

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 31»Крепыш»

Принято:
Протокол № 1
педагогического совета № 1
от «01» сентября 2017 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 31
«Крепыш»
Е. П. Савицкая

Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе «Подсолнухи»
общеразвивающей направленности
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
Исаева С. Е.
воспитатель, 1 категория,
Наумова Т. А.
воспитатель, без категории

г. Инта
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.
Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи реализации программы.
 - 1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.
 - 1.3. Содержание психолого-педагогической работы.
 - 1.4. Возрастные характеристики детей старшего возраста.
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения для детей группы «Улыбка» старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.
 - 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».
 - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
 - 2.3. Методы и средства реализации программы.
 - 2.4. Работа с родителями.
 - 2.5. Перспективное планирование с детьми 5-6 лет по ознакомлению с Коми краем и родным городом.
3. Организационный раздел
 - 3.1. Режим дня, структура непрерывной образовательной деятельности,
 - 3.2. Двигательный режим, схема закаливания.
 - 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды
 - 3.4. Социальные партнеры
 - 3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.
Перечень методических пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Социально - личностное развитие детей в программе «Я – Ты - Мы»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 5-6 лет на основе образовательной программы «От рождения до школы»

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Дошкольное детство - это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и педагогов.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы «Улыбка» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 «Крепыш» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Используется парциальная программа «Я - ТЫ - МЫ» О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной, которая реализует приоритетное социально – личностное направление образования в ДОУ и помогает решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, выхода из конфликтных ситуаций, а так же уверенности в себе, умение адекватно оценивать собственные возможности.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Устав ДОУ;

- Конституция РФ

1.1. Цели и задачи реализации программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

➤ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательной деятельности:

➤ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

➤ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

➤ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

➤ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

➤ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

➤ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

➤ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

➤ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

➤ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Содержание психолого-педагогической работы

ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

1.4. Возрастные характеристики детей старшего возраста.

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке, они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными исследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до

двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения для детей группы «Улыбка» старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Пояснительная записка к учебному плану старшей группы (для детей 5-6 лет)

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Выполнение части, формируемой участниками образовательного процесса обеспечивает парциальная программа «Я-ты-мы» (программа социально-эмоционального развития дошкольников. Автор О.Л. Князева («Мозаика-Синтез» 2003г.)

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В середине учебного года (январь) для дошкольников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) (Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ гл.4 ст.34 п.11.)

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные праздники, развлечения, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физминутки проводятся с целью смены деятельности, распределения физической нагрузки на разные группы мышц.

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физическому воспитанию 3 раза в неделю: 1 занятие в спортивном зале, 1 занятие на прогулке, 1 занятие в бассейне.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки базового модуля (непрерывной образовательной деятельности) для детей 6 года жизни:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 25 минут (п.11.10.СанПиН 2.4.1.3049-13). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут (п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13)

Нагрузка в неделю - 14 занятий (непрерывной образовательной деятельности), 5 дней по 1-2 занятия ежедневно в первой половине дня (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049 -13) и 1 занятие во второй половине дня.

1 раз в неделю проводится дополнительно НОД по социально-коммуникативному развитию «Азбука общения» (25 мин.) педагогом дополнительного образования социально – педагогической направленности, одно занятие по хореографии педагогом дополнительного образования по хореографии и одно занятие по рисованию педагогом дополнительного образования по ИЗО

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе по программе «От рождения до школы»

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю
обязательная часть		
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	75 мин. (3 НОД)
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с природой	25 мин. (0.5 НОД)
	Ознакомление с предметным окружением	25мин.(0.5НОД)
	ФЭМП	25 мин.(1 НОД)
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	25 мин. (1 НОД)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно вне занятий
	Обучение грамоте	25мин.(1НОД)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 25мин. (согласно СанПиН, п. 12.22)
	Игровая деятельность	в режимных моментах
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	лепка	25 мин. (0,5 НОД)
	аппликация	25 мин. (0,5 НОД)
	Конструирование	25 мин. в свободной деятельности
	Музыкальная деятельность	50 мин. (2 НОД)
итого		4ч 35 мин (10 НОД)

часть, формируемая участниками образовательного процесса		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	25мин.(1 НОД) «Я – Ты - Мы»
итого		25 мин (1 НОД)
дополнительное образование		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	рисование хореография	25 мин (1 НОД) 25 мин (1 НОД)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Азбука общения»	25 мин. (1НОД)
итого		75 мин (3 НОД)
всего		6ч 15 мин(14 НОД)

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Все воспитанники проживают в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Коми. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе программы «От рождения до школы».

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

-

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;

- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;

- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;

- Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;

- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить: самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу;

- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;

- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);

- Привлекать детей к помощи взрослым, посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого

корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;

- Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;

- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- Познакомить с цифрами от 0 до 9;

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д;

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д;

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»;
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и

насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;

- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;

- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер;

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;

- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;

- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);

- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;

- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);

- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о

предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);

- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);

- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;

- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;

- Продолжать знакомить с комнатными растениями;

- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;

- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;

- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);

- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);

- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;

- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;

- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;

- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;

- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;

- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);

- Показать взаимодействие живой и неживой природы;

- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России);
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу;
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Развивать монологическую форму речи;
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;

- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Обучение грамоте.

В старшей группе продолжается работа по развитию фонематической стороны речи и овладению элементарными графическими умениями.

Развитие фонематической стороны речи. В старшей группе продолжается работа со звучащим словом, определению его протяженности (измерение слоговой структуры слов хлопками, шагами). Вводится термин "слог" и графическая запись слогового деления. Дети продолжают интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове.

Параллельно детей знакомят со смыслоразличительной функцией звука: объясняют, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком (*дом- сом, врачи - грачи, раки -маки, лев- лес, лук -жук* и т. п.).

Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные. Сначала детей учат различать гласные и согласные звуки. Дошкольники открывают для себя "волшебные" звуки, которые можно петь, долго тянуть голосом, при произнесении которых воздух свободно выходит изо рта. Это "поющие" (гласные) звуки. Вводится термин "гласный звук" и его обозначение – красная фишка. Чуть позже детей знакомят с делением на твердые и мягкие согласные звуки. Дети отмечают, что эти звуки нельзя пропеть, при их произнесении воздух встречает преграды (язык, зубы, губы). Вводятся понятия "твердые" и "мягкие согласные" и их обозначения – синие и зеленые фишки. При этом дидактический материал (картинки-схемы звукового состава слов, фишки, указки) делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям дошкольного возраста. С его помощью они самостоятельно строят условно-символические модели различной сложности.

В старшей группе дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями. К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук.

Графические умения формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов (домики, шалашики, солнышко, цветочки и т. д.) из элементов букв по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети фломастером или цветным карандашом обводят внешние контуры предметов, проводят прямые, замкнутые и прерывистые линии, выполняют штриховку, работают в ограниченном пространстве и с выходом за него.

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др;
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу;

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п;
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);
- Закреплять навыки аккуратной лепки;
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку;
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.3. Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально – дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Метод проблемного обучения Элемент «проблемности» Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования и др.

Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11)

2.4. Работа с родителями

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Работа с родителями» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

в старшей группе «Улыбка» на 2016-2017 г

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка «Задачи обучения и воспитания по программе «От рождения до школы». Активизация педагогических знаний родителей.2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых»3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка»4. Наглядная информация в уголке здоровья «Профилактика ОРВИ и гриппа».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми»2. Индивидуальные беседы о необходимости проведения вакцинации против гриппа.3. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в новом учебном году»<ol style="list-style-type: none">а) Психологические особенности детей 5-6 лет.б) Развивающая предметная средав) Обсуждение плана совместной работы на годг) Предшкольная подготовка (выступление психолога)д) Коротко о разном5. Беседа «Одежда детей в разные сезоны»6. Развлечение «Осень золотая» (утренник).
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультации на тему: «Азбука дорожного движения»2. Наглядная информация на тему «О правилах дорожного движения» с целью реализации единого подхода к обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.3. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома» с целью воспитания трудовых умений и навыков.4. Наглядная информация, памятка «Опасные предметы».5. Участие родителей в пополнении спортивного уголка.6. «Золотые руки моей мамы» выставка поделок

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Памятка «Как правильно поощрять и поддерживать ребёнка». Совершенствование педагогических знаний родителей. 2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?» 3.Наглядная информация «Развиваем речь ребёнка» 4.Консультация «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний», оформление папки-передвижки, беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». 5. Участие в организации выставки - «Лучшая новогодняя игрушка» 6. Новогодний утренник «К нам шагает Новый год...» 7.Участие родителей в благоустройстве зимнего участка.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Здоровый образ жизни» - распространение педагогических знаний, практическая помощь родителям в воспитании здорового поколения. 2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество». 3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка». 4. Анкетирование родителей по физкультурно-оздоровительной работе . 5. День открытых дверей - приглашение родителей на просмотр утренней гимнастики, занятий. 6.Помощь родителей расчистке участка от снега. 7.Памятка «Профилактика кишечных заболеваний»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе» 2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?» 3. Наглядная информация – стенгазета «Спасибо деду за Победу», папка-раскладушка «День защитника отечества». 4.Спортивное развлечение ко «Дню защитника отечества». 5. Выставка детских рисунков «Мой папа». 6.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»-предложить разные варианты совместного отдыха.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки». 2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов. 3. Изготовление скворечника. 4. Подготовка к празднику «8 Марта» 5.Творческие работы детей «Маму милую люблю, свой подарок подарю» 6.Беседа с родителями о профилактике и лечении энтеробиоза. 7.Памятка по данной теме.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Праздник- развлечение «День смеха» ,привлечение родителей к созданию костюмов. 2. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками». 3.Наглядная информация-папка-раскладушка «Народная

	<p>культура и традиции», памятка «Расскажите ребенку о народных играх».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз». 5. Участие в проекте «Огород на подоконнике» - консультация на тему: «Огород на подоконнике». 6. Утренник «Весну встречаем».
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Растём, играя» с просмотром открытой НОД (подведение итогов работы). Демонстрация сформированных знаний, умений, навыков, развитие взаимодействия детей, родителей, педагогов. 2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом». 3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара». 4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», папка – передвижка «День Победы» 5. Памятка для родителей «Витамины с грядки». 6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная семья» ко Дню семьи. 7. Оформление наглядной информации ко Дню защиты детей, памятка «Права ребёнка» 8. Папка передвижка «Литература для детей 6-7 лет». Читаем летом.

2.5. Перспективное планирование с детьми 5-6 лет по ознакомлению с Коми краем и родным городом.

№	Тема	Старшая группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	Родной край, республика Коми	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники, Символика.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир. Красная книга республики Коми. Охрана природы . Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.
5	Костюм коми народа	Знакомство с историей костюма, его предназначение. Одежда наших предков.
6	Предметы прикладного искусства	Народная игрушка, обрядовая, сувениры и куклы из меха, камня
7	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
8	Земляки, прославившие наш край, город	Писатели, поэты и художники, герои Великой Отечественной Войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня, структура непрерывной образовательной деятельности

Режим работы ДООУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. В ДООУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	время
Прием детей, свободная игра, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
НОД	9.00 – 9.25
Вторник	10.30 – 10.55
Среда	10.10 – 10.35
Пятница	9.45 – 10.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, физкультура на воздухе – вторник)	10.15 – 12.00 (пн: 8.50 – 10.00)
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Водные процедуры, закаливание	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Полдник	15.10-15.25
НОД	15.30 – 15.55
вторник	16.10 – 16.35
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.30 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Прогулка, уход детей домой	18.00– 19.00

Режим дня на тёплый период года

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице
8.30- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, НОД, II завтрак (сок)).
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные процедуры.
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-15.55	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.
15.55-17.10	Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).
17.10-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
17.25-17.45	Ужин.
17.45-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Непрерывная образовательная деятельность

День недели	Время	Вид НОД
понедельник	11.20 - 12.20	Плавание
	15.30 –15.55	Музыкальное
вторник	9.00 - 9.25	Грамота
	10.30 - 10.55	Физкультурное на воздухе
	16.10 - 16.35	Рисование
среда	9.00 - 9.25	ФЭМП
	10.10 - 10.35	Музыкальное
	15.30 - 15.55	Развитие речи
четверг	9.00 - 9.25	Ознакомление с предметным окружением/ природой
	10.00 - 10.25	Хореография
	15.30 - 15.55	Азбука общения
пятница	9.00 - 9.25	«Я – Ты – Мы»
	9.45 - 10.10	Физкультурное
	15.30 - 15.55	Аппликация / лепка

3.2. Двигательный режим, схема закаливания.

Режимные моменты	5-6 лет
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	1 раз в неделю по 25 мин
4. бассейн	1 раз в неделю по 25 мин
5. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
6. Физкультминутки во время занятий	2-3 мин.
7. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
8. Прогулка	3-3,5ч.
9. Прогулка за пределы участка	25-30 мин, до 1,5 – 2 км
10. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
11. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, занятия с физкультурными пособиями	30—40 мин ежедневно, индивидуально
12. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 30 – 40 мин
13. Спортивные упражнения, игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке (фронтально и по подгруппам)
14. Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.
- Хождение по ёмкостям с контрастной температурой воды.

Методика:

Исходная температура воды 36-20-36 градусов. Каждые 10 дней температура меняется на 2 градуса.

36-20-36

34-22-34

32-24-32

.....

14-42-14

Оставляем в этом режиме для постоянного закаливания. Часто болеющим детям постоянный режим 36-20-36.

Инвентарь: 3 ёмкости для воды, 2 водных термометра, одеяло, индивидуальные полотенца

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

Особенности организации РППС.

1. Познавательно-исследовательская деятельность

Сенсорное развитие:

✓ Палочки Кюизенера, д/и «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Что это?», «Найди сходство», и др.

Познавательное развитие:

✓ Наборы для опытов с водой, воздухом, бумагой, песком; образно-символический материал (наборы картинок, календарь природы);

✓ Иллюстративный дидактический материал «Национальные костюмы»; «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Транспорт»;

✓ Наглядно-дидактические пособия «Аптека на грядках», «Злые травы»;

✓ Развивающие игры «Знаю все профессии», «Что? Откуда? Почему?», «Соответствия» (профессии), «Ассоциации» (сказки), «Чей малыш»;

ФЭМП:

- ✓ Головоломки;
- ✓ Карточки «Соседи числа», кубики с цифрами, развивающие игры с математическим содержанием «Цветик - семицветик», «Учимся сравнивать»; д/и «Математические весы» (состав числа), рабочие тетради по математике и др.

- ✓ Развивающие пазлы «Ассоциации» (формы и фигуры);
- ✓ Лото «Геометрические фигуры», домино, квадрат «ТАМГРАМ»
- ✓ Игра «Четвёртый лишний»;
- ✓ Игры со счётными палочками «Выложи фигуру» (по схеме);
- ✓ Рабочая тетрадь по ФГОС «Развиваем мышление».

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- ✓ Настольно-печатные игры: развивающая игра «Времена года и праздники», «Где живёт вода?»;

- ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года»;

- ✓ Дидактический материал «Птицы», «Рыбы», игра «Лото», «Картинки - пазлы»;

- ✓ Муляжи фруктов и овощи;

- ✓ Энциклопедия «Чудо всюду», «Моя первая книга» и др.

