных произведений по тематике;
- Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр «Маша и Медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Курочка - Ряба», «Репка», набор масок для театрализованного представления «12 месяцев», «Морозко», «Колобок», «Теремок»;
- Музыкальные инструменты

8. Изобразительная деятельность

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей, приобщение к изобразительному искусству:

- Репродукции картин;
- Иллюстрационный материал: картины «Поздняя осень», «Октябрь», «Времена года» и т. д.;

- Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциации»;
- Муляжи «Фрукты, овощи»;
- Коллекции семян;
- Пластилин обычный и шариковый;
- Гуашь, акварель, фломастеры, карандаши, мелки и т.д.

9. Двигательная деятельность

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- Картотека подвижных игр, утренней зарядки;
- Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти,

воображения;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Алгоритмы «Как правильно мыться», алгоритм «Одевание и раздевание»;
- Художественная литература;
- Набор картинок «Виды спорта»;

Формирование начальных представлений о ЗОЖ:

- Настольные игры соответствующей тематики «Валеология» и др.
- Картотека игр, которые печат.

3.4. Социальные партнёры

СОШ №10	Работа в округе Преемственность в работе с начальной школой	Посещение мероприятий, совместные собрания с родителями выпускников
Детская библиотека	Тематические занятия, досуг	День знаний, День матери, Новый год, День Победы Просмотр мультфильмов, Познавательных фильмов, Чтение детской литературы
Музей	экскурсии	Природа Коми края, животный мир, история, быт, традиции.

3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска;
- передвижной магнитный мольберт;
- магнитола для прослушивания аудиозаписей;
- выносные игрушки для игр на участке;
- природный уголок, уголок двигательной активности, уголок по социально-личностному развитию, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Москва, Баласс, 2004.
2. Т. И. Тарабарина, Р. В. Елкина. И учеба, и игра: математика. Ярославль, Академия развития, 2001.
3. Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Творческий Центр, 2008.
4. Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2006.
5. Т. Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Москва, Просвещение, 1991.
6. О. В. Маричева, Н. В. Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, Академия развития, 2001.
7. Л. М. Потапова. Детям о природе. Ярославль, Академия развития, 1998.
8. В. А. Алексеев. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, Академия развития, 1998.
9. Е. И. Золотова. Знакомим дошкольников с миром природы. Москва, Просвещение, 1988.
10. Т. А. Шорыгина. Цветы - какие они. Москва, ГНОМ и Д, 2002.
11. Т. А. Шорыгина. Какие звери в лесу? Москва, ГНОМ и Д, 2000.
12. Т. А. Шорыгина. Деревья. Какие они? Москва, ГНОМ и Д, 2000.
13. Т. А. Шорыгина. Какие месяцы в году? Москва, ГНОМ и Д, 2000.
14. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Прекрасная деятельность дошкольников. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
15. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
16. Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
17. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. В. И. Петрова. Этические беседы с дошкольниками. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

19. С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

20. В. Н. Танасийчук. Экология в картинках. Детская литература, 1989.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду 5-7 лет». Москва, Оникс, 2011.

2. Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, Просвещение, 1988.

3. Ф. Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002.

4. Е. И. Сеницына. Игры и упражнения со словами. Москва, ЮНВЕС, 2000.

5. С. Е. Гаврина. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Ярославль, Академия развития, 1997.

6. Е. В. Лаврентьева. Что бы это значило? Москва, ОЛМА-ПРЕСС, 2000.

7. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Художественное творчество «Старшая группа детского сада». М. «Мозаика-синтез», 2013 .

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009.

3. А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» ,Ярославль, Академия развития,2001.

4. В.В.Гаврилова,Л.А.Артемьева « Декоративное рисование с детьми 5-7 лет», Волгоград « Учитель.»2011г.,

Образовательная область «Физическое развитие»

1. И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005.

2. Е.А.Покровская «Русские детские подвижные игры» М. Творческий Центр Сфера,2009г.;

3. Г.И.Кулик «Школа здорового человека»М. Творческий Центр Сфера,2008г.;

4. Е.В.Конева «Детские подвижные игры» Ростов на Дону.Феникс 2006г

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Творческий Центр Сфера,2009г.;

2. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ,Творческий Центр Сфера,2009г.

3. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» . В.Н.Зимонина, М,,: Просвещение. 2004г

4. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Нравственное воспитание в детском саду. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник,, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008 г.

5. Трудовое воспитание в детском саду. Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 г.

6. Л.В..Куцакова «Нравственное-трудовое воспитание» М.:Владос, 2005г.

Программа «Я, Ты, Мы»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе дополнительной программы «Я,ты,мы», авторов О.А.Князева, Р.Б. Стёркина.

В дошкольном возрасте происходят изменения в развитии личности и в общении ребёнка с окружающим миром. В последнее время становится всё больше детей с нарушениями в психо - эмоциональном развитии , к которым относятся эмоциональная неустойчивость , враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими. Исследования психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Элькониной, М.И. Лисина, Л.И. Божович и Л.П. Стрелковой в этой области справедливо указывают, что согласованное функционирование интеллектуальной и эмоциональной сфер, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Отсюда следует, что работа, направленная на развитие социально-эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. На сегодняшний день основным приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности , интересов, потребностей и забота о его эмоциональном благополучии.

ВВЕДЕНИЕ.

Цель: формирование положительной самооценки, представлений о различных эмоциональных состояниях человека и способах управления ими и осознанного отношения детей к социальным нормам поведения.

Задачи:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения;
- научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания и понимать эмоциональные состояния других людей;
- научить навыкам общения и способам поведения в отношениях к другим людям.

Программа состоит из трёх основных разделов:

- Уверенность в себе.
- Чувства, желания, взгляды.
- Социальные навыки.

Критерии для диагностики социально-эмоциональной сферы дошкольников:

- Проанализировать самооценку ребёнка.
- Проанализировать восприятие ребёнком своих эмоций и других людей.
- Проанализировать коммуникативную включённость.
- Проанализировать морально-этические сложившиеся нормы поведения у ребёнка.

Методы изучения, которые соответствуют поставленным задачам, возрастным особенностям детей:

-Раздел «Уверенность в себе»: тест «Лесенка», предложенная С.Г.Якобсон

-Раздел «Чувства, желания, взгляды»:

1. Наблюдение: «Оценка особенностей использования детьми мимики и пантомимики», автор Стрелкова Л.П. (Стрелкова Л.П. «Эмоциональный букварь от Ах до Ай-Яй-Яй», изд. Интерпракс,1995г.)

2. Наблюдение: «Оценка умения интонационно выражать голосом свои чувства», автор Стрелкова Л.П.(Стрелкова Л.П. «Мир эмоций 5-7 лет» , изд. Аист, 1997г.)

-Раздел «Социальные навыки»:

1. Наблюдение: «Отношение ребёнка к сверстникам» ,автор Лаврентьева М.В.(Лаврентьева М.В. «Исследование особенностей развития социально-эмоциональной сферы дошкольника», 2007г.)

