

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 31»Крепыш»

Принято:
Протокол № 1
педагогического совета № 1
от «01» сентября 2017 г.



Рабочая программа
образовательной деятельности
в первой группе раннего возраста «Радуга»
общеразвивающей направленности
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Мирапольская С. А.
воспитатель, без категории
Безштанько Р. Р.
воспитатель, без категории

г. Инга
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

- 1.1 Цели и задачи реализации программы.
- 1.2 Принципы и подходы реализации программы
- 1.3 Возрастные особенности детей от 1-го до 2-х лет
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в первой группе раннего возраста «Росинка» МБДОУ "ЦРР- детский сад №31"Крепыш". Пояснительная записка
- 2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы.
- 2.3. Содержание психолого - педагогической работы с детьми 1-2 лет по образовательным областям.
 - 2.3.1. Задачи воспитания и обучения детей 1-2 лет (первая группа раннего возраста)
 - 2.3.2. Воспитание и обучение детей 1-2 лет при проведении режимных процессов
 - 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».
 - 2.3.4. Образовательная область «Физическое развитие». Развитие движений
 - 2.3.5. Образовательная область «Познавательное развитие»
Игры-занятия с дидактическим материалом.
 - 2.3.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
Музыкальное воспитание
 - 2.3.7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- 2.4. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательных областей
- 2.5. Работа с родителями

III. Организационный раздел.

- 3.1 Режим дня, структура непрерывной образовательной деятельности.
- 3.2 Организация двигательного режима и закаляющих мероприятий
- 3.3. Предметно - пространственная образовательная среда
- 3.4 Методическое обеспечение реализации рабочей программы:
Приложение № 1 – Календарно – тематическое планирование по развитию речи.
Приложение № 2 - Календарно – тематический план по приобщению детей к чтению художественной литературы.
Приложение № 3 – Календарно - тематическое планирование для организации работы по развитию движений.
Приложение № 4 – Календарно – тематическое планирование организации

игр- занятий с дидактическим материалом
Приложение № 5 – Календарно - тематическое планирование для
организации игр со строительным материалом

Список литературы

І. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада МБДОУ"ЦРР-детский сад №31 "Крепыш".

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1.1 Цели и задачи реализации программы.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- формировать простейшие навыки самообслуживания.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов, и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
- Формировать умение понимать простые предложения и небольшие рассказы, формировать умение выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желание.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его мышления, памяти, внимания.
- Формировать умение действовать с игрушками ближайшего окружения, подражать игровым действиям взрослого.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во все видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения здороваться, прощаться, благодарить, поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости
- Формировать умение бережно относиться к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес детей к музыке, понимать взаимосвязь музыки и движений.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей, побуждать к экспериментированию с разнообразным дидактическим материалом.
- Приучать доводить начатую игру до конца.
- Формировать умение играть, не мешая друг другу сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

1.2 Принципы и подходы реализации программы

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой детей раннего возраста;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные особенности развития детей 1-2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по

подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним

предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они

пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в первой группе раннего возраста «Росинка» МБДОУ "ЦРР- детский сад №31 "Крепыш"

Пояснительная записка.

В целях планомерного воздействия на развитие детей 1-2 года рекомендуется проводить специальные игры-занятия. Во время адаптации занятия с детьми проводятся индивидуально, ведется наблюдение за детьми. После адаптационного периода занятия с детьми проводится в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель 2 раза в неделю.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки базового модуля (непрерывной образовательной деятельности) для детей 1-2 года жизни

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 1-2 занятия в день— в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут (п.11.10. СанПиН 2.4.1. 3049-13). Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Нагрузка в неделю – 10 занятий (непрерывной образовательной деятельности), 5 дней по одному занятию ежедневно в первой половине дня (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13) и одно во второй половине дня.

Учебный план реализации ООП ДО в первой группе раннего возраста

Виды организованной деятельности	1-ая группа раннего возраста	
	Количество в неделю	
	занятий	Длительность занятий(в мин)
Игры-занятия с дидактическим материалом	2	10
Развитие речи	2	10
Игры со строительным материалом	1	10
Ознакомление с предметным	1	10

окружением		
Развитие движений	2	10
Музыкальное	2	10
всего	10	100

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы.

1. Физическое развитие - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия.
2. Познавательное развитие –Формы образовательной деятельности - беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
3. Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
4. Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. в режимные моменты.
5. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, развлечения. -

2.3. Содержание психолого - педагогической работы с детьми 1-2 лет

2.3.1. Задачи воспитания и обучения детей 1-2 лет (первая группа раннего возраста)

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

2.3.2. Воспитание и обучение детей 1-2 лет при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать за собой стул.

Содействовать активному участию детей в процессах. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать

их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела, закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам)

2.3.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Для развития речи и расширения запаса понимаемых слов учим находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела, частично называть находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела, частично называть.

Развиваем умение понимать слова, обозначающие части тела человека(руки, ноги, голова), части лица(рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвет (красный, синий); величина (большой, маленький); форма (кубик, кирпичик, шар, призма).

Развиваем умение понимать простые по содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек или свои действия.

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко-сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т. п.), способы питания (клюёт, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общепотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2.3.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу

2.3.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

2.3.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.4. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательных областей представлено в приложениях 1-5

2.5. Работа с родителями

Перспективный план по взаимодействию с родителями в первой группы раннего возраста «Росинка»

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Памятка для родителей «Адаптация в ДОО» Анкетирование родителей «Социальный портрет семьи». Оформление родительского уголка
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Консультация для родителей «Адаптация ребёнка к ДОО» Беседа «Одежда детей в группе».
Ноябрь	Папка-передвижка «безопасность жизнедеятельности» Оформление стенда к празднику «День матери» Оформление поздравительного уголка для родителей.
Декабрь	Родительское собрание на тему «Давайте познакомимся» Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы). Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения,) «Скоро, скоро Новый год!» Проводить беседы с родителями - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам - необходимости отказаться от памперсов.
Январь	В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаливание», Консультация на тему: «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя» В уголок для родителей поместить информационный материал Грипп. Профилактика гриппа. Попросить родителей сделать пособия для развития речевого дыхания
Февраль	Консультация «Роль отца в воспитании детей». Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». Родительское собрание с показом фрагмента НОД.

<p>Март</p>	<p>Фотоколлаж на тему: «Моя мама». Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. Консультация «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры» В уголок для родителей поместить информационный материал: «Изобразительная деятельность детей раннего возраста», Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов</p>
<p>Апрель</p>	<p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p>
<p>Май</p>	<p>Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». Родительское собрание «Чему мы научились за год»</p>

III. Организационный раздел.

3.1. Режим дня, структура непрерывной образовательной деятельности.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

На период адаптации придерживаемся в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах). При проведении режимных процессов учитываем тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду

Режим дня Холодный период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игра, самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	8.40-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, занятия по подгруппам	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.30
Уход детей домой	17.30-18.00

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.15-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная художественная деятельность, игры	15.50-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00

Сетка непрерывной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	9:00 – 9:10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	16:00 – 16:10	развитие движений
ВТОРНИК	8:40 – 8:50	музыкальное
	15:30 – 15:40 (I)	игры-занятия с дидакт. мат-лом
	15:50 – 16:00 (II)	
СРЕДА	9:00 – 9:10	игры-занятия со строит. мат-лом
	15:30 – 15:40 (I)	развитие движений
	15:50 – 16:00 (II)	
ЧЕТВЕРГ	9:00 – 9:10	развитие речи
	15:30 – 15:40(I)	игры-занятия с дидакт. мат-лом
	15:50 – 16:00 (II)	
ПЯТНИЦА	8:40 – 8:50	музыкальное
	15:30 – 15:40(I)	ознакомление с предм. окружением

3.2 Организация двигательного режима и закаливающих мероприятий

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	20 – 30 минут
Утренняя гимнастика	ежедневно по 5-6 мин 2-3 упражнения
Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	3-4 часа
Корректирующая гимнастика после сна	2-3 мин после сна
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
Подвижные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке

В целях оздоровления и закаливания детей проводим оздоровительно – закаливающие процедуры

- Температура в групповой комнате (+21, + 22).
- Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду, не менее 3 часов в зимнее время до – 15 С. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное пребывание (3 -5 минут) под прямыми лучами солнца.
- Проведение утренней гимнастики в помещении.
- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.
- Пальчиковые игры для развития мелкой моторики
- подвижные игры на прогулке, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
- Игры-забавы «Мыльные пузыри», «Раздувайся пузырь» для развития дыхательной активности и укрепления верхних дыхательных путей (профилактика ОРЗ, ОРВИ).
- перемещение в пространстве групповой комнаты для профилактики близорукости и дальности зрения.