2. Коммуникативная деятельность

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми и развитие всех компонентов устной речи детей:

- ✓ Карточка словесных игр, настольные игры (лото, домино);

- ✓ Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, мозаика, счётные палочки);

- ✓ Развивающие игры (рассказы по картинкам «Что сначала, что потом», «Истории в картинках», шнуровки), алгоритмы (схемы), мнемотаблицы для заучивания стихов;

- ✓ Художественная литература для чтения детям (хрестоматии, детские книги);

- ✓ Иллюстративный материал (Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Обитатели морей и океанов», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о космосе»; Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», наглядно-иллюстративный материал «Внимание! Опасно!»);

- ✓ Плакаты для рассматривания (наглядное пособие «Дикие животные», «Фрукты», «Птицы разных широт», «Ягоды», «Транспорт», «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ»);

- ✓ Игры-забавы;

3. Восприятие художественной литературы и фольклора

Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству:

- ✓ Художественная литература для чтения детям (произведения Н. Носова, Я. Акима, Л. Пантелеева «Честное слово», Д.И. Мамин – Сибиряка, А.С. Пушкина, А. Блока, Е. Благиной и т.д.);

- ✓ Справочная литература (энциклопедии «Чудо всюду», «Школа для дошколят»);
- ✓ Аудио - , видеозаписи литературных произведений (аудио сказки Мировая коллекция волшебных сказок 16 книг, русские народные сказки, и т.д, серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», «Лесные сказки», «Бабушкины сказки» и т.д.);
- ✓ Различные виды театров: пальчиковый театр «Теремок», настольный театр «Маша и Медведь», «Куручка - Ряба» «Три медведя», «Красная шапочка» набор масок для театрализованного представления «Репка», «Колобок», «Теремок», «Кот, петух и лиса».
- ✓ Мнемотаблицы для заучивания стихов определённой тематики;
- ✓ Картотека подвижных игр;
- ✓ Картотека словесных игр;
- ✓ Картотека потешек, загадок, пословиц;
- ✓ Книжный уголок в группе.

4. Игровая деятельность

Развитие навыков и умений игровой деятельности:

- ✓ Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)

- ✓ Строительный материал;
- ✓ Конструкторы;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

- ✓ Настольные игры по тематике;
- ✓ Альбомы «Правила безопасности»;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств:

- ✓ Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», плакаты для рассматривания «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ», папка «Правам ребёнка посвящается»; семейные , групповые фотоальбомы, уголок патриотического воспитания.

- ✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская»;

- ✓ Фотоальбом «Люби и знай родной свой край» (достопримечательности республики, города);

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них – приобщение к правилам безопасного поведения, представлений о правилах безопасности дорожного движения:

- ✓ Серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», игра «Запрещающие знаки в природе»;

- ✓ Плакаты для рассматривания «Правила поведения на дороге»; «Первая помощь при несчастных случаях».

- ✓ Видеофильмы по тематике;

✓ Дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Азбука пешехода»;

✓ Папка «Уроки школы безопасности»;

5. Конструирование из различного материала

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности:

Конструкторы напольные, настольные, деревянные, пластмассовые:

- Лего;
- Решетчатые;
- Вкладыши
- Соты;
- Плоскостные магнитные.

6. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд

Развитие навыков и умений трудовой деятельности:

- ✓ Уголок природы, предметы для ухода за растениями.
- ✓ Уголок дежурств;
- ✓ Фартуки с колпаками;

7. Музыкальная деятельность

Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству:

- Подборка музыкальных произведений по тематике;
- Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр, набор масок для театрализованных представлений;
- Музыкальные инструменты (металлофон, ксилофон, бубен, ложки, губные гармошки, барабан и др.)

8. Изобразительная деятельность

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей, приобщение к изобразительному искусству:

- Слайды с репродукциями картин;
- Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциации»;
- Муляжи «Фрукты, овощи»;
- Коллекции семян;
- Кинетический песок;
- Пластилин ;
- Индивидуальные альбомы для рисования и раскраски по интересам детей;
- Гуашь, акварель, фломастеры, карандаши, восковые мелки, пастель и т.д.

9. Двигательная деятельность

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- Карточка подвижных игр, утренней зарядки;
- Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Алгоритмы «Как правильно мыться», алгоритм «Одевание и раздевание»;

- Художественная литература;

- Набор картинок «Виды спорта»;

Формирование начальных представлений о ЗОЖ:

- Настольные игры соответствующей тематики «Валеология» и др.

- Картотека игр, которые лечат.

- Физкультурный инвентарь, изготовленный своими руками.

3.4. Социальные партнёры

СОШ №10	Работа в округе Преемственность в работе с начальной школой	Посещение мероприятий, совместные собрания с родителями выпускников
Детская библиотека	Тематические занятия, досуг	День знаний, День матери, Новый год, День Победы Просмотр мультфильмов, Познавательных фильмов, Чтение детской литературы
Музей	экскурсии	Природа Коми края, животный мир, история, быт, традиции.

3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска;
- передвижной магнитный мольберт;
- выносные игрушки для игр на участке;
- природный уголок, уголок двигательной активности, уголок по социально-личностному развитию, уголок патриотического воспитания, физкультурный уголок; уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

Методическое обеспечение программы:

1. Белая К. Ю., Сотникова В.Н. Разноцветные игры. ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2007.
2. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Воронеж, ООО «Метода», 2013.
3. Шалаева Г. Школа для дошколят. Москва, СЛОВО, Форум, 2007.
4. Земцова О. Н. Умные книжки. Тесты. Москва, «Махаон», 2014.
5. Сорокина Н., Миланович Л. Куклы и дети, Москва, ОБРУЧ, 2012.
6. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Соответствует ФГОС, Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Павлова О.В., Познание предметного мира. Волгоград, Учитель, 2014.
2. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет. Москва, Мозаика-Синтез 2014
3. Беженова М.А. Весёлая математика. Сталкер, 1998.
4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
5. Горбатенко О. Ф., Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, Учитель, 2007.
6. Артёмова Л.В., Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Москва, просвещение, 1992.
7. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Москва, 2000.
8. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они?! Москва, 2000.
9. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, Москва, Просвещение, 1991.
10. Пономарёва И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Москва, Мозаика-Синтез, 2009.

11. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт-Петербург, Детство- ПРЕСС, 2010.
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
13. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом – природа» Карапуз - дидактика, 2005
14. Николаева С. Н. Программа «Юный эколог» Карапуз - дидактика, 2005
15. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Москва, «ТЦ СФЕРА», 2008.
16. Уланова Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2008.
17. Земцова О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. Москва, «Махаон», 2013.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Загуменная Л. А., Социально-личностное развитие дошкольников. Волгоград, Учитель, 2013.
2. Мосалова Л. Л., Я и мир. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва, Мозаика-синтез, 2014.
4. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва, Творческий центр, 2004.
5. Моргунова М. А. Содержание работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (с учётом требований ФГОС ДО), Воронеж, 2014.
6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-синтез, 2014.
7. Котова Е. В. В мире друзей. Москва, Сфера, 2008.
8. Буря Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
10. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. Программы здорового берегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 2007
11. Новицкая М. М., Соловьева Е. В. Программа «Наследие» Москва, 2000

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Арушанова А. Г., Развитие диалогического общения. Москва, Мозаика-Синтез, 2005.
2. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Москва, 2000.
3. Шорыгина Т. А. Птицы, какие они?! Москва, 2000.
4. Савельева Е. А. Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков. Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2007.

5. Крупенчук О. И. Уроки логопеда, Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2012.
6. Семеренко И. Г. Игры, стихи, загадки для развития речи. Санкт-Петербург, 2011.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
8. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия. Москва, Сфера, 2006.
9. Кочергина А.В., Гайдина Л. И. Учим азбуку, играя. Москва, 2007.
10. Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-6 лет. Издательство АСТ, 1996.
11. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Москва, ООО «Самовар - книги», 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лиштван З.В., Конструирование. Москва, Просвещение, 1981.
2. Казакова Т.Г., Развивайте у дошкольников творчество. Москва, Просвещение, 1985.
3. Новикова И.В., Сто поделок из природных материалов. Ярославль, Академия ХОЛДИНГ, 2004.
4. Зарецкая Н. Сценарии праздников для детского сада. Москва, Айрис-ПРЕСС, 2011.
5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2007
7. Гудилина С. И. Чудеса своими руками. Москва, Аквариум, 1998.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. Физическая культура для старшей группы. Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2012.
2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Социально-личностное развитие детей в программе «Я – Ты - Мы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе дополнительной программы «Я,ты,мы», авторов О.А.Князева, Р.Б. Стёркина.

В дошкольном возрасте происходят изменения в развитии личности и в общении ребёнка с окружающим миром. В последнее время становится всё больше детей с нарушениями в психоэмоциональном развитии, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими. Исследования психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисина, Л.И. Божович и Л.П. Стрелковой в этой области справедливо указывают, что согласованное функционирование интеллектуальной и эмоциональной сфер, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Отсюда следует, что работа, направленная на развитие социально-эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. На сегодняшний день основным приоритетом выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей и забота о его эмоциональном благополучии.

ВВЕДЕНИЕ.

Цель: формирование положительной самооценки, представлений о различных эмоциональных состояниях человека и способах управления ими и осознанного отношения детей к социальным нормам поведения.

Задачи:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения;
- научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания и понимать эмоциональные состояния других людей;
- научить навыкам общения и способам поведения в отношениях к другим людям.

Программа состоит из трёх основных разделов:

- Уверенность в себе.
- Чувства, желания, взгляды.
- Социальные навыки.

Критерии для диагностики социально-эмоциональной сферы дошкольников:

- Проанализировать самооценку ребёнка.
- Проанализировать восприятие ребёнком своих эмоций и других людей.
- Проанализировать коммуникативную включённость.
- Проанализировать морально-этические сложившиеся нормы поведения у ребёнка.

Методы изучения, которые соответствуют поставленным задачам, возрастным особенностям детей:

- Раздел «Уверенность в себе»: тест «Лесенка», предложенная С.Г.Якобсон

- Раздел «Чувства, желания, взгляды»:

1. Наблюдение: «Оценка особенностей использования детьми мимики и пантомимики», автор Стрелкова Л.П. (Стрелкова Л.П. «Эмоциональный букварь от Ах до Ай-Яй-Яй», изд. Интерпракс,1995г.)

2. Наблюдение: «Оценка умения интонационно выражать голосом свои чувства», автор Стрелкова Л.П.(Стрелкова Л.П. «Мир эмоций 5-7 лет» , изд. Аист, 1997г.)

- Раздел «Социальные навыки»:

1. Наблюдение: «Отношение ребёнка к сверстникам» ,автор Лаврентьева М.В.(Лаврентьева М.В. «Исследование особенностей развития социально-эмоциональной сферы дошкольника», 2007г.)

2. Беседа: «Оценка поведения персонажей детских произведений», автор Лаврентьева М.В. (Лаврентьева М.В. «Исследование особенностей развития социально-эмоциональной сферы дошкольника», 2007г.

Данная диагностика проводится в конце года с целью прослеживания динамики развития социально-эмоциональной сферы дошкольника.

Курс занятий рассчитан на учебный год: 4 занятия в месяц в подготовительной группе.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В результате этих занятий дети обретают следующие навыки:

- Осознание ребёнком своих характерных особенностей, предпочтений, уникальности и неповторимости; преодоление неуверенности в себе, развитие положительной самооценки.

- Осознанно воспринимают свои эмоции, чувства, а так же понимают эмоциональное состояние других людей.

- Владение этическими формами и способами поведения в отношениях с другими людьми.

Старшая группа:

- Узнают об увлечениях и особенностях друг друга, учатся сравнивать свои привычки и объединятся по интересам;

- Учатся понимать, что такое горе и справляться с тяжёлыми чувствами;

- Учатся понимать разницу между безобидными шутками злыми дразнилками. Формируется умение выходить из конфликтных ситуаций, путём поиска компромиссного решения.

Календарно - тематическое планирование.

Старшая группа.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь			
Мониторинговое занятие	Аппликация «Изобрази себя» (приемом	«Узнай по голосу»	Ты, твоё имя» Д/и « Как бы ты хотел, чтобы тебя

	фоторобот)		называли»
октябрь			
Аппликация «Что ты хочешь носить?»	«Что ты любишь поесть?» Д/и «Угости своих друзей»	Проба на вкус и запах (определение названий продуктов по запаху)	Аппликация «Какой ты, что тебе нравится?» (изготовление альбома)
ноябрь			
«Робкий» Д/и «Похвали себя	«Смелый» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Аппликация «Что ты умеешь делать?»	Красивое - безобразное
декабрь			
Мимические признаки эмоций	Аппликация «Изготовление масок с различным выражением лиц»	«Твои поступки и чувства других»	Горе
январь			
		Спорящие лица.	Аппликация «Портрет друга»
февраль			
Аппликация «Портрет друга»	Я считаю тебя хорошим	Одиночество	Ссора Драматизация сказки «Лиса и журавль»
март			
Аппликация «С кем я дружу»	Аппликация «С кем я дружу»	Дразнить, обижать	Как можно объяснить взрослым? «Нарисуй, что тебе разрешают и запрещают
апрель			
		Вместе с друзьями	Совместная игра П/и «Черепаша»
май			
	Мониторинговое занятие	Мониторинговое занятие	

--	--	--	--

Комплексно -тематическое планирование .

Старшая группа.

№ п/п	Тема	Реализуемые образовательные области	Цели занятий (программное содержание)	Планируемые результаты - целевые ориентиры	Материалы и оборудование; литературно – музыкальное сопровождение.
1.	Аппликация «Изобрази себя»	социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие	учить детей адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку; развивать воображение, творчество; воспитывать аккуратность в работе	Умеют создавать свой автопортрет при помощи приёма – фоторобот, в соответствии со своими особенностями внешности.	Зеркала по кол-ву детей. Репродукции автопортретов русских художников. Вырезанные из журналов полоски с изображением глаз, бровей, носа, рта, причёски. Клей
2.	«Узнай по голосу»	социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	развивать представления детей об инд. особенности человека, как голос; формировать умение введения диалога со взрослыми и детьми; воспитывать уверенность в себе	Дети определяют друг друга по голосу. Формируется умение вести беседу.	Два игрушечных телефона. Ширма.
3.	«Ты своё»	социально –	развивать	Называют своё	Карточки из

	имя»	коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	представления детей об имени и отчестве; формировать положительную самооценку у ребёнка; воспитывать уверенность в себе.	имя и отчество.	картона. Шнурки. Фломастеры.
4.	Аппликация «Что ты хочешь носить?»	социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие	развивать представления детей о их вкусах и предпочтениях в одежде; учить сравнивать их со вкусами и предпочтениями других; воспитывать уверенность в себе; формировать положительную самооценку.	Формируется умение определять свои предпочтения в одежде.	Картонный силуэт куклы. Лоскутки ткани разной фактуры. Цветная бумага. Клей.
5.	Что ты любишь поесть?» Д/и «Угости своих друзей»	социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	развивать представления детей о своих предпочтениях в еде; учить сравнивать их со вкусами и предпочтениями других; формировать положительную самооценку; воспитывать уверенность в себе.	Умеют определять свои предпочтения в еде.	Картинки с изображением различных блюд.
6.	Проба на вкус и запах	социально – коммуникативное, познавательное	учить определять вместе с детьми их предпочтения	Умеют определять по запаху продукты.	Одинаковые прозрачные баночки, в которых

		развитие, речевое развитие	во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других; формировать положительную самооценку у ребёнка; воспитывать уверенность в себе.		находятся майонез, сметана, йогурт, кефир, мука, сахарный песок, соль. Карточки с названиями этих продуктов.
7.	«Какой ты, что тебе нравится?»	социально – коммуникативн ое, познавательное развитие, речевое развитие	учить детей обобщать свои инд.особенности ; формировать положительную самооценку.	Формируется умение обобщать свои особенности и предпочтения.	Фотографии детей. Картон. Фломастеры. Клей.
8.	«Робкий» Д/и «Похвали себя»	социально – коммуникативн ое, познавательное развитие, речевое развитие	учить определять, кого можно считать робким; формировать положительную самооценку; воспитывать активность, смелость, уверенность в себе.	Учатся составлять рассказ о себе.	Куклы: гном Весельчак, фея. Стул. Зеркало.
9.	«Смелый»	социально – коммуникативн ое, познавательное развитие, речевое развитие	учить определять, кого можно считать смелым; формировать положительную самооценку; воспитывать смелость, уверенность в себе.	Формируется умение выражать свое отношение к персонажам, к их действиям.	Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Толстой Л. «Котёнок»
10	Аппликация «Что ты умеешь делать?»	социально – коммуникативн ое, познавательное развитие, речевое	учить определять свои умения; учить заботиться о младших;	Изготовление ёлочного украшения	Материал для изготовления ёлочных украшений. Цветной картон и