2.Беседа: «Оценка поведения персонажей детских произведений», автор Лаврентьева М.В.(Лаврентьева М.В. «Исследование особенностей развития социально-эмоциональной сферы дошкольника», 2007г.

Данная диагностика проводится в конце года с целью прослеживания динамики развития социально-эмоциональной сферы дошкольника.

Курс занятий рассчитан на учебный год: 4 занятия в месяц в подготовительной группе.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В результате этих занятий дети обретают следующие навыки:

-Осознание ребёнком своих характерных особенностей, предпочтений, уникальности и неповторимости; преодоление неуверенности в себе, развитие положительной самооценки.

-Осознанно воспринимают свои эмоции, чувства, а так же понимают эмоциональное состояние других людей.

-Овладение этическими формами и способами поведения в отношениях с другими людьми.

Подготовительная группа:

-Узнают об увлечениях и особенностях друг друга, учатся сравнивать свои привычки и объединяться по интересам;

-Учатся понимать, что такое горе и справляться с тяжёлыми чувствами;

-Учатся понимать разницу между безобидными шутками злыми дразнилками.

Формируется умение выходить из конфликтных ситуаций, путём поиска компромиссного решения.

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Тема занятий	Задачи	Формы организации педагогического процесса	Методическое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	Результаты освоения знаний, умений, навыков детьми
1.Раздел: «УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ»: 1.Лепка «Изобрази себя»	-Развивать адекватную оценку своей внешности. -Развивать положительную самооценку. -Воспитывать внимание, наблюдательность. -Учить передавать характерные признаки внешности, лепить из куска глины.	Лепка.	Зеркала, пластилин, репродукции русских художников.	Рассматривание репродукций. Анализ своей внешности. Анализ детских работ. Вопросы педагога.	Учатся адекватно оценивать свою внешность.
2.Д/и «Кто позвал?»	-Учить различать голоса. -Развивать слуховое восприятие. -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Д/и «Кто позвал?» Беседа.	Группа детей	Анализ . Вопросы. Беседа.	Умеют на слух различать голоса, закрепляется мнение о том, что у окружающих разные голоса.
3.«Ты и твоё имя»	-Развивать представления о том, что у каждого есть имя и отчество. -Воспитывать уважение к старшим.	Рассказ. Д/и «Как тебя будут называть, когда ты вырастишь?»	Карточки из плотной бумаги. Шнурки. Фломастеры.	Создание проблемной ситуации. Рассказы детей о себе. Вопросы педагога наводящего характера. Творческие работы детей. Анализ творческой деятельности детей.	Знают, что у каждого есть имя и отчество.
4.Аппликация «Что ты хочешь носить?»	-Учить определять их вкусы и предпочтения в одежде,	Аппликация	Цветная бумага, лоскутки ткани, клей, картон,	Рассматривание. Вопросы к детям. Практическая деятельность детей -	Развивается представления о предпочтениях в одежде.

	сравнивая со вкусами других. -Развивать художественный вкус. -Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.		силуэт куклы.	изготовление одежды.	
5. «Что ты любишь поесть?»	-Продолжать учить детей определять их вкусы и предпочтения в еде. -Дать представления о том, что вкусы у всех разные. -Развивать трудолюбие. -Воспитывать желание самостоятельно объединяться для совместного труда, договариваться.	Д/и «Уроки кулинарии по Смаку»	Овощи, растительно е масло, соль , разделочные доски, салатники, салфетки, фартуки, косынки.	Беседа с детьми о любимых салатах. Практическая деятельность детей – изготовление салатов. Анализ детских работ.	Закрепление понятий о различных предпочтениях в еде.
6. «Проба на вкус и запах» Д/и «Любимый запах»	-Учить определять их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать с предпочтениям и других. -Развивать воображение, память . -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Д/и «Любимый запах» Беседа с детьми.	«Волшебные » палочки.	Беседа. Вопросы наводящего характера.	Умеют определять по запаху различные предметы.
7. Аппликация «Что ты умеешь делать?»	-Учить детей определять свои умения. -Развивать творческое начало. -Воспитывать самостоятельность при выборе материала и изготовлении поделок.	Аппликация	Цветная бумага, картон, тесьма, отделочные материалы, ножницы, клей, кисти.	Создание проблемной ситуации. Беседа. Практическая деятельность – изготовление работ. Анализ детских работ.	Учатся определять свои умения.
8. Красивое – безобразное	-Познакомить с понятиями	Чтение рассказов	Рассказы Сухомлинско	Чтение произведений.	Формируется понятие о

<p>Чтение рассказов В.А.Сухомлинского «Что лучше?», «Пусть будут и соловей, и жук»</p>	<p>«красивое – безобразное», дать представление о том, что у каждого человека своё мнение о красоте. -Учить считаться с мнением других людей. -Воспитывать творческое начало.</p>	<p>В.А.Сухомлинского «Что лучше?», «Пусть будут и соловей, и жук» Прослушивание муз. Произведений. Беседа с детьми.</p>	<p>го, по 2 листа бумаги, карандаши, муз. произведения: Ф.Шопен «24 прелюдия для фортепьяно»; М.Гамбарян №3 Соль мажор; №5 Ре мажор; №11 Си мажор; Пер Гюнт «Шествие гномов»</p>	<p>Прослушивание муз. произведений. Вопросы к детям. Практическая деятельность – рисование.</p>	<p>красоте.</p>
<p>9. Робкий. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»</p>	<p>-Познакомить с понятием «робкий». -Формировать представления о робости. -Развивать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Чтение рассказа. Д/и «Скажите друг другу комплименты»</p>	<p>Рассказ Л.Н.Толстого «Филиппок» палочка</p>	<p>Выразительное чтение рассказа. Беседа. Вопросы к детям. Практическая деятельность.</p>	<p>Умеют определять качество «робость» в произведениях и в жизни.</p>
<p>10. Смелый. Чтение рассказа Б.Житкова «На льдине»</p>	<p>-Познакомить детей с понятием «смелый» на основе рассказа. -Развивать умение справедливо оценивать поступки других людей.</p>	<p>Чтение рассказа. Игра «Я»</p>	<p>Рассказ Б.Житкова «На льдине» Иллюстрации и к произведенияю. «Волшебная» палочка.</p>	<p>Чтение рассказа. Беседа. Игровое упражнение.</p>	<p>Умеют определять смелые поступки в жизни и в произведениях.</p>
2. Раздел: «ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ.»					
<p>1.Аппликация «Изготовление масок»</p>	<p>-Продолжать учить распознавать различные эмоции. -Развивать аккуратность при выполнении работ. -Воспитывать желание оказывать друг другу помощь.</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Бумага, ножницы, клей.</p>	<p>Рассказ педагога. Рассматривание различных эмоций.</p>	<p>Умеют передавать различные эмоции через продуктивный вид деятельности.</p>
<p>2.Твои поступки и чувства других (выражение лица и поза)</p>	<p>-Развивать представления, что наше собственное настроение и</p>	<p>Беседа. Рассказ.</p>	<p>Картинки, фотографии по теме. Карточки-схемы эмоц.</p>	<p>Рассказ педагога. Рассматривание иллюстраций. Вопросы поискового</p>	<p>Отличают различные настроения по выражению лица и позе.</p>

