

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 31»Крепыш»

Принято:  
Протокол № 1  
педагогического совета № 1  
от «01» сентября 2017 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР – детский сад № 31  
«Крепыш»  
Е. П. Савицкая

Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в младшей группе «Почемучки»  
общеразвивающей направленности  
на 2017-2018 учебный год

Составитель:  
Терентьева Е. Г..  
воспитатель, 1 категория  
Епуре А. А.  
воспитатель, соответствие  
занимаемой должности

г. Инта  
2017 г.

## Содержание:

1. Целевой раздел:  
Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и задачи реализации программы
  - 1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности
  - 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
  - 1.4. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения для детей второй младшей группы от 3 до 4 лет.
  - 2.2. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми познавательной, речевой, художественно – эстетической, социально-коммуникативной образовательных областей
    - 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».
    - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
    - 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».
    - 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
  - 2.3. Работа с родителями. Перспективный план по взаимодействию с родителями
  - 2.4. Перспективное планирование работы с детьми 3 – 4 лет по региональному компоненту (проект)
3. Организационный раздел.
  - 3.1. Условия реализации Программы
    - 3.1.1 Режим дня, структура НОД (расписание занятий)
  - 3.2. Двигательный режим, схема закаливания
  - 3.3. Оформление предметно-пространственной среды.
  - 3.4. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшего возраста разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Используется парциальная программа «Я - ТЫ - МЫ» О.Л Князевой, Р.Б.Стеркиной, которая реализует приоритетное социально – личностное направление образования в ДОУ, помогает решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода их конфликтных ситуаций, а так же уверенности в себе, умение адекватно оценивать собственные возможности.

Рабочая программа по развитию детей младшего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3- 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав ДОУ.
- Конституции Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка(1989г.)

## **1.1.Цели и задачи реализации программы.**

### **Ведущие цели Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Цель** (*часть ДОУ*): организация образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа),

**Задачи:** способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

## **1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культурной сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. (или «Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**»)

### **1.3 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных пробах с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Индивидуальные особенности контингента детей младшей группы «Ягодка»***

Во второй младшей группе 22 ребенка. Из них 15 девочек, 7 мальчиков. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности учатся изображать предметы круглой, овальной, формы. 90% детей знают цвета.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,



истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения для детей второй младшей группы от 3 до 4 лет.

#### Пояснительная записка к учебному плану младшего возраста (для детей 3 - 4 лет)

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Выполнение части, формируемой участниками образовательного процесса обеспечивает парциальная программа «Я-ты-мы» (программа социально-эмоционального развития дошкольников. Автор О.Л. Князева («Мозаика-Синтез» 2003г.)

#### Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непрерывно - образовательной деятельности):

Младший возраст (3 – 4 лет).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 15 минут (п.11.10. СанПиН 2.4.1. 3049-13). Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Нагрузка в неделю – 12 занятий (непрерывной образовательной деятельности), 5 дней по 2 занятия ежедневно в первой половине дня (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13) и одно во второй половине дня.

1 раз в неделю проводятся дополнительные НОД по социально-коммуникативному развитию «Азбука общения» (15 мин.).

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями, и навыками согласно Основной образовательной программе дошкольного образования.

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличить продолжительность прогулок.

В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 3 - 4 лет в процессе непрерывной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»,
2. «Познавательное развитие»,
3. «Речевое развитие»,
4. «Художественно-эстетическое развитие»,
5. «Физическое развитие».

Методика проведения непрерывно-образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения, навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство

полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации образовательного процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непрерывная образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольника.** Педагоги создают условия для игровой, художественно - эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения **не предусмотрены.**

Во все виды НОД включаются пальчиковые, упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, 1 занятие – бассейн, 2 занятия в спортивном зале. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

### *Учебный план младшей группы.*

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
<b>Обязательная часть</b>			
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	45 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим	15 мин. (0,5 НОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	Ознакомление с природой	15 мин. (0,5 НОД)	
	ФЭМП	15 мин. (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	15 мин. (1 НОД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно в свободной деятельности	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	Ежедневно в свободной деятельности	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	лепка	15 мин (0.5 НОД)	лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
	аппликация	15 мин (0.5 НОД)	
	Конструктивно – модельная деятельность	В совместной деятельности взрослого и ребенка 1 раз в неделю 15 мин	Конструирование из бумаги, природного и строительного материала
	Музыкальная деятельность	30 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

<b>ИТОГО</b>		2ч 45мин (9 НОД)	
<b>Часть, формируемая участниками процесса</b>			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Я ТЫ МЫ	15 мин (1НОД)	игровые ситуации, дидактические игры, проблемные беседы
<b>Дополнительное образование</b>			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	рисование	15 мин (1НОД)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Азбука общения	15 мин (1НОД)	ОБЖ, игровые ситуации, беседы
<b>ИТОГО</b>		45 мин (3НОД)	
<b>ВСЕГО</b>		<b>3 ч 30 мин (12 НОД)</b>	

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей группе</b>		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно -

		эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

**2.2. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми познавательной, речевой, художественно – эстетической, социально-коммуникативной образовательных областей**

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<i>Детский сад!</i> (1-я-2-я недели сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Осень</i> (3-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Развлечение «Осень». Поделки из бросового материала
<i>Мой дом.</i> (1-я-2-я недели октября)	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
<i>Я в мире человек</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать	Оформление уголка патриотизма. Создание фотоколлажа «Я и

	навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	моя семья».
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Конкурс поделок вместе с родителями.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Фольклорный праздник «Коляда»
<i>Международный женский день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник «Проводы зимы».
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с	Весенние каникулы Праздник «Весна».



	некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
<i>Лето!</i> (1-я-4-я недели мая)	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	День защиты окружающей среды — 5 июня.

### 2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

#### Содержание психолого- педагогической работы

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

##### Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой

комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке

детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду:

раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, собирать овощи.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

### Содержание психолого-педагогической работы

#### Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения

предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки

установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры.* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### *Ознакомление с предметным окружением*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость,

мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

#### *Ознакомление с социальным миром*

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### *Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

### **2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Содержание психолого-педагогической работы*

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб-ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части

суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй-те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### *Приобщение к художественной литературе*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для группы раннего возраста. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## 2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Содержание психолого-педагогической работы

#### *Приобщение к искусству*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### *Изобразительная деятельность*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся



улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)

Предлагать объединять хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### 2.3. Работа с родителями. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Рабочая программа реализует следующие основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
- поощрять родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников реализуется по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского

сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*« Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

#### Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата
1	<u>Групповые родительские собрания:</u>	
1.1	Тема: «Возрастные особенности детей трёх- четырех лет».	Сентябрь
1.2	Тема: « Игротека «Путешествие в страну Сенсорику».	Февраль
1.3	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей»	Май
2	<u>Выставки совместного творчества родителей и детей:</u>	
2.1	Выставка из природного материала Тема: « Дары осени»	Октябрь
2.2	Выставка на тему «Мамины золотые руки» - ко дню матери.	Ноябрь
2.3	Конкурс Тема: «Новогодняя игрушка» с бросового и природного материала.	Декабрь
3	<u>Консультации:</u>	
3.1	Тема: «Формирование звуковой культуры речи у младших дошкольников»	Сентябрь
3.2	Тема: «Развитие математических способностей младших дошкольников».	Январь

3.2.	Тема: «Безопасность детей в наших руках»	Май
4	<u>Папки- передвижки:</u>	
4.1	Тема: «Формирование самостоятельности у детей».	Декабрь
4.2	Тема: «Дидактические игры на развитие логического мышления младших дошкольников»	Март
4.3	Тема: «Весело мы живем в детском саду» (фотоколлаж)	Апрель

## 2.4. Перспективное планирование работы с детьми 3 – 4 лет по региональному компоненту (проект)

Месяц	Формы работы	Цели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему «Что такое детский сад?»</li> <li>2. Беседа: «Улица моего города»</li> <li>3. Конструирование «Улица моего города»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитывать в детях дружелюбное отношение друг другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</li> <li>2. дать понятие о том, что каждая улица имеет свое название, дать понятие «адрес».</li> <li>3. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая»</li> <li>2. Заучивание потешек «расти коса до пояса» и т.д</li> <li>3. Беседа : «Кто где работает»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к родной природе, ее красоте</li> <li>2. Знакомить с родным фольклором</li> <li>3. Рассказать о профессиях людей в родном городе, места их работы</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование : «Моя улица»</li> <li>2. Рассматривание народной игрушки: «Матрешка»</li> <li>3. Кукольный спектакль: «Теремок»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать в детях гуманные отношение к своему дому, улице</li> <li>2. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям к декоративно – прикладному искусству</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с русским фольклором</li> </ol>

Декабрь	1. Заучивание потешки «Котик - коток», «Сорока - ворона »	1. Приучать детей к слушанию народных потешек
Январь	1. Беседа: «Кто живет в лесу?» 2. Зимующие птицы нашей области	1. Дать детям представления о животных, населяющих леса родного края 2. Познакомить детей с зимующими птицами Республики Коми
Февраль	1. Зима в родном городе 2. Знакомство с коми народной игрой «Стой, олень»  3. Мы рисуем сказку	1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленность и человека к жизни зимой 2. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей 3. Развивать интерес к русским народным сказкам
Март	1. «Масленица » 2. Прослушивание Гимна России 3. Прослушивание русских народных песен	1. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок 2. Знакомить детей с символикой своей страны