Совместно с медицинским персоналом проводим закаливающие процедуры (после адаптационного периода во второй половине года):

- ходьба босиком по ребристым дорожкам и коврикам (после сна).

Методика:

3.3. Предметно - пространственная образовательная среда.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕНТРЫ	ЦЕЛЬ
<p>«Любимые игрушки». Куклы, машины, конструктор (крупный и мелкий). Строительный материал (модули, кубики). Игрушки мягкие, резиновые.</p>	<p>Формирование умения играть и действовать с игрушками.</p>
<p>Сенсорное развитие Пирамидки, игрушки – вкладыши, шнуровки, кубики, пособия изготовленные руками родителей , мозаика мелкая и крупная)</p>	<p>Развитие мышления, восприятия, памяти, мелкой моторики рук.</p>
<p>Театральное Настольные театры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», кукольный театр «Маша и медведь», пальчиковый театр по потешке «Сорока – белобока». Фигурки к сказке «Козлята и волк», «Теремок».</p>	<p>Развитие творческих способностей и эстетического вкуса у детей.</p>
<p>«Мы познаем мир». Комнатные растения по программе, лейки. Фигурки домашних и диких животных.</p>	<p>Формирование первоначального представления об окружающем мире, экологической культуре у детей.</p>
<p>Развитие движений Бубен, кольцеброс, массажные дорожки, погремушки, султанчики, веревки, массажные шарики, мячи большие, мячи маленькие, пособия, изготовленные руками родителей,</p>	<p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями).</p>

атрибуты к подвижным играм.	
Релаксации Мягкие игрушки, подушки	Снятие эмоционального напряжения
Развитие речи Книги по возрасту детей и по программе.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.
Музыкальное Погремушки, колокольчики, Барабан. Гитара,бубен.	Развитие творческих способности , художественно – эстетический вкуса, музыкального слуха.
Ряжение Юбки, косынки, фартуки.	Формирование эстетического вкуса.
Сюжетно – ролевые игры. «Зеркало кудряшек», «Дом», «Автобус». Атрибуты к сюжетным играм: зеркало, расчески. Мебель, посуда, куклы, постельные принадлежности, гладильная доска, утюг. Машины, руль.	Знакомство детей с сюжетно – ролевыми играми.

3.4 Методическое обеспечение реализации рабочей программы:

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
<i>Физическое развитие</i>	Лайзане С.Я.	Мячи, скакалки, дуги, обручи, кегли, скамейка, массажная дорожка, кольцеброс
<i>Познавательное развитие</i>	Павлова Л.Н., Лялина Л.А., Пилюшка Э.Г., Волосова Е.Б.,	Картинки, вкладыши, иллюстрации, конструкторы, фигурки животных
<i>Речевое развитие</i>	Дёмина Е.С.,Козюк Н.В.,	Книги, игрушки
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Лутовинова В.Н.,Панькова И.Н.,	Куклы, машинки, строительный материал, ряжание.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С., Новосёлова С.Л.	Настольные театры, кукольный театр, пальчиковый театр, музыкальные инструменты

Календарно – тематическое планирование по развитию речи.

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЗАДАЧИ
<p>Сентябрь 1. «Знакомство с группой и игрушками» 2. «Одежда» 3. «Что нам осень подарила» 4. «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Д.И. «Давайте познакомимся». Д.И. «К куклам пришли гости». Игра – путешествие (природный, театральный, физкультурный уголок). Д.И. «Моя игрушка», «Угадай, чего не стало», «Найди по описанию» Рассматривание предметных картинок «Одежда». Д.И. «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться», «Чудесный мешочек» (предметы одежды). «Назови правильно», «Соберем урожай», «Узнай и назови», «Что нам осень подарила», «Найди такой же листик», «Большой и маленький». Д.И. «Что растет на огороде». Д.И. «Угадай на вкус». Д.И. «Узнай по голосу», Кто как кричит», «Где моя мама». Д.И «Кто как кричит». «Найди мою маму», «Узнай и назови».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений. - Учить детей рассказывать об игрушке. - Воспитывать бережное отношение к игрушке, развивать диалогическую речь. - Учить различать и называть предметы одежды, последовательно одеваться и раздеваться. - Формировать у детей элементарное представление об осенних изменениях в природе, познакомить с приметами - Познакомить детей с обобщающим словом «овощи». - Закрепить знания и представления детей об осени. - Познакомить с домашними животными, учить различать их по внешнему виду.

<p>Октябрь 1.«Птицы» 2. «Обувь» 3. «Народная игрушка» 4. «Листопад, листопад листья жёлтые летят» 5. «Дикие животные».</p>	<p>«Наблюдение за птицами на участке», «Что и как птица ест», «Кто как кричит», «Назови правильно», «Большой и маленький», «Назови правильно».</p> <p>«Обуем Катю на прогулку», «Узнай и назови», «Научим куклу разуваться».</p> <p>Д.И. «Мы матрешки, вот какие», «Матрешки танцуют», «Дружная семейка».</p> <p>«Осень наступила».</p> <p>Д.И. «Что нам осень подарила», «Узнай и назови», «Найди такой же», «Назови правильно».</p> <p>«Ознакомление с обитателями леса».</p> <p>«Чудесный мешочек», «Кто живет в лесу».</p> <p>«Кто в гости к нам пришел».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с птицами. - Рассмотреть внешний вид, узнавать по внешнему виду - Познакомить детей с обобщающим словом «обувь», продолжать знакомить с предметами обуви. - Познакомить детей с народной игрушкой - матрешка. - Учить собирать матрешку - Способствовать закреплению знаний и расширению представлений детей о признаках осени. - Дать первоначальное представление о лесе, познакомить с его обитателями (медведь, лиса, волк, заяц).
---	---	---

<p>Ноябрь</p> <p>1.«Ветер, ветерок» (неживая природа</p> <p>2. «Город, в котором мы живем».</p> <p>3. «Посуда».</p> <p>4. «Моя семья»</p>	<p>Д.И. «Дует, дует ветерок».</p> <p>Наблюдение за ветром, используя вертушки и ленточки.</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Мой город».</p> <p>Д.И. «Наш детский сад».</p> <p>Д.И.»Машины на улицах города».</p> <p>Д.И. «Мой дом».</p> <p>Рассматривание предметных картинок «Посуда».</p> <p>«Назови правильно», «Угостим куклу чаем», «У мишки день рождения».</p> <p>Д.И.» Моя семья».</p> <p>Познакомить с понятием семья. Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Пальчиковая игра «Дружная семья».</p> <p>Игра со строительным материалом «Построим дом для всей семьи».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с природным явлением – ветер. - Учить определять ветреную погоду. <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с городом , в котором живем, транспортом города. - Закрепить умение называть свой город, улицу. <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом, называть улицу. - Познакомить детей с предметами посуды, учить называть и знать назначение. - Учить называть свое имя, имена членов своей семьи. -Воспитывать эмоциональную отзывчивость. <ul style="list-style-type: none"> - Показать заботливое отношение родителей к своим детям, познакомить с понятие семья.
--	--	---

