

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 31»Крепыш»

Принято:
Протокол № 1
педагогического совета № 1
от «01» сентября 2017 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 31
«Крепыш»
Е. П. Савицкая

Рабочая программа
образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста «Солнышко»
общеразвивающей направленности
на 2017-2018 учебный год

Составители:
Безбородова Л. В.
воспитатель, без категории
Ананьина И. В.
воспитатель, без категории

г. Инта
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи рабочей программы.
- 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей 2-3 лет
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет
- 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.
 - 2.2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.2. Проектирование образовательного процесса с детьми на прогулках.
 - 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня, структура НОД (расписание занятий)
- 3.2. Организация двигательного режима, схема закаливания детей
- 3.3. Оформление предметно-пространственной среды
- 3.4 Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).

IV. Приложение.

Приложение 1 Комплексно - тематическое планирование

Приложение 2 Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Формирования элементарных математических представлений

Приложение 3 Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Ознакомления с предметным окружением

Приложение 4 Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Развития речи.

Приложение 5 Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Социально-коммуникативная образовательная деятельность в режимных моментах

Приложение 6 Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительная деятельность (рисование, лепка)

Приложение 7 Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности на прогулке.

І. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОСДО

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2- 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Конституции Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка(1989г.)

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель (часть ДОУ): организация образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей 2-3 лет.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому

образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не

сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика второй группы раннего возраста «Гномики»

Во второй группе раннего возраста 20 детей. Из них 14 девочек, 6 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности учатся изображать предметы круглой, овальной, формы. 65 % детей знают цвета.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет.

Пояснительная записка к учебному плану второй группы раннего возраста (для детей 2-3 лет)

В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 2-3 лет в процессе непрерывной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»,
2. «Познавательное развитие»,
3. «Речевое развитие»,
4. «Художественно-эстетическое развитие»,
5. «Физическое развитие».

Методика проведения непрерывно-образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения, навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации образовательного процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непрерывная образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольника.** Педагоги создают условия для игровой, художественно - эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Во все виды НОД включаются пальчиковые, упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю, 2 занятия в спортивном зале, во втором полугодии 1 занятие в зале, 1 занятие в бассейне. Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями, и навыками согласно Основной образовательной программе дошкольного образования.

Используется следующая программа:

Основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (М: Москва Мозаика-Синтез, 2015 г.)

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные праздники, а также увеличить продолжительность прогулок.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непрерывно - образовательной деятельности):

Вторая группа раннего возраста (для детей 2-3 года жизни).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут (п.11.10. СанПиН 2.4.1. 3049-13). Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Нагрузка в неделю – 10 занятий (непрерывной образовательной деятельности), 5 дней по одному занятию ежедневно в первой половине дня (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13) и одно во второй половине дня.

**Учебный план реализации
ООП ДО во второй группе раннего возраста по Программе**

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	20мин (2 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	в неделю 10 мин. (1НОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование , реализация проектов
	ФЭМП	в неделю 10 мин. (1НОД)	Дидактические игры, развивающие игры
Речевое развитие	Развитие речи	в неделю 20 мин. (2НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,
	Восприятие художественной литературы и фольклора	в совместной деятельности и взрослого и ребенка.	Беседы, слушание худ. Произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		поручения, игры, беседы, ХБТ.
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность рисование	в неделю 10 мин. (1 НОД).	Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
	лепка	в неделю 10 мин. (1 НОД).	
	Модельно-конструктивная деятельность	В совместной деятельности и взрослого и ребенка.	Конструирование из бумаги, природного материала,
	Музыкальная	В неделю 20 мин. (2 НОД).	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Итого		10 занятий в неделю	

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

3. Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

4. Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

5. Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.2.2 Проектирование воспитательно – образовательного процесса с детьми на прогулках

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь обозначены перекрестки, есть «светофор».

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям строятся с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия,

характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях

от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

1. Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

2. Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить

детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. *Конструктивно-модельная деятельность*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соответствующими масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

4. Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседанье, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективный план ранней группы по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».4. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Здоровье всему голова».2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога ».3. Папка-передвижка «Мама я сам!»4. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:<ul style="list-style-type: none">— одежда детей в группе— формирование навыков одевания и кормления
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» .4. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?»5. Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году: украсить группу, подготовить новогодние подарки.6. Папка-передвижка « Сенсорное развитие»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).3. В уголок для родителей поместить информационный материал — Закаляйся, если хочешь быть здоров.