		3. Продолжать знакомить с русским народным творчеством
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание русской народной игры «Ручеек»</li> <li>2. Рассматривание изделий с коми орнаментом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</li> <li>2. Знакомить детей с коми орнаментом, воспитывать любовь к своему народу.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дымковские игрушки</li> <li>2. Весна на участке детского сада</li> <li>3. Разучивание игры «Воробышек»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства</li> <li>2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаки весны</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с народными играми</li> </ol>



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации Программы**

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

##### **3.1.1. Организация режима пребывания детей младшей группы**

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Организация жизнедеятельности в младшей группе  
на 2016-2017уч. год.  
Холодный период**

время проведения	Режимные моменты
7.00 – 8.15	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку
8.15 -8.35	Завтрак
8.35 – 9.00	Игры, подготовка непрерывно-образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.15 9.30- 9.45	Непрерывно-образовательная деятельность
9.45- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка ко второму завтраку
10.00 -10.15	Второму завтраку
10.15- 11.35	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35 -12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00 -12.30	Обед
12.30 – 12.40	Закаливающие процедуры, подготовка ко сну
12.40 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник
15.30 – 15.45 15.55 – 16.10	Непрерывно-образовательная деятельность
16.10 – 17.10	Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы, подготовка к ужину
17.10 – 17.30	Ужин
17.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка, уход домой

### Теплый период

Режимные моменты	<i>Время проведения</i>
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Непрерывно-образовательная деятельность	08.30-09.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00 – 9.30
Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-11.30
Возвращение с прогулки.	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная художественная деятельность, игры	15.30-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00- 17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры	17.20-18.00
Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00

### Непрерывная образовательная деятельность в младшей группе на 2016 – 2017учебный год

Дни недели	Часы	Вид деятельности
Понедельник	10.20 - 11.10 15.30 -15.45	Прогулка Физическое развитие: <u>бассейн</u> Художественно-эстетическое развитие: <u>рисование</u>
Вторник	9.00 – 9.15  9.30 – 9.45	Познавательное развитие: <u>ознакомление с окружающим /природа</u> Физическое развитие: <u>физкультурное</u>
Среда	9.00 – 9.15	Художественно-эстетическое развитие: <u>музыкальное</u>

	9.25 – 9.40 15.30 – 15.45 15.55 – 16.10	<u>ФЭМП</u> (формирование элементарных математических представлений) Социально – коммуникативное развитие: <u>азбука общения</u>
Четверг	9.15 -9.15 9.30 – 9.45 15.30 – 15.45	Физическое развитие: <u>физкультурное</u> Речевое развитие: <u>развитие речи</u> Художественно-эстетическое развитие: <u>Лепка/ аппликация</u>
Пятница	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45	<u>Я - ТЫ - МЫ</u>  Художественно-эстетическое развитие: <u>музыкальное</u>

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, обще групповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

	<p>Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.</p>
<p>Дневная прогулка</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег на детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.</p>
<p>Обед</p>	<p>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.</p>

		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Обще групповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями

		дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

### 3.2. Двигательный режим, схема закаливания.

Режимные моменты	3 - 4 лет
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин из 4-5 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин
4. бассейн	1 раз в неделю по 15 мин
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	3-4 ч.
8. Корректирующая гимнастика после сна	2-3 мин.
9. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
10. Спортивные упражнения, игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке (фронтально и по подгруппам)
11. Спортивный праздник	2 раза в год до 20 мин.

## Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 2 – 3 часа).
- Одежда по сезону.
- Хождение по ёмкостям с контрастной температурой воды.

### Методика:

Исходная температура воды 36-20-36 градусов. Каждые 10 дней температура меняется на 2 градуса.

36-20-36

34-22-34

32-24-32

.....

14-42-14

Оставляем в этом режиме для постоянного закаливания. Часто болеющим детям постоянный режим 36-20-36.

**Инвентарь:** 3 ёмкости для воды, 2 водных термометра, одеяло, индивидуальные полотенца.



### 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе выделяем следующие центры развития:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- центр для игр с песком;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей младшей группы		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	Зона воды и песка	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, вата, марля, шприцы без игл). 7. Комнатные растения (по программе) с указателями. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</li> <li>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> <li>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> </ol>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>- Центр речевого развития</p> <p>- Центр «Будем говорить правильно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>5. Сюжетные картинки</li> <li>6. Настольно-печатные игры</li> <li>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</li> <li>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Липецка</li> <li>14. Карта родного города</li> <li>16. Глобус.</li> <li>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</li> </ol>
-----------------------------	--	---

#### Физическое развитие детей

<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p>- Центр двигательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>5. Круговая веревка. .</li> <li>6. Кегли.</li> <li>7. «Дорожки движения».</li> <li>8. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</li> <li>9. Длинная скакалка.</li> <li>10. Короткие скакалки.</li> <li>11. Массажные и ребристые коврики.</li> <li>12. Гимнастическая лестница.</li> </ol>
---	--	---

#### Художественно-эстетическое развитие детей

<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>- Центр изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</li> <li>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,</li> </ol>
--	---	--

		<p>печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клей.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11.</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>6. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>8. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>9. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов..</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»,</p> <p>5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «</p>

		Мамы всякие нужны».
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Фартуки.

### 3.4. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).

	Формы деятельности	Программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	ФЭМП	Примерная основная общеобразовательная программа детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.	Помарева И.А, Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
	Ребёнок и окружающий мир	Примерная основная общеобразовательная программа детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Речевое развитие	Развитие речи.	Примерная основная общеобразовательная программа детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО	Гербова В.В развитие речи в детском саду младшая группа. – М.:Мозаика Синтез , 2016
Художественно - эстетическое	Рисование	Примерная основная общеобразовательная программа детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Физическое развитие	Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО	
---------------------	---------------------	--	--

#### Перечень литературных источников

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Гербова В.В развитие речи в детском саду младшая группа. – М.:Мозаика Синтез , 2016
- ✓ Губанова Н.Ф. игровая деятельность в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез. 2015
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- ✓ Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Помарева И.А, Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

**Перспективно - тематическое планирование содержания  
организованной деятельности детей по освоению образовательных  
областей в младшей группе на 2016-2017 учебный год  
Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по  
образовательной области «Речевое развитие»  
( Развитие речи)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»	Содействовать: - упражнению детей в умении вслушиваться в слово; -развитию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры) -воспитанию у детей уверенности в себе, объяснить, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Кукла Алёнушка, кукольная кровать, мяч. Стих. С. Чёрного «Приставалка»
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Содействовать: -ознакомлению детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; -развитию у детей интонационной выразительности в речи; -воспитанию дружеских отношений между детьми.	Сказка «Кот, петух и лиса», иллюстрации к сказке.



Сентябрь	Звуковая культура речи: звуки : а,у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: -овладению умения детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизации в речи детей обобщающие слова; -развитию речевого дыхания, темпа речи. -воспитанию заботливого отношении к окружающим.	Кукла Алёнушка, кукольная кроватка, мяч.
Сентябрь	Звуковая культура речи : звук у	Содействовать: -овладению умения детей в правильном и отчётливом произношении звука у. -развитию речевого дыхания, темпа речи. -воспитанию заботливого отношении к птицам.	Игрушка паровозика, утки, Картинка голубя, кукушки

Октябрь	<p>Дидактическая игра «Чья вещь?».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладению умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными;</li> <li>-развитию умения понимать сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами;</li> <li>-воспитанию честности.</li> </ul>	<p>5-6 детских предметов, картина «Шарик улетел»</p>
Октябрь	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Играем в слова».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей со сказкой «Колобок» (обработано Ушинского)</li> <li>-развитию умения образовывать слова по аналогии;</li> <li>-воспитанию интереса к иллюстрациям сказки.</li> </ul>	<p>Сказка «Колобок», иллюстрации к сказке.</p>
Октябрь	<p>Звуковая культура речи : звук о .</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению в чётком произношении звука о;</li> <li>-развитию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах;</li> <li>-воспитанию умения слушать собеседника не перебивая его.</li> </ul>	<p>Рисунки к сказке «Колобок»</p>

Октябрь	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворениями; развитию памяти, интонационной выразительности речи -воспитанию сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно, страшно в неуютную осеннюю пору.	Стихи А. Блока «Зайчик». А. Плещеева «Осень наступила...», картинка осени, игрушка зайчик.
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Содействовать: -овладению умений образовывать слова по аналогии; -развитию поэтического слуха; -воспитанию приобщения детей к поэзии.	Стихотворение К. Бальмонта «Осень», картинки осени, картинки из серии «Ягоды», «Фрукты»
Ноябрь	Звуковая культура звук: и. «Воробьи и солнышко».	Содействовать: - упражнению детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетания, в словах); -развитию фонематического слуха; -воспитанию у детей вкус к хорошему литературному языку.	Стихотворение К. Чуковского «Краденое солнце», потешка «Киска, киска, киска, брысь»

Ноябрь	<p>Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра» Кто, кто в теремочке живёт?»</p>	<p>Содействовать:          -формированию умений у детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя;          -развитию умения вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т;          - воспитанию любви к сказкам.</p>	<p>Картина «Коза с козлятами», музыка (аудиозапись)</p>
Ноябрь	<p>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»</p>	<p>- Содействовать:          -ознакомлению детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака;          -развитию внимания, памяти;          -воспитанию умения вести себя в общественных местах.</p>	<p>Стихи С. Маршака «Детки в клетке», картинки из серии «Животные»</p>

Ноябрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок); - развитию выразительного чтения отрывка-причитания Снегурушки; - воспитанию умения слушать взрослого.	Сказка «Снегурушка и лиса», рисунки к сказке.
Декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Содействовать: - совершенствованию умения у детей слушать сказку и узнавать её; - развитию умения произносить слова со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»); - воспитанию интереса к народным сказкам.	Сказка «Снегурушка и лиса», мелкие предметы из резины, меха, дерева.