		развитие, художественно – эстетическое	формировать положительную самооценку; воспитывать активность; развивать воображение.		бумага. Клей.
11	Красивое – безобразное	социально – коммуникативн ое, познавательное развитие, речевое развитие	развивать представления о том, что такое красивое и безобразное; формировать положительную самооценку; воспитывать аккуратность.	Выражение своего понятия красивого и безобразного в рисунке. Аргументация своего виденья.	Альбомный лист. Фломастеры. Карандаш
12	Аппликация «Изготовлен ие масок с различным выражением лиц»	социально – коммуникативн ое, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое	продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица; развивать воображение, умение воплощать эмоции с помощью мимики и пантомимики; воспитывать уверенность в себе.	Учатся выражать различные эмоций с помощью мимики и пантомимики.	Картон. Ножницы, клей.
13	«Твои поступки и чувства других»	социально – коммуникативн ое, познавательное развитие, речевое развитие	развивать понимание того, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков; формировать	Дети умеют объяснить как и почему меняется мимика в зависимости от ситуации	Бумага, карандаши

			<p>умение оценивать свои поступки и поступки других; воспитывать эмоциональную отзывчивость</p>		
14 .	Горе	<p>социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие</p>	<p>помочь детям понять, что такое горе; учить справляться с тяжёлым чувством; развивать стремление выразить своё отношение, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Формируется умение выразить сочувствие к другим людям.</p>	<p>Картинки с изображением данного состояния.</p>
15 .	Аппликация «Портрет друга»	<p>социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое</p>	<p>учить выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга; развивать стремление выразить своё отношение; воспитывать дружеские чувства.</p>	<p>Учиться выделять внешние качества друга и отражать их в портрете.</p>	<p>Картон, цветная бумага, клей.</p>
16 .	«Я считаю тебя хорошим»	<p>социально – коммуникативное, познавательное развитие</p>		<p>Формируется умение участвовать в беседе.</p>	<p>Бумага, цветные карандаши. К.Ушинский «Вместе</p>

		речевое развитие, физическое развитие			тесно, врозь скучно»
17	Одиночество	социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие»	помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному, развивать стремление детей выражать своё отношение.	Формируется умение участвовать в беседе.	Кукла Гномик
18	Ссора Драматизация сказки «Лиса и журавль»	социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие	способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения; воспитывать умение выражать переживания героев сказки; развивать стремление выражать своё отношение, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Учиться использовать выразительные средства при драматизации сказки	Куклы-бибабо по сказке.
19	Аппликация «С кем я дружу»	социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое	формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях; формировать умение оценивать свои поступки; воспитывать дружеские взаимоотношен	Формируется умение участвовать в беседе.	Фотографии детей

			ия.		
20	Дразнить, обижать	социально – коммуникативное, речевое развитие	развивать добрые, тёплые отношения между детьми; продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами воспитывать дружеские взаимоотношения.	Формируется умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Кукла с рыжими волосами, ширма.
21	Как можно объяснить взрослым? «Нарисуй, что тебе разрешают и запрещают»	социально – коммуникативное, речевое развитие, художественно – эстетическое	воспитывать уважительное отношение к взрослым; формировать умение объясняться со взрослыми; способствовать хорошим отношениям детей со взрослыми.	Умеют аргументировано выражать свои мысли	Лист бумаги, фломастеры.
22	Вместе с друзьями	социально – коммуникативное, речевое развитие	способствовать формированию хороших отношений между детьми; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать представления о том, что такое дружба.	Формируется умение давать полную характеристику персонажу.	Сюжетные картинки по теме. Стих. Серова Е. «Нехорошая история»
23	Совместная игра	социально – коммуникативное	развивать представления	Формируется умение	Спортивный инвентарь:

	П/и «Черепаша»	ое, речевое развитие, физическое развитие	детей о том, что вместе играть интереснее; воспитывать культуру честного соперничества; формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре.	участвовать в беседе.	2 мешка, мат.
--	-------------------	---	---	--------------------------	---------------

2.3.2. Методы изучения социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

1. Наблюдение «Отношение ребенка к сверстникам»

(Лаврентьева М.В. «Исследование особенностей развития социально-эмоциональной сферы дошкольника», 2007г.)

2. «Выражение эмоций мимикой и пантомимикой» (Стрелкова Л. П. «Эмоциональный букварь от Ах до Ай-Яй-Яй», изд. Интерпракс, 1995г.)

3. Выражение эмоционального состояния голосом» (Стрелкова Л.П «Мир эмоций 5-7 лет», изд. Аист, 1997г.)

Методика: Ребёнку предлагается произнести фразу «У меня есть собака» радостно, грустно, удивлённо, испуганно, сердито.

Оценка: Адекватно переданную эмоцию обозначают знаком «+», неправильно- «+»

4. Оценка поведения персонажей детских произведений (М.В. Лаврентьева «Исследование особенностей развития социально-эмоциональной сферы дошкольника», 2007г.)

Методика: Ребёнку демонстрируются изображения героев знакомых произведений .

Оценка: Внешнее - оценка ориентирована на внешний вид героя;

Поведенческое - оценка ориентирована на содержание действия, совершаемого персонажем;

Промежуточное - оценка сочетает в себе обе составляющие.

Высокий - Ребёнок оценивает только поведение героев. Для детей характерны развёрнутые речевые дополнения и аргументация сделанной им оценки.

Средний – Нет устойчивых предпочтений в оценках поведения героев картинок.

Низкий – Персонаж оценивается только по внешнему признаку.

5. Диагностика самооценки дошкольника

Мониторинговые показатели. Старший дошкольный возраст.

Направления реализации программы	Цель	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Отношение ребёнка к сверстникам	Определение коммуникативной включённости.	Преобладает ситуативно – личностная форма общения, использует как ведущие экспрессивно – мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновения. Преобладает эмоционально – практическая форма общения с ровесниками: проявляет потребность в эмоциональных контактах со сверстниками, интерес к ним, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из – за игрушек.	Начинает проявляться ситуативно – деловая форма общения со сверстниками, но часто общается на эмоционально – практическом уровне (беготня, прыжки, веселые крики); недостаточно сформировано взаимодействие с ровесниками при выполнении общего дела: выделяют сферу влияния и не допускают туда сверстника, не оказывают помощь; конкурентные мотивы могут приводить к противостоянию с ровесником.	Характерна ситуативно – деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сильны конкурентные мотивы, но оказывает помощь другому ребенку, сверстник интересен как участник игр и как тот, с кем можно сравнивать свои достижения. Умеет уступить, подождать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентируется на помощь взрослого, но после того, как самому не удалось его преодолеть.

Выражение эмоций мимикой и пантомимикой	Определение умения выражать различные эмоции мимикой и пантомимикой.			
Выражение эмоций голосом.	Определение умения выражать эмоции интонационно голосом.	Не может передать эмоцию голосом.	Не выразительно передаёт эмоцию голосом.	Активно и выразительно интонационно передаёт эмоцию голосом.
Оценка поведения персонажа.	Определение адекватно оценивать персонажа детского произведения.	Нечетко отличает добрых («хороших») и злых («плохих») персонажей. Персонаж оценивает только по внешнему признаку.	Нет устойчивых предпочтений в оценках поведения героев	Оценивает только поведение персонажа, даёт развёрнутое речевое дополнение и аргументацию сделанной им оценки.
		ТИПЫ самооценки		

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 5-6 лет на основе образовательной программы

«От рождения до школы»

Сентябрь

- Тема: « Я и детский сад!»:**
- 1) «День знаний»,
 - 2) «Детский сад наш так хорош...»,
 - 3) «Мои друзья»,
 - 4) «Наши добрые дела».

Сроки: 1 - 4 неделя сентября.

Задачи: Создать условия для развития у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Закреплять знание правил поведения в детском саду. Вызывать у детей радость от пребывания в детском саду.

Итоговое событие: Пополнить групповой альбом фотографиями из режимных моментов (НОД, режимных моментов)

Тема	Период	Раздел программы/Тема	Задачи педагогической деятельности	Наглядный материал
«День знаний»	1.09- 9.09	Ознакомление с природой Осенины	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени. О.А. Соломенникова стр.32	
		Грамота Занятие 1	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином "слово". Н.С.Варенцова стр. 53	
		ФЭМП День-ночь	- закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). - уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. И.А.Помораева стр.13	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки – таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.

		<p>Развитие речи «Мы - воспитанники старшей группы»</p>	<p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. В.В.Гербова стр. 30</p>	
		<p>Аппликация На лесной полянке выросли грибы</p>	<p>Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить: вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Комарова Т. С. стр. 34</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«День знаний»</p> <p>Цели: Создать условия для формирования первичных представлений и положительного отн</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«День знаний».</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Д/и «Где лево, где право», «Что нужно первокласснику?»,</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Картинка про лето».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Вальс» Д.Кобалевский.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «В школу».</p> <p>Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?»,</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Мы воспитанники старшей группы»,</p> <p>«Почему вы хотите стать учениками?».</p>

<p>ошение к процессу обучения в школе, труду учителя. Напомнить детям, что в д/с также начинается учебный год с НОД, познакомить с правилами поведения на занятиях. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года.</p>	<p>«Путешествие в прошлое книги».</p> <p>Игра - рассуждение «Зачем ходят в школу?».</p> <p>Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Милости просим, гости дорогие».</p>	<p>Театрализованная деятельность-игра-ситуация «День знаний»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> «На игровой площадке»- безопасность на прогулке.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Наведение порядка в центрах активности.</p>	<p>Пение «Чему учат в школе?», «Дважды два-четыре», «Детский сад».</p> <p>Муз.ритм.движения «Топ и хлоп».</p>	<p>«Догони свою пару», «Веселые ребята».</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Гигиена и режим – для здоровья необходимо».</p> <p>Измерение веса и роста.</p>	<p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение А.Алексин «Первый день», Е.Пермяк «В школу».</p> <p>Пословицы об учении.</p>
---	--	--	---	---	---

Тема	Период	Раздел программы/Тема	Задачи педагогической деятельности	
------	--------	-----------------------	------------------------------------	--

«Детский сад наш так хорош...»	12.09- 16.09	<p>Ознакомление с предметным миром. Предметы, облегчающие труд человека в быту.</p>	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.О.В.Дыбина стр. 20</p>	<p>Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту.</p>
		<p>Грамота Занятие 2</p>	<p>Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).Н.С.Варенцова стр. 53</p>	
		<p>ФЭМП Длиннее - короче</p>	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. И.А.Помораева стр.15</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая короткая и узкая), фланелеграф, аудио запись, ларчик со звездочками по количеству детей. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 1, задание Б), цветные карандаши.</p>

		<p>Развитие речи Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p>	<p>Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»В.В. Гербова стр. 32</p>	
		<p>Лепка Грибы</p>	<p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.</p> <p>Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.Комарова Т. С. Стр. 80</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>« Детский сад наш так хорош...»</p> <p>Ц е л и :Создать условия для формирования и</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> « Детский сад наш так хорош...»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игры «Детский сад», «Семья». Д/и «У нас порядок», «Наши игрушки», «Правила поведения».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Цветные шары для украшения д/с».</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Детский сад».</p> <p>Подвижные игры</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседа «Наш любимый детский сад».</p> <p>Ситуативный разговор « Ты пришёл утром в детский сад».</p>

<p>уточнения знаний детей о детском саду, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам д\с, развивать коммуникативные способности.</p>	<p>«Когда детский сад открылся, сколько было дошкольников?».</p> <p>«Кто заботится о нас?» (воспитатель, заведующая, повар, помощник восп., муз.руководитель).</p> <p>«Что тебе нравится в детском саду?»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Что за чай без самовара?».</p>	<p>Театрализованная деятельность «Детский сад встречает малышей».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> (в быту) «Порядок и безопасность» Д/и «Что где лежит», «Найди опасные предметы».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Поручение «Все по своим местам». «Сделаем наш сад красивым»- работа в уголке природы.</p>	<p>из строительного материала «Детский сад», «Горка с лесенкой».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Детская полька» М.Глинки. Пение «Красный мяч, синий мяч», «Детсад». Подготовка к развлечению «Любимый детский сад».</p> <p>Оформление фотоальбома «Один день из жизни группы...».</p>	<p>«Кого называли, тот ловит мяч», «Не попадись», «Прятки», «Перенеси игрушки».</p> <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший?»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Беседа «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», С.Михалков «Я сам». Заучивание Н.В.Нищева «Детский сад», песенки «Все ходили в детский сад».</p>
--	--	---	---	---	---

Тема	Период	Раздел программы/Тема	Задачи педагогической деятельности	
«Мои друзья»		Ознакомление с предметным миром Мои друзья	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. О.В.Дыбина стр.24	Конверт, в котором лежат письмо и карта.

		<p>Грамота Занятие 3</p>	<p>Знакомство с терминами "слог", "звук". Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Н.С.Варенцова стр. 54</p>	
		<p>ФЭМП Самый...самый...</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. И.А.Помораева стр.17</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p>
		<p>Развитие речи Пересказ сказки «Заяц – хвостун»</p>	<p>Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. В.В. Гербова стр. 33</p>	
		<p>Аппликация Наш любимый мишка и его друзья</p>	<p>Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Комарова Т. С. Стр. 89</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>« Мои друзья»</p> <p>Цели: Создать условия для формирования понятия «друг», «дружба». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.</p> <p>Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Презентация «Поговорим о дружбе».</p>	<p>Формирование целостной картины мира: «Когда мои друзья со мной».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Что такое дружба?».</p> <p>«Все мы делим пополам» -игровые ситуации</p> <p>Основы русской народной культуры: «В горнице».</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевые игры «День рождения в детском саду», «Детский сад».</p> <p>Д/и «Как нужно поступить?», «Волшебные слова».</p> <p>Формирование основ безопасности: Правила поведения с незнакомыми людьми. Д/и «Можно или нельзя? ».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Совместный труд на огороде и</p>	<p>Изобразительная деятельность: Аппликация «Украсть салфеточку». Рисование «Моя любимая игрушка», «Полосатый коврик для игрушек».</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание «Полька» Д.Львов-Компанеец. Пение «Мы дружные ребята», «Если с другом вышел в путь», «Вместе весело шагать», «Все мы делим пополам». Муз. ритм. движ. «Поссорились-помирились», «Дружная полька».</p> <p>Презентация «Поговорим о дружбе».</p>	<p>Двигательная деятельность: Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>Подвижные игры «Затейники», «Что мы делаем не скажем, а что видели покажем», «Ловишки».</p> <p>Физкультурный досуг «Мы сильные, мы дружные».</p> <p>Представления о здоровом образе жизни: Ситуативный разговор «Если мой друг заболел?».</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Если с другом вышел в путь...».</p> <p>Ситуативный разговор «Умей обождать» (о правилах поведения в игре).</p> <p>Чтение худож. литературы «Два жадных медвежонка». Г.Циферов «Когда не хватает игрушек». С.Михалков «Дядя Степа». Л.Толстой «Два товарища». Заучивание Г.Ладонщиков</p>

		цветнике.			«Про себя и про ребят».
--	--	-----------	--	--	-------------------------

Образовательные Области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема					
<p>« Наши добрые дела»</p> <p>Ц е л и: Создать условия побуждать детей принимать активное участие в преобразовании группы детского сада и участка. Воспитывать стремление сделать их красивыми и чистыми. Формировать чувство общности и значимости каждого ребёнка для детского сада.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> « Наши добрые дела».</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Экскурсия по детскому саду «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?».</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Баю – баю - баюшок».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые «Больница», «Строим ферму для животных». Д/и «Наши добрые дела», «Вредные привычки». Настольно-печатная игра «Маленькая помощница».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> Правила поведения и безопасность в группе.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Полечим книги»-приведение книг в порядок.</p>	<p><u>деятельность:</u> Рисование «Городецкая роспись. Бутоны, купавки», «Цветные клубочки».</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> (из строительного материала) «Дома», «Загородки и заборы», «Ферма для животных».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Развлечение «Любимый детский сад». Слушание «Есть у солнышка друзья»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Доброта».</p> <p>Подвижные игры «Смелые ребята», «Найди свой домик», «Ловишки», «Царь Горох».</p> <p>Хороводная «На горе-то калина».</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Как проявить</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Что тебе нравится в д/саду?», «Братья наши меньшие. Как ухаживаю».</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». РНС «Пузырь, соломинка и лапоть». А.Л.Барто «Вовка-добрая душа». В Осеева «Почему?».</p>

		Сгребание опавших листьев.	Е.Теличева. Пение «Если добрый ты», «Добрым быть совсем не просто», «Улыбка».	внимание к старшим?».	
--	--	----------------------------	--	-----------------------	--

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Наши добрые дела»	26.09- 30.09	Ознакомление с природой Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. О.А. Соломенников стр.38	
		Грамота Занятие 4	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Н.С. Варенцова стр. 54	
		ФЭМП День недели	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу). И. А.Помораева стр.18	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.