	<p>— О плаксах.</p> <p>4. Проводить беседы с родителями</p> <p>— о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам</p> <p>— необходимости отказаться от памперсов</p> <p>5. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.</p> <p>6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».</p> <p>7. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»</p> <p>2. В уголок для родителей поместить информационный материал: -Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».</p> <p>6. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»</p> <p>7. Папка-передвижка «23 февраля»</p>
Февраль	<p>1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта</p> <p>2. Папка – передвижка</p> <p>— «8 Марта»</p> <p>— «Светофор»</p> <p>— «Азбука пешеходов».</p> <p>3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>4. Консультация «Гендерное воспитание дошкольников».</p> <p>5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»</p> <p>6. Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов</p>
Март	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».</p> <p>3. Памятка для родителей.</p> <p>4. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»</p> <p>5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».</p> <p>6. Папка-передвижка «Весна»</p>
Апрель	<p>1. Итоговое родительское собрание.</p> <p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p> <p>3. Консультации</p> <p>— «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</p> <p>— «Питание ребенка летом.»</p>

	<p>4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»</p> <p>5.Советы психолога: -если ребенок дерется — одаренный ребенок</p> <p>6.Папка — передвижка « День Победы.»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Спички - детям не игрушка»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>4. Родительское собрание «Чему мы научились за год»</p>

III. Организационный раздел.

3.1 Распорядок дня детей 2-3 лет.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня во второй группе раннего возраста

Холодный период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игра, самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду, обед	11.15-11.45
Воздушные и водные процедуры	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30

Организованная детская деятельность	15.30- 16.10
Игры и самостоятельная деятельность	16.10-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Игры, уход детей домой	17.15-19.00

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры, подготовка к прогулке	08.30-09.00
Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.40
Самостоятельная художественная деятельность, игры	15.40-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.50- 17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры	17.20-18.00
Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00

Непрерывная образовательная деятельность

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.40 – 8.50	Физическое развитие: <i>физкультура</i>
	16.00 – 16.10	<u>Речевое развитие:</u> <i>Развитие речи</i>
Вторник	8.40 – 8.50	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Музыкальное</i>
	15.40-15.50	<u>Познавательное развитие:</u>
	16.00 – 16.10	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
Среда	9.00 – 9.10	<u>Познавательное развитие:</u> <i>ФЭМП</i>
	15.40-15.50	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Рисование</i>
Четверг	8.40 – 8.50	Художественно-эстетическое развитие: <i>Музыкальное</i>
	16.00-16.10	<u>Речевое развитие:</u> <i>Развитие речи</i>
Пятница	9.00 – 9.10	Физическое развитие: <i>физкультура</i>
	15.40 – 15.50	Художественно-эстетическое развитие:
	16.00-16.10	<i>Лепка</i>

3.2. Организация двигательного режима, схема закаливания детей.

Режимные моменты	2 - 3 лет
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5- 6 мин из 4-5 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин
4. бассейн	1 раз в неделю по 10 мин (с января 2017г)
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 мин.
7. Прогулка	3-4 ч.
8. Корректирующая гимнастика после сна	2-3 мин.
9. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
10. Спортивные упражнения, игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке (фронтально и по подгруппам)

Закаливающие мероприятия

Методика:

«Хождение по мокрому полотенцу»

После дневного сна дети постепенно встают с постели, выполняют комплекс дыхательной гимнастики, босиком проходят по массажным резиновым коврикам с шипами, установленными между кроватями. Дети проходят по мокрому полотенцу (топчутся на нем) по 4-6 человек. Задерживаясь на нем, начиная с 30 сек. Постепенно доводя до 2 минут. Исходная температура воды для закаливания по полотенцу +39 - 40 С. Каждые " дня температура снижается на 1 С до +20 С.

3.3. Оформление предметно-пространственной среды

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	Зона воды и песка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. вата, марля, шприцы без игл). 7. Комнатные растения (по программе) с указателями. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 2. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	<p>- Центр речевого развития</p> <p>- Центр «Будем говорить правильно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Липецка 14. Карта родного города 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	<p>- Центр двигательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Кегли. 7. «Дорожки движения». 8. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 9. Длинная скакалка. 10. Короткие скакалки. 11. Массажные и ребристые коврики. 12. Гимнастическая лестница.