Декабрь	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать:</li> <li>-ознакомлению детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада;</li> <li>помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»;</li> <li>-развитию памяти, речи;</li> <li>-воспитанию приобщения детей к поэзии.</li> </ul>	Текст рассказа и стихотворения.
Декабрь	Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содействовать:</li> <li>-обучению умению вести диалог с педагогом;</li> <li>- формированию диалогической речи;</li> <li>-воспитанию звуковой культуры речи.</li> </ul>	Набор деревянных строительных деталей, фонарики из цветной бумаги, матрёшка, ёлка.
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содействовать:</li> <li>-ознакомлению детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова);</li> <li>- развитию внимания, умения вести диалог;</li> <li>-воспитанию желания послушать сказку ещё раз, интереса к театрализованной деятельности.</li> </ul>	Текст сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации к сказки.

Январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Содействовать: - развитию умений детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; развитию любознательности, памяти; - воспитанию любви к сказкам.	Иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди», картина «Зимой на прогулке».
Январь	Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Содействовать: -формированию у детей чёткого произношении звуков м, мь, в словах, фразовой речи; -развитию умения образовывать слова по аналогии; -воспитанию интонационной выразительности речи.	Кукла, картинка «Медвежонок Миша катает снежный ком.» Стих Г. Сапгир «Кошка».

Январь	Звуковая культура речи : звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношении звуков п, пь; -развитию умения детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь; - воспитанию интереса к художественной литературе.	Стих «Мы весёлые мышата». В. Орлов «Жили – были три пингвина»
Январь	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Лиса и заяц»; - развитию словарного запаса детей ; - воспитанию интереса к театрализованной деятельности у детей.	Сказка «Лиса и заяц», рисунки к сказке, картинка петуха.
Февраль	Звуковая культура речи : звуки б,бь . Игра «Весёлый язычок».	Содействовать: -формированию у детей чёткого произношении Упражнять детей в правильном произношении звуков б , бь (в звукосочетаниях, словах, фразах); -развитию фонематического слуха; - воспитанию уверенности в себе.	Стих «Ёжик и барабан», колокольчик, картинка белочки



Февраль	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Содействовать: - ознакомлению детей с произведением В.Берестовой «Петушки распетушились».; -развитию памяти, фонематического слуха; -воспитанию желания выразительно читать стихотворение.	Стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились».
Февраль	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Содействовать: - совершенствованию диалогической речи (умения вступать в разговор); -развитию умения грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. - воспитанию дружеских отношений между детьми.	Стих В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
Февраль	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что».	Содействовать: -ознакомлению детей со стихотворением И. Косякова «Всё она»; -развитию диалогической речи детей; - воспитанию любви к родителям.	Стихотворение «Всё она» И. Косяков, фото мамы.

Март	Звуковая культура речи: звуки т, п, к «Щенок Тяпа и медвежонок Топа».	Содействовать: -закреплению произношения звука т в словах и фразовой речи, отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; -развитию умения произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью; - воспитанию дружеских отношений между детьми.	Картинки щенка и медвежонка Кукольные чашки и кувшин.
Март	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Содействовать: -знакомству со сказкой «У страха глаза велики»; -развитию умения воспроизводить начало и конец сказки; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Иллюстрации к разным русским народным сказкам, картинки к сказке «У страха глаза велики», текст сказки.

Март	<p>Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога).          Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»)</p>	<p>Содействовать:          - проявлению собственной речевой активности на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала ;          - развитию правильного и отчётливого произношение звукоподражательных слов;          -воспитанию смелости</p>	<p>Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры.</p>
Март	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».</p>	<p>Содействовать:          -ознакомлению детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»;          - развитию умения называть признаки времён года;          -воспитанию интереса к поэзии.</p>	<p>Стих А. Плещеева «Весна», картинки с изображением весны.</p>

Апрель	<p>Звуковая культура речи : звук ф.          Дидактическая игра «Заводные ёжики».</p>	<p>Содействовать:          -формированию у детей чёткого произношения звука;          -отчётливо произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком;          -развитию звуковой культуры речи;          - воспитанию заботливого отношения к животным.</p>	<p>Стихотворение Г. Сапгира «Кошка»,</p>
Апрель	<p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка»          Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога).</p>	<p>Содействовать:          -ознакомлению детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка»;          -развитию умения рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено;          - воспитанию интереса к русским народным песенкам.</p>	<p>Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры</p>

Апрель	Звуковая культура речи: звук с. Дидактическая игра «Особенная песенка».	Содействовать: -упражнению детей в чётком произношении звука с; -развитию умения вести диалог; - воспитанию заботливого отношения к птицам.	Картинка ласточки , стихотворение «Ласточка » Л. Яхнина
Апрель	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Содействовать: -ознакомлению с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Буланова); -развитию связанной речи, памяти; -воспитанию любознательности.	Текст сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», картинки к изученным сказкам.
Май	Звуковая культура речи: звук з.	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; -развитию звуковой культуры речи; -воспитанию интереса к деятельности.	Иллюстрации сказки К.Чуковского «Краденое солнце».

Май	Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»	Содействовать: - стремлению у детей запоминать и воспроизводить наизусть понравившиеся стихотворение; -развитию интонационной речи, памяти: -воспитанию интереса к поэзии.	Сборник стихов, картинки весны.
Май	Звуковая культура речи: звук ц.	Содействовать: -формированию у детей чёткого произношения звука; -развитию темпа речи, памяти; - воспитанию интереса к деятельности.	Картинки : белки, бабочки, очков.
Май	«Любимые сказки»	Содействовать: - формированию диалогической речи. - активизированию речевых высказываний. -развитию произносительных навыков, интонационной выразительности речи. -воспитанию интереса и любви к народным сказкам.	запись песенки «Паровоз», персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка ряба», корзинка с сюрпризом.

**Перспективно-тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие»**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Транспорт».	Содействовать: - ознакомлению детей с транспортом, умению определять и различать транспорт; - развитию умения выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции); - воспитанию интереса к предметному миру.	Костюм кота, загадки, предметные картинки из серии «Транспорт».
Сентябрь	«Мебель».	Содействовать: - ознакомлению детей определять и различать мебель, виды мебели; - развитию умения выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение), группировать предметы по признакам; - воспитанию интереса к празднику «День рождения».	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукольная комната, кукла Катя, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса.
Октябрь	«Кто в домике живёт?».	Содействовать: - формированию умения у детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения; - развитию внимания, представления о дружбе; - воспитанию интереса к сверстникам.	Домик, кукла Катя.
Октябрь	«Как транспорт помогает людям».	Содействовать: - ознакомлению детей с видами специализированных машин (скорая, пожарная, снегоуборочная); - формированию у детей знаний о том, как машины людям помогают; - воспитанию любознательности.	Картинки из серии «Спецмашины».

Ноябрь	«Варвара – краса, длинная коса».	Содействовать : -ознакомлению детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье; о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме; - расширению словарного запаса детей (парикмахер); - воспитанию уважения к маме;	Предметы для ухода за волосами; три сумочки; в первой предметы для шитья, во второй – предметы для ремонта, в третьей – предметы за уходом за волосами.
Ноябрь	«Теремок».	Содействовать : - ознакомлению детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности; -развитию конструктивных способностей; -воспитанию бережного отношения к живой природе.	Деревянные брусочки, картинка теремка.
Декабрь	«Хорошо у нас в детском саду».	Содействовать : -формированию умения у детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; -развитию памяти, внимания; -воспитанию доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.
Декабрь	«Деревянный брусочек».	Содействовать : - ознакомлению детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); -развитию умения выделять признаки дерева; - воспитанию интереса к экспериментам.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул) ёмкость с водой.



Январь	«Приключе ние в комнате».	Содействовать : - ознакомлению детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё): -развитию диалогической речи: -воспитанию уважения к маме, желания ей помочь.	«Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.
Февраль	«Смешной рисунок».	Содействовать: - ознакомлению детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности; - развитию воображения, наблюдательности; -формированию интереса к окружающим предметам.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.
Февраль	«Мой родной город».	Содействовать: - формированию элементарных представлений о родном городе (посёлке); подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; -развитию памяти, внимания; - воспитанию любви к родному городу (посёлку).	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, домов, машин; письмо от Незнайки.
Март	«Вот так мама, золотая прямо!».	Содействовать: - ознакомлению детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; -развитию навыков общения со взрослыми; -воспитанию уважения к маме, бабушке, желание рассказать о них.	Кукла Катя, вязаная шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.