		<p>Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - з</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. В.В.Гербова стр. 34</p>	
		<p>Лепка Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено</p>	<p>Учить: создавать в лепке сказочный образ; лепить форму медвежонка передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу;подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.Комарова Т. С. Стр. 88</p>	

Октябрь

Тема: « Осень»:

- 1) «Овощи - фрукты»,
- 2) «Деревья»,
- 3) «Хлеб»,
- 4) «Дикие и домашние животные».

Сроки: 1-4 неделя октября.

Развёрнутое содержание работы: Создать условия для формирования представлений детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах, грибах и ягодах, деревьях и кустарниках осенью. Обобщить и систематизировать знания о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания в осенний период. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения. Формировать представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Продолжать ознакомление детей с русской народной культурой.

Итоговое мероприятие: Осеннее развлечение «Осень в гости к нам пришла...». Выставка работ детского творчества

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Овощи-фрукты»	3.10- 7.10	<p>Ознакомление с природой Во саду ли, в огороде</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. О.А. Соломенников стр.37</p>	
		<p>Грамота Занятие 5</p>	<p>Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.Н.С.Варенцова стр. 55</p>	
		<p>ФЭМП Ориентирование в пространстве</p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый, длинный, короче, еще короче...самый короткий.</i>(и наоборот). Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(форма, величина). И.А.Помораева стр.19</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения), разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук на каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор для двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>
		<p>Развитие речи Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. В.В Гербова стр.40</p>	

		<p>Аппликация Огурцы и помидоры лежат на тарелке</p>	<p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. Комарова Т. С. Стр. 85</p>	
--	--	---	--	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Овощи - фрукты»</p> <p>Цели: Создать условия по формированию у детей представлений об овощах и фруктах; о сезонных изменениях в природе; о пользе природных витаминов.</p>	<p>Формирование целостной картины мира: «Что нам осень принесла?» (овощи - фрукты).</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Игры «Определи овощи по вкусу», «Определи по форме», «Чудесный мешочек».</p> <p>«Как приготовить винегрет?»</p> <p>«У бабушки на грядке выросли загадки».</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевые игры «Магазин «Овощи-фрукты», «Овощеводы», «Грузовик везёт овощи».</p> <p>Д/и «Вершки и корешки», «Съедобное-несъедобное», «Чудесный мешочек», «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Театрализация р.н.с. «Репка».</p> <p>Формирование основ безопасности: Безопасное поведение при работе на огороде.</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование «На яблоне поспели яблоки».</p> <p>Приобщение к искусству: Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитан Выставка «Дары осени» (овощи, фрукты). Рассматривание иллюстраций о овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание П.И. Чайковский «Времена года. Осень». Пение «Урожай собирай». «Огородная – хороводная». Танец «Яблочко». Презентация «Овощи».</p>	<p>Двигательная деятельность: Пальчиковая гимнастика «Яблоки», «Мы капусту рубим...».</p> <p>Подвижные игры р.н. «Капуста», «Пирог», «Баба сеяла горох», «Огуречик-огуречик».</p> <p>Игра с пением «Однажды хозяйка с базара пришла».</p> <p>Представление о здоровом образе жизни: Ситуативный</p>	<p>Развитие речи: Беседы «Что посеешь, то и пожнёшь», «Огород у нас в порядке».</p> <p>Чтение худож. литературы: Сказка В. Сутеевой «Яблоко». РНС «Мужик и медведь», «Репка». П. Потемкин «Урожай»,</p>

	Основы русской народной культуры: «Октябрь пахнет капустой».	и элементарный бытовой труд: Сбор ягод рябины для поделок.		разговор «Овощи-фрукты-полезные продукты».	Н.Носов «Огородники».
--	--	--	--	---	--------------------------

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Деревья»	10.10-14.10	Ознакомление с природой Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. О.А. Соломенникова стр.42	
		Грамота Занятие 6	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Н.С.Варенцова стр. 56	
		ФЭМП Форма и величина	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i> . И.А.Помораева стр.21	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), магнитная доска. 7 полосок – «дощечек», одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук на каждого ребенка): наборы полосок - «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).

		<p>Развитие речи Обучение рассказыванию: «Описание кукол»</p>	<p>Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом. В. В. Гербова Стр. 43</p>	
		<p>Лепка Лепка по замыслу</p>	<p>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Комарова Т. С. Стр. 85</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Деревья»</p> <p>Цели: Создать условия для обобщения и систематизации знаний детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Закрепление названий деревьев и кустарников, их</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Деревья и кустарники осенью». «Грибы и ягоды-дары леса».</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Что мы можем сделать для леса?».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Лесная аптека». «Лесники и природа». Н/П игра «Лото «Птицы». Д/и «Плоды и листья», «С какого дерева листок?». Игра-ситуация «Осень-добрая волшебница».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Осенний лес», «Разноцветный ковер из листьев».</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Составление макета «Осенний лес» (из бумаги)- коллективная работа. (из строительного материала) "Машины", "Домики и сарайки".</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», «Грибок».</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «К заданному дереву беги», «Солнышко и дождик».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Лес в жизни человека. Как нужно охранять природу?».</p> <p>«Почему деревья сбрасывают листья?».</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Заучивание</p>

<p>строение, внешние признаки. Воспитывать бережное отношение к «зеленым друзьям», учить беречь природу. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах.</p>	<p>Экскурсия в парк «Листопад»- (наблюдения, обследование и рассматривание листьев).</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Батюшка Покров, натопи нашу печку без дров».</p>	<p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды». Безопасное поведение в лесу.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка участка д/с от опавших листьев. Сбор листьев для гербария и игр.</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание и описание осенних пейзажей.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Развлечение «Батюшка Покров, натопи нашу печку без дров». Слушание «Листопад», «Грибок», «По грибы». Хороводная «Калина». Пение «Мы осенние листочки» с танц. движ., «Листопад», «Рябинушка». Презентация «Тайны березы».</p>	<p>Игра- перевоплощение «Ты- маленькое деревце».</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор о пользе прогулки в лесу.</p>	<p>наизусть И. Белоусов «Осень»; И.Бунин «Листопад». Чтение И. Соколов-Микитов «Листопадничек» Н.Сладков «Осень на пороге». С.Маршак «Откуда стол пришел?».</p>
--	---	---	---	---	---

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Хлеб»		<p>Ознакомление с природой</p> <p>Как выращивают хлеб</p>	<p>На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания в России, что если очень трудно вырастить. Закрепить знание детей о различиях города и села.</p> <p>О.А. Соломенникова стр.65</p>	

		<p>Грамота Занятие 7</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Н.С.Варенцова стр. 56</p>	
		<p>ФЭМП Широкий - узкий</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот) Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. И.А.Помораева стр.22</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов ,иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).</p>
		<p>Развитие речи Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p>	<p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. В. В. Гербова Стр. 46</p>	
		<p>Аппликация Поле</p>	<p>Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить детей ножницами на глаз небольшие надрезы для передачи характерных особенностей хлебных злаков. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Комарова Т.С. Стр. 98</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема					
<p>«Хлеб»</p> <p>Цели: Создать условия для расширения знаний детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Как хлеб на стол пришёл?».</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«От зернышка до каравая». Исследование коллекции зерен.</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «С хлебом – солью всякая шутка хороша».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Полеводы», Магазин «Хлеб», «Булочная», «Испечем пироги к празднику».</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом», «Что где растёт».</p> <p>Игра-ситуация «Печем хлеб».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Порядок в группе д/с.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Вышли в поле трактора», «Бублики, баранки».</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание картины И.Шишкина «Рожь». Рассматривание иллюстраций о хлебе (колосья, зерна). Выставка детских работ по теме «Золотая осень».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Осенняя песенка» П.Чайковский, «Осень» А.Вивальди. Пение «Осень», «Урожайная».</p> <p>Презентация «Хлеб</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Каша», «Пирог».</p> <p>Подвижные игры «Каравай», с мячом «Съедобное-несъедобное», р.н.и. «Пахари и жнецы», «Пирог».</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Не будет хлеба, не будет и обеда» (пословица).</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться», «Девочка, наступившая на хлеб».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Заучивание наизусть А.Плещеев «Осень наступила». Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К.Паустовский «Теплый хлеб», русск. н. сказка «Колобок, белорусская сказка «Легкий хлеб».</p>

всему голова».

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Дикие и домашние животные»	24.10-28.10	<p>Ознакомление с природой Домашние животные</p>	<p>Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили. О.А. Соломенникова стр.65</p>	
		<p>Грамота Занятие 8</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.Н.С.Варенцова стр. 57</p>	
		<p>ФЭМП Низкий - высокий</p>	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> И.А.Помораева стр.24</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, магнитная доска, наборы кругов и квадратов(по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>
		<p>Развитие речи Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p>	<p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа«Совет», научить выразительно читать его. В. В. Гербова Стр.48</p>	

		<p>Лепка Котенок</p>	<p>Учить: создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котенка.</p> <p>Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Комарова Т. С. Стр. 102</p>	
--	--	---------------------------------	---	--

Ноябрь

**Тема: «Моя Родина»:1) «Моя семья»,
2) «Мой дом, мой город»,**

**3) «День матери»,
4) «Правила и безопасность дорожного движения».**

Период: 1-4 неделя ноября.

Развёрнутое содержание работы: Создать условия по воспитанию привязанности ребёнка к семье, любви и заботливого отношения к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края, родной деревни, где живут дети. Знать и уважать культуру, обычаи и традиции своего народа. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край – Нижегородскую область. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в деревне, городе, элементарных правилах дорожного движения.

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков о маме. Праздник «Моя мама».

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Моя семья»	31.10-4.11	Ознакомление с явлениями общественной жизни Семья	Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. О.В.Дыбина стр.22	
		Грамота Занятие 9	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Н.С.Варенцова стр. 57	
		ФЭМП Вперед-назад	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> . И.А.Помораева стр.25	<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника(по 3-4 штуки), кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки,наборы кругов 2 цветов (по 9 штук на каждого ребенка), геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребенка)

		<p>Развитие речи Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p>	<p>Приобщать детей к поэзии,развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.В. В. Гербова Стр.50</p>	
		<p>Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»</p>	<p>Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность.Т. С. Комарова Стр.117</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема					
<p>«Моя семья» Цели: Создать условия для формирования представлений детей о семье, её членах.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Я и моя семья».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Мы идем в театр», «Семья», «Дочки- матери»,</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Моя семья», «Солнышко». Прикладное творчество «Сердечко»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Семья», «Кто приехал?..»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседа «Как я помогаю дома». Интервью «Традиции семьи».</p>

<p>Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Моя семья, моя родословная». Д/и «Родственники».</p> <p>Пословицы, загадки о семье.</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Предметы крестьянского быта: прялка, веретено».</p>	<p>«День рождения».</p> <p>Д/и «Бусы для мамы», «Подбери узор для ткани бабушке на платье», «Каждой вещи своё место», «Кто кем приходится?».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Обсуждение ситуации «Один дома».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Наведение порядка в кукольном уголке.</p>	<p>(подарок близким или родным»).</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Колыбельная», «Младший брат», «Октябрь. Времена года» П.И.Чайковский. Пение «Маме улыбаемся», «Папа может», «Песенка про бабушку», «Прялица».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p>	<p>Подвижные игры «Иван да Марья», «У дядюшки Трифона» «Необычные жмурки» «Наседка и цыплята»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «Активный отдых всей семьей». Беседа «Как мы проводим выходные».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок из серии «Семья». Работа над сказкой «Айюга».</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>В.Осеева «Три сына», Э.Шим «Брат и младшая сестра», Я.Аким «Родня», Н.Носов «Заплата», Л.Воронкова «Маша-растеряша». Р.Н.С «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>
--	---	--	---	--	--

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
------	--------	------------------	------------------------------------	--

«Мой дом, мой город»	7.11-11.11	<p>Ознакомление с явлением общественной жизни Родной город</p>	<p>Воспитание любви к Малой Родине, желание сохранять чистоту, порядок в своём городе, закрепление представлений детей об историческом прошлом и настоящем своего города, о богатствах родного края. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства в ходе ознакомления с символикой своего родного города. Развивать чувство сотрудничества, сплоченности коллектива в ходе совместной деятельности детей и взрослых. О.В.Дыбина</p>	
		<p>Грамота Занятие 10</p>	<p>Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.Н.С.Варенцова стр. 58</p>	
		<p>ФЭМП Впереди, рядом, сзади...</p>	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы « Сколько?», «Который по счету? », «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i>(и наоборот).Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. И.А.Помораева стр.27</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол(картинки имеют 9 различий), магнитная доска, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка),бантики зеленого цвета(по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины(по одному набору на 2 детей), ниточка(одна на двоих детей).</p>
		<p>Развитие речи Литературный калейдоскоп</p>	<p>Выяснить у детей, какие литературные произведения они знают.В. В. Гербова Стр.49</p>	

		<p>Аппликация Дома на нашей улице</p>	<p>Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать: навыки коллективной работы; удовольствие и радость от созданной картины. Комаровой Т. С. Стр. 94</p>	
--	--	--	---	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Мой дом, мой город»</p> <p>Цели: Создать условия для расширения представлений о своей городе, уточнить достопримечательности родного района, города. Закрепить знания об улице на которой</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Вот моя деревня, вот мой дом родной».</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Прогулка по ул. Мира-«Достопримечательности нашего города».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «В уголке русской избы», «Стройка», «Мы едем по улице». Д/и «Угадай по описанию», «Назови соседей», «Кто где живёт?».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> Обыгрывание и обсуждение</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование (городецкая роспись) «Закладка для книг», «Украшение фартука».</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Создать макет «Изба». Из строительного материала «Дома», «Терема», «Мебель»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание предметов</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Домик», «В домике».</p> <p>Подвижные игры «Прятки», «Найди свой домик», «Третий лишний», «Селезень и утка», «Гори-гори ясно», «Кострома».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Моя малая Родина-город Инта», «Республика Коми-край мастеров-умельцев».</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Заучивание 3.Александрова«Родина»,</p>

<p>живёшь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край – Республика Коми. Уважать культуру, обычаи, традиции своего народа.</p>	<p>Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Русской печки нет добрее».</p>	<p>ситуации «Гуляю во дворе один».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка на участке д/сада «Сделаем наш город чище».</p>	<p>декоративно-прикладного искусства.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Гимн России», «С чего начинается Родина?». Пение «Я хочу построить дом», «Как у наших у ворот», «Лебеда».</p> <p>Рассматривание фотографий «Родной город»</p>	<p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Быть здоровым я хочу». «Личная гигиена».</p>	<p>П.Воронько «Лучше нет родного края». Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом», Р.н.с. «Теремок». Чтение пословиц и поговорок о Родине.</p>
--	--	--	--	--	--

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«День матери»	21.11 - 25.11	Ознакомление с природой Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений .Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. О.А. Соломенникова стр.62	
		Грамота Занятие11	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Н.С.Варенцова стр. 54	