	настроение других зависят от наших поступков. -Учить дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, позе.		состояний.	характера.	
3..Спорящие лица. Лото «Спорящие лица»	-Учить управлять эмоциями в конфликтных ситуациях. -Учить анализировать поступки; находить причины конфликта. -Воспитывать навыки саморегуляции поведения.	Беседа. Рассматривание фотографий. Д/и «Спорящие лица»	Картинки, карточки, фотографии с изображением эмоций. Пиктограммы.	Вопросы поискового характера. Имитационная игра.	Умеют управлять эмоциями, находить способы выхода из конфликта.
4.Аппликация «Сердитое лицо»	-Учить различать различные эмоции. -Развивать умение аккуратно наклеивать. -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Аппликация. Беседа.	Бумага, ножницы, клей. Стих.А.Барто «Мой сосед Иван Петров» Пиктограммы.	Предварительная беседа. Чтение стих. А.Барто «Мой сосед Иван Петров». Рассматривание эмоции, опора на опыт детей.	Умеют различать различные эмоции и передавать их через продуктивные виды деятельности.
5.Горе	-Познакомить с понятием «горе», помочь понять это состояние. -Учить справляться с данным чувством. -Воспитывать уважение и любовь к близким людям.	Беседа. Прочтение рассказа.	Картинки с изображением различных эмоциональных пиктограмм.	Чтение рассказа. Вопросы проблемного характера.	Формируется представление о понятие горе.
3.Раздел: «СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ»					
1.«Я считаю себя хорошим» Д/и «Ласковое слово»	-Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. -Развивать	Чтение произведения К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»	Бумага, цветные карандаши, краски. Рассказ К.Ушинского	Вопросы. Рассказ педагога..Рисование.	Формируется представление о дружбе.

	доброжелательное отношение к другим людям.		«Вместе тесно, а врозь скучно»		
2.Аппликация «Портрет друга»	-Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. -Развивать наблюдательность. -Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.	Беседа. Аппликация.	Аудио запись песни В.Шаинского «Дружба крепкая» Рамки различных форм, Цветная и белая бумага, лоскутки ткани, нитки, пуговицы, краски ,фломастеры, ножницы, клей.	Рассказ педагога. Вопросы. Представление по памяти. Анализ детских работ.	Выделяют внутренние и внешние качества человека, умеют передавать через продуктивный вид деятельности.
3.С кем я дружу?	-Формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях. -Развивать умение договариваться.	Беседа. Чтение стихотворения .	2 куклы, фотографии детей, плотная бумага, клей, кисточка, фломастеры.	Проблемная ситуация. Вопросы. Совместное обсуждение. Практическая деятельность.	Умеют устанавливать дружеские взаимоотношения.
4.Ссора Чтение рассказов Ушинского	-Учить детей осознавать причины, приводящие к конфликту. -Развивать конструктивные умения выхода из конфликтных ситуаций. -Воспитывать положительное отношение друг к другу.	Чтение рассказа. Беседа.	Рассказ К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	Игровая проблемная ситуация. Совместное обсуждение. Вопросы к детям.	Умеют находить выход из конфликтных ситуаций.
5.Как можно всё объяснить родителям.	-Формировать умения правильно выражать свои желания. -Воспитывать уважительное отношение к взрослым. -Развивать умение конструктивных выходов из проблемных ситуаций.	Беседа.	Картинки по теме «Хорошо – плохо»	Рассказ педагога. Вопросы . Проигрывание ситуации. Совместное обсуждение.	Умеют правильно формулировать свои желания.

6.Вместе с друзьями	Способствовать формированию дружеских отношений. -Развивать внимание , заботу по отношению к друзьям.	Чтение стихотворения. Беседа. Подвижная игра «Парашют»	Сюжетные картинки. Стих. Е.Серова «Нехорошая история»	Рассматривание картин. Обсуждение совместное. Вопросы. Игра.	Формируются представления о дружеских отношениях.
----------------------------	--	---	--	---	---

Методы изучения социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

1. Наблюдение «Отношение ребенка к сверстникам »

(Лаврентьева М.В. «Исследование особенностей развития социально-эмоциональной сферы дошкольника», 2007г.)

2. «Выражение эмоций мимикой и пантомимикой»(Стрелкова Л. П. «Эмоциональный букварь от Ах до Ай-Яй- Яй», изд.Интерпракс, 1995г.)

3. Выражение эмоционального состояния голосом» (Стрелкова Л.П_ «Мир эмоций 5-7 лет», изд.Аист, 1997г.)

Методика: Ребёнку предлагается произнести фразу «У меня есть собака» радостно, грустно, удивлённо, испуганно, сердито.

Оценка: Адекватно переданную эмоцию обозначают знаком «+», неправильно- «+»

4. Оценка поведения персонажей детских произведений (М.В. Лаврентьева «Исследование особенностей развития социально-эмоциональной сферы дошкольника», 2007г.)

Методика: Ребёнку демонстрируются изображения героев знакомых произведений .

Оценка: Внешнее - оценка ориентирована на внешний вид героя;

Поведенческое - оценка ориентирована на содержание действия, совершаемого персонажем;

Промежуточное - оценка сочетает в себе обе составляющие.

Высокий - Ребёнок оценивает только поведение героев. Для детей характерны развёрнутые речевые дополнения и аргументация сделанной им оценки.

Средний – Нет устойчивых предпочтений в оценках поведения героев картинок.

Низкий – Персонаж оценивается только по внешнему признаку.

Мониторинговые показатели.

Старший дошкольный возраст.

Направление	Цель	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Отношение ребёнка к сверстникам	Определение коммуникативной включённости.	Преобладает ситуативно – личностная форма общения, использует как ведущие экспрессивно – мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновения. Преобладает эмоционально – практическая форма общения с ровесниками: проявляет потребность в эмоциональных контактах со сверстниками, интерес к ним, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из – за игрушек.	Начинает проявляться ситуативно – деловая форма общения со сверстниками, но часто общается на эмоционально – практическом уровне (беготня, прыжки, веселые крики); недостаточно сформировано взаимодействие с ровесниками при выполнении общего дела: выделяют сферу влияния и не допускают туда сверстника, не оказывает помощь; конкурентные мотивы могут приводить к противостоянию с ровесником.	Характерна ситуативно – деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сильны конкурентные мотивы, но оказывает помощь другому ребёнку, сверстник интересен как участник игр и как тот, с кем можно сравнивать свои достижения. Умеет уступить, подождать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентируется на помощь взрослого, но после того, как самому не удалось его преодолеть.