Художественно-эстетическое развитие детей

Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клей. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 6. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 8. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 9. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма.

		11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Фартуки.

3.4. Перечень методических пособий

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-3-е изд.- М: Мозаика-Синтез, 2015.-368с.

Малыши, физкульт- привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.- М: Изд. Скрипторий 2003-120с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Венгер Л.А и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Кн.для воспитателей дет.сада- М.: Просвещение,1988г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- Мозаика-Синтез, 2014.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольника. Монография.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Л.Н. Павлова и др. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.- М.: Мозайка -Синтез, 2000г.

Павлова.Л.Н Знакомим малыша с окружающим миром. Раздел: «Воспитание познавательной активности в процессе действий с предметами».-М.: Просвещение,1987г.

Печора К.Л и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн.для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение,1986.

Полищук.О.В Использование развивающих игр в работе с детьми раннего возраста. - Снежногорск, ГМК, 2004г.

Пилюгина.Э.Г Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада, М., 1983 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Сотникова.В Самые маленькие в детском саду. Из опыта работы московских педагогов.- М.: «Линка-Пресс», 2005г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7

лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: для занятий 2-4 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014

Приложение 1

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>Детский сад!</i> (1-я-2-я недели сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Осень</i> (3-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Развлечение «Осень». Поделки из бросового материала
<i>Мой дом.</i> (1-я-2-я недели октября)	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
<i>Я в мире человек</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные	Оформление уголка патриотизма. Создание фотоколлажа «Я и моя семья».

	представления о здоровом образе жизни.	
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Конкурс поделок вместе с родителями.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Фольклорный праздник «Коляда»
<i>Международный женский день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник «Проводы зимы».
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Весенние каникулы Праздник «Весна».
<i>Лето!</i> (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	День защиты окружающей среды — 5 июня.

	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	
--	--	--

Приложение 2

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Формирования элементарных математических представлений

№	Педагогические задачи
СЕНТЯБРЬ	
1	Развитие предметных действий.
2	Развитие предметных действий.
3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
ОКТАБРЬ	
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.
3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.
4	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
НОЯБРЬ	
1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.
2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.
3	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.
4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
ДЕКАБРЬ	
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать

	количество предметов: много — один.
2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
4	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.
ЯНВАРЬ	
1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.
2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много.
3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.
ФЕВРАЛЬ	
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.
2	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.
4	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
МАРТ	
1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.
2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.

3	<p>Формирование умения различать предметы по форме {кубик, кирпичик) и цвету.</p> <p>Развитие умения различать и показывать части своего тела.</p> <p>Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>
4	<p>Формирование умения различать предметы по величине и цвету.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>
АПРЕЛЬ	
1	<p>Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p>
2	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много.</p> <p>Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>
3	<p>Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>
МАЙ	
1	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>
2	<p>Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Развитие предметных действий</p>
3-4	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала</p>

Приложение 3.

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Ознакомления с предметным окружением .

№	раздел	Тема	Педагогические задачи
1	2	3	4
сентябрь			
1	Ознакомление с предметным окружением жизни	Игрушки. Мишка	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.
2		Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.
3	Предметное Окружение	Мебель	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло).
4	Предметное Окружение	У бабушки в гостях. Игра «чудесный мешочек»	формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).

Октябрь			
1	Предметное окружение	Посуда	Учить: узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды.
2	Предметное окружение	Кошка с котятами. Игра «найди миски для кошки и котенка»	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
3	Предметное окружение	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь
4	Предметное окружение	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.
Ноябрь			
1	Предметное окружение	Моя любимая бабушка	Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет лис детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т. п.
2	Предметное окружение	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке
3	Предметное окружение	Знакомство с игрушечным	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы,

		домом. Игра «спрячь зайку от лисы»	сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.
4	Предметное окружение	Одежда для кукол. Игра «угадай по описанию»	знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.
Декабрь			
1	Предметное окружение	Мама дома - повар	Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы
2	Предметное окружение	Купание куклы Кати	Учить правильно, называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)
3	Предметное окружение	Труд взрослых	Познакомить с трудом помощника воспитателя (няни). Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)
4	Предметное окружение	Ежик. Игра «волшебный мешочек»	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
Январь			

1	Предметное окружение	Стулья для кукол.	учить играть с игрушками, различать цвета; учить рассказывать о назначении .
2	Предметное окружение	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы	учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь
3	Предметное окружение	Устроим кукле комнату. Игра «найди кроватку для каждой игрушки»	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»).