<p>Декабрь 1.«Зима наступила». 2. «Мебель». 3. «Неделя безопасности». 4. «Новый год»</p>	<p>Рассматривание картинок о зиме, Д.И. «Зимние забавы». Д.И. «Ночью к нам пришла зима». Рассказ воспитателя «Мороз и солнце день чудесный». «Мебель нашей группы», «Устроим кукле комнату», «Назови правильно». Беседа (рассматривание плаката по О.Б.Ж). Чтение рассказа «Потерялась наша Таня». Д.И. «Найди опасные предметы». Д.И. «Почему заболел Степашка». Д.И. «Рассмотрим нашу елочку». «Что есть у ели». «Наша елочка живая». Развлечение «Праздник новогодней елки для кукол».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представление об зимних изменениях в природе, познакомить с зимними развлечениями - Дать понятие снегопад, учить любоваться зимним пейзажем. - Познакомить детей с предметами мебели, знать ее назначение. - Учить детей быть осторожными, не играть опасными предметами, слушаться родителей. - Рассказать о новогоднем празднике, познакомить с дедом Морозом, снегурочкой, заучивание стихотворений о празднике. - Рассматривание новогодней елки.
<p>Январь 1 – 2 неделя каникулы. 1.«Зимние забавы». 2. Как я устроен» 3. «Комнатные растения».</p>	<p>«Д.И. Покатаем куклу на санках». «Что Зима нам подарила». Рассматривание предметных картинок «Зимние развлечения». Д.И. Поиграем в снежки», «Найди такую же снежинку». Д.И. Все мы разные». Д.И. «Части тела, эмоции». Д.И. «Части тела» (продолжение) по стихотворению «Девочка чумазая». «Назови правильно», «Учимся ухаживать за растениями».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с зимними развлечениями (катание с горки, катание на санках, игра в снежки). - Учить узнавать себя и членов семьи на фотографиях. - Формировать у ребенка представление о самом себе: Представление о схеме тела, представление о физическом образе самого себя. - Познакомить детей с комнатными растениями (фикус, герань), различать и называть. - Назвать части цветка (ствол, стебель, корень, листья).

	Рассматривание фикуса.	- Рассказать, как надо ухаживать за растениями.
Февраль 1.«Транспорт». 2. «Домашние птицы». 3. «Мой папа» 4. «Ферма»	<p>«Д.И.«Машины едут по городу», «Вот поезд наш едет», «Плывет, плывет кораблик», «Назови правильно». Назови правильно», «Как машина зверят катала».</p> <p>«Кто как кричит».</p> <p>«Петушок и его семья», «Узнай и назови по голосу».</p> <p>Рассматривание альбома «Домашние птицы».</p> <p>Д.И. Я и мой папа».</p> <p>Беседа «О моем любимом папе».</p> <p>Рассматривание фотографий «Мой папа».</p> <p>Чтение стихотворения о папе «Папа может все, что угодно».</p> <p>Д.И. «Как живут домашние животные», «На ферме».</p> <p>Д.И. «Путешествие по деревенскому двору».</p> <p>Д.И. «Назови правильно».</p> <p>Д.И. «Найди мою маму».</p> <p>Д.И. «Кто как кричит».</p>	<p>- Познакомить детей с различными видами транспорта, знать как называются части машины (кузов, кабина, колесо, руль).</p> <p>- Познакомить детей с домашней птицей (петух, курица, цыплята, утки, гуси, индюк). Учить подражать их голосу</p> <p>- Воспитывать уважения и доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за родного человека.</p> <p>- Расширять знания детей о домашних животных, учить подражать их голосу, различать взрослых животных и их детенышей.</p>
Март 1.«Мамы всякие важны» 2. «Детский сад нам всем семья». 3. «Груд взрослых» 4. «Рыбы»	<p>Д.И. «Моя любимая мама».</p> <p>Рассматривание фотографий мам.</p> <p>Д.И. «Мамы есть у всех».</p> <p>Д.И. «Подарок для мамочки».</p> <p>«Знакомство с групповой комнатой».</p> <p>Д.И. «Что есть в нашей группе».</p> <p>Знакомство с музыкальным залом.</p> <p>Д.И. «Что звучит» - знакомство с</p>	<p>- Познакомить детей с праздником мам, предложить рассказать о своей маме.</p> <p>- Заучивание стихотворений о маме и бабушке.</p> <p>- Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличие от домашней обстановки (много друзей, игрушек, самостоятельности).</p> <p>- Развивать умение ориентировать в помещении и</p>

	<p>музыкальными инструментами (колокольчик, барабан, погремушка).</p> <p>Д.И. «Назови, из какой я сказки».</p> <p>Наблюдение за трудом младшего воспитателя (сервировка стола, уборка в групповой комнате).</p> <p>Наблюдение за трудом дворника (убирает участки, подметает дорожки).</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет – знакомство с трудом медицинского работника.</p> <p>Д.И. «Кто живет в аквариуме».</p> <p>Д.И. «Что есть у рыбки».</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке».</p> <p>Д.И. «Как рыбки едят».</p> <p>П.И. «Догони рыбку».</p> <p>Беседа «Как заботится о рыбке».</p>	<p>на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с профессиями, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. - Дать первоначальное представление о строении рыбы, рыбка плавает, о ней надо заботиться воспитывать любознательность, интерес детей к объектам природы.
<p>Апрель</p> <p>1. «Весна»</p> <p>2. «Потешки, сказки, песенки»</p> <p>3. «Деревья»</p> <p>4. «Насекомые».</p> <p>5. «Свойства воды».</p>	<p>Д.И. «Солнышко прогревает», «Кругом вода».</p> <p>Д.И. «Сосульки».</p> <p>Чтение стихотворений о весне «Капель», «Ручеек».</p> <p>Д. И. «Что нам весна принесла».</p> <p>Д.И. «Кругом вода».</p> <p>Рассматривание альбома «Потешки».</p> <p>Чтение потешки «Петушок».</p> <p>Д.И. «Петушок и его семья».</p> <p>Д.И. «Уложим куклу спать» (знакомство с колыбельными песнями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей элементарные представления о весенних изменениях в природе. - Назвать приметы весны - Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством (сказки, потешки, песенки), учить подговаривать слова и фразы. - Знакомить детей с новыми сказками, учить понимать их содержание, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь. - Воспитывать интерес к народному фольклору. - Учить различать деревья по

	<p>Чтение потешки «Баю – бай».</p> <p>Д.И. «Узнай, из какой я сказки».</p> <p>Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Козлята и волк», «Подарки для ежика», «Репка», «Колобок».</p> <p>Знакомство с деревьями (береза, ель).</p> <p>Д.И. «Найди такой лист».</p> <p>Д.И. «Назови правильно» (ствол, ветки, листья, корень).</p> <p>Д.И. «Найди самый большой лист».</p> <p>Д.И. «Беги к тому, что назову».</p> <p>Знакомство с насекомыми (жучки, муравьи).</p> <p>Знакомство с насекомыми (бабочки, божьи коровки, мухи).</p> <p>Д.И. «Какие гости появились на нашем участке» (бабочки, жуки, божьи коровки, кузнечики).</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды.</p> <p>Д.И. «Тонет не тонет».</p> <p>Д.И. «вода льется из крана».</p>	<p>внешнему виду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять характерные особенности деревьев, показать их строение, прививать бережное отношение к живой природе. - Расширять представление о насекомых. - Учить различать насекомых по внешнему виду, показать отличительные особенности, воспитывать бережное отношение к насекомым.
<p>Май</p> <p>1.«Свойства воды»</p> <p>2. «Обитатели уголка природы».</p> <p>3.</p> <p>«Первоцветы».</p> <p>4. «Здравствуй лето!»</p>	<p>Д. И «Узнаем, какая вода».</p> <p>Экспериментирование с водой</p> <p>Чтение потешки «Водичка – водичка».</p> <p>З.К.Р Звук «с» - песенка водички.</p> <p>Чтение потешки «Улитка, покажи рога».</p> <p>Наблюдение за рыбками в аквариуме.</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать первоначальное представление о свойствах воды, познакомить с состоянием воды в зависимости от температуры. - Воспитывать наблюдательность, учить анализировать и делать выводы. - Отметить характерные признаки в поведении животных, воспитывать бережное, заботливое