Выражение эмоций мимикой и пантомимикой	Определение умения выразить различные эмоции мимикой и пантомимикой.				
Выражение эмоций голосом.	Определение умения выразить эмоции интонационно голосом.	Не может передать эмоцию голосом.	Не выразительно передаёт эмоцию голосом.	Активно и выразительно интонационно передаёт эмоцию голосом.	
Оценка поведения персонажа.	Определение адекватно оценивать персонажа детского произведения.	Нечетко отличает добрых («хороших») и злых («плохих») персонажей. Персонаж оценивает только по внешнему признаку.	Нет устойчивых предпочтений в оценках поведения героев	Оценивает только поведение персонажа, даёт развёрнутое речевое дополнение и аргументацию сделанной им оценки.	
Самооценка.	Определение личной самооценки ребёнка.	типы самооценки			
		Неадекватно завышенная самооценка	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка

Перспективное планирование по знакомству с ПДД в подготовительной группе

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

месяц	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
сентябрь	<p>«Устройство улицы» Цель: Закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении.</p> <p>«Путешествие по улице» Цель: Расширить знания детей об улице, уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.</p> <p>«Строим улицу» Цель: Закрепить и расширить знания детей о профессии строителя. Закрепить знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нужен ли транспорт твоей стране? • Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. • Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. • Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. • Чтение худ. произведения А. Баруздин «Кто построил этот дом?» • Как правильно обходить стоящий транспорт? • Правила посадки и высадки пассажиров. • Строительная техника
октябрь	<p>«Светофор» Цель: Закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Виды светофоров и их назначение. • Значение каждого сигнала светофора для водителя и пешехода? • Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора. • Составление детьми рассказов на тему

	<p>использовать.</p> <p>«Здравствуй, улица» Цель: Дать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>«Перекресток» Цель: Закрепить знания детей о перекрестке. Воспитывать внимательность.</p>	<p>«Светофор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макеты улицы, перекрестка. • Предложить детям из конструктора «Лего» построить улицу с перекрестком и обыграть это. • Перекресток - что это? • Что и кто помогает регулировать перекресток?
ноябрь	<p>«Правила прохода проезжей части, движение по улице» Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части.</p> <p>«Площадь» Цель: Дать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>«Дорожные знаки» Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках. Развивать умение подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход дороги с односторонним и двусторонним движением. • Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход». • Решение логических упражнений. • Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. • Рисование на тему «Мы переходим улицу». • Иллюстрации с площадями нашего города. • Разрезные картинки с дорожными знаками. • Д/и «Сложи дорожный знак». • Что такое площадь? • Что мы видим на дороге?
декабрь	<p>«Знаки на дорогах» Цель: Познакомить детей с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как должен быть оборудован велосипед? • Группы дорожных знаков. • Рассмотрение макетов, различных дорожных знаков. • Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. • Предложить детям построить из строительного

	<p>другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.</p> <p>«Чем накормить автомобиль»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышления.</p> <p>«Загородные дороги»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей, чем отличается городская дорога от загородной. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</p>	<p>материала железнодорожный вокзал и обыграть его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Питание автомобиля. • Загородная дорога.
январь	<p>«Работа сотрудника ГИБДД»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о сигналах регулировщика, их соответствие с сигналами светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора.</p> <p>«Световые сигналы автомобиля»</p> <p>Цель: Дать детям представления о специальных сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах.</p> <p>«Сигналы регулирования дорожного движения»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о сигналах регулировщика. Развивать память, внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зачем нужен регулировщик? • Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. • Конкурс на лучший рисунок регулировщика. • Мигающие огни автомобиля. • Сигналы регулировщика.
февраль	<p>«Поведение в транспорте»</p> <p>Цель: Закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров. Знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.</p> <p>«Опасности зимней дороги»</p> <p>Цель: Систематизировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Обязанности пассажира». • Д/и «Найди пассажира-нарушителя». • «Правила перевозки детей в колясках, санках и мотоциклах, и машинах» • Почему происходят несчастные случаи на дорогах?

	<p>представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней, скользкой дороге в зимнее время.</p> <p>«Ловкий пешеход»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения. Воспитывать честность.</p>	
март	<p>«Транспорт»</p> <p>Цель: Закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.</p> <p>«Работа сотрудника ГИБДД»</p> <p>Цель: Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.</p> <p>«Твой друг светофор»</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закрепить знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применить на практике полученные знания по ПДД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специальный транспорт. • Решение транспортных ситуаций на макете. • Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. • Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. • Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. • Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. • Сотрудник ГИБДД • История светофора
апрель	<p>«Перекрёсток»</p> <p>Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Я и мой велосипед». • Конкурс загадок по правилам дорожного движения. • Рисование различных видов пешеходных переходов. • Иллюстрации - изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда. • Чтение худ. произведений

	<p>движения пешеходов.</p> <p>«Велосипед»</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить знания детей о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p> <p>«Про правила дорожного движения»</p> <p>Цель: Закрепить знания ПДД.</p>	<p>С. Волков «Правила дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • История велосипеда
<p>май</p>	<p>«Правила поведения на улице»</p> <p>Цель: Закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>«Правила движения достойны уважения»</p> <p>Цель: Закрепить знания ПДД. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</p> <p>«Итоговое»</p> <p>Цель: Уточнить объем знаний, полученных детьми за год обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Я и дорога». • Рассмотрение иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице. • Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. • Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль». • Решение опасных дорожных ситуаций.

**Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми
подготовительной группы образовательных областей.**

**Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе по
образовательной области «Познавательное развитие»**

Перспективное планирование по ФЭМП в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	3-я неделя	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	4-ая неделя	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
Октябрь	1-я неделя	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
		<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму

		знакомых геометрических фигур.
2-ая неделя	Октябрь	
	НОД 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
	НОД 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
3-я неделя	НОД 3	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	НОД 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
4-ая неделя	НОД 5	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	НОД 6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.
5-я неделя	НОД 7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и

		<p>четырехугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
		<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь	1-я неделя	<p>Ноябрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
	2-ая неделя	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	3-я неделя	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	4-ая	<p>НОД 7</p>

	неделя	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь	1-я неделя	<p>Декабрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
		<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	2-ая неделя	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
		<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	3-я неделя	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
		<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.

		<ul style="list-style-type: none"> Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	4-ая неделя	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
		<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	1-я неделя	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
		<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	4-ая неделя	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.
		<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на

		<p>сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Февраль	1-я неделя	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
		<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
		<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
	3-я неделя	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
		<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление.
	4-ая неделя	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
		<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Март	1-я неделя	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
		<p>Март</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
	2-ая неделя	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
		<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	3-я неделя	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

		<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
		<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	4-ая неделя	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
		<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель	1-я неделя	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.