Февраль

1	Предметное окружение	Дом, в котором я живу	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища
2	Предметное Окружение	Знакомство с городом	Напомнить название города, в котором живут дети, название их улицы. Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы.
3	Предметное Окружение	Знакомство с участками детского сада	Познакомить детей с участками детского сада. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой участок, отвечать на вопросы воспитателя об устройстве площадки.

Март			
1	Предметное окружение	Ознакомление с качествами предметов. Игра «широкий и узкий»	учить внимательно, слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; учить использовать в речи прилагательные: <i>широкий – узкий</i> ; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.
2	Предметное Окружение	Широкая и узкая дорожки. Игра «расставь машины на дорожках»	учить использовать в речи прилагательные: <i>широкий – узкий</i> ; развивать игровые навыки, воображение, общую моторику. Слуховое восприятие, речь, память, мышление, учить конструировать несложные конструкции активизировать словарный запас по теме.
3	Предметное Окружение	игра «куда что положить?». Игра «угадай по описанию»	совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.
4	Предметное Окружение	кто трудится на огороде. Игра «кто что делает?»	учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.
Апрель			
1	Предметное окружение	Автомобили	Расширять запас понимаемых слов. Учить правильно, называть трамвай, троллейбус; различать виды и части автомобиля (грузовой, легко-вой); кабина, руль, колесо); отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3—4 слов.
2	Предметное Окружение	Транспорт	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить

			различать и правильно называть трамвай, машину, автобус
3	Предметное Окружение	что делает шофер?	развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.
Май			
1	Предметное Окружение	Труд взрослых	Познакомить с трудом помощника воспитателя (няни). Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни).
2	Предметное Окружение	любимые игрушки ребят. Рассмотрение и описание игрушек	развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.
3	Предметное Окружение	любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «угадай по описанию»	развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения

Приложение 4.

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развития речи.

№	Тема	Педагогические задачи
СЕНТЯБРЬ		
1	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
2	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша— Сашенька — Сашуля), преодолеть застенчивость.
4	«Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
6	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх — вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх</i> — <i>вниз</i> , научить отчетливо произносить их.
7	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака — косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать</i> ,

		<i>грызть, есть'</i> , учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.
8	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх—спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .
ОКТАБРЬ		
1	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .
2	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
3	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звуко сочетаниях).
4	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
5	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
6	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
7	Дидактическая игра «Этот придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	Закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».
8	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее

		активизацию.
НОЯБРЬ		
1	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
2	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
3	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
4	Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше — ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
5	Дидактические игры на произношение звуков <i>м—мь, н—нь, б—бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки <i>м—мь, н—нь, б—бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
6	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
7	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
8	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко — близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко—близко) и использовать в речи соответствующие слова.
ДЕКАБРЬ		
1	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?» Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на Торжок...».
2	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы

		вслед за воспитателем.
3	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
4	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
5	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
6	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
7	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
8	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д</i> , <i>дь</i> .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.
ЯНВАРЬ		
1	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
2	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т</i> , <i>ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
3	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
4	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.

5	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой.
6	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
ФЕВРАЛЬ		
1	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва'</i> , вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
2	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
4	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
5	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
6	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
7	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.

8	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
МАРТ		
1	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.
2	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
3	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
4	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i> .
5	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
6	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
7	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).
8	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
АПРЕЛЬ		
1	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
2	Чтение главы «Друзья» из	Вызвать у детей радость за Мишку

	книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
3	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
4	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
5	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
6	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
МАЙ		
1	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
4	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
5	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.

6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
7	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
8	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

Приложение 5

Комплексно – тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Социально-коммуникативная образовательная деятельность в режимных моментах

Тематический план

Месяц	Недел я	Программное содержание	Количеств о
Сентя брь	1	Дидактическая игра «Найди пару». Развитие умения различать цвета и форму.	Ежедневно
	2	Мама кормит, одевает, раздевает дочку.. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем».	Ежедневно
	3	Словесная игра: «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?». Рассматривание иллюстраций родного края (посёлка). Называние названия посёлка.. Учить называть свое имя, имя мамы и папы. Игра «Окошки». Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика. Сюж/рол. игры: «Семья», «Принимаем гостей». Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие.	Ежедневно
	4	Словесная игра: «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?». Рассматривание иллюстраций родного края (посёлка). Называние названия посёлка.. Учить называть свое имя, имя мамы и папы. Сюж/рол. игры: «Семья», «Принимаем гостей». Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие. Игра «Окошки». Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика.	Ежедневно