	<p>Наблюдение первой травкой.</p> <p>Чтение потешки «Травка – муравка».</p> <p>«Знакомство с одуванчиком».</p> <p>Д.И. «Назови правильно» - назвать части цветка (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>Д.И. «Чей одуванчик дальше».</p> <p>Чтение стихотворения «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Е. Серова.</p> <p>Экскурсия на клумбу «Лекарственные травы» - знакомство с мать-и-мачехой.</p> <p>Познакомить детей с временем года «Лето».</p> <p>Рассматривание предметных картинок «Лето».</p> <p>Д.И. «Когда это бывает».</p> <p>Игра с солнечным зайчиком.</p> <p>Игры – забавы летом.</p> <p>Чтение стихотворения «Здравствуй лето».</p>	<p>отношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать желание любоваться, появившейся первой травкой. - Познакомить детей с одуванчиком, научить выделять характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий, хрупкий). - Показать превращение желтых цветов в пушистые шарики. - Познакомить с лекарственным растением мать и мачеха. - Формировать у детей элементарные представления о летних изменениях в природе. - Познакомить с приметами времени года – лето.
--	--	---

Календарно – тематический план по приобщению детей к чтению художественной литературы.

Для приобщения детей к чтению художественной литературы учим детей слушать и понимать короткие доступные по содержанию песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения. Сопровождаем чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучаем слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. Обращаем внимание на интонационную выразительность речи

МЕСЯЦ, ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЗАДАЧИ
1.«Знакомство с группой и игрушками». 2 .«Что нам осень подарила» 3. «Одежда» 4. «Домашние животные и их детеныши»	Рассказывание сказки «Колобок». Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Чтение потешки «Репка». Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка». Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». Чтение сказки «Репка». Чтение потешек «Как у нашего кота», «Ты, собачка, не лай».	<ul style="list-style-type: none"> - Учить слушать сказку. - Привлекать к активному участию в драматизации. - Воспитывать любовь к народному творчеству. - Учить запоминать отдельные слова и фразы. - Воспитывать бережное отношение к игрушкам. - Воспитывать умение слушать худ.произведение, отвечать на вопросы по содержанию. - Воспитывать умение слушать внимательно сказку, развивать память, речь. - Прививать интерес к народному творчеству. - Учить читать наизусть, четко проговаривать слова.

<p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птицы» 2.«Обувь» 3.«Народная игрушками». 4. «Листопад, листопад листья жёлтые летят» 5. «Дикие животные». 	<p>Чтение потешки «Села птичка на окошко».</p> <p>«Птичка» В. Жуковский.</p> <p>Чтение рассказа «Про башмачки» С.Прокофьев.</p> <p>Чтения стихотворения «Мы матрешки вот какие».</p> <p>Чтение стихотворения «Листопад, листопад, листья желтые летят.</p> <p>Чтение сказки «Теремок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прививать интерес к народному творчеству. - Учить читать наизусть, четко проговаривать слова. - Воспитывать умение слушать внимательно сказку, развивать память, речь. - Знакомить детей с сезонными явлениями. <ul style="list-style-type: none"> - Учить слушать сказку. - Привлекать к посильному участию в драматизации. - Воспитывать любовь к народному творчеству.
<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Ветер, ветерок» (неживая природа) 2. «Город, в котором мы живем». 3. «Посуда». 4. «Моя семья» 	<p>Чтение стихотворения «Дует, дует ветер».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Флажок».</p> <p>Чтение рассказа «Помощники» В. Федяевской.</p> <p>Чтение хакасской сказки «Три брата».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с природными явлениями. - Познакомить с новым стихотворением. - Учить подговаривать отдельные слова и фразы. - Познакомить с флажком. - Внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.

<p>Декабрь 1.«Зима наступила». 2. «Мебель». 3. «Неделя безопасности». 4. «Новый год»</p>	<p>Чтение стихотворения «Снег». Чтение сказки «Три медведя». Чтение рассказа «Потерялась наша Таня», потешки «Кошкин дом». Чтение стихотворений «Елка наряжается, Наша елка» (заучивание).</p>	<p>- Знакомить детей с природными явлениями – снег, учить подговаривать отдельные слова и фразы. - Учить, внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы, назвать предметы мебели. - Воспитывать умение слушать внимательно, развивать память, речь, отвечать на вопросы. - Закрепить знания детей о времени года – зима, познакомить с новогодним праздником.</p>
<p>Январь 1 – 2 неделя каникулы. 1.«Зимние забавы». 2. «Как я устроен» 3. «Комнатные растения».</p>	<p>Чтение потешки «Наша Маша». Чтение сказки «Как коза избушку строила». Чтение рассказа «Курочка» Е. Чарушин.</p>	<p>- Учить запоминать предметы одежды, закрепить знания детей о времени года – зима. - Помочь детям понять содержание сказки, отвечать на вопросы. - Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
<p>Февраль 1.«Транспорт». 2. «Домашние птицы». 3.«Мой папа» 4. «Ферма»</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик», «Самолет», «Поезд» А. Тайц. Чтение потешки «Петушок», чтение рассказа «Курица с цыплятами» В Берестов. Чтение стихотворения «Папа может все, что угодно». Чтение рассказа «Как поросенок говорить учился». Л.Пантелеев, «Цыпленок, утенок»</p>	<p>- Внимательно слушать, подговаривать слова, рассказывать самостоятельно, закрепить название различных видов транспорта. - Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. - Воспитывать любовь и уважение к родному человеку. - Воспитывать умение слушать худ.произведение, отвечать на вопросы по содержанию. - Воспитывать умение слушать внимательно сказку, развивать</p>

	В.Сутеев.	память, речь.
Март 1.«Мамы всякие важны» 2. Детский сад нам всем семья». 3. Труд взрослых» 4.Рыбы	Чтение стихотворения «Мамин день» Г. Виеру. «Тигренок», «Слон», «Совята» из цикла «Детки в клетки» С. Маршак. Чтение сказки «Курочка Ряба». «Рыбка озорница».	- Воспитывать любовь и уважение к родному человеку маме. - Учить, внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы, назвать предметы мебели. - Воспитывать умение слушать внимательно, развивать память, речь, отвечать на вопросы.
Апрель 1.«Весна» 2. «Потешки, сказки, песенки» 3. «Деревья» «Насекомые». 4. «Свойства воды». Май 1. «Свойства воды» 2. «Обитатели уголка природы». 3.«Первоцветы». 4. «Здравствуй лето!»	Чтение стихотворения «Весна». «Киска, киска, киска брысь», «Пошел котик на торжок», «Баю – бай». Чтение сказки «Маша и медведь». Чтение потешки «Божья коровка лети на небо». Чтение потешки «Водичка, водичка». Чтение потешки «Улитка, улитка покажи рога». Чтение стихотворения «Одуванчик». Чтение стихотворения «Доброе лето».	- Учить детей подговаривать слова, познакомить с временем года «Весна». - Учить детей внимательно слушать. - Продолжать знакомить с народным творчеством, развивать речь, - Продолжать знакомить с народным творчеством, развивать речь, отвечать на вопросы. - Воспитывать умение слушать внимательно потешки, стихотворения, развивать память, речь, учить подговаривать слова и фразы.