		<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4-ая неделя	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	5-ая неделя	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		<p style="text-align: center;">Май</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>

Перспективное планирование по ознакомлению с природой в подготовительной группе

Месяц	Тема образовательной ситуации	Программное содержание
Сентябрь	«Планета Земля в опасности!»	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p>
	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	<p>Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. У них короткое компактное тело обтекаемой формы, голая, покрытая слизью кожа, длинные складывающиеся задние ноги, между пальцами которых есть перепонки, короткие передние ноги. Такое строение позволяет им легко плавать в воде, а по земле передвигаться прыжками. На голове у лягушки выпуклые глаза, ноздри, большой рот, в котором длинный липкий язык. Уши прикрыты барабанными перепонками, они незаметны. У лягушки маскировочная окраска кожи: на земле, в траве ее совсем не видно, если она затаилась. Лягушки питаются мошками, комарами: из воды или из травы они следят за их полетом, а потом «выстреливают» языком. Их можно встретить в теплое время года. С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик, который потом превращается в лягушонка</p>

Октябрь	«Простые и ценные камни в природе»	<p>Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений.</p> <p>Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).</p>
	«Слепые землекопы»	<p>Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами).</p>
Ноябрь	«Сравнение песка, глины и камней»	<p>Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.</p>
	«Где у саксаула листья?»	<p>Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб</p>
Декабрь	«Беседа о лесе»	<p>Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это</p>

		<p>общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах</p>
	«Солнце, Земля и другие планеты»	<p>Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)</p>
Январь	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они находят пищу. У них есть враги – хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы</p>
	«Земля – живая планета»	<p>Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории,</p>

		<p>прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно – растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На Земле есть пустыни – там очень жарко, засушливо, жить трудно – растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи, ящерицы. На Земле много водного пространства (океанов и морей) – там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, – там, среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)</p>
Февраль	«Цепочки в лесу»	<p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p>
	«Пройдет зима холодная...»	<p>Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.</p>
Март	«Что мы знаем о птицах»	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)</p>
	«Сравнение домашних и диких животных»	<p>Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо</p>

		защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).
Апрель	«Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности
	«Лес в жизни человека»	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.)
Май	«Кому нужна вода?»	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Для питья человеку пригодна только чистая вода – из родника, колодца, водопровода. Самая чистая – это кипяченая вода. В морях и океанах вода горько-соленая, непригодная для питья. В водопровод вода попадает из реки: ее качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течет и холодная и горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала.) Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям)
	«Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.

Перспективное планирование по «Ознакомлению с предметным и социальным окружением» в подготовительной группе

Месяц	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)
	Тема образовательной ситуации	Программное содержание	
Сентябрь	«Предметы-помощники»	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p> <p>Развивать речь, внимание.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям.</p>	<p>Сюрпризный момент. Д/и «Предметы-помощники»</p> <p>Физминутка. Рассказ о предметах по плану.</p> <p>Загадки о предметах-помощниках.</p>
	«Дружная семья»	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.</p> <p>Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.</p> <p>Развивать речь.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.</p>	<p>Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно».</p> <p>Составление рассказов детьми. Музыкальная пауза. Знакомство с терминами родства: <i>прабабушка и прадедушка</i>.</p> <p>Пальч.игра «Семья».</p> <p>Анализ пословиц о семье.</p>
Октябрь	«Удивительные предметы»	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего</p>	<p>Игровое упражнение «Разделим картинку на две группы». Загадки о предметах природного и рукотворного мира.</p> <p>Физминутка. Д/и «Я начну, а ты продолжишь». Д/и</p>

		мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	«Сходства и различия»
	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Беседа о детском садике. Рассматривание фотографий. Физминутка. Разгадывание загадок о профессиях. Д/и «Угадай профессию». Д/и «Что лишнее?»
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?» Д/и «Прошлое и настоящее» Физминутка. Игр.упр-е «Что было, что будет». Игр.упр-е «Как обращаться с книгой» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг»
	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	Прослушивание песни «Учат в школе». Д/и «Наоборот». Беседа по пословице «Учиться- всегда пригодиться». Физминутка. Загадки о школьных принадлежностях. Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?»
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи,	Беседа по картинкам «Кожаные изделия». Д/и «Третий лишний» Физминутка. Опытническая

		показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.	деятельность «Свойства кожи».
	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Д/и «Путешествие в типографию». Беседа о типографии. Физминутка. Д/и «Подбери рифму». Д/и «Звук заблудился»
Январь	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща.	Сюрпризный момент. Опыты со стеклом и керамикой. Д/и «Что из чего?» Физминутка. Д/и «Найди лишний предмет». Продуктивная деятельность «Ваза».
	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Сюрпризный момент. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Для чего нужны библиотеки». Физминутка. Игр.упр-е «Правила поведения в библиотеке». Игр.упр-е «Правила обращения с книгой» Д/и «Можно-

			нельзя» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг»
Февраль	«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	Беседа по картинкам. Д/и «Чудесный мешочек». Динамическая пауза. Д/и «Бывает- не бывает». Игр.упр-е «Зачем людям нужны...».
	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.	Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Физминутка. Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии». Игр.упр-е «У кого какая форма». Продуктивная деятельность «Открытка к празднику».
Март	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	Путешествие по клубам: 1.Музыкальный клуб. 2.Художественный клуб. 3.Клуб мастеров народно- прикладного искусства 4.Клуб увлечений 5.Клуб украшений. Разгадывание загадок.
	«Моё отечество- Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство	Чтение стих-я М. Пляцковского «Родина». Беседа по стих-ю. Рассматривание картинок «Национальные костюмы».Физминутка.

		принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Беседа по пословицам о Родине. Прослушивание песни «Россия».
Апрель	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей.	Сюрпризный момент. Беседа об истории счетных устройств. Физминутка. Рассматривание картинок. Игр.упр-е «Что было- что будет». Д/и «Если бы»
	«Космос»	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Беседа о космосе и космонавтах. Игр.упр-е «Нерешенные задачи». Продуктивная деятельность: рисование «Космос».
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к	Сюрпризный момент. П/и «Ищу друзей». Д/и «Опасная дорога». Игр.упр-е «Хорошая дорога».

		труду людей.	
	«К дедушке на ферму»	<p>Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.</p> <p>Развивать понимания е целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	<p>Д/и «Звуки деревни». Составление детьми рассказов о домашних животных по заранее составленному плану. П/и «Стадо и пастушок». Чтение стих-й «Пастух» и «Доярка». Беседа по пословицам о труде.</p>

**Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе
по образовательной области «Речевое развитие»**

Грамота

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Занятие 1 «В гости к звукам».	Содействовать: -Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 2 «Спешим на помощь друзьям».	Содействовать: - Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов. Раздаточный: пятизвуковая схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.
Сентябрь	Занятие 3 «Позовем слово».	Содействовать: -Ознакомлению детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных. - Овладению у детей умения строить звуковую модель. -Развитию способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвуковой модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение, -Воспитанию умений дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пятизвуковые схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.