Март	«У меня живёт котёнок».	Содействовать: -формированию умения правильно обращаться с животными; -развитию желания наблюдать за котёнком; -воспитанию доброго отношения к окружающему миру.	Картинка котёнка.
Апрель	«Тарелочки из глины».	Содействовать: - ознакомлению детей со свойствами глины, со структурой её поверхности; - развитию умения определять вещи, сделанные из этого материала; - формированию интереса к природным ископаемым; - воспитанию интереса к окружающим предметам.	Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда.
Апрель	«Что лучше: бумага или ткань?».	Содействовать : -закреплению знаний у детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; -развитию умения устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета; -воспитанию интереса к окружающим предметам.	Кукла Даша, сделанная из ткани, кукла Маша, сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, ёмкости с водой, утюг, бумажные платья – силуэты.
Май	«Подарки для медвежонка».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; -совершенствованию умения различать материалы, производить с ними действия; -воспитанию любознательности.	Медведь игрушка, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.
Май	«Подарки для крокодила Гены».	Содействовать: -ознакомлению детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе; -воспитанию интереса к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, Чебурашка, начинка для пирожков.

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» Ознакомление с природой.**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Овощи с огорода».	Содействовать : -закреплению названия овощей; -развитию наблюдательности, любознательности; -воспитанию бережного отношения к объектам живой природы.	2 корзины, картинки из серии «Овощи», игрушка Зайка.
Октябрь	«Чудесный мешочек».	Содействовать: - расширению понятия о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; -развитию воображения, наблюдательности; -воспитанию умения внимательно слушать воспитателя.	Мешок с предметами: кукольной посуды и муляжами овощей; 2 подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме».	Содействовать: -расширению знаний у детей о декоративных рыбках; -развитию элементарных представлений у детей об уходе за декоративными рыбками; -воспитанию доброго отношения к окружающему миру.	Аквариум с рыбками(картинка)
Ноябрь	«Помоги Незнайки».	Содействовать : - формированию знаний у детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; -развитию элементов логического мышления; -воспитанию желания помочь взрослому.	Картинки из серии «Цветы», «Одежда» 1 большой конверт, 2 маленьких конверта с условными символами «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево.

<b>Декабрь</b>	«В гостях у бабушки».	Содействовать: - знакомству детей с домашними животными; -развитию умения правильно обращаться с домашними животными; -формированию заботливого отношения к животным.	Картинки из серии «Домашние животные», кукла бабушка.
<b>Декабрь</b>	«Найди предметы «рукотворного мира»».	Содействовать: -ознакомлению детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира; -развитию внимания, диалогической речи; -воспитанию интереса к природному и рукотворному миру.	2 маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды и животных.
<b>Январь</b>	«В январе, в январе много снега во дворе».	Содействовать: - уточнению знаний детей о зимних явлениях природы; -формированию эстетического отношения к окружающей природе; -обогащению и активизированию словарного запаса детей; - воспитанию интереса к окружающему миру.	Картинки о природе зимой
<b>Февраль</b>	«Подкорми м птиц зимой».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о зимних явлениях природы; -расширению представлений о зимующих птицах; -формированию желания подкармливать птиц зимой.	. Картинки из серии «зимующие птицы», корм, кормушка.
<b>Март</b>	«У меня живёт котёнок».	Содействовать: -формированию умения правильно обращаться с животными; -развитию желания наблюдать за котёнком; -воспитанию доброго отношения к окружающему миру.	Картинка котёнка.

Апрель	«Комнатные растения».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширению представлений у детей о комнатных растениях (о кливии);</li> <li>-закреплению умения поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой;</li> <li>-поддержанию интереса к комнатным растениям и желания ухаживать за ними;</li> <li>- воспитанию бережного отношения к живой природе.</li> </ul>	Комнатное растение, плакат «Части растений», лейка, тряпочка.
Май	«Прогулка по весеннему участку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлению детей с характерными особенностями весенней погоды;</li> <li>расширению представления о растениях и животных;</li> <li>-формированию элементарных представлений о простейших связях в природе;</li> <li>- воспитанию любознательности.</li> </ul>	Стихи о природе, о весне.
Май	«Опиши предмет».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию умения детей выделять признаки предметов, устанавливая связи между предметами;</li> <li>-развитию речи, памяти, логического мышления;</li> <li>-воспитанию интереса к окружающим предметам.</li> </ul>	Кукла с коробкой, муляжи овощей и фруктов, одежда, картинки.

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Месяц.	Тема.	Задачи занятия.	Материал.
Сентябрь	«Шар, Куб».	Содействовать: -закреплению умения у детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур; -развитию внимания, умения находить предметы одинаковой формы; -воспитанию усидчивости.	Демонстрационный: большие и маленькие шар, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробки красного и зелёного цветов; мишка и грузовик. Раздаточный материал: маленькие зелёные кубы.
Сентябрь	«Большой, маленький»	Содействовать: - закреплению умения у детей различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; - развитию внимания, памяти, умения сравнивать предметы по размеру; -воспитанию дружеских отношений между детьми.	Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3-4 больших кубика. Раздаточный: маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребёнка)
Сентябрь	«Один, много, мало».	Содействовать: - закреплению умения у детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало; - развитию внимания детей , сравнивать количество предметов; -воспитанию желания принимать участие в математической игре.	Кукла, матрёшки (на 2 больше, чем детей)
Сентябрь	«Один много, ни одного».	Содействовать: - ознакомлению детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; -развитию умения понимать слова много, один, ни одного; -воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	Демонстрационный: Петрушка, корзина. Раздаточный: мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребёнка).

Октябрь	«Круг».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с кругом;</li> <li>формированию умения обследовать его форму осязательно -двигательным путём; отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами много, ни одного;</li> <li>- развитию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет;</li> <li>- воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колёс, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный: круги одинакового размера и цвета, уточки.</p>
Октябрь	«Круг. Сравнение» .	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький;</li> <li>-развитию умения составлять группу предметов из отдельных предметов, обозначать совокупности словами один, много, ни одного;</li> <li>-воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный: овощи (по количеству детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.</p>
Октябрь	«Сравнение предметов по длине».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче;</li> <li>-развитию умения составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного;</li> <li>- воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный :2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,2 корзины с большими и маленькими мячами Раздаточный: большие и маленькие мячи (для каждого ребёнка).</p>

Октябрь	«Знакомств о с вопросом «сколько?»».	Содействовать: - формированию умения у детей отвечать на вопрос «сколько?», находить один и много предметов в специально созданной обстановке; -развитию умения сравнивать два предмета по длине способами «наложения и приложения», обозначать результаты сравнения словами : длинный - короткий, длиннее – короче; -воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	Демонстрационный: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребёнка).
Ноябрь	«Квадрат».	Содействовать: -ознакомлению детей с квадратом, формированию умения различать квадрат и круг; - развитию умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; - воспитанию интереса к профессии почтальона.	Демонстрационный: посылка с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см.) Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см.).
Ноябрь	«Круг, квадрат».	Содействовать : -формированию умения у детей различать и называть круг и квадрат; -развитию умения находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; -воспитанию бережного отношения к игрушкам.	Демонстрационный: используется обстановка группы. Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см.; по одному для каждого ребёнка).



Ноябрь	«Сравнение предметов по длине».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длиннее – короче, длинный – короткий, одинаковые по длине;</li> <li>-развитию умения находить один и много предметов в окружающей среде;</li> <li>- воспитанию детей внимательно и точно выполнять задания педагога.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: атрибуты физкультурного уголка, 2 шнура разного цвета и длины (свёрнутые в большой и маленький клубки), колобок.</p>
Ноябрь	Закрепление	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию умения находить один и много предметов в окружающей обстановке, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче;</li> <li>-развитию умения различать и называть круг и квадрат;</li> <li>-воспитанию интереса к результатам своего труда.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: круг (диаметр 14 см.), квадрат (длина стороны 14 см.) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленькие стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.</p>
Ноябрь	«Сравнение предметов (метод наложения)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу, поровну»;</li> <li>-упражнению в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки;</li> <li>-воспитанию бережного отношения к вещам.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка.          Раздаточный: Однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек-ведёрок, на подносах 3-4 шапочки-ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.</p>

Декабрь	«Сравнение предметов (метод наложения)»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей сравнивать равные группы предметов способом наложения,</li> <li>активизированию в речи выражения «по многу, поровну, столько – сколько»;</li> <li>-развитию умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче;</li> <li>-воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Демонстрационный: 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.</p> <p>Раздаточный: ветки разной длины (по 2 шт. для каждого), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), шнуры.</p>
Декабрь	Сравнение предметов по ширине.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей сравнивать предметы по ширине, используя приёмы наложения и приложения;</li> <li>-развитию умения обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»;</li> <li>- воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы, однополосные карточки, картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. на каждого ребёнка).</p>
Декабрь	Закрепление.	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей сравнивать два предмета по ширине способами : наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»;</li> <li>- развитию навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения; умения обозначать результаты сравнения словами : «помногу, поровну, столько – сколько»;</li> <li>- воспитанию трудолюбия.</li> </ul>	<p>Два ручейка из картона разных по ширине: цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого ребёнка) цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребёнка).</p>