Календарно - тематическое планирование для организации работы по развитию движений.

Для развития движений детей создаем условия, побуждающие детей к двигательной активности. Учим ходить детей в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук, перелезать, подлезать; отталкивать предметы при бросании катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ЗАДАЧИ
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство с группой». 2. «Игрушки». 3. «Что нам осень подарила». 4. «Домашние животные и их детеныши». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по дорожке между верёвками (ш. - 30-35см.) к кукле. 2. Ползание на четвереньках (4 – 6м) к собачке – «пойдём как собачка». 3. Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5 –3м., ширина 25-30см) Взойти на ящик и сойти с него. 4. Ползание на четвереньках под верёвку (высота 40-45см) <p>Бросание на дальность шишки правой и левой рукой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности 2. Развивать умение ползать. 3. Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. 4. Учить подлезать под верёвку, не задевая её.
Октябрь Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Птицы» 2. «Обувь» 3. «Народная игрушка» 4. «Листопад, листопад, листья желтые летят» 5. «Дикие животные» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье по гимнастической стенке любым способом 2. Ходьба по доске 3. Прокатывание мяча 4. Бросание мешочков в горизонтальную цель. 5. Прыжки через верёвку на двух ногах 6. Ходьба по гимнастической 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия. 2. Учить ходить по ограниченной поверхности, 3. Учить бросать в горизонтальную цель.

<p>1 «Ветер, ветер, ветерок» (неживая природа)</p> <p>2. «Город, в котором живем»</p> <p>3. «Машины на улицах города»</p> <p>4. «Посуда»</p> <p>5. «Моя семья»</p>	<p>скамейке</p> <p>7. Бросание мяча на дальность из-за головы.</p> <p>8. Бросание мяча двумя руками из-за головы на дальность.</p> <p>9. Прыжки в длину с места через верёвку.</p> <p>10. Бросание мяча на дальность от груди.</p> <p>11. Прокатывание мяча.</p> <p>12. Бросание мяча на дальность от груди.</p> <p>13. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз</p> <p>14. Бросание и ловля мяча</p> <p>15. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>16. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>17. Катание мяча друг другу.</p> <p>18. Метание на дальность правой и левой рукой</p> <p>19. Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку.</p> <p>20. Катание мячей</p> <p>21. Перешагивание через препятствия (кубики)</p> <p>22. Метание шишек на дальность правой и левой рукой.</p> <p>23. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз</p> <p>24. Подлезание под</p>	<p>4. Прыгать вперёд на двух ногах.</p> <p>5. Учить ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>6. Бросать из-за головы двумя руками</p> <p>7. Развивать чувство равновесия.</p> <p>8. Закреплять метание на дальность от груди.</p> <p>9. Учить прокатывать мяч.</p> <p>10. Развивать координацию движений</p> <p>11. Учить бросать и ловить мяч.</p> <p>12. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>13. Учить ходить по наклонной доске.</p> <p>14. Упражнять в ходьбе по скамейке.</p> <p>15. Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой.</p> <p>16. Упражнять в катании мячей, в переступании через препятствия.</p> <p>17. Упражнять в метании на дальность, в ходьбе по наклонной доске.</p> <p>18. Учить подлезать под рейку</p>
---	---	---

		<p>рейку</p> <p>25. Прыжки в длину с места через верёвку</p> <p>26. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой</p> <p>27. Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку.</p> <p>28. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>29. Катание мяча в воротца.</p> <p>30. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз</p> <p>31. Прыжки в длину с места</p> <p>32. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу</p> <p>33. Прыжки в длину с места через 2 верёвки.</p> <p>34. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой</p> <p>35. Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку.</p> <p>36. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>37. Катание мяча в воротца</p>	<p>19. Совершенствовать прыжок в длину с места.</p> <p>20. Учить детей бросать в горизонтальную цель</p> <p>21. Прыгать в длину с места</p> <p>22. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу</p> <p>23. Упражнять в ходьбе по наклонной доске.</p> <p>24. Учить прыгать в длину с места.</p> <p>25. Упражнять в прыжках в длину с места, в ползании на четвереньках и подлезании.</p> <p>26. Воспитывать умение реагировать на сигналы.</p> <p>27. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.</p>
Декабрь	<p>1. Зима наступила»</p> <p>2. «Мебель»</p> <p>3. «Неделя безопасности»</p> <p>4. «Новый год»</p> <p>5. Дикие животные</p>	<p>1. Метание на дальность правой и левой рукой</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p>	<p>1. Учить детей бросать на дальность</p> <p>Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по</p>

		<p>4.Бросание и ловля мяча.</p> <p>5.Бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой</p> <p>6.Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>7.Ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>8.Прыжки в длину с места через 2 параллельные верёвки.</p> <p>9.Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой</p> <p>10.Прыжки в длину с места на 2 ногах через верёвку</p> <p>11.Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками</p> <p>12.Ползание на четвереньках и подлезание под рейку</p> <p>13.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз</p> <p>14.Прыжки в длину с места на двух ногах.</p> <p>15.Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.</p> <p>16.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>17.Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой</p>	<p>наклонной доске.</p> <p>3.Учить бросать и ловить мяч</p> <p>4.Учить бросанию на дальность</p> <p>5.Совершенствоват ь ходьбу по гимнастической скамейке</p> <p>6. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке</p> <p>7.</p> <p>Совершенствовать прыжок в длину с места</p> <p>8. Упражнять в бросании в горизонтальную цель.</p> <p>9.</p> <p>Совершенствовать навык бросания на дальность.</p> <p>10. Закреплять умение ползать и подлезать.</p> <p>11. Упражнять в ходьбе по наклонной доске.</p> <p>12. Учить прыгать в длину с места</p> <p>13. Бросать на дальность правой и левой рукой</p> <p>14. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке</p> <p>15.Учить реагировать на сигнал.</p> <p>16. Учить прыгать в</p>
--	--	---	---

		<p>18. Прыжки в длину с места на 2 ногах через верёвку</p> <p>19. Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками</p> <p>20. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку.</p>	<p>длину с места</p> <p>17. Бросать на дальность правой и левой рукой.</p>
Январь	<p>1 -2 неделя каникулы</p> <p>1.»Зимние забавы»</p> <p>2. «Как я устроен»</p> <p>3. «Комнатные растения»</p>	<p>1. Катание мяча в воротцах</p> <p>2. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>4. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель.</p> <p>5. Прыжки в длину с места на 2 ногах</p> <p>6. Бросание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>7. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу</p> <p>8. Прыжки в длину с места.</p> <p>9. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз</p> <p>10. Бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой.</p> <p>11. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой</p> <p>12. Прыжки в длину с места на 2 ногах.</p>	<p>1. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>2. Учить катать мяч.</p> <p>3. Учить ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>4. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель.</p> <p>5. Совершенствоваться прыжком в длину с места</p> <p>6. Упражнять в метании в горизонтальную цель</p> <p>7. Упражнять в прыжках в длину, ползании и подлезании.</p> <p>8. Учить ходить по наклонной доске.</p> <p>9. Упражнять в метании на дальность.</p> <p>10. Упражнять в бросании в горизонтальную цель</p> <p>11. Учить прыгать в длину с места.</p>