Сентябрь	Занятие 4 «Хитрая буква».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Я. -Закреплению правил написания букв А, Я после согласных звуков. -Развитию способностей подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. -Воспитанию усидчивости на занятие. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, синего, красного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.</p>
Сентябрь	Занятие 5«В цирке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомлению детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию уважения друг к другу. 	<p>Демонстрационный: доска ,указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.</p>
Сентябрь	Занятие 6-7 «Где прячутся звуки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми правил написания букв А, Я, О,Ё. после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ё. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А,Я, О, Ё (по2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О,Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.</p>
Сентябрь	Занятие 8 «В подводном царстве».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомлению детей с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. - Развитию способности называть слова с заданным звуком, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Сентябрь	Занятие 9-10 «В путешествие на машине».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ю. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию уважения друг к другу, при ответе не перебивать . 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	Занятие 11 « В царстве звуков».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	Занятие 12 «Помогите Незнайки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Ознакомлению детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Октябрь	Занятие 13-14 « В гости к Лешему».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	Занятие 15-16 «Счастливым случаем».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательных отношений, усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Октябрь	Занятие 17 «Полетим на самолете»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. - Воспитанию умения слушать сверстников и воспитателя. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Ноябрь	Занятие 18 « В гости в сказку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию самостоятельности, инициативности. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 19-20 «Далеко, далеко за горами».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию интереса к речевым играм. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 21 «Один за всех и все за одного».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умением выполнять действия по изменению слов. - Развитию умений называть слова с заданным звуком. - Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Ноябрь	Занятие 22 «Путешествие на поезде!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умениями выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 23-24 « На рыбалке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию уважения к воспитателю. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>
Ноябрь	Занятие 25 «Кто самый внимательный».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию умения — работать в коллективе и индивидуально. выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.</p>

Декабрь Ноябрь	Занятие 25-26 «Веселый спор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомству детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. - Освоению умениями составлять графическую запись предложения. - Ознакомлению с буквой М (заглавной и строчной). - Овладению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные); указки; фишки-призы, карточка с буквой М чёрного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.</p>
Декабрь	Занятие 27 «Пчела Майя заблудилась».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению детьми умением работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Ознакомлению детей с буквой Н. - Освоению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н</p>
Декабрь	Занятие 28-29 «Помогите Доктору Айболиту!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Ознакомлению детей с буквой Р. - Освоению способа слогового чтения. - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию доброжелательного отношения друг к другу. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p> <p>Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р.</p>

Декабрь	Занятие 30 «В зоопарке».	Содействовать: - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правила написания, графическая запись. -Ознакомлению с буквой Л. -Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умений выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л.
Декабрь	Занятие 31-32 « Наши помощники».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. - Ознакомлению детей с буквой Г. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию умения не перебивать воспитателя.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г.
Декабрь	Занятие 33 « Новая телепередача ».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой К. -Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию навыков чёткой, выразительной речи.	Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К
Декабрь	Занятие 34 «Удивительная страна».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой С. - Освоению слогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.

Январь	Занятие 35-36 «На рыбалке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой З. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, , фишки-призы.</p>
Январь	Занятие 37 «Путешествие с буквой-помощницей».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умения действовать по инструкции педагога. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Январь	Занятие 38 « В гости к Буквоешки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ж и правилами написания сочетания жи. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию, усидчивости у детей. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>

Январь	Занятие 39 «Волшебник Ударение и его друзья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Т. -Освоению послогового способа чтения. -Повторению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию самостоятельности, активности . 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Январь	Занятие 40 «Сказка , как поссорились шипящие с некоторыми гласными».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Д. -Освоению послогового способа чтения. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучковой модели. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Февраль	Занятие 41-42 «Рассказ о мягком знаке и его брате».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ъ и его смягчающей функцией. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. - Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. - Воспитанию самостоятельности, инициативности. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>

Февраль	Занятие 43 «Разговор слов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Овладению послогового и слитным способами чтения. -Развитию способности подбирать слова к пятизвучной модели. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел.</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Февраль	Занятие 44 « Незнайки-ны задания».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой П. -Овладению послогового и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвучной модели. -Воспитанию желания говорить красиво, правильно. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Февраль	Занятие 45 « Страна ошибок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Б . -Овладению послогового и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. - Воспитанию дружеских взаимоотношений, активности и самостоятельности. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>

Февраль	Занятие 46 «Заколдованный круг».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой В . - Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию самостоятельности, умения работать в коллективе. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Февраль	Занятие 47 «Капризные буквы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ф. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию навыков сотрудничества. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ф(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.</p>
Март	Занятие 48-49 «Гном спасает принцессу!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическую схему. - Ознакомлению с буквой Й. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Й(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.</p>

Март	Занятие 50 «Приключения Колобка».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ч, с правописанием сочетаний ча и чу. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ч(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 51-52 «Следопыты идут по следу».	Содействовать: -Ознакомлению детей с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу . -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию у детей стремления правильно и четко произносить все звуки родного языка.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши», «Правописание чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные).
Март	Занятие 53 «Почтальон Печкин принес посылку».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ц. -Овладению послоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей любознательность.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные).

Март	Занятие 54 «Тревожная телеграмма».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Х. -Овладению послогового и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей привычки аккуратно обращаться с раздаточным материалом. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща».</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Март	Занятие 55-56 «Случай в магазине».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическое изображение. -Ознакомлению с разделительной функцией Ъ. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию умения поднимать руку при ответе. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща».</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.</p>
Апрель	Занятие 57-58 «Приключения на необитаемом острове».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с разделительной функцией. –Закреплению правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. - Овладению послогового и слитным способами чтения. - Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию навыка самоконтроля и самооценки. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща».</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Апрель	Занятие 59-60 « Великие космонавты».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию уважения к говорящему, положительных взаимоотношений между воспитанниками. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща».</p> <p>Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>

Апрель	Занятие 61-62 «В страну знаний».	Содействовать -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию навыков самоорганизации и контроля.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Апрель	Занятие 63-64 «Цветик - семицветик исполняет желания!».	Содействовать: -Совершенствованию у детей навыков чтения. -Закреплению умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию познавательного интереса к занятию через использование игровых приёмов.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).
Май	Занятие 65 «На воздушном шаре»	Содействовать -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению послогового и слитного способов чтения, пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).

Май	Занятие 66 « Робот Вася подал в беду».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Развитию послогового и слитного способов чтения. Повторению пройденных грамматических правил. - Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Совершенствованию умения составлять слова по звуковой модели. - Воспитанию правильной звуковой культуры речи. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Май	Занятие 67 « Однажды в лесу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию положительной мотивации в учебной деятельности. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>
Май	Занятие 68 «Кто быстрее и правильнее».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствованию у детей умений составлять слова по звуковой модели, анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Воспитанию интереса к занятию. 	<p>Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные).</p>

Май	Занятие 69-70 «Страна грамматика».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в дифференциации изученных звуков, упражнению в звуковом анализе слова. -Закреплению у детей умения составлять и анализировать схемы предложений. -Закреплению обобщающих понятий. -Обогащению словарного запаса детей. -Развитию умения работать в тетради и у доски. -Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга. 	<p>Демонстрационный материал: карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН; карточка с физкультминуткой.</p> <p>Раздаточный материал. «Конфеты» - угощение с фишками (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный), карточки с картинками сомы, щуки, караси, акула; цветные карандаши, тетради либо чистые листочки, конверты со скороговоркой; карточки с игрой «Потерянная буква».</p>
Май	Занятие 71-72 Подведем итоги	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению разбора слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы. -Закреплению умений делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. - Упражнению в придумывании предложений с заданным словом. -Развитию внимание, памяти. - Воспитанию умений слушать воспитателя и товарищей. 	<p>Напечатанные слова, схемы к предложению, компьютер с напечатанными ребусами, картинки морковки и ёлки.</p>
Май	Беседа о книжных иллюстрация х. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с приметами мая- последнего месяца весны, с помощью рассказа В. Бианки «Май». -Формированию умений детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. -Развитию умения отстаивать свою точку зрения. -Воспитанию интереса к приметам. 	<p>Текст рассказа В. Бианки «Май», иллюстрации к нему.</p>