Октябрь	1	Беседа «Что нам осень принесла». Дать представление о том, что осенью льет дождь, желтеют и падают листья, осенью собирают овощи и фрукты.	Ежедневно
	2	Дидактические игры: «Собери овощи», «Посади картофель», «Чудесный мешочек». Закрепить названия овощей, их цвета.	Ежедневно
	3	Дидактические игры: «Собери овощи», «Посади картофель», «Чудесный мешочек». Закрепить названия овощей, их цвета.	Ежедневно
	4	Дидактические игры: «Собери фрукты» Закрепить названия фруктов. Дидактическая игра «Парные картинки». Закрепить названия фруктов, их цвета	Ежедневно
	5	Дидактические игры: «Собери фрукты» Закрепить названия фруктов. Дидактическая игра «Парные картинки». Закрепить названия фруктов, их цвета	Ежедневно
Ноябрь	1	Беседа «Бережное отношение». Формировать бережное отношение к предметам. Беседа «Как пользоваться предметами». Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Игра: «Чудесный мешочек» Закреплять названия предметов.	Ежедневно
	2	Беседа «Бережное отношение». Формировать бережное отношение к предметам. Беседа «Как пользоваться предметами». Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Игра: «Чудесный мешочек» Закреплять названия предметов.	Ежедневно
	3	Дидактическая игра «На что наденем?», «Найди половинку одежды», «Найди пару». Закрепить названия частей одежды.	Ежедневно
	4	Дидактическая игра «На что наденем?», «Найди половинку одежды», «Найди пару». Закрепить названия частей одежды.	Ежедневно
	1	Пальчиковая игра «Пришла зима».	Ежедневно

Декабрь		Закрепить знания о зиме. <i>Дидактическая игра «Собери снеговика»</i> Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины.	
	2	<i>Пальчиковая игра «Пришла зима».</i> Закрепить знания о зиме. <i>Дидактическая игра «Собери снеговика»</i> Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины.	Ежедневно
	3	<i>Д/и «Разрезные картинки»</i> Учить составлять из 4-х частей птиц.	Ежедневно
	4	<i>Беседы: «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке», «Поговорим о елочке».</i>	Ежедневно
	5	<i>Беседы: «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке», «Поговорим о елочке».</i>	Ежедневно
Январь	1	Каникулярное время	-
	1.2.1 2	<i>Дидактическая игра: «Расти, расти!»</i> Формировать бережное отношение к растениям, приучить ухаживать за цветами.	Ежедневно
	3	<i>Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви везет», «Подбери ботинки для трех медведей».</i> Закрепить название частей обуви.	Ежедневно
	4	<i>Д/и «Что делают матрешки?».</i> Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие. <i>Дидактическая игра «Найди тень от игрушки»</i>	Ежедневно
Февраль	1	<i>Д/и «Кто что делает?»</i> Развивать речь. Приучать говорить предложениями используя 3-4 слова. Воспитывать уважения к труду. <i>Д/и «Мы уже большие»</i> Закрепить знание детей о труде взрослых. <i>Учить детей расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки.</i>	Ежедневно
	2	<i>Д/и «Кто что делает?»</i> Развивать речь. Приучать говорить предложениями используя 3-4 слова. Воспитывать уважения к труду. <i>Д/и «Мы уже большие»</i>	Ежедневно

		Закрепить знание детей о труде взрослых. <i>Учить детей расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки..</i>	
	3	<i>Дидактическая игра «Разрезанные картинки», «Поручение».</i> Закрепить название мебели. Формировать на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы. <i>Сюж./рол. игры: «Наведем порядок в кукольной комнате».</i>	Ежедневно
	4	<i>Дидактическая игра «Разрезанные картинки», «Поручение».</i> Закрепить название мебели. Формировать на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы. <i>Сюж./рол. игры: «Наведем порядок в кукольной комнате».</i>	Ежедневно
Март	1	<i>Дидактические игры: «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?»</i> Воспитывать любовь к родителям	Ежедневно
	2	<i>Беседы: «Береги свои игрушки»</i> Бережное отношение к игрушкам <i>Д/и «Прятки с игрушками».</i> Закрепить знания о народных игрушках	Ежедневно
	3	<i>Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка».</i> <i>Дидактическая игра «Назвать птицу» «Кто как кричит».</i> Закрепить названия домашних птиц.	Ежедневно
	4	<i>Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка».</i> <i>Дидактическая игра «Назвать птицу» «Кто как кричит».</i> Закрепить названия домашних птиц.	Ежедневно
Апрель	1	<i>Беседа «Все растет и цветет»</i> Учить не рвать и не брать в рот растения. <i>Сюж./рол. игры: «С куклой Катей встречаем весну».</i> Формирование речевого развития. <i>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу».</i> Формирование представления о весне, речевое развитие.	Ежедневно
	2	<i>Д/и «Уберем посуду после обеда».</i>	Ежедневно