<p>Февраль</p>	<p>1.»Транспорт » 2. «Домашние птицы» 3. «Мой папа» 4. «Ферма»</p>	<p>1. Метание вдаль двумя руками из-за головы. 2. Катание мяча в воротца на расстоянии 1-1,5м. 3. Ползание на четвереньках до рейки. 4. Прыжки в длину с места. 5. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 6. Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель. 7. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом 8. Бросание мяча воспитателю и ловля. 9. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 10. Прыжки вверх, касаясь шара. 11. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку 12. Катание мяча друг другу. 13. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 14. Катание мяча под дугу на расстоянии 1м. 15. Ходьба по гимнастической скамейке 16. Прыжки в длину с места.</p>	<p>1. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы 2. Учить катать мяч в цель. 3. Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места. 4. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель 5. Развивать глазомер. 6. Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч 7. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке 8. Учить подпрыгивать. 9. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах.</p>
<p>Март</p>	<p>1.»Мамы всякие</p>	<p>1. Бросание мяча на дальность из-за головы</p>	<p>1. Учить метанию на дальность.</p>

	<p>важны» 2. «Детский сад нам всем семья» 3. «Труд взрослых» 4. «Рыбы»</p>	<p>2. Катание мяча в воротца на расстоянии 1м. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с прыжком в конце 4. Бросание мяча на дальность из-за головы. 5. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. 6. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё. 9. Прыжки в длину с места на 2 ногах 10. Ходьба по шнуру, положенному на пол. 11. Бросание и ловля мяча 12. Ходьба по наклонной доске с последующим заданием- доползти на четвереньках до флажка. 13. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 14. Прыжки в длину с места через верёвки на расстоянии 20-25см 15. Ходьба на четвереньках друг за другом- «кошечки идут» 16. Прыжки с</p>	<p>2. Упражнять в катании мяча в воротца. 3. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. 4. Закреплять умение бросать на дальность из-за головы. 5. Упражнять ходьбе по наклонной доске. 6. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, 7. Повторить прыжки в длину с места 8. Упражнять в ходьбе по шнуру. 9. Упражнять в ходьбе по наклонной доске 10. Упражнять в ходьбе и ползании на четвереньках 11. Учить играть дружно, помогать друг другу. 12. Повторить ползание по гимнастической скамейке 13. Упражнять в прыжках в длину с места.</p>
--	---	--	--

		гимнастической скамейки.	
Апрель	1 «Весна» 2. «Потешки, сказки, песенки» 3. «Деревья» 4. «Насекомые» 5. «Свойства воды»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с неё 2. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча 3. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу 4. Прыжки в длину с места на двух ногах 5. Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. 6. Катание мяча друг другу. 7. Ходьба по наклонной по наклонной доске вверх и вниз 8. Бросание мяча вверх и вниз через сетку 9. Метание шишек на дальность правой и левой рукой 10. Прыжки в длину с места на двух ногах. 11. Ходьба по гимнастической скамейке. 12. Бросание и ловля мяча. 13. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 14. Бросание мяча на дальность от груди. 15. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой 16. Ходьба по наклонной доске вверх	1. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё 2. Учить бросать и ловить мяч 3. Приучать ползти и подлезать под дугу 4. Закреплять умение прыгать в длину с места 5. Учить бросать мяч вверх и вперёд 6. Упражнять в катании мяча 7. Совершенствовать ходьбу по наклонной доске 8. Учить бросать мяч вверх и вперёд 9. Развивать чувство равновесия 10. Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места 11. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке 12. Учить бросать и ловить мяч 13. Действовать по сигналу воспитателя 14. Развивать координацию движений.

		<p>и вниз</p> <p>1.Метание вдаль двумя руками из-за головы.</p> <p>17.Катание мяча в воротца на расстоянии 1-1,5м.</p> <p>18. Ползание на четвереньках до рейки.</p> <p>19. Прыжки в длину с места.</p>	<p>15. Закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске.</p>
Май	<p>1. «Свойства воды»</p> <p>2. «Обитатели уголка природы»</p> <p>3. Первоцветы»</p> <p>4. «Здравствуй лето»</p>	<p>1. Бросание на дальность из-за головы обеими руками.</p> <p>2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>3. Прыжки в длину с места на двух ногах.</p> <p>4. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.</p> <p>5.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p> <p>6.Ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>7.Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.</p> <p>8.Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками</p> <p>9.Катание мяча</p> <p>10.Прыжки в длину с места на двух ногах</p> <p>11.Бросание мяча на дальность через сетку двумя руками.</p> <p>12.Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть.</p> <p>13.Ползание на четвереньках по</p>	<p>1.Закреплять умение бросать на дальность,</p> <p>2.Ходить по наклонной доске</p> <p>3.Совершенствоваться прыжок в длину с места.</p> <p>4.Продолжать учить бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу</p> <p>5.Развитие ловкости, ориентировки в пространстве.</p> <p>6.Упражнять в метании на дальность одной рукой</p> <p>7.Воспитывать чувство равновесия и глазомер.</p> <p>8.Упражнять в умении бросать на дальность.</p> <p>Катать мяч</p> <p>9.Продолжать учить прыжкам в длину с места.</p> <p>10. Продолжать</p>

		<p>гимнастической скамейке, в конце встать, выпрямиться и спрыгнуть.</p> <p>14. Катание мяча.</p> <p>15.Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.</p> <p>16.Бросание мяча через сетку и в сетку.</p> <p>17.Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть с неё.</p>	<p>учить бросать мяч.</p> <p>11.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>12.Прыгать в длину с места.</p>
--	--	---	---

Подвижные игры.

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку». «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» «Бегите ко мне», «Догоните меня», « В гости к куклам», «Через ручеёк», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль». «Поезд», «Самолёты», «Пузырь», «Птички в гнёздышках», «Жуки». «Кошка и мышки», «Мой весёлый звонкий мяч».

**Комплексно – тематическое планирование организации
игр- занятий с дидактическим материалом**

Игры – занятия с дидактическим материалом планируются и проводятся с целью обогащения сенсорного опыта детей, умения различать предметы по величине и форме, для развития слухового внимания, развития умение различать основные цвета

МЕСЯЦ	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ
Сентябрь	<p>1. «Знакомство с группой».</p> <p>2. «Игрушки»</p> <p>3. «Что нам осень подарила»</p> <p>4. «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Д.И. «Наша группа», «Давайте познакомимся», «Игра – путешествие по группе».</p> <p>Д.И. «Игрушки в гостях у детей», «Большой – маленький», «Собери пирамидку», «Назови по цвету», «Угадай, чего не стало», «Найди по описанию», «Уложим куклу спать».</p> <p>Д.И. «Назови правильно», «Соберем урожай», «Найди такой же листик», «Что нам осень подарила», «Узнай и назови», «Угадай по вкусу», «Что растет на огороде».</p> <p>«Узнай и назови», «Кто как кричит», «Найди мою маму», «Угадай, кого не стало».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений свободно ориентироваться в группе. - Учить рассказывать об игрушке, воспитывать бережное отношение к игрушке, развивать диалогическую речь. - Формирование у детей элементарных представлений об осенних изменениях в природе, знакомство с признаками осени. - Познакомить детей с домашними животными их детенышами, различать по внешнему виду.
Октябрь	<p>1. «Птицы»</p> <p>2. «Обувь»</p> <p>3. «Народная игрушка»</p> <p>4. «Листопад, листопад, листья желтые летят»</p> <p>5. «Дикие</p>	<p>«Назови правильно» (птицы) (Туловище, крылья, хвостик, клюв).</p> <p>«Научим куклу обуваться», «Назови правильно», «Большая и маленькая» (матрешки).</p> <p>«Собери матрешку», Оденем куклу на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с птицами, рассмотреть внешний вид, назвать части тела. - Закрепить порядок одевания. - Знать и называть предметы обуви. - Знать предметы одежды, закрепить порядок одевания. - Познакомить с