Декабрь	«Треугольник».	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с треугольником: различать и называть фигуру;</li> <li>закреплению навыков сравнения по ширине;</li> <li>- развитию умения сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько»;</li> <li>-воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметром 10 см.), треугольник длина стороны 10 см, 2 «ледяные «дорожки одинаковой длины (ширина одной 30 см, другой – 15см.) Круги (диаметр 5 см.), треугольники (длина стороны 5см.) однополосные карточки с наклеенными на них домиками - квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков), на подносе – треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка: соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.</p>
---------	----------------	--	--

Январь	«Сравнение квадрата и треугольника».	Содействовать : -формированию умения называть и сравнивать треугольник с квадратом; - развитию умения сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько»; -воспитанию усидчивости.	Грузовик, кубики (5 шт.), матрёшки (5 шт.), круг (диаметром 10 см.), квадрат (длина стороны 10см.), треугольник (длина стороны 10 см.), лесенка Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»; в верхних «окошках» матрёшки (5 шт.); на подносах по 5 мячей; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребёнка).
Январь	«Пространственные направления от себя».	Содействовать : -формированию умений у детей в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз. Продолжить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « помногу, поровну, столько – сколько»; -развитию умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); - воспитанию усидчивости.	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка, двухполосные карточки; ёлочки и зайчики (по 5шт для каждого ребёнка), плоскостные изображения ёлок (высота 15-20 см.), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) двух размеров и двух цветов.

Январь	«Сравнение предметов по высоте».	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с приёмами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже; формированию умений в определении пространственных направлений от себя;</li> <li>-развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами : «помногу, поровну, столько – сколько»;</li> <li>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Две ёлочки разные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей), заборчики контрастные по высоте (по 2 шт.) для каждого ребёнка, зерно.</p>
Февраль	«Сравнение предметов по высоте».	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже;</li> <li>- развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами: «помногу, поровну, столько – сколько»;</li> <li>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Две разные по высоте матрёшки (плоскостные изображения). Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения); по 2 шт. для каждого ребёнка, одноплоскостные карточки квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.</p>

Февраль	«Сравнение двух неравных групп предметов».	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько;</li> <li>-развитию умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже;</li> <li>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Картинки с изображением снеговиков без носиков – морковок (5шт.), 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Однополосные карточки: варежки, украшенные снежинками (по 4 на каждого ребёнка), варежки без снежинок (по 1 для каждого ребёнка), пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого ребёнка).</p>
Февраль	«Сравнение двух неравных групп предметов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько;</li> <li>- развитию умения у детей различать и называть круг, квадрат, треугольник»</li> <li>- воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Фланелеграф:          контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.);          геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.          Двухполосные карточки: мишки и конфеты (по 5 шт. для каждого ребёнка)          геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники) по одной для каждого ребёнка</p>

Февраль	«Закрепление сравнения двух неравных групп предметов»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию умения у детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше;</li> <li>-развитию умения сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами;</li> <li>- воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Полоски – дорожки зелёного и жёлтого цветов разной длины, машины (по 2 шт. для каждого ребёнка).</p>
Март	«Части суток».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умения различать и называть части суток: день, ночь;</li> <li>-развитию умения сравнивать две группы предметов способами приложения и наложения, пользоваться словами : «столько – сколько, больше – меньше»;</li> <li>-воспитанию интереса к математической стороне действительности.</li> </ul>	<p>Фланелеграф, 5 птичек, 5 зёрнышек, картинка с изображением играющего ребёнка, картинка с изображением спящего ребёнка . Однополосные карточки: картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребёнка), кружочки (на один меньше, чем детей).</p>

Март	«Воспроизведение заданного количества предметов»	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа);</li> <li>-развитию умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>-воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Фланелеграф; 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины; дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Вырезанные из картона круги - бусинки (по 3 шт. для каждого ребёнка), двухполосные карточки (по 4 шт. на каждого ребёнка), квадраты (по 4 шт. на каждого ребёнка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>
Март	«Сравнение предметов по величине».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький;</li> <li>-развитию умения различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа;</li> <li>- воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Фланелеграф; большой и маленькие клоуны, игрушечная собачка, кружочки (по 4 шт.), погремушка. Однополосные карточки; кружочки (по 4 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.</p>



Март	«Выделение одного предмета из группы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умения у детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы;</li> <li>-развитию умения различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: «впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа»;</li> <li>-воспитанию желания заниматься в коллективе.</li> </ul>	<p>Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, жёлтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Шарики круги красного, синего, желтого цветов.</p>
Апрель	«Части суток (утро, вечер)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер;</li> <li>-развитию умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами : «много, один»;</li> <li>- воспитанию интереса к математике.</li> </ul>	<p>Карточка – образец с изображением бабочек – жёлтая, красная, зелёная, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделённый на четыре части). Бабочки – жёлтая, красная, зелёная, жёлтая, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>

Апрель	«Пространственное расположение предметов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в, и т.д.;</li> <li>упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький;</li> <li>-развитию умения сравнивать две группы предметов способами : «наложения и приложения», пользоваться выражениями : столько – сколько, больше – меньше;</li> <li>- воспитанию усидчивости.</li> </ul>	<p>Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулок двух размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.</p>
Апрель	«Геометрические фигуры».	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствованию умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;</li> <li>-развитию элементов логического мышления, памяти;</li> <li>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы. Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) верёвочки.</p>
Апрель	«Весёлый поезд».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению умения детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом «приложения» предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами: « больше, меньше, столько, сколько, поровну»; сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур;</li> <li>-развитию внимания, памяти;</li> <li>-воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Фланелеграф, силуэтное изображение поезда, цветные кружочки, домики,</p>

Май	«Сравнение предметов в двух группах».	Содействовать: -закреплению умения выяснять в какой группе больше или меньше предметов или поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения; -формированию сравнивать два контрастных предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами : большой, маленький; -воспитанию интереса к взаимодействию с сверстниками.	демонстрационный материал: 4 больших и 5 маленьких кубиков, большие и маленькие мячи; Раздаточный материал: двухполосные карточки, тарелочка с 3 большими 4 маленькими квадратами или кружками.
Май	«Сравнение предметов» .	Содействовать: -закреплению умения сравнивать два предмета по длине, по ширине, по высоте, пользуясь приёмом приложения, используя слова: длиннее, короче, шире, выше, уже, ниже; - развитию умения у детей в нахождении предметов в окружающей обстановке; -воспитанию сосредоточенности.	Демонстрационный материал: 2 кукольные кровати, 2 стула разной высоты, 2 одеяла( разница в ширине одеял-8см.)
Май	Закрепление «Сравнение предметов».	Содействовать: -закреплению умения у детей сравнивать предметы по ширине и высоте; -развитию внимания, логического мышления; -воспитанию усидчивости.	Раздаточный материал: 4 ленточки (у каждого ребёнка) равные по длине; 2 ленточки равные по ширине; 3 шире на 3 см., 4 уже на 3см.
Май	Закрепление понятий: один, много, ни одного, поровну.	Содействовать: -закреплению знаний у детей понятий: один, много, ни одного, поровну; -закреплению умений находить предметы в окружающей обстановке; -воспитанию внимательности.	Демонстрационный материал : дорожка с мячиками. Раздаточный материал: мячики на каждого ребёнка (большие и маленькие).

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Геометрические фигуры».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплению знаний у детей геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;</li> <li>-развитию умений у детей находить предметы в окружающей обстановке ,похожие на геометрические фигуры;</li> <li>- воспитанию внимательности.</li> </ul>	<p>Набор на каждого ребёнка геометрических фигур.</p>
--	---------------------------------	---	---

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»  
( Конструктивно – модельная деятельность)**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Горка с лесенкой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнению детей в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления; рассматриванию с помощью воспитателя образца ; упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трёх кубиков; спуск из большой призмы).</li> <li>- развитию у детей интереса к конструированию;</li> <li>-воспитанию умений у детей складывать детали в коробки.</li> </ul>	Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки)
Сентябрь	«Горка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения строить горку с двумя спусками из четырёх кубиков, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон;</li> <li>-развитию умения преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины;</li> <li>-воспитанию дисциплинированности в работе.</li> </ul>	Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрёшки, машинки)
Октябрь	«Дорожки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов ; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики, заменяя кубики длинными пластинами;</li> <li>-развитию умения называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий пластина зелёная, длинная).</li> <li>-воспитанию желания у детей конструировать.</li> </ul>	Кирпичики и пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, матрёшки, машины).

Октябрь	«Дорожки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска»;</li> <li>-развитию умения у детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями; приобщению детей к плоскому конструированию ;</li> <li>-воспитанию аккуратности у детей при складывании деталей конструктора.</li> </ul>	Кирпичи разных цветов, пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники-короткие и длинные, игрушки для обыгрывания
Ноябрь	«Мебель». ( 2 занятия)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика), преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью.</li> <li>-развитию умения анализировать постройки;</li> <li>- воспитанию чувства радости при удавшейся постройке.</li> </ul>	Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы.
Декабрь	«Куклы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трёх кирпичиков.</li> <li>-развитию понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла»;</li> <li>- воспитанию у детей желания и умения строить и играть со сверстниками, умения уважать постройку товарища по группе.</li> </ul>	Рисунки-схемы построек, кубики, кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания.

Декабрь	«Ворота».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу; сделанному педагогом, и по показу приёмов конструирования (из 6 кубиков и пластины); учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания;</li> <li>-развитию умения проводить анализ образца (с помощью педагога); рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть;</li> <li>- воспитанию игрового общения.</li> </ul>	Строительные наборы, машинки, зверушки.
Январь	«Ворота».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенных из разных деталей. Упражнять в анализе простых рисунков – схем ворот;</li> <li>-развитию внимания, умения находить различие в постройках;</li> <li>-воспитанию аккуратности.</li> </ul>	Рисунки – схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
Январь	«Домик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию умения видеть постройку в целом и выделять её части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть;</li> <li>- развитию желания обыгрывать постройки, умения уважать постройку товарища по группе.</li> <li>-воспитанию чувства радости при удавшейся постройке.</li> </ul>	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания.
Февраль	«Домик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством;</li> <li>-развитию умения конструировать самостоятельно; формированию конструктивных навыков; игровому общению;</li> <li>- воспитанию желания сооружать постройки по собственному желанию.</li> </ul>	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания, соразмерные постройкам.

Февраль	«Заборы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов, рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор;</li> <li>-развитию умения изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами, навыки пространственной ориентировки;</li> <li>-воспитанию желания сооружать постройки по собственному желанию.</li> </ul>	Кубики и кирпичики разных размеров, игрушки (котики, петушки).
Март	«Заборы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели, детей понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики;</li> <li>- развитию умения устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу;</li> <li>- воспитанию дружеских отношений в коллективе.</li> </ul>	Бумажные модели для обстраивания, кирпичики разных цветов, схемы, мелкие игрушки.
Апрель Март	«Красивые ворота». (2 занятия)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию умения у детей сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия, смотреть образцы, рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу;</li> <li>-развитию пространственных понятий, речевого и игрового общения;</li> <li>-воспитанию дружеских отношений в коллективе.</li> </ul>	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.



Апрель	«Домик с воротами».	Содействовать: -формированию умения у детей сооружать в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами; -развитию конструктивного творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения; - воспитанию чувства радости при удавшейся постройке.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
Май	«Мост для машин».	Содействовать: -формированию умения у детей сооружать несложные постройки с перекрытиями преобразованию постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков.; -закреплению умения анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способом действий; -развитию речевого и игрового общения; - воспитанию дружеских отношений в игре.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (лепка).**

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Предварительная работа.
Сентябрь	«Мой веселый звонкий мяч».	Содействовать: -формированию умения у детей раскатывать шар круговыми движениями ладоней; -развитию кистей рук, мелкой моторики; -воспитанию интереса у детей к лепке как виду изо-деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть).	Подвижные игры с мячом. Рассматривание разных мячей. Обследование теннисного мяча с целью тактильного ощущения и восприятия формы.
Сентябрь	«Ягодки на тарелочке».	Содействовать: - формированию умения у детей лепить шар, показать возможность преобразования шара в диск; -развитию глазомера, мелкой моторики, чувства формы; -воспитанию интереса к созданию пластической композиции.	Рассматривание иллюстраций «Ягоды», лепка предметов округлой формы.

Октябрь	«Репка на грядке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитию интереса у детей к созданию образов по мотивам знакомых сказок;</li> <li>- формированию умения у детей лепить репку; создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик, моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке);</li> <li>-формированию способа зрительного и тактильного обследования знакомых предметов;</li> <li>- развитию чувства формы;</li> <li>- воспитанию интереса к созданию образа репки.</li> </ul>	<p>Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию          Дидактическая игра «Чудесный мешочек»          Рассматривание овощей, знакомство с репкой, обследование (форма, цвет, вкус). Подготовка основы для будущей коллективной композиции «Дедушкин огород».</p>
Октябрь	«Мышка – норушка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы (по выбору педагога); показу способа создания выразительного образа: заострение мордочки, использование материала (для ушек – семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера);</li> <li>-развитию чувства формы и мелкой моторики;</li> <li>-воспитанию интереса к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.</li> </ul>	<p>Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию.          Рассматривание овощей, обследование (цвет, форма, вкус).          Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».          Моделирование репок из пластилина на занятии по лепке.          Подготовка (вырезание) силуэта репки воспитателем.</p>

Октябрь	«Грибы на пенечке» (коллективная композиция).	Содействовать : - формированию умения у детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей (ножка, шляпка, мох); показу приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска; обращая внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей, интереса к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке»; - развитию способности к образованию и композиции; - воспитанию любознательности и аккуратности.	Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. Уточнение представления о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, настольная лампа). Подготовка основы для коллективной композиции: настоящий.
Ноябрь	«Сороконожка» (по мотивам стих.)	Содействовать : - продолжению формированию умения у детей лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения; разнообразию и обогащению способа лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передовая движение, дополнять мелкими деталями; показу сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина); - развитию наглядно – образного мышления, творческого воображения; - воспитанию любознательности и аккуратности.	Рассматривание изображения сороконожки. Экспериментирование с пластическими материалами. Лепка реалистических (мышка) и фантазийных (Лямба) существ по мотивам литературного образа.

Ноябрь	«Погремушка».	Содействовать: - формированию умения у детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу; -развитию умения раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней; - воспитанию желания радоваться результатами своего труда .	Игры с погремушками, рассматривание их форм.
Декабрь	«Новогодние игрушки».	Содействовать : -показу разнообразия форм игрушек: округлые(яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик); активизированию освоенных способов лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков); -развитию чувства формы, пропорций, глазомера, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию желания радоваться результатами своего труда.	Беседа о предстоящем празднике, рассматривание изображений нарядной ёлки. Работа с семьёй. Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки, полепить руками любые фигурки по желанию ребёнка)
Декабрь	«Я пеку, пеку, пеку».	Содействовать: - формированию умения у детей лепить угощение для кукол из соленого теста или сдобного, показу разнообразных форм мучных изделий; -развитию чувства формы, пропорций, согласованности в работе обеих рук; - воспитанию интереса к лепке как виду изо-деятельности.	Свободное экспериментирование с тестом.
Январь	«Баю, бай засыпай».	Содействовать: - формированию умения у детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек», приема декорирования лепных поделок; -развитию чувства формы; -воспитанию интереса к своей семье.	Укладывание игрушек спать, их пеленание. Беседа о беспомощности малышей, рассматривание фотографий.

Февраль	«Веселая неваляшка».	Содействовать : - формированию умения у детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показу способа деления пластилина на части с помощью стеки; - развитию чувства цвета и пропорций; - воспитанию любознательности и самостоятельности.	Обследование формы игрушки-неваляшки.
Февраль	«Угощение для куколок, мишек, зайчиков»	Содействовать : - продолжению формированию умения у детей лепить , выбирать из названных предметов содержание своей лепки; - закреплению приёмов лепки; - развитию воображения; - воспитанию самостоятельности.	Рассматривание различных предметов и их форм.
Март	«Сосульки-воображиль-ки».	Содействовать : - формированию умения у детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; - развитию чувства формы и мелкой моторики; - воспитанию интереса к отображению природных явлений и своих впечатлений в изо-деятельности.	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом
Март	«Мостик».	Содействовать : - формированию интереса к моделированию мостика из 3-4 бревнышек и созданию весенней композиции; - формированию умения выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой; - развитию чувства формы, величины; - воспитанию интереса к отображению своих впечатлений в изо-деятельности.	Игры с карандашами, подвижная игра «перейдем ручеек по мостику».

Апрель	«Ути - ути».	Содействовать: - ознакомлению детей со скульптурным способом лепки; - формированию умения у детей оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое потребуется для головы птицы; - развитию чувства формы и пропорций; -воспитанию эстетических представлений.	Беседа о внешнем виде уток.
Апрель	«Бублики-баранки».	Содействовать: - формированию умения у детей раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо; показу вариантов оформления лепных изделий (посыпание маком, манкой, протыкивание дырочек карандашом, вилкой или зубочисткой); -развитию восприятия формы и величины, глазомера и мелкой моторики; - воспитанию самостоятельности и аккуратности.	Рассматривание и обследование колечек пирамидки.
Май	«Птички в гнёздышке»	Содействовать: - формированию умения у детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, прищипывать ; - развитию чувства формы и пропорций; -воспитанию самостоятельности и аккуратности.	Беседа о птицах, рассматривание изображений птиц с птенцами.
Май	«Филимоновские игрушки - свистульки».	Содействовать: -ознакомлению детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно - прикладного искусства; -формированию умения у детей лепить игрушку, используя различные приёмы лепки; - воспитанию самостоятельности и аккуратности.	Рассматривание предметов искусства.

**Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (аппликация).**

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Предварительная работа
Сентябрь	«Шарики воздушные, ветерку послушные .....».	Содействовать: - интересу к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету; -формированию умения у детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон; -развитию чувства формы и ритма; - воспитания интереса к созданию аппликативных картинок.	Обследование формы воздушных шариков. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Воздушные шары».
Октябрь	«Выросла репка – большая-пребольшая» .	Содействовать: - формированию умения у детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; -развитию чувства формы и мелкой моторики; -воспитанию желания работать группой.	Чтение сказки «Репка», дид.игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
Октябрь	«Листопад, листопад – листья по ветру летят».	Содействовать: -ознакомлению детей с техникой обрывной аппликации; - развитию чувства формы, цвета и композиции; - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе, составление букетов из осенних листьев, дид. игра «С какого дерева листок?».



Ноябрь	«Грибная полянка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение у детей изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; разнообразию техники обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги;</li> <li>- развитию чувства формы, величины и композиции;</li> <li>- воспитанию любознательности, интереса к природе.</li> </ul>	<p>Беседа о грибах. Рассмотрение изображений грибов. уточнение представлений о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, детская песочница, настольная лампа).</p>
Декабрь	«Снежинки – сестрички».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника;</li> <li>- развитию наглядно-образного мышления, воображения;</li> <li>- воспитанию интереса к природным явлениям.</li> </ul>	<p>Наблюдение за снегопадом, рассмотрение снежинок, морозных узоров.</p>
Декабрь	«Праздничная ёлочка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм, с частичным наложением элементов друг на друга;</li> <li>- развитию чувства формы, цвета и ритма;</li> <li>- воспитанию самостоятельности и инициативности.</li> </ul>	<p>Рассмотрение изображений праздничной ёлки на открытках и календарях, чтение стихотворений и разучивание песен о ёлке, мозаика «Сложи ёлочку».</p>

Январь	«Бублики-баранки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию;</li> <li>- развитию чувства формы, ритма;</li> <li>- воспитанию интереса к созданию аппликативных картинок.</li> </ul>	Д.игра «Цветные колечки», обследование форм бубликов и баранок.
Февраль	«Колобок на окошке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовые формы и дорисовывать детали фломастерами, показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы;</li> <li>- развитию чувства формы, цвета, композиции;</li> <li>- воспитанию аккуратности в работе.</li> </ul>	Чтение сказки «Колобок», беседа по её содержанию, составление словесного портрета колобка(круглый, румяный, весёлый), рассматривание иллюстраций.
Март	«Букет цветов для мамочки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов;</li> <li>- развитию правильных приёмов наклеивания;</li> <li>- воспитанию интереса к созданию красивых композиций.</li> </ul>	Чтение рассказа Д.Габе «Мама».

Март	«Неваляшка танцует».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»).</li> <li>Показать способ передачи движения через изменения положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску средств;</li> <li>- развитию правильных приёмов наклеивания;</li> <li>-воспитанию интереса к созданию аппликации.</li> </ul>	<p>Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимания смысла слова: «неваляшка - кукла, которая не валится, не валяется, не ложится..»). Обследование формы игрушки - неваляшки. Сравнение неваляшки с матрёшкой.</p>
Апрель	«Флажки такие разные».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, интереса к оформлению флажков декоративными элементами;</li> <li>- развитию чувства формы, цвета, ритма;</li> <li>- воспитанию эстетического представления.</li> </ul>	<p>Рассматривание флажков, обследование предметов разной формы.</p>
Май	«Домик»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения у детей составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность;</li> <li>-закреплению знаний геометрических фигур;</li> <li>- воспитанию интереса к предметам окружающего мира.</li> </ul>	<p>Рассматривание картинки домика.</p>

## Социально-личностное развитие детей в программе «Я, Ты, Мы»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе дополнительной программы «Я,ты,мы», авторов О.А.Князева, Р.Б. Стёркина.

В дошкольном возрасте происходят изменения в развитии личности и в общении ребёнка с окружающим миром. В последнее время становится всё больше детей с нарушениями в психо - эмоциональном развитии, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими. Исследования психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисина, Л.И. Божович и Л.П. Стрелковой в этой области справедливо указывают, что согласованное функционирование интеллектуальной и эмоциональной сфер, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Отсюда следует, что работа, направленная на развитие социально-эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. На сегодняшний день основным приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей и забота о его эмоциональном благополучии.

### **ВВЕДЕНИЕ.**

**Цель:** формирование положительной самооценки, представлений о различных эмоциональных состояниях человека и способах управления ими и осознанного отношения детей к социальным нормам поведения.

### **Задачи:**

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения;
- научить осознанно, воспринимать свои эмоции, чувства, переживания и понимать эмоциональные состояния других людей;
- научить навыкам общения и способам поведения в отношениях к другим людям.

Программа состоит из трёх основных разделов:

- Уверенность в себе.
- Чувства, желания, взгляды.
- Социальные навыки.

### **Критерии для диагностики социально-эмоциональной сферы дошкольников:**

- Проанализировать самооценку ребёнка.
- Проанализировать восприятие ребёнком своих эмоций и других людей.
- Проанализировать коммуникативную включённость.
- Проанализировать морально-этические сложившиеся нормы поведения у ребёнка.

Методы изучения, которые соответствуют поставленным задачам, возрастным особенностям детей:

**-Раздел «Уверенность в себе»: тест «Лесенка», предложенная С.Г.Якобсон**

-Раздел «Чувства, желания, взгляды»:

1. Наблюдение: «Оценка особенностей использования детьми мимики и пантомимики», автор Стрелкова Л.П. ( Стрелкова Л.П. «Эмоциональный букварь от Ах до Ай-Яй-Яй», изд. Интерпракс,1995г.)

2. Наблюдение: «Оценка умения интонационно выразить голосом свои чувства», автор Стрелкова Л.П.(Стрелкова Л.П. «Мир эмоций 5-7 лет» , изд. Аист, 1997г.)

**-Раздел «Социальные навыки»:**

1. Наблюдение: «Отношение ребёнка к сверстникам» ,автор Лаврентьева М.В.(Лаврентьева М.В. «Исследование особенностей развития социально-эмоциональной сферы дошкольника», 2007г.)

2.Беседа: «Оценка поведения персонажей детских произведений», автор Лаврентьева М.В.(Лаврентьева М.В. «Исследование особенностей развития социально-эмоциональной сферы дошкольника», 2007г.

Данная диагностика проводится в конце года с целью прослеживания динамики развития социально-эмоциональной сферы дошкольника.

Курс занятий рассчитан на учебный год: 4 занятия в месяц в младшей группе.

#### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

В результате этих занятий дети обретают следующие навыки:

-Осознание ребёнком своих характерных особенностей, предпочтений, уникальности и неповторимости; преодоление неуверенности в себе, развитие положительной самооценки.

-Осознанно воспринимают свои эмоции, чувства, а так же понимают эмоциональное состояние других людей.

-Овладение этическими формами и способами поведения в отношениях с другими людьми.

Тема занятий	Цели занятий (программное содержание)	Методы и приёмы взаимодействия с детьми	Материалы и оборудование; литературно – музыкальное сопровождение	Формы организации педагогического процесса	целевые ориентиры
Ребёнок и кукла  Д/и «Похоже – непохоже»	-учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия- куклы. -формировать у детей образ «Я» -воспитывать уверенность в себе -развивать способность к самооценке, умение сравнивать	Игровая проблемная ситуация	Игрушки: животное и кукла	-Игровые упражнения -беседа	Дети выделяют основные и отличительные признаки куклы и человека.
Отражение в зеркале План занятия №1 Д/и «Кто у нас хороший» Д/и «Узнай, про кого я расскажу»	-знакомство с отражением в зеркале -развитие представлений о своём внешнем виде -формировать у детей образ «Я» -воспитывать уверенность в себе	-игровая проблемная ситуация - объяснительно-иллюстративный	Большое зеркало Кукла Схематическое изображение человека, в котором не дорисованы: руки, ноги, пальцы, шея, детали лица Карандаш Стих. А. Барто	-игровое упражнение - рисование -беседа	Ориентируясь в схематичном изображении человека, выделяют отсутствующие детали.
Отражение в зеркале «Какие мы разные»	-продолжать знакомить с отражением в зеркале	-игровая проблемная ситуация -практическая	Большое зеркало Кукла Игрушка-	-игровое упражнение - раскрашивание	Составление описательного рассказа о

Д/и «Сравни себя с другими»	-учить замечать отличительные особенности друг друга -воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам -развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать	деятельность	заяц Изображение человеческого лица	ние	себе, выделяя особенности своего внешнего вида. Раскрашивание изображения человеческого лица в соответствии с этими особенностями.
Какого цвета твои глаза? План занятия №2 Д/и «Сравни себя с другими»	-развитие представлений детей о своём внешнем облике -знакомство со схемой изображения лица -формировать образ «Я»	-игровая проблемная ситуация -совместное обсуждение	Большое зеркало Карандаш Схемат. изображение лица, в котором не дорисованы некоторые детали	-игровое упражнение -беседа	Ориентируется в схематическом изображении лица, выделяя отсутствующие детали
«Все мы разные» П/и «Каравай» Д/и «В лесу»	-познакомить с отличительными особенностями и других детей -воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам -формировать образ «Я»	Игровая проблемная ситуация Совместное обсуждение Элементы инсценировки	Игрушка-заяц Маленькая ширма	-игровое упражнение -беседа	Рассказывание о внешних признаках игрушки. Угадывание друг друга по голосу.
«Что тебе нравится?» Д/и «Магазин игрушек» Д/и «Что ты выберешь?»	Развитие представлений у детей о том, что их предпочтения и вкусы могут быть разными -формировать образ «Я»	Игровая проблемная ситуация Совместное обсуждение Практическая деятельность	Лист бумаги Фломастеры Схематическое изображение предметов	-рисование -беседа	Определяют свои предпочтения и изображают их в рисунке.