		<p>Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей.</p> <p><i>Сюж. роль игра «Лисичка садится обедать», «Кормление куклы Кати!», «За столом».</i></p> <p>Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле.</p> <p><i>Д/и «Подбери чашкам блюдца».</i></p> <p>Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета.</p>	
	3	<p><i>Д/и «Уберем посуду после обеда».</i></p> <p>Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей.</p> <p><i>Сюж. роль игра «Лисичка садится обедать», «Кормление куклы Кати!», «За столом».</i></p> <p>Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле.</p> <p><i>Д/и «Подбери чашкам блюдца».</i></p> <p>Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета.</p>	Ежедневно
	4	<p><i>Беседа «Общение с животными».</i></p> <p>Учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить)</p> <p><i>Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?».</i></p> <p>Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными.</p>	Ежедневно
	5	<p><i>Беседа «Общение с животными».</i></p> <p>Учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить)</p> <p><i>Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию».</i></p> <p>Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными.</p>	Ежедневно
Май	1	<p><i>Дидактическая игра «Едем в гости».</i></p> <p>Продолжать учить детей разнообразить игровые действия.</p> <p><i>Беседа «Машины на дорогах».</i></p> <p>Формировать первичное представление о машинах, улице, дорогах. Дать представления о том, что машины ездят на дорогах, а пешеходы (люди, взрослые и дети) ходят по тротуару.</p>	Ежедневно

2	<p><i>Дидактическая игра «Едем в гости».</i> Продолжать учить детей разнообразить игровые действия.</p> <p><i>Беседа «Машины на дорогах».</i> Формировать первичное представление о машинах, улице, дорогах. Дать представлении о том, что машины ездят на дорогах, а пешеходы (люди, взрослые и дети) ходят по тротуару.</p>	Ежедневно
3	<p><i>Дидактическая игра «Кто в лесу живет»</i> Закрепить названия диких животных</p>	Ежедневно
4	<p><i>Беседа «Лето красное пришло».</i> Закрепить знания о первых признаках лето.</p>	Ежедневно

Приложение 6
Комплексно – тематическое планирование по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие».
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)

№	Тема	Педагогические задачи
СЕНТЯБРЬ		
1	Рисование «Знакомство с карандашом и кисточкой»	Знакомить с изобразительным материалом, правилами работы с кисточкой, карандашом; знакомство со свойствами краски.
2	Лепка «Знакомство с пластилином»	Знакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом.
3	Рисование «По ровненькой дорожке»	Учить умению рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток па полоску бумаги; обучать умению выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.
4	Лепка «Заборчик для петушка»	Обучать умению скатывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; умению выполнять подражательные движения в соответствии с музыкальным ритмом.
5	Рисование «Дождик, дождик, пуще»	Обучать умению наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение; умению в подвижной игре реагировать на сигнал; знакомить с синим цветом.
6	Лепка «Дождик, дождик, кап-кап-кап»	Обучать умению отщипывать кусочки пластилина от целого, располагая их на листе бумаги. В подвижной игре реагировать на сигнал. Знакомить с синим цветом.
7	Рисование «Листья желтые летят»	Обучать умению рисовать листья, приманивая кисточку к листку; умению правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть; знакомство с желтым цветом.
8	Лепка «Вышла курочка гулять»	Обучать умению отщипывать кусочки от целого куска пластилина; закреплять умения в подвижной игре реагировать на сигнал; знакомство с синим цветом.
ОКТЯБРЬ		
1	Рисование (монотипия) «Наши ручки»	Вызывать у детей интерес к действиям с красками. Формировать умение различать и называть цвет (зеленый, синий). Развивать мелкую моторику руки Вызвать удовлетворение от собственной работы.
2	Лепка «Витамины»	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке, знакомить со свойствами глины. Учить отрывать куски от большого кома и скатывать шарики между ладонями.
3	Рисование (карандаш) «У котика усы»	Учить правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая.левой рукой придерживать лист бумаги. Дорисовывать усы