	животные и их детеныши»	прогулку», «Что нам осень подарила», «Найди такой же листик», «Ознакомление с обитателями леса». «Чудесный мешочек», «Кто живет в лесу». «Кто в гости к нам пришел».	приметами осени. - Развивать память внимание. - Ознакомление с обитателями леса.
Ноябрь	1 «Ветер, ветер, ветерок» (неживая природа) 2. «Город, в котором живем» 3. «Машины на улицах города» 4. «Посуда» 5. «Моя семья»	Д.И. «Дует, дует ветерок». Наблюдение за ветром, используя вертушки и ленточки. Рассматривание картинок на тему «Мой город». Д.И. «Наш детский сад». Д.И.»Машины на улицах города». Д.И. «Мой дом», «Назови правильно», «Угостим куклу чаем», «У мишки день рождения». Д.И.» Моя семья». Познакомить с понятием семья. Рассматривание семейных фотографий. Пальчиковая игра «Дружная семья». Игра со строительным материалом «Построим дом для всей семьи».	- Познакомить с природным явлением – ветер. - Учить определять ветреную погоду. - Познакомить детей с городом, в котором живем, транспортом города. - Закрепить умение называть свой город, улицу, узнавать свой дом, называть улицу. - Познакомить детей с предметами посуды, учить называть и знать назначение. - Учить называть свое имя, имена членов своей семьи. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Декабрь	1.«Зима наступила». 2. «Мебель». 3. «Неделя безопасности». 4. «Новый год»	Д.И. «Зимние забавы». Д.И. «Ночью к нам пришла зима». Д. И «Оденем куклу на прогулку». «Назови по цвету». «Мебель нашей группы», «Устроим кукле комнату», «Назови	- Формировать у детей представление об зимних изменениях в природе, познакомить с зимними развлечениями - Дать понятие снегопад, учить любоваться зимним пейзажем. - Познакомить детей с

		<p>правильно».</p> <p>Д.И. «Найди опасные предметы».</p> <p>Д.И. «Почему заболел Степашка».</p> <p>Д.И. «Внимание переходим улицу».</p> <p>Д.И. «Рассмотрим нашу елочку».</p> <p>«Что есть у ели».</p> <p>Д.И. «Наша елочка живая».</p> <p>Д.И. «Волшебная шкатулка».</p>	<p>предметами мебели, знать ее назначение.</p> <p>- Учить детей быть осторожными, не играть опасными предметами, слушаться родителей.</p> <p>- Рассказать о новогоднем празднике, познакомить с дедом Морозом, снегурочкой, заучивание стихотворений о празднике.</p> <p>- Рассматривание новогодней елки.</p>
Январь	<p>1 – 2 зимние каникулы.</p> <p>1.«Зимние забавы»</p> <p>2. «Как я устроен»</p> <p>«3. Комнатные растения»</p>	<p>«Д.И. Покатаем куклу на санках».</p> <p>Д.И. «Что Зима нам подарила».</p> <p>Д.И. Поиграем в снежки»,</p> <p>Д.И «Найди такую же снежинку».</p> <p>Д.И. Все мы разные».</p> <p>Д.И. «Части тела, эмоции».</p> <p>Д.И. «Части тела» (продолжение) по стихотворению «Девочка чумазая».</p> <p>«Назови правильно»,</p> <p>Д.И. «Учимся ухаживать за растениями».</p>	<p>- Знакомить детей с зимними развлечениями (катание с горки, катание на санках, игра в снежки).</p> <p>- Формировать у ребенка представление о самом себе:</p> <p>представление о схеме тела, представление о физическом образе самого себя.</p> <p>- Познакомить детей с комнатными растениями (фикус, герань), различать и называть.</p> <p>- Назвать части цветка (ствол, стебель, корень, листья).</p> <p>- Рассказать, как надо ухаживать за растениями.</p>
Февраль	<p>1. «Транспорт»</p> <p>2. «Домашние птицы»</p> <p>3. «Мой папа»</p> <p>4. «Ферма»</p>	<p>Д.И.«Машины едут по городу», «Вот поезд наш едет», «Плывет, плывет кораблик», «Назови правильно». Назови правильно»,</p> <p>«Как машина зверят катала»</p> <p>«Кто как кричит».</p> <p>«Петушок и его семья»,</p>	<p>- Внимательно слушать, подговаривать слова, рассказывать самостоятельно, закрепить название различных видов транспорта.</p> <p>- Учить различать и называть домашних птиц.</p> <p>- Учить детей слушать, отвечать на вопросы по</p>

		<p>«Узнай и назови по голосу».</p> <p>Рассматривание альбома «Домашние птицы».</p> <p>Д.И. Я и мой папа».</p> <p>Беседа «О моем любимом папе».</p> <p>Рассматривание фотографий «Мой папа».</p> <p>Д.И. «Кому, что нужно».</p> <p>Д.И. «Как живут домашние животные», «На ферме».</p> <p>Д.И. «Путешествие по деревенскому двору».</p> <p>Д.И. Назови правильно».</p> <p>Д.И. Найди мою маму».</p> <p>Д.И. «Кто как кричит».</p>	<p>содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к родному человеку. - Учить различать домашних животных, называть, прививать бережное отношение к животным.
Март	<p>1. «Мамы всякие важны»</p> <p>2. «Детский сад нам всем семья»</p> <p>3. «Труд взрослых»</p> <p>4. «Рыбы»</p>	<p>Д.И. «Моя любимая мама»</p> <p>Рассматривание фотографий мам.</p> <p>Д.И. «Мамы есть у всех».</p> <p>Д.И. Подарок для мамочки»</p> <p>(игра с карандашами – рисуем бусы).</p> <p>«Знакомство с групповой комнатой.</p> <p>Д.И. «Что есть в нашей группе».</p> <p>Знакомство с музыкальным залом.</p> <p>Д.И. «Что звучит» - знакомство с музыкальными инструментами (колокольчик, барабан, погремушка).</p> <p>Наблюдение за трудом младшего воспитателя (сервировка стола, уборка в групповой комнате).</p> <p>Наблюдение за трудом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с праздником мам, предложить рассказать о своей маме. - Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) - И отличие от домашней обстановки (много друзей, игрушек, самостоятельности). - Развивать умение ориентировать в помещении и на участке. - Знакомить детей с профессиями, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. - Дать первоначальное представление о строении рыбы, рыбка плавает, о ней надо заботиться воспитывать любознательность, интерес

		<p>дворника (убирает участки, подметает дорожки).</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет – знакомство с трудом медицинского работника.</p> <p>Д.И. «Кто живет в аквариуме».</p> <p>Д.И. «Что есть у рыбки».</p> <p>Д.И. Как рыбки едят».</p> <p>П.И. «Догони рыбку».</p>	детей к объектам природы.
Апрель	<p>1.«Весна»</p> <p>2. «Потешки, сказки, песенки»</p> <p>3. «Деревья»</p> <p>4. Насекомые»</p> <p>5. «Свойства воды»</p>	<p>Д.И. «Солнышко прогревает», «Кругом вода».</p> <p>Д.И. «Сосульки».</p> <p>Д. И. «Что нам весна принесла».</p> <p>Д.И. «Кругом вода».</p> <p>Д.И. «Петушок и его семья».</p> <p>Д.И. «Уложим куклу спать»</p> <p>(знакомство с колыбельными песнями).</p> <p>Д.И. «Узнай из какой я сказки».</p> <p>Знакомство с деревьями (береза, ель).</p> <p>Д.И. «Найди такой лист».</p> <p>Д.И. Назови правильно» (ствол, ветки, листья, корень).</p> <p>Д.И. «Найди самый большой лист».</p> <p>Д.И. «Беги к тому, что назову».</p> <p>«Насекомые».</p> <p>Знакомство с насекомыми (жучки, муравьи).</p> <p>Знакомство с насекомыми (бабочки, божьи коровки, мухи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей элементарные представления о весенних изменениях в природе. - Назвать приметы весны. - Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством (сказки, потешки, песенки), учить подговаривать слова и фразы. - Воспитывать интерес к народному фольклору. - Учить различать деревья по внешнему виду. - Выделять характерные особенности деревьев, показать их строение, прививать бережное отношение к живой природе. - Учить различать насекомых по внешнему виду, показать отличительные особенности, воспитывать бережное отношение к насекомым.

		<p>Д.И. «Какие гости появились на нашем участке» (бабочки, жуки, божьи коровки, кузнечики).</p> <p>«Свойства воды»</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды.</p> <p>Д.И. «Тонет, не тонет».</p> <p>Д.И. «Вода льется из крана».</p>	
Май	<p>1. «Свойства воды»</p> <p>2. «Обитатели уголка природы».</p> <p>3. «Первоцветы».</p> <p>4. «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Д. И «Узнаем какая вода».</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Наблюдение за рыбками в аквариуме.</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке».</p> <p>Наблюдение первой травкой.</p> <p>Знакомство с одуванчиком».</p> <p>Д.И. Назови правильно» - назвать части цветка (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>Д.И. «Чей одуванчик дальше».</p> <p>Экскурсия на клумбу.</p> <p>«Лекарственные травы» - знакомство с мать-и-мачехой.</p> <p>Д.И. «Когда это бывает».</p> <p>Игра с солнечным зайчиком.</p> <p>Игры – забавы летом.</p>	<p>- Воспитывать наблюдательность, учить анализировать и делать выводы.</p> <p>- Познакомить детей с обитателями живого уголка, доставить детям радость от общения с животными.</p> <p>- Отметить характерные признаки в поведении животных.</p> <p>- Воспитывать бережное, заботливое отношение к обитателям уголка природы.</p> <p>- Формировать желание любоваться, появившейся первой травкой.</p> <p>- Познакомить детей с одуванчиком, научить выделять характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий, хрупкий)..</p> <p>- Формировать у детей элементарные представления о летних изменениях в природе.</p> <p>- Познакомить с приметами времени года – лето.</p>

Календарно - тематическое планирование для организации игр со строительным материалом.

Игры - занятия со строительным материалом (настольным, напольным) проводятся с целью ознакомления детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), а так же знакомства со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием.

МЕСЯЦ	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ
Сентябрь	1.«Знакомство с группой». 2. «Игрушки» 3. «Что нам осень подарила» 4. «Домашние животные и их детеныши»	1. Знакомство со строительным материалом. 2. Знакомство со строительным материалом. Игра с кубиками. 3 .«Башенка из кубиков» (красный, синий цвет). 4. «Загородка для животных» (кирпичики)	- Познакомить детей со строительным материалом - Учить накладывать кубик на кубик, познакомить с красным и синим цветом. - Познакомить с кирпичиками, учить прикладывать кирпичики друг к другу.
Октябрь	1. «Птицы» 2. «Обувь» 3. «Народная игрушка» 4. «Листопад, листопад, листья желтые летят» 5. «Дикие животные»	1. «Домик для птички» 2. «Полочка для обуви» 3 .«Мебель для матрешки» (стол, стул). 4. «Мебель для матрешки» (кровать). 5. «Дорожка для колобка»	- Продолжать учить детей конструировать из строителя, развивать мышление, учить обыгрывать свои постройки.

<p>Ноябрь</p>	<p>1. «Ветер. ветер, ветерок» (неживая природа) 2. «Город, в котором живем» 3. «Машины на улицах города» 4. «Посуда» 5. «Моя семья»</p>	<p>1.«Башенка» 2.. Построим город» 3.«Дорожка для машины» 4. «Полочка для посуды» 5. «Мебель» (диван)</p>	<p>- Учить конструировать из крупного строителя, различать кубики и кирпичики, развивать воображение, воспитывать аккуратность.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.Зима наступила» 2. «Мебель» 3. «Неделя безопасности» 4. «Новый год» 5. Дикие животные»</p>	<p>1. «Горка» 2. «Устроим кукле комнату» 3. «Кто, что хочет построить» 4. «Украсим елку шариками. 5. «Загородка для животных»</p>	<p>- Учить детей строить горку, развивать у детей умение отражать в стройке свои представления о знакомых предметах. - Закреплять умение выполнять постройку в нужной последовательности.</p>
<p>Январь</p>	<p>1 -2 неделя каникулы 1. «Зимние забавы» 2. «Как я устроен» 3. «Комнатные растения»</p>	<p>1. «Покатаем мишку на санках» 2. «Постройка забора» 3. «Полочка для цветов»</p>	<p>- Учить детей замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости, воспитывать умение выполнять указания воспитателя.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. «Транспорт» 2. «Домашние птицы» 3. «Мой папа» 4. «Ферма»</p>	<p>1. «Поезд» 2. «Загородка для петушка» 3. «Подарок для папы» 4. «Заборчик для животных»</p>	<p>-Учить детей строить поезд из кубиков прикладывая их друг к другу, различать кубик и кирпичик, обыгрывать постройки.</p>
<p>Март</p>	<p>1. «Мама всякие важны» 2. «Детский сад нам всем семья»</p>	<p>1. «Подарок для мамы» 2. «Мы построим детский сад» 3. «Машина»</p>	<p>- Продолжать знакомить со строительным материалом, развивать умение отражать в постройке свои</p>

	<p>3. «Труд взрослых» 4. «Рыбы»</p>	<p>4. «Домик для рыбки»</p>	<p>представления о знакомых предметах.</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. «Весна» 2. «Потешки, сказки, песенки» 3. «Деревья» 4. «Насекомые» 5. «Свойства воды»</p>	<p>1. «Башенка из кубиков разного цвета» 2. «Кровать для куклы» 3. «Лесенка» (кубики) 4. «Домик для куклы» 5. «Постройка ворот» (модули)</p>	<p>- Продолжать учить детей конструировать из строителя, развивать мышление, воображение, учить обыгрывать свои постройки</p>
<p>Май</p>	<p>1. «Свойства воды» 2. «Обитатели уголка природы» 3. «Первоцветы» 4. «Здравствуй лето»</p>	<p>1. «Мебель для куклы» 2. «Загородка для животных» 3. «Узкая дорожка» 4. «Широкая дорожка»</p>	<p>- Развивать у детей умение отражать в стройке свои представления о знакомых предметах. - Закреплять умение выполнять постройку в нужной последовательности.</p>

Список литературы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой.-3-е изд.- М: Мозаика-Синтез, 2015.-368с.

Малыши, физкульт- привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.- М: Изд. Скрипторий 2003-120с.

Афанасьева.А.П Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕС», 2005г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Венгер Л.А и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Кн. для воспитателей дет.сада- М.: Просвещение,1988г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- Мозаика-Синтез, 2014.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольника. Монография.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Л.Н. Павлова и др. Ранее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.- М.: Мозайка -Синтез, 2000г.

Павлова.Л.Н Знакомим малыша с окружающим миром. Раздел: «Воспитание познавательной активности в процессе действий с предметами».-М.: Просвещение,1987г.

Печора К.Л и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн.для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение,1986.

Полищук.О.В Использование развивающих игр в работе с детьми раннего возраста. - Снежногорск, ГМК, 2004г.

Пилюгина.Э.Г Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада, М., 1983 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Сотникова.В Самые маленькие в детском саду. Из опыта работы московских педагогов.- М.: «Линка-Пресс», 2005г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: для занятий 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014