Вкусный - невкусный Д/и «Кто что любит есть?» П/и «Я люблю!»	-учить определять вместе с детьми их предпочтения в еде -воспитывать уверенность в своих предпочтениях -формировать активность, самостоятельность	Иллюстративный Совместное обсуждение	Стих. С.Маршака «Воробей в зоопарке» Набор картинок с изображением продуктов	-беседа - рассматривание картинок -чтение	Определяют свои предпочтения в еде.
Обычный - странный	Развитие представления о том, что такое «обычное-странное» -формировать умения высказывать свои суждения -воспитывать уверенность в себе	Игры-воплощения в образ Совместное обсуждение	Сказка К. Чуковского «Путаница» Шапочки-маски героев сказки	-беседа -чтение	Передача своего отношения к персонажам через игру-драматизацию.
Друзья  П/и «Ты в кругу покружись, у дружка останись. С другом вместе обнимись»	-развивать элементарные представления о дружеских отношениях -воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Игровая проблемная ситуация Совместное обсуждение	Гном Весельчак, петух, корова, кот, сундучок	-игровые упражнения -беседа	Отгадывание загадок. Проявление дружеских чувств к сверстникам.
План занятия №5 Развитие представления о группе, принадлежности к ней.	-развитие представления о своей группе, принадлежности к ней -освоение правил поведения в	Совместное обсуждение -создание игровой проблемной ситуации -практическая деятельность	Схематическое изображение предмета, выбранного в качестве символа	-Беседа -рисование	Овладение действием замещения принадлежности к группе.



	д/с, доброжелательного отношения друг к другу -воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам в группе Формировать дружеские чувства		группы -цветная бумага -карандаши		
План занятия №6 Символ группы	-развитие представлений о принадлежности к группе через символическое обозначение. -развитие воображения -воспитывать чувство коллективизма -формировать уверенность в себе, совершенствовать себя, как личность через общение с людьми	-Совместное обсуждение -создание игровой проблемной ситуации	Схематическое изображение предмета, выбранного ранее в качестве символа группы Вырезанные изображения дет. ладоней -клей, кисточки	-беседа -аппликация	Овладение действием замещения принадлежности к группе условными обозначениями.
План занятия №7 Положительное отношение к себе и своему имени. Принадлежность к группе	-развивать положительное отношение к себе и своему имени -закрепление представлений детей о своей принадлежности к группе -воспитывать уверенность в себе	Игровая проблемная ситуация Рассказывание от имени персонажа Практическая деятельность	2 комплекта карточек с именами детей - схематическое изображение символа группы и наклеенными изображен	Рассказывание -беседа аппликация	Подбор условных обозначений своей принадлежности к группе.

	-формировать положительную самооценку детей		иями ладоней детей Фотографи и детей Клей, кисточки Игрушка – медведь		
План занятия №8 Принадлежность к муж. и жен. полу	-развитие представлений детей о принадлежности к жен. и муж. полу, об особенностях поведения мальчиков и девочек -овладение действием замещения -формировать умение выражать свои мысли с помощью речи -воспитывать положительное отношение к детям противоположного пола	Игровая проблемная ситуация -совместное обсуждение -практическая деятельность	Куклы с выраженными чертами муж. и жен. фигуры, одетые как женщина и мужчина (брюки, платье) Бумага, карандаш	-Рисование -беседа	Овладение действием замещения пола условными обозначениями.
План занятия №9 Закрепление положительного отношения к своему имени и полу	-закрепление положительного отношения к своему -развивать воображение -формировать образ «Я» -воспитывать уверенность в себе	Игровая проблемная ситуация Рассказ от имени персонажа Совместное обсуждение	Игрушка - медведь	-рассказ -беседа	Демонстрируют правила вежливого отношения друг к другу.
Ссора	-развитие представлений о причинах возникновения ссоры -воспитывать доброжелатель	Игровая проблемная ситуация Вопросы поискового характера Практическая	Игрушки- 2 ёжика Яблоко Бумага карандаш	Беседа рисование	Демонстрируют вежливое обращение друг к другу.

	<p>ьное отношение к сверстникам</p> <p>-формировать навыки общения: не обижать, прощать</p>	<p>деятельность</p> <p>Анализ детской деятельности</p>			
<p>Как помириться? П/и «Выбери друга»</p>	<p>-учить простым способам выхода из конфликтной ситуации</p> <p>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>-формировать чувства доброго, внимательного, заботливого отношения к окружающим</p> <p>-формирование навыка общения</p>	<p>Вопросы поискового характера</p> <p>Совместное обсуждение</p>	<p>Сказка «Крылатый, Мохнатый и Масленый»</p>	<p>Чтение беседа</p>	<p>Ответы на вопросы по произведению.</p>
<p>Грусть и радость</p>	<p>-развивать умение понимать эмоции, причины их возникновения</p> <p>-формировать умение выражать эмоции в мимике</p> <p>-воспитывать умение сопереживать</p>	<p>Игровая проблемная ситуация</p> <p>Вопросы поискового характера</p> <p>Совместное обсуждение</p>	<p>Большое зеркало</p>	<p>Рассматривание Игровое упражнение беседа</p>	<p>Изображение грусти и радости посредством мимики.</p>

Игра-драматизация по сказке «Курочка Ряба»	-развивать творческие возможности детей -развивать умение понимать эмоции -формировать умение выражать эмоции через голос ,мимику -воспитывать умение сопереживать героев сказки	Игровая проблемная ситуация Практическая деятельность-разыгрывание сказки Совместное обсуждение Вопросы поискового хар-ра	Маски героев сказки «Курочка Ряба»	Игровое упражнение драматизация	Выражение соответствующей мимики героя сказки .
Изменение настроения П/и «Мой весёлый, звонкий мяч...»	развивать представления о причине внешнего проявления изменений настроений -формировать умение выражать эмоции -воспитывать умение сопереживать	Вопросы поискового хар-ра Объяснительно - иллюстративный Совместное обсуждение	2 плоскостные фигуры девочки(весёлая, грустная) Изображение мяча и лужи Стих. А.Барто «Наша Таня»	беседа	Согласовывают слова с игровыми действиями.
Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	-развивать представления о причине и внешнем проявлении изменения настроения -формировать умение выражать эмоции через голос, мимику -воспитывать умение сопереживать	Игры воплощения в образ Вопросы поискового хар-ра Практическая деятельность-разыгрывание сказки	Маски по сказке	Инсценировка беседа	Проигрывают все действия, при этом рассказывание сказки сопряжено с соответствующим игровым действием.
Страшно	-развивать представления о причине возникновения страха -учить	Игровая проблемная ситуация Вопросы поискового хар-ра	Кукольные персонажи: бабушка, дедушка, девочка, ёжик	Чтение Беседа инсценировка	соответствующим игровым действием.

	справляться со страхом -воспитывать смелость		Сказка «Пых»		
Инсценировка сказки «Кот, петух, лиса»	-развивать понятие у детей причин возникновения страха -формировать умение передавать чув-ва персонажей через голос, мимику -воспитывать интонационную выразительность речи	Игровая проблемная ситуация Вопросы поискового характера Игры воплощения в образ	Маски персонажей сказки Сказка «Кот, петух и лиса»	Инсценировка ка беседа	
План занятия №3 Понимание эмоций других людей	-развивать умения понимать эмоции других людей, ориентируясь на мимику и пантомимику -развивать способности к сопереживанию, умение проявлять сочувствие, жалость -формировать опыт правильной оценки поступков -воспитывать эмоц. отзывчивость к персонажам	Игры воплощения в образ Совместное обсуждение	Куклы с различным выражением лица или фотографии и Сказка «Волк и 7 козлят»	Чтение Игр. упражнение беседа	Подбирают соответствующее выражение лица к названной эмоции.
План занятия №4 Символическое обозначение эмоций	-развитие способности к пониманию символических обозначений различных	Совместное обсуждение Игры воплощения в образ	Маски - картинки, символически обозначающие такие	Чтение Игровое упражнение	Ориентируются в схематичном изображении эмоций.

	<p>эмоц. состояний -развивать способности к сопереживани ю через проживание -формировать опыт правильной оценки поступков -воспитывать активность на занятии, эмоц. отзывчивость</p>		<p>состояния. Как радость, грусть, злость, страх. зеркало Сказка М.Мурр «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»</p>		
--	--	--	--	--	--