		кота путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга.
4	Лепка «Сорока-сорока ».	Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина.
5	Рисование «Следы котёнка»	Формировать интерес к рисованию. Знакомить с красками, учить называть и показывать краску синего цвета. Развивать мелкую моторику рук (оставление следов пальцами, сложенными щепоткой)
6	Лепка «Бусы».	Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов, выкладывая.
7	Рисование «Орехи для белочки»	Формировать умение узнавать в нарисованном знакомые предметы, рисовать в ограниченном пространстве. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.
8	Лепка «Дрова для ёжика»	Формировать интерес детей к лепке. Продолжать развивать умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми движениями; различать предметы по величине (толстый — тонкий, высокий — низкий).
НОЯБРЬ		
1	Рисование «Снег идет»	Знакомить с новым материалом — ватой; обучение умению рисовать снежинки кисточкой способом приманивания, располагая их по всей поверхности листа; формировать умения ритмично выполнять движения под музыку.
2	Лепка «Конфеты»	Научить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3	Рисование «Сшили Тане сарафан»	Закреплять умения рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте (колечке), выбирая цвет краски в соответствии с цветом колечек.
4	Лепка «Колбаска»	Научить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
5	Рисование «Дорога к зайчику»	Формировать умение обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, проводить прямые горизонтальные линии; навыки аккуратного обращения с материалом. Побуждать располагать линии по всей поверхности листа. Закреплять умение держать кисть тремя пальцами чуть выше металлической части.
6	Лепка «Гусеница»	Создать эмоционально-положительное настроение.

		Формировать интерес детей к лепке. Вызывать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы.
7	Рисование «Норка для мышки»	Формировать умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Закреплять умение правильно держать карандаш
8	Лепка «Угощение для куклы Кати»	Формировать умение скатывать прямыми движениями тесто между ладонями. Соединять концы столбика в виде кольца.
ДЕКАБРЬ		
1	Рисование (монотипия) «Петушок»	Развивать у детей умение печатать всей ладошкой приемом примакивания под словесное сопровождение «примакнуть — поднять».
2	Лепка «Пуговицы для платья»	Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, розовый). Отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве
3	Рисование (фломастер) «Корм для птичек»	Учить рисовать на целом листе, развивая чувство ритма. Продолжать формировать умение правильно держать кисть. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
4	Лепка «Сидит белка на тележке»	Закреплять умения формировать из пластилина округлые комочки, выкладывая их на ограниченном пространстве; формировать умения выполнять ритмические движения.
5	Рисование «В лесу родилась елочка»	Обучать умению располагать фонарики определенного цвета, используя дидактическую игру «украшь елочку»; закреплять умения рисовать пальцами, используя разные цвета; обучение умению водить.
6	Лепка «Зайке дети помогли, его к дому отвезли»	Развивать умение скатывать из куска глины шарик круговыми движениями ладоней, учить формировать из шарика круг приемом сплющивания.
7	Рисование «Маленькая елочка в гости к нам пришла».	Закреплять умения рисовать пальцами, используя разные цвета; располагать рисунок линейно на заранее обозначенной «ниточке», называть используемый цвет.
8	Лепка «Бусы на елочку»	Закреплять умения формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар, нанизывать их на леску; формирование умения читать выученные стихи, водить хоровод.
ЯНВАРЬ		
1	Рисование «Водоросли в аквариуме»	Формировать умение проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве, правильно