Мес яц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Подготовишки».	Содействовать: -Формированию знаний у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. -Овладению умением правильно строить высказывания. -Развитию связной речи. -Воспитанию умения внимательно слушать.	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.
Сентябрь	«Летние истории».	Содействовать: -Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять рассказы из личного опыта. - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.
Сентябрь	«Забавные считалочки».	Содействовать: -Формированию умений говорить, не торопясь, достаточно громко. - Развитию умения находить звуки в словах. -Воспитанию усидчивости.	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.
Сентябрь	«Зачем нужны стихи?»	Содействовать: -Формированию знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэзии.	Изученные стихи за год.
Октябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари)	Содействовать: -Овладению детьми умением пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развитию речи, выразительности речи. -Воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке.
Октябрь	Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	Содействовать: -Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картине. -Развитию умения озаглавливать картину. -Воспитанию интереса к занятию.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов

Октябрь	«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...».	Содействовать: -- Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	Текст стихотворения. Предметные картинки.
Октябрь	Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	Содействовать: -Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным. -Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. - Обогащению и расширению словарного запаса детей. -Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе.	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина.
Ноябрь	«Вот такая история!».	Содействовать: -Обучению детей составлять рассказы из личного опыта. -Развитию умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни. -Воспитанию интереса к занятию.	Картинка кота, ежа.
Ноябрь	«На лесной полянке!».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказ по картинке. -Развитию воображения и творческих способностей детей. -Активизации речи детей. -Воспитанию усидчивости.	Картинка лесной полянке, ее обитателей.
Ноябрь	«Осенние мотивы».	Содействовать: -Овладению умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию.	«Осенние мотивы».
Ноябрь	«Лексические игры и упражнения»	Содействовать: - Овладению умениями активизировать речь детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию.	Текст игр и упражнений стихотворение Н.Матвеевой «Путаница».

Ноябрь	Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег».	Содействовать: - Знакомству детей с новым стихотворением. -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе. -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение. - Воспитанию чувства любви к Родине.	Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского «Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег»).
Декабрь	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Содействовать: -Формированию интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах. -Уточнению и обогащению знаний детей о русских народных сказках. -Развитию речи, воображения, фантазии, мышления. -Воспитанию потребности в чтении книг.	Сборники сказок, потешек с рисунками.
Декабрь	«Здравствуй, гостя – Зима».	Содействовать: -Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме. -Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворений. -Развитию слухового восприятия. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборники стихов о зимней природе.
Декабрь	«Тяпа и Топ сварили компот».	Содействовать: -Овладению умениями составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. -Формированию умения оценивать рассказы друг друга. -Развитию связной речи. -Воспитанию культуры речевого общения.	Картинки по развитию речи Гербова.В.В.
Декабрь	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Содействовать: -Знакомству детей с творчеством С.Маршака. -Развитию интонационной выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.	Сборник стихов ,картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».

Январь	«Новогодние встречи».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей. -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли. - Воспитанию умений. слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки 	Картинки о новогоднем празднике.
Январь	Произведения Н. Носова	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развитию умений давать оценку поведению персонажей. -Воспитанию интереса к книгам. 	Рассказы писателя, иллюстрации к ним.
Январь	«Творческие рассказы детей ».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением сочинять, придумывать истории из жизни диких животных . - развитию связной речи, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища. 	Книга С.Макеевой «Бояка мухи не обидит».
Январь	«Игры и упражнения»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Овладению умениями называть обобщающее слово. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию. 	Текст игр и упражнений .
Февраль	«Работа по сюжетной картине»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию умений детей составлять план рассказа по картине, озаглавить её. -Активизации речи детей. -Развитию умений работать по схемам. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию фонематического восприятия речи. -Воспитанию интереса к занятию. 	Сюжетные картинки, схемы.

Февраль	«Подскажи словечко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос. -Совершенствованию у детей слухового восприятия речи. -Активизации словаря детей. -Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. -Воспитанию активности. 	Предметные картинки.
Февраль	Лексические упражнения и игры.	<p>Содействовать:-</p> <ul style="list-style-type: none"> Овладению умениями называть многозначные слова, слова с противоположным значением. - Активизации словарного запаса детей. -Совершенствованию слухового восприятия. -Развитию внимания, мышления. -Воспитанию интереса к занятию. 	Текст игр и упражнений .
Февраль	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки. -Формированию умения внимательно слушать рассказ. -Развитию умений детей пересказывать произведения. -Воспитанию уважительного отношения к друг другу. 	Текст В. Бианки «Музыкант».
Март	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. - Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитанию любви к поэтическому слову. 	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой
Март	«Лексические игры и упражнения»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию умений детей слушать педагога. -Развитию интереса к лексическому значению слова, умений сочинять небылицы, импровизировать их. -Воспитанию интереса к занятию. 	Предметные картинки.
Март	«Лохматые и крылатые».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - . Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. - Развитию связной речи, умений логически и грамматически строить предложения. -Воспитанию любви к природе. 	Сюжетные картинки.

Март	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	Содействовать: - Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова. - Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. - Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа. - Воспитанию интереса к книге.	Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа».
Апрель	«Противоположности».	Содействовать: - Ознакомлению детей с многозначными словами. - Обогащению и развитию речи детей. - Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. - Воспитанию положительных эмоций.	Предметные картинки.
Апрель	«Хорошая погода».	Содействовать: - Закреплению у детей знание о весне, и других временах года. - Активизации и обогащению словарного запаса детей. - Уточнению и обогащению словарного запаса детей. - Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения. - Воспитанию у детей чуткости к слову.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.
Апрель	«Сочиняем сказку о Золушке».	Содействовать: - Владению детьми умений составлять творческие рассказы. - Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей. - Воспитанию интереса к сказкам.	Иллюстрации к сказке.
Апрель	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Содействовать: - Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» - Развитию памяти. - Воспитанию патриотических чувств.	Текст стихотворения.

Май	«Весенние стихи».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей. -Воспитанию интереса к поэтическому слову. 	<p>Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.</p>
Май	Рассказывание по картине «В школу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному. -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень». -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; -Воспитанию интереса к школе. 	Сюжетная картина «В школу».
Май	« Будущие школьники».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений подбирать антонимы к словам, называть предметы в единственном числе. -Развитию умений у детей. -Воспитанию самостоятельности в суждениях. 	Сюжетные картинки.
Май	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию. 	Текст рассказа.

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

Лепка, аппликация

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Лепка	«Бабочки красавицы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу. -Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами. -Воспитанию желания отображать свои впечатления. 	<p>Наблюдение за бабочками в летнее время, рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях.</p> <p>Раскрашивание бабочек в раскрасках.</p>
Сентябрь	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клумба».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; -Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков; -Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. -Воспитанию заботливого отношения к природе. 	<p>Рассматривание картинок, фотографий, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета.</p> <p>Подготовка «клумб» разной формы из картона зеленого цвета. Обследование формы вырезанных клумб.</p> <p>Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека.</p>

Сентябрь	Лепка животных	«Наш уголок природы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями лепить животных. -Активизации разных способов и приемов лепки. -Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение). -Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним. 	Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах о природе.
Сентябрь	Аппликация коллективная	«Качели карусели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. -Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам. -Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом. -Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы. -Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности. 	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков, знакомящих с видами и атрибутами детского отдыха.
Октябрь	Лепка по замыслу	«Грибное лукошко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. -Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов. -Совершенствованию техники лепки. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к природе. 	Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений, рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа о внешних различиях грибов по внешнему виду шляпки.

Октябрь	Аппликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции. -Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. -Развитию чувства ритма, мелкой моторики. -Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации. 	Рассматривание и обследование плетеных изделий.
Октябрь	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. -Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливая фигуру на подставке. -Воспитанию аккуратности при выполнении лепки. 	Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр. Рассматривание скульптуры малых форм.
Октябрь	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. -Развитию чувства цвета и композиции. -Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. 	Сбор листьев и семян, наблюдение в природе, беседы на тему осень, экспериментирование с природным материалом.

Октябрь	Лепка из пластилина или соленого теста.	«Фрукты-овощи». (витрина магазина)	Содействовать: -Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». -Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. -Ознакомлению с новыми приемами лепки. -Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. - Воспитанию интереса к занятию.	Экскурсия в магазин, рассматривание витрин магазинов во время прогулок, рассматривание рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином.
Ноябрь	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	«Там – сосны высокие».	Содействовать: -Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели). -Совершенствованию аппликативной техники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. -Развитию композиционных умений. -Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве.	Беседа о горах как природном объекте, о деревьях которые растут в горах. Рассматривание изображений деревьев.

Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Туристы в горах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). –Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики. -Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. -Воспитанию навыка сотрудничества. 	Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке, беседы о туризме, рассматривание спортивного инвентаря.
Ноябрь	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Тихо ночь ложится на вершины гор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. -Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. -Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук. -Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве. 	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна»

Ноябрь	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. -Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. -Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей. -Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой. -Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.	Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование различных видов транспорта из бумаги и строительного материала.
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами конструирования.	«Цветочные снежинки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с элементами прорезного декора. -Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. -Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему. -Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору).	Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора»; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам.

Декабрь	Лепка.	«Дед Мороз».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза. -Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. -Развитию координации в системе «глаз–рука». -Воспитанию инициативы, сообразительности. 	Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций.
Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Новогодние игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона. -Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке; -Развитию у детей чувства цвета. -Воспитанию эстетического отношения к интерьеру. 	Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А. Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек.
Декабрь	Лепка миниатюр (в спичечном коробке)	«Лягушонка в коробочке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями лепить миниатюры. -Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф). -Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз. -Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности. 	Чтение сказки «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций к ней. Игры с маленькими игрушками.

Январь	Аппликация с элементами рисования и письма.	«Перо Жар-птицы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. -Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. -Ознакомлению с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами. -Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки. -Воспитанию художественного вкуса. 	Рассматривание перьев павлина, беседа о сказочных птицах, чтение русских народных сказок.
Январь	Лепка сюжета по мотивам народных сказок.	«Бабушкины сказки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности. 	Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков, рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Январь	Аппликация.	«Тридцать три богатыря». (коллективная композиция)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. -Совершенствованию техники аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги. -Развитию способности к композиции. -Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества. 	<p>Подготовка основы для композиции, чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина. Рассматривание репродукций В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картины.</p>
Февраль	Лепка сюжета по представлению.	«На дне морском».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению. -Обогащению и разнообразию зрительного впечатления. -Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки. -Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу. -Воспитанию воображения и чувства композиции. 	<p>Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных. Беседа о жизни морских жителей.</p>

Февраль	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	«Как мой папа спал, когда был маленький»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. -Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. - Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). -Воспитанию аккуратности при выполнении работы. 	Рассматривание семейных фотографий – своих родителей в детстве, беседа о значении сна для здоровья человека; чтение народных потешек и песенок, колыбельных.
Февраль	Лепка предметная.	«Карандашница в подарок папе»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умений лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Ознакомлению с новым способом лепки –из готовых пластин, моделирования формы изделия на основе готовой формы. -Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей. -Воспитанию любви и заботливого отношения к членам своей семьи. 	Пластилин, стеки, поворотные диски, красивые бусинки, пуговицы, бисер.
Февраль	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфетницу или вазу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). -Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. -Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета. -Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству. 	Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах.

Март	Лепка сценки из сказки.	«По щучьему велению».	Содействовать: -Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. -Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. -Развитию умения оценивать работы. -Воспитанию самостоятельности.	Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам.
Март	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамочках)».	Содействовать: -Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. -Созданию условий для творческого применения освоенных умений. -Развитию умения планировать свою работу. -Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции.	Рассматривание репродукций картин знаменитых художников – пейзажистов.
Март	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	«Чудо – цветок».	Содействовать: -Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. -Освоению техники рельефной лепки. -Развитию чувства ритма. -Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.	Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.

Март	Апликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. -Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). -Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию. -Воспитанию интереса к природе, желанию отражать в творчестве образы природы, желаний и фантазий. 	Наблюдения за весенним небом во время прогулок, рассматривание разных голубей и их изображений в разных произведениях искусства, беседа о голубях- помощниках человека.
Апрель	Лепка	«Наш космодром»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами. -Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. -Воспитанию познавательного интереса. 	Беседа о космодроме, рассматривание иллюстраций по теме.
Апрель	Апликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток. -Обогащению аппликативной техники - Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. -Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству. 	Беседа о ниточках (из чего и для чего изготавливают, какие бывают), рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине.

Апрель	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию интереса к живой природе. 	Рассматривание иллюстраций луговых растений и насекомых.
Апрель	Аппликация по замыслу		<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству. 	
Май	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа. 	Чтение сказки «Доктор Айболит» и рассматривание иллюстраций из книги.
Май	Аппликация с натуры	«Цветы в вазе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. -Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к аппликативной деятельности. 	Рассматривание весенних цветов, иллюстраций.

Май	Лепка с природы	«Черепашка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением лепить животное с природы, передавая пропорции и характерные особенности, формы. -Закреплению умения применять знакомые приемы лепки. -Развитию образного представления. -Воспитанию самостоятельности. 	Рассматривание энциклопедий, иллюстраций черепах.
Май	Аппликация	«Белка под елью».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки. -Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. -Развитию воображения, творчество. -Воспитанию аккуратности. 	Рассматривание иллюстраций к сказкам.