		<p>ФЭМП Маленький, еще меньше</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. И.А.Помораева стр.28</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, магнитная доска, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>
		<p>Развитие речи Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</p>	<p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. В. В. Гербова Стр.91</p>	
		<p>Лепка Красная Шапочка несет бабушке гостинцы</p>	<p>Учить: создавать в лепке образы сказочных героев; образной оценке своих работ и работ других детей. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение. Комарова Т. С. Стр. 146</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«День матери»</p> <p>Цели: Создать условия для воспитания чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«День матери».</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Зачем человеку нужна мама?».</p> <p>«Как можно помочь маме?».</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Сошью Дуне сарафан (русск. н. костюм)».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «День рождения мамы», «Семья».</p> <p>Д/и «Мамы и детки», «Назови маму ласково», «Профессия мамы».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>В мире опасных предметов: «Электробытовые приборы» (мамины помощники).</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Наведение порядка в кукольном уголке.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Моя мама», «Цветок для мамы».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Праздник с совместными играми «Моя мама».</p> <p>Слушание П.И.Чайковский «Мама», «Колыбельная» Г.Свиридов</p> <p>Пение «Мамочка милая», «Зореньки краше», «Мамочка», «Песенка мамонтенка».</p> <p>Фотовыставка «Я и моя мама».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки», «Мамин праздник».</p> <p>Подвижные игры «Потеряли котятки на дороге перчатки», «Коршун», «Кто больше соберёт цветов».</p> <p>Хороводная «Если нравится тебе, то делай так».</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «Кто и как заботится о своем здоровье».</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Самый дорогой на свете человек», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»</p> <p>Интервью «Моя мама самая...»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Стихи о маме, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Заучивание наизусть Е.Благина «Посидим в тишине», В. Руссу «Моя мама», Ю.Яковлев «Мама», С.Михалков «А что у вас?». Ненецкая сказка «Кукушка».</p>

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Правила и безопасность дорожного движения»	28.11-2.12	<p>Ознакомление с предметным миром Твои помощники на дороге.</p>	<p>Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.К.Ю. Белая стр.42</p>	
		<p>Грамота Занятие 12</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.Н.С.Варенцова стр. 59</p>	
		<p>ФЭМП Сколько?</p>	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. И.А.Помораева стр.29</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображение «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал.</i>Елочки разной высоты(по 8 штук на каждого ребенка), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов</p>

		<p>Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность. В.В.Гербова Стр.75</p>	
		<p>Аппликация Машины едут по улице</p>	<p>Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Комаровой Т.С.Стр. 97</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Правила и безопасность дорожного движения»</p> <p>Цель: Создать условия для расширения</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Водители», «Автобус», «Кондуктор», «ГИБДД». Д/и «Кто чем управляет?», «Красный, желтый, зеленый», «Законы улиц и дорог». Н/П игры «Азбука</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Автобус»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Макет "Дорожное движение". Из строительного</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Осенью», «Транспорт».</p> <p>Подвижные игры «Цветные</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Машины на нашей улице», "Три сигнала светофора".</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Г.Георгиев «Светофор»,</p>

<p>представлений детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания о дорожных знаках.</p>	<p>«Как переходить улицу?».</p> <p>«Знаешь ли ты правила дорожного движения?».</p> <p>Наблюдение за работой шофера.</p> <p>Загадки-описания по теме «Транспорт».</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> Экскурсия «В гостях у Хозяюшки».</p>	<p>пешехода», разрезные картинки «Транспорт».</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Безопасное поведение на дороге».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Соберем палочки, крупный сор и вывезем на машинках в отведенное место».</p>	<p>материала «Машины», «Гаражи».</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание иллюстраций «Какие бывают машины». Картинки на тему «Наземный транспорт».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Автомобили», «Марш» Д.Шостакович.</p> <p>Пение «Мы едем, едем, едем...», «Машина»</p>	<p>автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Ловкий водитель», «Стоп».</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Игровое упражнение «Поможем зайчишке» (первая помощь при ушибах, травмах).</p>	<p>О.Гарутин «Переход».</p> <p>Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», А.Иванов "Светофор", С.Михалков «Дядя Степа-милиционер».</p>
---	--	---	---	---	--

Декабрь

Тема: «Зима»:1) «Пришла зима»,

2) «Зимующие птицы»,

3) «Зимние развлечения»,

4) «Новый год».

Период: 1-4 неделя декабря.

Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой.

Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять свойства.

Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Продолжать приобщать детей к основам народной культуры через русские народные игры : "Зимние забавы".

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества.

Итоговое мероприятие: Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний праздник.

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
------	--------	------------------	------------------------------------	--

«Пришла зима»	5.12-9.12	<p>Ознакомление с природой Зимние явления в природе</p>	<p>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. О.А. Соломенникова стр.57</p>	
		<p>Грамота Занятие 13</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.Н.С.Варенцова стр. 60</p>	
		<p>ФЭМП Ориентирование на листе бумаги</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди,сзади.</i> И.А.Помораева стр.31</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i>Магнитная доска, набор квадратов и прямоугольников разного цвета ивеличины, полоски – модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами.</p>
		<p>Развитие речи Чтение стихотворений о зиме</p>	<p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.В. В. Гербова Стр.60</p>	
		<p>Лепка Девочка в зимней шубке</p>	<p>Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Комарова Т. С. Стр. 103</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Пришла зима»</p> <p>Цели: Создать условия для закрепления у детей признаков зимы, сезонных изменений в природе, связанные с зимним периодом. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнего пейзажа. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Пришла волшебница зима»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Опыты со льдом и снегом</p> <p>Измерение глубины снежного покрова</p> <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Загадки, пословицы о зимних явлениях</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Встречаем гостей», «Снегоуборочные машины», «Чаепитие»</p> <p>Д/и «Времена года», «Кто как зимует?»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> Игровая ситуация «Как на тоненький ледок...»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка снега на участке в отведенное</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Пришла зима», «Снежные комочки».</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание репродукции картины «Зима» И.Шишкина</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Декабрь. Времена года» П.И.Чайковский. Пение «На полянку, на лужок», «Зима», «Серебристые снежинки»</p> <p>Фотовыставка «Зимушка-зима»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Зима»</p> <p>Подвижные игры «Снежиночки-пушиночки», «Два Мороза»</p> <p>Хороводная игра «Зайка беленький сидит»</p> <p>Игра в снежки и со снегом «Вылепим снеговиков», «Крепость»</p> <p><u>Представление о здоровом образе</u></p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Здравствуй, зимушка-зима», «Снежная шуба для всего живого»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок из серии «Зима»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Заучивание наизусть Я.Аким «Первый снег» Чтение И.Иванов «Каким бывает снег», В.Архангельский «Летят снежные пушинки»,</p>

	«Смотрины зимы»	место	Презентации о зиме	жизни: Ситуативный разговор «В гости к Витаминке»	«Серебряное копытце», р.н.с. «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей»
--	-----------------	-------	--------------------	---	---

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Зимующие птицы»	12.12-16.12	Ознакомление с природой Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. О.А. Соломенникова стр. 49	
		Грамота Занятие 14	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии. Н.С.Варенцова стр. 60	
		ФЭМП Квадрат и четырехугольник	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник). И.А.Помораева стр.32	<i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с каштанами, 4 картинки с изображениями частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.

		<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.</p>	<p>Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении произносить звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. В. В. Гербова Стр.53</p>	
		<p>Лепка</p> <p>Птицы на кормушке (воробьи и голуби).</p>	<p>Развивать: восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Комарова Т. С. Стр. 121</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Цели: Создать условия для</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p><u>Познавательно-</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Птичья столовая», «Зоомагазин» Д/и «Зимующие</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Птицы на кормушке»</p> <p><u>Конструктивно-модельная</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка»,</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Какой корм любят зимующие птицы»,</p>

<p>продолжения знакомства с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым.</p>	<p><u>исследовательская деятельность:</u> «Кто к кормушке прилетел?» «Где чей след?» «Делаем фигурки» - свойства снега</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Волшебный сундучок Деда Мороза»</p>	<p>птицы нашего края», «Узнай птицу по описанию», «Найди и покорми» Театрализованная деятельность «Снегурочкины друзья»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Правильно пользоваться инструментами при изготовлении кормушек»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Приготовление корма для птиц</p>	<p><u>деятельность:</u> Конкурс кормушек для птиц (родители и дети). Развешивание.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание П.И.Чайковский «Зимнее утро». Пение «Вот на ветках посмотри...», «Сорока-ворона», «Зима»</p> <p>Рассматривание фотографий «Птицы нашего края»</p>	<p>«Снегири» Подвижные игры «Перелёт птиц», «Филин и пташки»</p> <p>Катание на санках с горки, ходьба на лыжах</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> Ситуативный разговор «Одевайся по погоде, а не по моде»</p>	<p>«Как живут наши пернатые друзья»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u> Заучивание наизусть Н. Нищева «Снегири». Чтение М.Горький «Воробышко», Г.Снегирев «Про птиц», Л.Кондрашенко «Следы на снегу», М.Пришвин «Месяц белых троп», р.н.с. «Морозко»</p>
---	---	--	---	---	---

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Зимние развлечения»	19.12-23.12	Ознакомление с предметным миром Куда ушел снеговик?	Учить детей устанавливать элементарные связи в неживой природе: изменение состояния воды в зависимости от температуры, подмечать простейшие изменения в природе. Развивать наблюдательность, способность формулировать простейшие указания. О.А. Соломенникова	

		<p>Грамота Занятие 15</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. Н.С.Варенцова стр. 61</p>	
		<p>ФЭМП Дни недели</p>	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», « На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. И.А.Помораева стр.34</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета. 4 квадрата другого цвета, матрешка, два набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок. Бельчонок, лисенок, медвежонок. <i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.</p>
		<p>Развитие речи Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения»</p>	<p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного сюжета); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. В.В. Гербова стр.72</p>	

		<p>Аппликация Новогодняя поздравительная открытка</p>	<p>Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Комарова Т. С.Стр. 104</p>	
--	--	--	---	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Зимние развлечения»</p> <p>Цели: Создать условия по формированию знания детей о сезонных</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Зимние развлечения»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «В гости к зайке», «Магазин «Мороженое», «На катке» Д/и «Зимние виды спорта»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «На прогулке»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание репродукции картины О.И.Соловьёва «Зимние развлечения»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять», «Зимние забавы»</p> <p>Подвижные игры«Мы веселые</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «На санях хорошо, на коньках хорошо...»</p> <p>Интервью «Я люблю зиму потому, что...»</p>

<p>наблюдениях в природе. Формировать представления об русских народных играх на прогулке зимой, их разнообразии, спортивных играх. Закреплять умение правильно оценивать результат игры.</p>	<p>«Где рождается снег и иней?»</p> <p>Приобщение к основам народной культуры через русские народные подвижные игры</p> <p>Картотека игр на прогулке</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Зимние забавы».</p>	<p>Театрализованная деятельность: игра-ситуация «Зимние игры»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Игровая ситуация «Не идетя и не едетя, потому что гололедица»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Строительство снежной горки.</p> <p>Сгребание снега к стволам деревьев</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание П.И.Чайковский «Вальс снежных хлопьев» («Щелкунчик»)</p> <p>Пение «Голубые санки», «Вот зима, кругом бело», «Как на тоненький ледок...»</p> <p>Презентация «Путешествие в зимний лес»</p>	<p>ребята), «Бездомный заяц»</p> <p>Катание на санках с горки, ходьба на лыжах, игра в снежки</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «Свежий воздух нужен и полезен»</p>	<p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Заучивание наизусть И.Суриков «Зима»</p> <p>Чтение Э.Успенский «Проказы старухи зимы», В.Осеева «На катке», Р.н.с. «По щучьему велению», «Два Мороза», «Рукавичка»</p>
---	---	---	--	---	--

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Новый год»		Ознакомление с природой Зимушка-Зима	Показать детям состояние природы зимой (деревья, кусты – в покое, без листьев, земля покрыта снегом); Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме. О.А. Соломенникова	

		<p>Грамота Занятие 16</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.Н.С.Варенцова стр. 62</p>	
		<p>ФЭМП Направление движения</p>	<p>Продолжать учить сравнивать рядом числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа..», «На сколько число меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостныегеометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. И.А.Помораева стр.36</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, магнитная доска, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.</p>
		<p>Развитие речи Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать. Развивать память, мышление, логику.В. В. Гербова Стр.103</p>	

		<p>Лепка Олешек</p>	<p>Учить: создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство.</p> <p>Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. Комарова Т. С. Стр. 95</p>	
--	--	--------------------------------	---	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Новый год»</p> <p>Цель: Создать условия для знакомства детей с традициями встречать Новый год и Рождество на Руси, познакомить с родиной Деда Мороза. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Новый год у ворот»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Цветные льдинки»</p> <p>Игра-путешествие «Экскурсия в зимний лес»</p> <p>Традиции празднования</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Идем в магазин за подарками», «Встретим праздник весело», «У нас гости»</p> <p>Д/и «Что растет на ёлке?», «Когда это бывает?»</p> <p>Н/П игра «Зимние праздники на Руси»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Обсуждение «Как праздник может</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Счастливого Рождества!»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Изготовление новогодних украшений для группы, вырезание снежинок</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотоколлажей на новогоднюю тематику</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», «Подарки»</p> <p>Подвижные игры «Мороз красный нос», «Ель, ёлка, ёлочка»</p> <p>Хороводная с пением «Метелица», «Новогодний хоровод»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Новогодние традиции у нас дома», «Кто такой Дед Мороз?»</p> <p>Интервью «Как мы встретим Новый год»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Заучивание наизусть З.Александрова</p>

<p>в его подготовке. Вызвать стремление преподнести подарки, сделанные своими руками для своих близких.</p>	<p>Нового года в других странах</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Пришла Коляда – отворяй ворота».</p>	<p>стать опасен». «Осторожно, фейерверк»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Расчистка дорожек от снега</p>	<p>Слушание А.Александрова «Новогодняя полька»</p> <p>Пение «Новогодний хоровод», «Ёлочка-колкая иголочка», «Дед Мороз», «В лесу родилась ёлочка»</p> <p>Просмотр презентаций «Новый год»</p>	<p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Беседа-рассуждение «Пришёл мороз-береги ухо да нос»</p>	<p>«Дед Мороз» Чтение К.Чуковский «Ёлка» Чтение р.н.с. «Снегурочка», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович»</p>
---	---	---	---	--	---

Январь

Тема: «Что нас окружает?»:1) «Игрушки»,

2) «Транспорт»,

3) «Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)»,

4) «Одежда, головные уборы, обувь».

Период: 1-4 неделя января.

Цель: Расширять представления детей об игрушках, посуде, мебели, одежде, обуви, головных уборах, их назначении, истории происхождения, прошлом, материале изготовления. Знакомить детей с традиционными святочными обрядами, атрибутами и героями колядования. Вызвать праздничное настроение. Воспитывать гостеприимство, благодарность. Уточнить и обогатить представления детей о разных видах транспорта и его назначении. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, их назначении.

Итоговое мероприятие: Праздник «Старый Новый год». Выставка детских работ. Вечер загадок (предметы быта).

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
------	--------	------------------	------------------------------------	--

«Игрушки, транспорт»	9.01.17-13.01.17	<p>Ознакомление с явлениями общественной жизни</p> <p>Русские народные игрушки</p> <p>Транспорт</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.</p> <p>О.В.Дыбина</p> <p>Закрепление знаний детей о транспорте.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на улице. Образовательные: закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; уточнить детали транспорта. Закрепить знания названий профессий. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.</p> <p>О.В.Дыбина</p>	
		<p>Грамота</p> <p>Занятие 17</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслообразительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p> <p>Н.С.Варенцова стр. 62</p>	

		<p>ФЭМП Сколько? На сколько?</p>	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. И.А.Помораева стр.39</p>	
		<p>Развитие речи Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</p>	<p>Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. В. В. Гербова Стр.82</p>	
		<p>Лепка Вылепи свою любимую игрушку</p>	<p>Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Комарова Т. С. Стр. 96</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
«Игрушки» Цели: Создать услов	<u>Формирование целостной картины мира:</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Магазин	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Моя любимая	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Почему взрослые не

<p>ия для расширения и уточнения знания об игрушках, продолжая обогащать, активировать словарь детей.</p>	<p>Беседа «Моя любимая игрушка»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>История, традиции возникновения куклы Пеленашки</p> <p>«Кто делает игрушки?»</p> <p>Отгадывание загадок про игрушки</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Зимние святки на Руси»</p>	<p>игрушек», «Дочки-матери», «Строительство»</p> <p>Д/и «Найди игрушку по описанию», «Определи на ощупь», «Из какого материала»</p> <p>Кукольный театр «Катюшины игрушки»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Безопасность детской игрушки»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Наведение порядка в кукольном уголке.</p>	<p>игрушка»</p> <p>Прикладное творчество «Кукла Пеленашка»</p> <p>«Игрушки своими руками» (бросовый материал)-совместная деятельность с родителями</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание П.И.Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы»</p> <p>Пение «Мишка с куклой», «Матрёшки» с танцевальными движениями, «Барабан», «Все мы делим пополам»</p> <p>Выставка «Игрушки своими руками»</p> <p>Фольклорный праздник «Зимние святки»</p>	<p>гимнастика «Игрушки», «Шарик», «Юла»</p> <p>Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Карусель», «Лохматый пёс», «Почта», «Краски»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «Как мы играем в детском саду?»</p>	<p>играют в игрушки?»</p> <p>Интервью «Я люблю играть в...»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение А.Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик», Т.Крюкова «Непослушная кукла», Дж.Родари «Волшебный барабан», О.Крас «Мои игрушки», Н. Калинина «Разве так играют?»</p>
---	---	---	---	--	---

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Транспорт»</p> <p>Цель: Создать</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>Транспорт.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «На</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Машины нашего</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Как вести себя в транспорте?»</p>

<p>условия по формированию понятия «транспорт»; закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный.</p> <p>Расширять знания о наземном, водном, воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолёта, корабля, месте передвижения, назначении.</p> <p>Формировать интерес к технике. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Виды транспорта</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Зачем нужен транспорт?»</p> <p>«Путешествие в прошлое транспорта»</p> <p>Наблюдение за работой шофера.</p> <p>Загадки-описания по теме «Транспорт».</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Весёлые ложки»</p>	<p>корабле», «Путешествие на самолете», «В троллейбусе»</p> <p>Д/и «Кто чем управляет?», «Найди, чем отличаются»</p> <p>Н/П игры «На воде, на суше, в воздухе»; разрезные картинки «Транспорт»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Безопасное поведение в транспорте</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Ремонт игрушечных машинок и самолетов</p>	<p>города»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>из строительного материала «Грузовые машины», из бумаги «Самолёты»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Картинки на тему «Наземный, водный, воздушный транспорт»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Автомобили», П. Чайковский «Игра в лошадки»</p> <p>Пение «Мы едем, едем, едем...», «Паровоз», «Вот поезд наш едет...».</p>	<p>гимнастика «Транспорт»</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Самолеты», «По морям- по волнам...», «Летает – не летает»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «Вредные выхлопные газы»</p>	<p>Интервью «Я хочу путешествовать на ...»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», С.Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Манакова «Трамвай», «Троллейбус»</p>
---	--	--	---	---	--

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
------	--------	------------------	------------------------------------	--

«Дом, в котором мы живем» (мебель, посуда)	16.01-20.01	<p>Ознакомление с явлением общественной жизни</p> <p>Мебель</p> <p>Посуда</p>	<p>Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней.</p> <p>О.В.Дыбина</p> <p>Закрепить с детьми знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>О.В.Дыбина</p>	
		<p>Грамота</p> <p>Занятие 18</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p> <p>Н.С.Варенцова стр. 63</p>	
		<p>ФЭМП</p> <p>Где?</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>И.А.Помораева стр.41</p>	

		<p>Развитие речи</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»</p>	<p>Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах». В.В. Гербова стр. 96</p>	
		<p>Аппликация</p> <p>Большой и маленький бокальчики</p>	<p>Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Комарова Т. С.Стр. 102</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)»</p> <p>Цели: Создать условия для формирования понятия: дом, квартира. Уточнить представления детей о мебели, материале</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Мебель и посуда в моём доме»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Какая бывает посуда?»</p> <p>«Из чего сделана посуда?»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мебельная фабрика», «Кафе», «Мебельный магазин», «Магазин «Посуда», «Готовим праздничный обед» Д/и «Назови одним словом», «Что для чего?», «Лото «Мебель»</p> <p>Н/П игра «Утварь русской избы»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование декоративное «Ложечка точёная, ручка золочёная» (хохлому. росп.)</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Конструирование из бумаги, коробочек «Мебель для кукол»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Образцы посуды народных</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», «Помощники»</p> <p>Подвижные игры «Перенеси воду в ложку», «Горшок», «Как у нас-то козёл», «Мышеловка»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседа «Из такой посуды есть – просто загляденье» (хохлому. росп.)</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Посуда», «Мебель»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение К. Чуковский</p>

<p>изготовления, предназначения, истории происхождения. Учить различать и называть посуду, классифицировать(к ухонную, столовую, чайную), познакомить с историей происхождения, материалом изготовления.</p>	<p>Из чего делают мебель?</p> <p>Экскурсия «В горнице. Предметы быта»</p> <p>Вечер загадок (предметы быта)</p> <p>Основы русской народной культуры: «Посуда вчера»</p>	<p>Формирование основ безопасности: Обсуждение ситуаций «Один дома», «Пользование столовыми приборами»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа с дежурными по столовой: красиво расставить посуду, нарезать салфетки</p>	<p>промыслов «Хохлома, Гжель, Городец, Жестово</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание П.И.Чайковский «Детский альбом» Пение «Самовар», «Кирюша» Кадриль с ложками</p> <p>Презентации «Русская изба», «Самовар», «Ложки»</p>	<p>Хороводная игра «Как на нашем на лугу»</p> <p>Представление о здоровом образе жизни: Ситуативный разговор «Красиво сервированный стол залог хорошего аппетита»</p>	<p>«Федорино горе», Н.Носов «Мишкина каша» Р.н.с. «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин», «Три медведя», Бр.Гримм «Горшок каши», Ю.Тувим «Стол», С.Маршак «Откуда стол пришёл?»</p>
--	--	--	---	--	--

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
<p>«Одежда, головные уборы, обувь»</p>		<p>Ознакомление с предметным миром Наряды куклы Тани</p>	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. О.В.Дыбина стр.31</p>	
		<p>Грамота Занятие 19</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. Н.С.Варенцова стр. 64</p>	

		<p>ФЭМП Ориентация на листе (углы)</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. И.А.Помораева стр.43</p>	
		<p>Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Продолжать формировать интерес к занятию. В. В. Гербова Стр.57</p>	
		<p>Лепка Снегурочка</p>	<p>Учить: передавать в лепке образ Снегурочки; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Комарова Т. С. Стр. 105</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
	<u>Формирование</u>	<u>Коммуникативная</u>	<u>Изобразительная</u>	<u>Двигательная</u>	<u>Развитие речи:</u>

<p>«Одежда, головные уборы, обувь»</p> <p>Цели: Создать условия для формирования представлений детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения. Познакомить с национальными костюмами.</p>	<p><u>целостной картины мира:</u></p> <p>«Одежда, головные уборы, обувь»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>«Секреты бабушкиного сундука»</p> <p>Отгадывание загадок об одежде, обуви</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Ох, лапти, да лапти, да лапти мои».</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Оденем куклу на прогулку», «Магазин одежды», «Семья», «Ателье»</p> <p>Д/и «Национальный костюм», «Наряды куклы Тани», «Подбери по сезону» Н/П и «Ремёсла на Руси»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Осторожное обращение с инструментами для шитья (иголки, ножницы и т.д.)»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Ремонт кукольной одежды</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>Рисование «Сарафан для Алёнушки». (р.н.женский костюм)</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Вырежем одежду для бумажных кукол»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Блестят на солнце сапожки русские»</p> <p>Пение «Во деревне-то было в Ольховке», «Прялица»</p> <p>Танец с павловскими платками</p> <p>Рассматривание журналов «Детская мода»</p> <p>Презентация «Путешествие в прошлое одежды»</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас», «Рукавицы»</p> <p>Подвижные игры «Иголлка, нитка, узелок», «Потеряли котятки на дороге перчатки», «Кто быстрее обуе лапти»</p> <p>Хоровод «Во кузнице»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «В какой одежде и обуви удобно и полезно ходить?»</p>	<p>Беседы «Какую одежду носили на Руси?»,</p> <p>«Модно - не значит полезно»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p> <p>Заучивание наизусть «Маша варежку надела»</p> <p>Чтение К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик», Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата», Л.Воронкова «Маша-растеряша», Е.Благина «Новая одежда»</p>
--	--	--	---	--	---

Февраль

Тема: «Мир профессий»:1) «Труд работников детского сада»,

2) «Труд людей на транспорте»,

3) «Есть такая профессия – Родину защищать»,

4) «Строительные профессии».

Период: 1-4 неделя февраля.

Цель: Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примерах труда воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Расширить представления о профессии строителя, показать значимость. Углубить представления детей о Российской армии, продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих, знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.

Итоговое мероприятие: Спортивное мероприятие «День защитника Отечества». Викторина «Путешествие в мир профессий».

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
------	--------	------------------	------------------------------------	--

«Груд работников детского сада»	30.01-3.02	<p>Ознакомление с явлениями общественной жизни В гостях у кастелянши</p>	<p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней. О.В.Дыбина стр. 35</p>	
		<p>Грамота Занятие 20</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.Н.С.Варенцова стр. 64</p>	
		<p>ФЭМП Вчера, сегодня, завтра</p>	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.И.А.Помораева стр.44</p>	
		<p>Развитие речи Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».Лексические упражнения.</p>	<p>Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.В. В. Гербова Стр.107</p>	

		<p>Лепка Красивые птички</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Комарова Т. С. Стр. 60</p>	
--	--	---	---	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Труд работников детского сада»</p> <p>Цели: Создать условия по обогащению и систематизированию представлений детей о профессиях работников детского сада: воспитатель,</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Труд работников детского сада»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Кто работает в детском саду?»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Повар», «Прачка», «Столовая», «Воспитатель»</p> <p>Ди/Лото «Профессии», «Кому что нужно», «Хорошо- плохо»</p> <p>Н/П игра «Назови профессию»</p> <p><u>Формирование</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Мой воспитатель»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание П.И. Чайковский «Вальс»</p> <p>Пение «Наши воспитатели», «Красный мяч, синий мяч», «Детский сад»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли», «Повар»</p> <p>Подвижные игры «Царь Горох прими нас на работу», «Карусели», «Ловишки», «На</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседа «Детский сад-второй наш дом», «Правила – наши помощники»</p> <p>Интервью «Я люблю свой детский сад потому, что...»</p> <p><u>Чтение худож. литературы:</u></p>

<p>заведующая, помощник воспитателя, повар, музыкальный работник, прачка, сторож, кочегар. Воспитывать уважение и интерес к людям, работающим в детском саду.</p>	<p>«Профессии в моей семье».</p> <p>«Чем пахнут ремёсла?»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«В старину едали деды».</p>	<p><u>основ безопасности:</u></p> <p>Обсуждение ситуаций «Правильно ли поступает дошкольник?», «Найди где опасно»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Красиво расставить игрушки в игровом уголке</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии»</p> <p>Фотоальбом «Сотрудники детского сада»</p>	<p>златом крыльце сидели»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Здоровье в порядке- спасибо зарядке»</p>	<p>Чтение С.Михалков «А что у вас?», В. Бредихин «Профессии», Я.Аким «Неумейка», «Воспитатель»</p> <p>Пословицы, поговорки о труде</p>
---	---	--	--	--	--

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Труд людей на транспорте»	6.02-10.02	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Как дикие животные готовятся к зиме</p>	<p>Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края.</p> <p>О.А. Соломенниковстр.54</p>	
		<p>Грамота</p> <p>Занятие 21</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.Н.С.Варенцова стр. 65</p>	

		<p>ФЭМП Треугольник - четырехугольник</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). И.А.Помораев стр.46</p>	
		<p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Воспитывать сопереживание, сострадание. В. В. Гербова Стр.52</p>	
		<p>Аппликация Пароход</p>	<p>Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Комарова Т. С. Стр. 127</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
	<u>Формирование</u>	<u>Коммуникативная</u>	<u>Изобразительная</u>	<u>Двигательная</u>	<u>Развитие речи:</u>

<p>«Труд людей на транспорте»</p> <p>Цели: Создать условия для знакомства детей с возникновением различных видов транспорта; закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p><u>целостной картины мира:</u></p> <p>«Труд людей на транспорте»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Как людям транспорт помогает?»</p> <p>«Как работает водитель?»</p> <p>«Как правильно обходить транспорт?»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Ремёсла на Руси»</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Водитель», «Кондуктор», «Автосалон»</p> <p>Д/и «Транспортлото», «Паровозик из Ромашково», «Выставка машин», «Что изменилось», «Кто на чем едет?»</p> <p>Н/П и «Мозаика», тематические пазлы</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Правила поведения на дороге»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Свести снег на санках к стволам деревьев</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>Рисование «Любимый вид транспорта»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Машины» (настольный конструктор), «Кораблик» из бумаги</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Крепче за баранку держись шофёр»</p> <p>Пение «Шофёры», «Поезд», «Голубой вагон»</p> <p>Презентации «ПДД», «Транспорт»</p>	<p><u>деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p> <p>Подвижные игры «Воробышки и автомобили», «Ловкий водитель», «Красный, желтый, зеленый», «Кто быстрее перевезёт груз»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров- закаляйся»</p>	<p>Беседы «Кем работают твои родители?», «Правила дорожного движения»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение В.Маяковский «Кем быть?», Б.Заходёр «Шофёр», С.Сахарнов «Самый лучший пароход», Б.Житков «Железная дорога»</p>
---	---	--	---	---	---

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
------	--------	------------------	------------------------------------	--

«Есть такая профессия – Родину защищать!»	20.02-24.02	<p>Ознакомление с явлениями общественной жизни Российская Армия</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. О.В.Дыбина стр.38</p> <p>Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. О.В.Дыбина</p>	
		<p>Грамота Занятие 22</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.Н.С.Варенцова стр. 65</p>	
		<p>ФЭМП Целое и часть</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.И.А.Помораева стр.48</p>	

		<p>Развитие речи</p> <p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	<p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. В.В.Гербова стр.75</p>	
		<p>Аппликация</p> <p>Матрос с сигнальными флажками</p>	<p>Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.</p> <p>Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе. Комарова Т. С.Стр. 113</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Есть такая профессия-Родину защищать»</p> <p>Цели: Создать условия для продолжения знакомства детей с</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Есть такая профессия- Родину защищать»</p> <p>«Богатыри земли Русской»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Армия», «Пограничники», «Воздушный десант», «Моряки», «Важное задание»</p> <p>Д/и «Кто служит в</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Солдат на посту», «Самолёты летят»</p> <p>Прикладное творчество «Подарки папам к 23 февраля»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание репродукции</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества», «Самолёты»</p> <p>Подвижные игры«Кто</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Российская армия», «Сохраним мир на земле! »</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p>

<p>профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; знакомить с разными родами войск(сухопутными, морскими, воздушными; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Каким должен быть защитник Отечества?»</p> <p>Мультимедийное пособие «А знаешь ли ты? »</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«На героя и слава бежит»</p>	<p>армии?»), «Рода войск», «Военная техника»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Обсуждение ситуации «Если обнаружили подозрительный предмет»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Навести порядок в патриотическом уголке</p>	<p>картины В.М.Васнецова «Богатыри» Рассматривание иллюстраций «Наши защитники» Выставка худож. лит-ры <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание П.И.Чайковский «Марш» Пение «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, «Будем в Армии служить», «Как солдаты наши мы идем...»</p> <p>Спортивное развлечение «Солдатушки - ребятушки»</p>	<p>быстрей», «Срочное донесение», «Меткие стрелки», «Полоса препятствий», «Сапёры», «Перенеси патроны»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «Богатырское здоровье» или «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым»</p>	<p>Заучивание наизусть О. Высотская «Мой брат уехал на границу». Чтение С. Маршак «Февраль», С.Погореловский «Советский солдат», А.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Почему Армия родная», З.Александрова «Дозор». Чтение былин</p>
--	---	--	---	--	---

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Строительные профессии!»		Ознакомление с предметным миром Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. О.А. Соломенникова стр. 76	

		<p>Грамота Занятие 23</p>	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смыслоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Н.С.Варенцова стр. 66</p>	
		<p>ФЭМП Целое и половинка</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. И.А.Помораева стр.49</p>	
		<p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»</p>	<p>Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка». Формировать любовь к сказкам, умение понимать добро и зло. В. В. Гербова Стр.83</p>	
		<p>Аппликация Ваза с цветами</p>	<p>Учить: задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Комарова Т. С. Стр. 120</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Строительные профессии»</p> <p>Цель: Создать условия для расширения представлений о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя; воспитывать уважение к человеку труда; знакомить с различными строительными материалами.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Строительные профессии»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Коллекция строительных материалов</p> <p>«Из чего сделан этот предмет?»</p> <p>Техника, которая используется при строительстве</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Русь деревянная (плотники)»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка», «Ремонт квартиры»</p> <p>Д/и «Кто есть кто?», «Кто построил этот дом?», «Кто сделал этот предмет?», «Лего»</p> <p>Н/П игры «Пазлы», «Строительные профессии»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Беседа о технике безопасности при работе с разными инструментами</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Протереть деревянные стульчики</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Сказочный домик-теремок»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Из строительного материала «Мосты», «Заборы»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Город строится», «Строители».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание П.И.Чайковский «Времена года. Февраль»</p> <p>Пение «Строим дом» муз. М.Красева</p> <p>Викторина «Путешествие в мир профессий»</p> <p>Презентация «Профессии»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Тук-тук молотком»</p> <p>Подвижные игры «Где мы были мы не скажем», «Кузнецы», «Краски», «Займи свой домик»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>Ситуативный разговор «В деревянном доме дышится легко»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Что нам стоит дом построить?», «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Интервью «Кем я хочу быть?»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Пожарова «Малыры», С.Баруздин «Кто построил этот дом», Г.Люшнин «Строители»</p>

--	--	--	--	--	--

Март

Тема: «Весна»:1) «Весна. Мамин праздник»,

2) «Перелётные птицы», «Масленица»,

3) «Растения и животные»,

4) « Комнатные растения».

Период: 1-4 неделя марта.

Цель: Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе.

Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода.

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Изготовление подарков.

Продолжать знакомить детей с р.н. праздником- Масленицей (проводы зимы – встреча весны). Масленичные гуляния: (знакомство с чучелом Масленицы, обрядовой едой, обрядовыми песнями, играми, катание с горы).

Итоговое мероприятие: Праздник 8 Марта. Масленичные гуляния. Фотовыставка «Растения и животные нашего края».

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Весна. Мамин праздник»	6.03-10.03	<p>Ознакомление с природой Весенняя страда</p>	<p>Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закреплять навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей. О.А. Соломенникова стр. 73</p>	
		<p>Грамота Занятие 24</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Н.С.Варенцова стр. 67</p>	

		<p>ФЭМП Ориентирование в пространстве</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. И.А.Помораева стр.51</p>	
		<p>Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. В.В.Гербова Стр.88</p>	
		<p>Лепка Кувшинчик</p>	<p>Учить: создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом; сглаживать поверхность изделия пальцами.</p> <p>Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Комарова Т. С. Стр. 118</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Весна. Мамин праздник» Цели: Создать условия</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Мамы разные нужны,</p>

<p>для расширения знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>«Весна. Мамин праздник»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>«Какие мы наблюдаем предвестники весны?»</p> <p>«Чем можно порадовать маму?»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«При солнышке тепло, при матушке – добро»</p>	<p>игры «Семья – 8 марта», «Цветочный магазин», «Огородники», «Весеннее путешествие в лес», «Дочки- матери»</p> <p>Д/и «Когда это бывает?», «Так и не так?», «Приметы весны», «Назови ласково»</p> <p>Сюжетные картинки «Женский день»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Чем коварна погода весной?»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Наведение порядка в группе</p>	<p>Рисование «Весенняя капель»</p> <p>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>Коллективная аппликация «Корзина с цветами»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Тюльпаны» (оригами) в подарок маме»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание картины И.Левитана «Март»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Весна» П.И.Чайковского. Пение «Веснянка», «Мамин праздник», «Зореньки краше», «Мамочка милая», «Песенка про бабушку»</p> <p>Праздник «Мама милая моя, поздравляю я тебя»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «К нам весна пришла»</p> <p>Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», «Цветик-семицветик», «Мы веселые ребята», «Матушка – весна», «Ручеёк», «Колечко»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Как нужно одеваться весной»</p>	<p>мамы всякие важны»</p> <p>Интервью «Моя бабушка самая любимая потому, что...»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Заучивание наизусть Г. Виеру «Мамин день»</p> <p>Чтение Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», А. Плещеев «Уж тает снег...», А.Н.Плещеев «Весна», В.Драгунский «Сестра моя Ксения», Е.Благинина «Посидим в тишине», С. Маршак «Вот какая мама»</p>
---	---	---	--	--	--

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
------	--------	------------------	------------------------------------	--

«Перелетные птицы. Масленица».	13.03-17.03	<p>Ознакомление с природой Птицы прилетели-весну принесли</p>	<p>Развивать монологическую речь, воображение, мышление, интерес к жизни птиц, мелкую моторику пальцев. Уточнить и углубить представления детей о птицах родного края, особенностях их внешнего вида; Закреплять умение детей дифференцировать птиц на зимующих и перелетных; Упражнять детей в отгадывании загадок. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, отзывчивость, умение слушать друг друга; Формировать навыки сотрудничества. О.А. Соломенникова</p>	
		<p>Грамота Занятие 25</p>	<p>Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.Н.С.Варенцова стр. 67</p>	
		<p>ФЭМП Круг: целое и 1/2</p>	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.И.А.Помораева стр.53</p>	
		<p>Развитие речи Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»</p>	<p>Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Развивать смекалку, взаимопомощь, словотворчество. В. В. Гербова Стр.76</p>	

		<p>Лепка Петух</p>	<p>Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Комарова Т. С. Стр. 125</p>	
--	--	------------------------	--	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Перелётные птицы». «Масленица»</p> <p>Цели: Создать условия для расширения представлений о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Воспитывать любовь к пернатым.</p>	<p>Формирование целостной картины мира: «Перелетные птицы» «Масленица»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность: Экскурсия к грачовнику Опытно-эксперим. деятельность: зависимость состояния воды от температуры</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевые игры «Домики для птиц», «Птичий переполох» «Встречаем Масленицу», «Семья» Д/и «Кто как кричит?», Лото «Птицы», «4-й лишний», «Что за птица», «Узнай по описанию», «Подбери признак»</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Птицы» (из бумаги, природ и бросового материала) Изготовление скворечников с родителями</p> <p>Приобщение к искусству: Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>	<p>Двигательная деятельность: Пальчиковая гимнастика «Жаворонок», «Грачи»</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Лягушка и цапля», «Воробушки и кот», «Гуси-лебеди» Р.н.и. «Горелки», «Гори, гори, ясно», «Крута гора», «Взятие снежной</p>	<p>Развитие речи: Составление рассказа «Грачи весну на крыльях принесли»</p> <p>«Масленица-кривошейка, встретим тебя хорошенько...»</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение Г.Снегирев «Ласточка», В.Бианки «Лесные домишки», А.Майков</p>

<p>Рус.нар. праздник «Масленица».</p> <p>Знакомство с чучелом Масленицы, обрядовой едой – блинами, обрядовыми песнями, играми.</p>	<p>воздуха</p> <p>Традиции празднования Масленицы</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Едет Масленица дорогая»</p>	<p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Правила поведения в лесу</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Уборка участка от снега</p>	<p>Слушание «Песня жаворонка» П. И. Чайковский. Пение «Ласточка», «Блины», «Едет Масленица дорогая...», «Маслена–маслена...»</p> <p>Презентация «Голоса птиц»</p> <p>Масленичная неделя. Широкая Масленица</p>	<p>крепости», «Салки –догонялки», «Водить козла», «Петушинный бой» Катание Масленицы на санках</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Пришла весна – ребятишкам не до сна»</p>	<p>«Ласточка», А.Фет «Ласточка», В.А.Жуковский «Жаворонок», А. Плещеев «Сельская песня» А.Усачева «Масленица»</p>
--	--	---	---	---	---

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности
«Растения и животные»	20.02-24.02	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Растительный мир родного края</p> <p>Животный мир полярных районов</p>	<p>Формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте Кубани. Познакомить детей с разнообразием растительного мира Краснодарского края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям. О.А. Соломенникова</p> <p>Закрепление представлений о диких животных крайнего Севера (Арктики и Антарктики). Формирование представлений о диких животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу жизни и повадках. Формирование умения классифицировать животных Арктики. Расширение кругозора детей. О.А. Соломенникова</p>

		<p>Грамота Занятие 26</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.Н.С.Варенцова стр. 68</p>	
		<p>ФЭМП Ориентирование в комнате</p>	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).И.А.Помораева стр.55</p>	
		<p>Развитие речи Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p>	<p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.В.В. Гербова стр. 92</p>	
		<p>Лепка Белочка грызет орешки</p>	<p>Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Комарова Т. С. Стр. 126</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное	Художественно- эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------	-----------------------------

Тема. Цели		развитие	развитие		
<p>«Растения и животные»</p> <p>Цели: Создать условия для обобщения знаний детей об изменениях в жизни диких животных и растений весной. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Расширять имеющиеся представления о лесе и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому (21 марта-Международный день леса).</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Растения и животные весной»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Организация эксперимента и наблюдения за ростом лука</p> <p>Проведение исследовательской деятельности «Поставим веточки в воду»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Приди, весна, с радостью»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Ветлечебница», «Аптека народных средств», «Подворье»</p> <p>Д/и «Кто, где живёт», «Где, чей домик?», «От какого дерева ветка» Рассматривание Красной книги</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> «Чем опасен ледоход на водоёмах?»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Навести порядок возле клумб и цветнике</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Весенняя капель»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> Макет «Лесные обитатели»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание картины Б.Бакшеева «Голубая весна»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Весна» (А. Вивальди «Времена года») «Угадай мелодию Весны» «Звуки природы» Пение «Идет весна», «Вербачка», «В садах набухли почки» Фотовыставка «Растения и животные нашего края»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой домик», «Белочка»</p> <p>Подвижные игры «Барашеньки, крутоноженьки..», «Горелки», «С кочки на кочку», «Пастух и волк», «Лошадки»</p> <p>Хоровод «Как под наши ворота»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> «Изучаем свой организм»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседа «Красная Книга наших лесов».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» С.Я. Маршак «Весенняя песенка» А.К. Толстой «Колокольчики» Е.Благинина «Черемуха», «Одуванчик» Е.Серова «Ландыш», «Незабудки», Г. Скребицкий «На лесной полянке»</p>

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Комнатные растения»	27.03-31.03	<p>Ознакомление с природой Мир комнатных растений</p>	<p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.О.А. Соломенникова</p>	
		<p>Грамота Занятие 27</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.Н.С.Варенцова стр. 69</p>	
		<p>ФЭМП Круг: 1; ½, 1/3; 1/4</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.И.А.Помораева стр.56</p>	
		<p>Развитие речи Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.В. В. Гербова Стр.101</p>	

		<p>Аппликация Цветы в горшке</p>	<p>Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приёмы вырезывания: одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Комарова Т. С. Стр. 107</p>	
--	--	---	---	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>« Комнатные растения»</p> <p>Цели: Создать условия для уточнения представлений о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода. Познакомить с ролью света, тепла и влаги для растений.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Комнатные растения»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Рассматривание растений в уголке природы в д/саду, открытки, схемы роста, развития, ухода</p> <p>Заочная экскурсия в цветочный магазин</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Магазин семян», «Магазин «Комнатные цветы», «Садоводы»</p> <p>Д/и «Узнай по описанию» «Соберем букет» «4-й лишний» «Что где растёт?» «Отгадай цветок по звуку, слогу» Лото «Цветы цветут»</p> <p>Раскраски «Цветы»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование с натуры «Цветок в горшке»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Коалы, розы, фиалки» (оригами, салфетки)</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание картины И. Левитана «Большая вода»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание П. И. Чайковский</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>Подвижные игры «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Садовник»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Береги природу» «Для чего растениям нужны свет и вода?» «Как размножаются комнатные растения?»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение А.К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»,</p>

<p>Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций <u>Основы русской народной культуры:</u> «Жаворонки, прилетите»</p>	<p>«С кактусом не шутят» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Пересадка комнатных растений</p>	<p>«Подснежник» из альбома «Времена года». Пение «Цветы для мамы», «Фиалка» Музык.ритм. движения «Вальс цветов»</p>	<p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> «Лечебные свойства некоторых комнатных цветов» (алоэ, каланхоэ, толокнянка)</p>	<p>Ф.И.Тютчев «Весенние воды» Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка», В.Катаев «Цветик-семицветик», Н.Сладков «Любитель цветов»</p>
--	--	---	---	---	---

Апрель

Тема: «Народная культура и традиции»:1) «Народные промыслы»,

2) «Космос»,

3) «День Земли»,

4) « Пасха».

Период: 1 -4 неделя апреля.

Цель:Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель, Хохлома, русская матрёшка). Воспитывать уважение к труду народных мастеров Нижегородского края. Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с историей развития космонавтики. Прививать любовь к родной стране и чувство гордости за успехи в области развития космической науки и техники.

День Земли: развивать экологическую культуру детей, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле. Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа, воспитывать гостеприимство.

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «Светлая Пасха». Выставка работ детского творчества.

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Народные промыслы»		<p>Ознакомление с предметным миром В гости к самовару</p>	<p>Закреплять знания детей о предметах быта, их назначении. Приобщать детей к национальным традициям посредством народного фольклора, повышать интерес к культурному наследию народа. Дать детям возможность взглянуть на чудо-самовар по-особому, научить понимать, уважать и любить культуру своей страны. Расширять представления детей о литературных произведениях, в которых говорится о самоваре, предметах бытовой техники. О.В.Дыбина</p>	

		<p>Грамота Занятие 28</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.Н.С.Варенцова стр. 70</p>	
		<p>ФЭМП Квадрат: 1; ½, 1/3; 1/4</p>	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.И.А.Помораева стр.58</p>	
		<p>Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Продолжать формировать интерес к занятию. В. В. Гербова Стр.57</p>	
		<p>Аппликация Красивые рыбки в аквариуме</p>	<p>Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Комарова Т. С. Стр. 109</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Народные промыслы»</p> <p>Цели: Создать условия для расширения и закрепления представлений детей о русских промыслах(Гжель, Дымка, Городец, Хохлома, Жостово, матрёшка). Закреплять особенности, характерные для каждого вида росписи. Продолжать знакомить с народными традициями, воспитывать уважение к труду народных мастеров, гордость за свой родной Коми край - край мастеров-</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Народные промыслы»</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>«Как же это и откуда появилось это чудо?»</p> <p>Сказы Коми края</p> <p>«Чем знаменит Городец?»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Яркие узоры» (ярмарка)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Хохломские мастера», «Праздничная ярмарка», «На выставке», «Гончары»</p> <p>Д/ и «Составь узор», «Какой это узор», «Продолжи узор», «Народный костюм» Н.п./и «Собери картинку»</p> <p>Раскраски «Промыслы России» «Народное творчество», «Матрёшки» и др.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Навести порядок в уголке декоративно-прикладного</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Декоративное рисование «Дымковские лошадки», «Гжельская роспись»,</p> <p>Выставка детских работ «Яркие узоры»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание игрушек, предметов народно-прикладного искусства, иллюстраций, альбомов.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Русский сувенир», «Ложки деревянные»</p> <p>Пение «Голубая Гжель», «Хохломские частушки»</p> <p>Танец «Кадриль с ложками»</p> <p>Презентации «Народные промыслы»; «Городец», «Хохлома», «Гжель» и др.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лошадки»</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с ленточкой», «Карусель», «Заря-заряница», «Краски», «Плетень»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Я и моё настроение».</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Город мастеров», «Дымковские чудо - игрушки», «Ложечки точеные - ручки золоченые»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение А. Дьяков «Весёлая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...», А. Рогов «Кладовая радости. Купавка», В.Моисеев «Матрёшки», Э.Успенский «Матрешки», М.Боровицкая «Глиняная свистулька»</p>

умельцев.		искусства		
-----------	--	-----------	--	--

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Космос»	10.04-14.04	Ознакомление с явлением общественной жизни Покорение космоса	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности; О.В.Дыбина	
		Грамота Занятие 29	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Н.С.Варенцова стр. 71	
		ФЭМП Плоские геометрические фигуры	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). И.А.Помораева стр.60	
		Развитие речи Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. В. В. Гербова Стр.106	

		<p>Лепка По замыслу</p>	<p>Развивать умение у детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить начатое до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами. Комарова Т. С. Стр. 110</p>	
--	--	---	---	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Космос»</p> <p>Цели: Создать условия для уточнения и обобщения знаний о космосе. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство».</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Космические дали»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Наблюдение за Солнцем, Луной,</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Космическое путешествие», «Полет на Луну»</p> <p>Д/и «Кто больше назовет», «Так бывает или нет», «Что лишнее», «Кто есть в космосе»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Космическое пространство», «Солнце и Земля», «Звездное небо»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>из строительного материала «Ракета», «Самолёты», «Космодром»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космос»</p> <p>Подвижные игры «Космонавты», «Солнышко – ведрышко»,</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Первый человек в космосе», «Покорение космоса», «Наша Солнечная система»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение О. Берггольц «Полёт»,</p>

<p>Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность. Рассказать о полёте в космос Ю.А.Гагарина. Рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>звездами Видео опыты «Космос» Познавательная игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» <u>Основы русской народной культуры:</u> «Синие потолочины золотыми гвоздями приколочены»</p>	<p>Сюжетные картинки «Космос». Рассмотрение глобуса, плакатов, иллюстраций <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Навести порядок в центре познавательного развития</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Земля в иллюминаторе» гр. «Земляне» Пение «Мечта о космосе» Презентации «Вселенная или космос», «Космическое пространство» Мультфильм «Снова к звездам»</p>	<p>«Золотые ворота» <u>Представление о здоровом образе жизни:</u> «Что нужно, чтобы здоровье было, как у космонавта?»</p>	<p>Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт», В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Мальшам о звездах и планетах», В. Степанов «Юрий Гагарин»</p>
---	---	--	--	--	---

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«День Земли»		<p>Ознакомление с природой Водные ресурсы Земли</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах, родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. О.А. Соломенникова стр.69</p>	

		<p>Грамота Занятие 30</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Н.С.Варенцова стр. 71</p>	
		<p>ФЭМП Целое и часть (круг и квадрат)</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. И.А.Помораева стр.61</p>	
		<p>Развитие речи Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</p>	<p>Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность. В. В. Гербова Стр.79</p>	
		<p>Лепка Девочка пляшет</p>	<p>Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить: передавать позу, движения; находить сходство и различия; Развивать: умение создавать изображение человека в движении; образные представления, воображение. Комарова Т. С. Стр. 128</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«День Земли»</p> <p>Цели: Создать условия для углубления экологических знаний детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле. Привлекать к посильному участию по охране и защите природы, развивать экологическую культуру на основе эмоциональных переживаний, практических действий.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«День Земли»</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>Наблюдения за изменениями в природе</p> <p>Игры с водой, экспериментирование с водой и землёй</p> <p>Рассматривание коллекции камней (минералов)</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Народная игрушка»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Путешествие», «Эколог»</p> <p>Д/и «Лото «Мир растений», «Мир животных», «Подводный мир», «Кто где живёт?», «Когда это бывает?»</p> <p>Раскраски «Времена года»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>«Можно ли жить без воды?»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>«Украсим Землю цветами» посев семян цветов для клумб</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Весенний лес»,</p> <p>Выставка рисунков «Мы друзья природы»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Лодочки, пароходики» (из бумаги)</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание картин «Луг», «Лес», «Пруд»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание «Большой хоровод», «Дружат дети всей Земли»</p> <p>Пение «Весна», «Дождик», «Как прекрасен этот мир»</p> <p>Экологический праздник «День Земли»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«В лес идем мы погулять»</p> <p>Подвижные игры «Солнышко», «Венок», «Вьётся плетень», «К дереву беги», «Дедушка Мазай», «Верб- вербочка»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Почему нам нужна чистая вода?»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Как вести себя в природе», «Мы друзья природы»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Заучивание наизусть В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная», А. Плещеев «Весна»</p> <p>Чтение «Общий дом» В. Орлова, «Дом Земли» Ю. Демянская, П. Синявский «Родная земля»</p>

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Пасха»	24.04-28.04	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Правила поведения в лесу</p>	<p>Закрепление и систематизирование знаний о природе, об охране окружающей среды. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Сформировать у детей нормы поведения в природе.О.А. Соломенникова</p>	
		<p>Грамота</p> <p>Занятие 31</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.Н.С.Варенцова стр. 72</p>	
		<p>ФЭМП</p> <p>Дни недели.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.И.А.Помораева стр.63</p>	

		<p>Развитие речи Рассказывание по картине</p>	<p>Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.В. В. Гербова Стр.55</p>	
		<p>Аппликация Весенний ковер</p>	<p>Закреплять умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие. Комарова Т. С. Стр.133</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>« Пасха»</p> <p>Цели:Создать условия для формирования знаний детей о празднике Светлой Пасхи, играми и</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Светлая Пасха»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовимся к празднику», «Встречаем гостей» Д/и «Собери картинку» (Пасхальные</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование пальчиками «Пасхальное яйцо»</p> <p>Выставки творческих работ «Пасхальный калейдоскоп»</p> <p><u>Конструктивно-модельная</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети»</p> <p>Подвижные игры «Вышла курочка гулять...».</p> <p>«Чье яйцо дольше</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы «Почему мы красим яйца на Пасху?»</p> <p>Составление рассказов «Как мы дома праздновали Пасху?»</p>

<p>развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа: красить яйца, обмениваться ими, печь куличи. Воспитывать гостеприимство, быть добрым, щедрым. Проведение русских народных игр.</p>	<p>Проект «Светлая Пасха» «Что такое Пасха?» «Как в старину люди готовились к празднику Пасхи».</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Светлая Пасха»</p>	<p>сюжеты), «Подбери по цвету», «Большой - маленький».</p> <p>Игра драматизация по сказке «Курочка Ряба» Инсценировка «Печём куличи» <u>Формирование основ безопасности:</u> «Соблюдение правил при проведении подвижных игр, эстафет» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Наведем порядок в чистый четверг</p>	<p><u>деятельность:</u> Изготовление открытки «Пасхальная радость»</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание пасхальных открыток</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Колокольный звон». Пение «Христос Воскрес», «Ласточка» Танец «Весна -Красна» Презентации «Светлая Пасха», «Детям о Пасхе» Фольклорный праздник «Светлая Пасха»</p>	<p>прокрутится», «Катание яиц с горки», «Солнышко-ведрышко», «Верба -вербочка», «Бой яйцами» Хороводные игры «Солнышко-ведрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> «Полезные и нужные продукты пасхального стола»</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение Л. Зилов «Легенда о Христовом жаворонке», А.Плещеев «Христос Воскрес!», А.Усачев «Пасха», С.А.Есенин «Пасхальный благовест»</p>
--	---	--	---	---	---

Май

Тема: «Познай мир»: 1) «Пожарная безопасность»,

2) «День Победы»,

3) «Насекомые»,

4) Скоро лето

Период: 1 - 4 неделя месяца.

Цель: Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (как положительную, так и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать знакомить с праздником «День Победы».

Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу.

Формировать эмоционально - положительное отношение к школе.

Итоговое мероприятие: Утренник, посвященный Дню Победы «Мы празднуем Победу». Возложение цветов к обелиску.

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Пожарная безопасность»	1.05-5.05	Ознакомление с предметным миром		
		Грамота Занятие 32	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Н.С.Варенцова стр. 73	
		ФЭМП Треугольник: 1 и 1/2	Учить делить треугольник на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А.Помораева стр.64	
		Развитие речи Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству. В. В. Гербова Стр.47	

		<p>Аппликация Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы</p>	<p>Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.</p> <p>Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Комарова Т. С. Стр. 129</p>	
--	--	---	--	--

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Пожарная безопасность»</p> <p>Цели: Создать условия по формированию представлений о роли и месте электроприборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (положительную и</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u> «Как работают пожарные»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Опытно - исследовательская: тонет – плавает – горит.</p> <p>Практикум: «Эвакуация при опасности возникновения пожара» «Что пожарному</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры «Пожарные на учениях», «Спасатели» Д/и «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть», «Можно – нельзя», «Какой бывает огонь?» Рассматривание иллюстраций и плакатов <u>Формирование основ безопасности:</u> Беседа «Правила безопасности во</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Пожарные машины едут по улице» Выставка рисунков «Огонь-враг, огонь-друг»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Уголок пожарной безопасности»- из подручного материала</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыки и пение песен по теме</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Что делать после дождика?»</p> <p>Подвижные игры «Кто вперед», «Пожарные на учениях», «Вода и пламя»</p> <p><u>Представление о</u></p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседы «Спички не тронь – в спичках огонь!» «Почему возникают пожары?» «Как вызвать пожарных?»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К. Чуковский «Путаница»,</p>

отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного.	нужно для работы» <u>Основы русской народной культуры:</u> «Делу – время, потехе – час»	время пожара» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка участка от сухих листьев и травы	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	<u>здоровом образе жизни:</u> «Спички детям не игрушка»	Л. Толстой «Пожарные собаки»
---	--	---	-----------------------------------	---	------------------------------

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«День Победы»	8.05-12.05	Ознакомление с явлениями общественной жизни Взрослым и детям нужен мир на всей планете	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Задачи: Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. О.В.Дыбина	
		Грамота Занятие 33	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Н.С.Варенцова стр. 73	

		<p>ФЭМП Целое и $\frac{1}{2}$ (треугольник, квадрат, круг)</p>	<p>совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать знакомить с делением геометрических фигур на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. И.А.Помораева стр.66</p>	
		<p>Развитие речи Развитие речи. Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p>	<p>Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. В. В. Гербова Стр.99</p>	
		<p>Аппликация Вырежи и наклейте какой хочешь цветок</p>	<p>Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Комарова Т. С. Стр.145</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
« День Победы» Цели: Создать	<u>Формирование целостной картины мира:</u> «Великий светлый»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевые игры	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Салют в честь праздника Победы»	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая	<u>Развитие речи:</u> Беседы «Давным-давно была война»,

<p>условия для формирования знаний у детей о празднике «День Победы»</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать уважение к ветеранам войны, гордость за свою Родину.</p>	<p>День Победы Возложение цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Книга Памяти. Нашим землякам посвящается...»</p> <p>«Дети – герои войны»</p> <p>Проект «Этот День Победы»</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u> «Бабушкины сказки»</p>	<p>«Летчики», «Моряки», «Военные на учении», «На параде»</p> <p>Д/и «Скажи дальше»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Скажи иначе», «Какие бывают военные»</p> <p>Сюжетные картинки на тему «День Победы»</p> <p>Презентация «У вечного огня»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Акция «Посадим деревце в День Победы»</p>	<p>Групповой конкурс рисунков «Салют Победы»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> «Цветы для возложения к памятнику» (бумага, ткань)</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Рассматривание картин о ВОВ. Выставка художественной литературы «Они сражались за Родину»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Военный марш», «День Победы», «Священная война», песен военных лет Пение «Солнце Победы», «Вечный огонь», «Прадедушка»</p>	<p>гимнастика «Пароходик»</p> <p>Подвижные игры «Военные на учениях», «Стенка-мишень», «Кто дальше?», «Кто быстрее натянёт связь»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u> «Физкультура и труд здоровье несут»</p>	<p>«Все для фронта, все для Победы»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Заучивание стихотворения С. Михалков «День победы», Т. Белозеров «Майский праздник» Чтение С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», А.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Мешок овсянки», С. Баруздин «Шел по улице солдат»</p>
--	---	---	---	---	--

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
------	--------	------------------	------------------------------------	--

«Насекомые»	15.05-19.05	<p>Ознакомление с природой Насекомые</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни насекомых. Развивать любознательность. О.А. Соломенникова</p>	
		<p>Грамота Занятие 34</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.Н.С.Варенцова стр. 74</p>	
		<p>ФЭМП День, неделя, месяц</p>	<p>Совершенствовать знания детей последовательно называть дни недели, месяц; Продолжать учить правильной последовательности от 1 до 10, уметь называть соседние числа; Закреплять знания о целом и части предметаИ.А.Помораева стр.67</p>	
		<p>Развитие речи Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой"</p>	<p>Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение "Тает месяц молодой".В.В. Гербова стр.97</p>	
		<p>Лепка Божья коровка</p>	<p>Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет, самостоятельно доводить изделие до задуманного образа, придавать образу выразительности. Комарова Т. С. Стр.54</p>	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>«Насекомые»</p> <p>Цели: Создать условия по формированию у детей элементарных представлений о насекомых, их строении, способах передвижения. Уточнить представления о полезных и вредных насекомых. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Путешествие в мир насекомых»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Наблюдение за насекомыми: «Нужны ли насекомые?»</p> <p>«Пользу приносят или вред?»</p> <p>Загадывание загадок о насекомых, пословицы, приметы</p> <p><u>Основы русской народной культуры:</u></p> <p>«Белая берёзонька,</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>Д/и «Телефон»</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>«Кто как передвигается»</p> <p>«4-й лишний»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Подбери действие»</p> <p>«Узнай по описанию»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Соблюдение безопасности на прогулке в лесу, лугу, на участке</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Высадка рассады цветов в клумбы</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование</p> <p>«Стрекоза»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>«Божья коровка» (из подручного материала)</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание Н.Римский-Корсаков «Полёт шмеля»</p> <p>Пение «В траве сидел кузнечик», «Добрый жук»</p> <p>Презентация-викторина «Насекомые»</p> <p>Мультфильм «Пчёлка Майя»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Насекомые», «Улитка»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«По дороге жук-жук...», «Летает - не летает», «Медведи и пчелы», «Стрекоза»</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p> <p>«Первая помощь при укусах насекомых»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседы о насекомых и их видах (летающие, ползающие)</p> <p>«Кто живет в траве?»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение</p> <p>Л.Квитко «Жучок», В.А.Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук», В.Бианки «Приключение муравьишки», И.А.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище» М.Михайлов «Лесные хоромы»</p>

	ходи с нами гулять»				
--	---------------------	--	--	--	--

Тема	Период	Раздел программы	Задачи педагогической деятельности	
«Скоро лето»	22.05-26.05	Ознакомление с природой Лето красное пришло	Расширить и обобщить имеющиеся у детей знания о лете, как о времени года. Закреплять названия летних растений, цветов, насекомых. Помочь увидеть изменения с наступлением лета (сравнение с другими временами года). О. В. Дыбина стр. 87	
		Грамота Занятие 34	Повторение и закрепление пройденного материала. Н.С.Варенцова стр. 74	
		ФЭМП Повторение материала	Проверить знания детей на материале, пройденном в течение всего года. И.А.Помораева стр.68	
		Развитие речи Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. В.В.Гербова Стр.95	
		Лепка «Чем пахнет лето?»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Закреплять ранее изученные приемы лепки. Т. С. Комарова Стр.101	

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Тема. Цели					
<p>« Скоро лето»</p> <p>Цели:Создание условий по формированию у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей,</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира:</u></p> <p>«Скоро лето»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>. Опыт «Как работает термометр?»</p> <p>«Что взять с собой в лес?»</p> <p>Загадки о насекомых, грибах, цветах</p> <p>Пословицы</p> <p>Приметы</p> <p><u>Основы русской народной</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Кафе. Мороженое»</p> <p>Д/и «Закончи предложение».</p> <p>Игра «Внимательные глазки».</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Что прибавилось»</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>Правила поведения в лесу летом</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Посадка цветов в цветнике</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование «Цветущее лето»</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Луговые цветы (из бумаги – оригами).</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Рассматривание альбома «Злые травы».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений по теме.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Стрекоза»</p> <p>Подвижные игры «Цапля и лягушка», «Музыкальные ребята».</p> <p>Хороводная игра «Мы на луг ходили».</p> <p>«Солнечные зайчики», «Палочка-выручалочка».</p> <p><u>Представление о здоровом образе жизни:</u></p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседа «Лето, лето, какого же ты цвета»</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о времени года «Лето».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Чтение стихотворений: Г. Ладонщиков «В знойный день».</p> <p>Чтение рассказов Л. Толстого «Какая бывает роса на траве».</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Зеленая страница».</p>

птиц и их детенышей).	<u>культуры:</u> «Прощание с избой»			Ситуативный разговор о закаливании летом	
--------------------------	---	--	--	--	--