		держат карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая.
2	Лепка «Снеговик»	Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3	Рисование «Вот зима, кругом бело»	Обучать умению рисовать гуашью, используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке картины окружающей природы.
4	Лепка «Как у нашего кота»	Обучать умению раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик.
5	Рисование «Ягодки рябины»	Закреплять умения рисовать тычком, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости.
6	Лепка «Шла собака через мост»	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; выкладывать «колбаски» вертикально, плотно друг к другу.
ФЕВРАЛЬ		
1	Рисование «Подводное царство»	Обучать умению рисовать пальцем, проводя прямые вертикальные линии
2	Лепка «Радуга-дуга»	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать «колбаски» дугообразно по контурным линиям; закреплять знания основных цветов.
3	Рисование «Петушок, петушок, золотой гребешок»	Обучать умению рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки; формировать умения воспроизводить под музыку подражательные движения.
4	Лепка «Петя, Петя, петушок»	Обучать умению выкладывать «колбаски» дугообразно из одной точки; закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями.
5	Рисование (фломастер) «Корм для рыб»	Учить рисовать в ограниченном пространстве, не выходя за контур. Продолжать формировать умение правильно держать фломастер.
6	Лепка «Фрукты для зайкиной подружки»	Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина. Побуждать детей самостоятельно повторять отдельные слова и фразы. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам, создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.

7	Рисование (пальчиковая живопись) «Украшим платочек»	Формировать умение располагать узор. Совершенствовать навык рисования пальцами, развивать чувство ритма. Создавать эмоционально-положительное настроение, удовлетворение от собственной работы.
8	Лепка «Виноград»	Развивать у детей умение отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки. Учить формировать из отдельных ягод гроздь. Закреплять знание цвета (зеленый).
МАРТ		
1	Рисование «Бусы»	Закреплять умения рисовать тычком; использовать краски двух цветов.
2	Лепка «В гости едет котопей...»	Обучать умению соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения; закреплять умения скатывать пластилин между ладонями.
3	Рисование «Ай, качи, качи...»	Обучать умению рисовать предметы округлой формы на готовой форме, располагать изображение по всей поверхности листа бумаги.
4	Лепка «Ай, качи, качи...»	Закреплять умения соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения.
5	Рисование «Сапожки для матрешки»	Формировать умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки, продолжать развивать умение правильно держать кисть, учить составлять целое из частей, группировать обувь (детская - взрослая).
6	Лепка «Неваляшка»	Научить детей действовать по поэтапному показу — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
7	Рисование (карандаш) «Тарелки»	Формировать умение рисовать круги, ориентируясь на опору в виде круглого листа бумаги. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
8	Лепка «Гусеница»	Научить детей действовать по показу — скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать Интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
АПРЕЛЬ		
1	Рисование «Первые ручейки»	Формировать умение закрашивать весь лист, проводя горизонтальные линии слева направо. Продолжать развивать умение правильно держать кисть и аккуратно пользоваться рабочим материалом.
2	Лепка «Сушки»	Научить детей действовать по показу — раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы

		пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3	Рисование «Светит солнышко в окошко»	Обучение умению рисовать предметы округлой формы, закрашивать предмет, не выходя за контуры; правильно располагать изображение; закрепление навыков работы с кистью.
4	Лепка «Клубочки»	Обучение умению скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формирование умения в подвижной игре действовать по сигналу.
5	Рисование «На лугу-лужочке выросли цветочки»	Обучение умению рисовать цветы способности примакивания, располагая лепестки вокруг готовой середины.
6	Лепка «Улитка»	Вызвать у детей интерес к лепке. Учить их лепить улитку путем сворачивания столбика.
МАЙ		
1	Рисование «Трава на лужайке»	Формировать умение правильно работать с изобразительными материалами. Учить рисовать травку, ритмично закрашивая краской нижнюю часть бумаги.
2	Лепка «Бежит ежик»	Закреплять умения скатывать пластилин в шар, использовать в работе предметы-заместители для создания знакомого образа.
3	Рисование «Дорога для автомобиля»	Формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки. Продолжать воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.
4	Лепка «Колобок»	Обучать умению скатывать тесто круговыми движениями между ладонями.
5	Рисование «Яблонька»	Совершенствовать навык рисования пальцами. Учить располагать яблоки на заранее нарисованном дереве.
6	Лепка «Яблоки»	Формировать интерес детей к лепке. Продолжать развивать умение скатывать глину между ладонями круговыми движениями.
7	Рисование «Солнышко»	Учить замыкать округлые формы, закрашивать округлую форму штрихами по форме. Создать эмоционально-положительное настроение, удовлетворение от собственной работы.
8	Лепка «Морковка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Приложение 7.

Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности на прогулке

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, венок»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника.	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети

					в садик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными и внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяка беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»

	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, головных реакций	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»

Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении

					цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим - делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть - они созрели. Учить определять знакомые ягоды	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки