

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ».



Рабочая учебная программа
обучения детей на дидактическом материале
Марии Монтессори.

Составила
Жилякова Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного
дошкольного образования

г. Инта
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с лицензией серии 11Л01 № 0001331 от 25.08.2015 г. Регистрационный № 997-Д – МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Крепыш» имеет право осуществления общеобразовательной деятельности и **кружковой работы** по общеобразовательной программе ДОУ дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности **с приоритетными направлениями развития детей** - социально-личностному и физическому, а также **по дополнительным направлениям:** социально – педагогическое, художественно – эстетическое, физкультурно – спортивное.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Рабочая программа «Обучение детей на дидактическом материале Марии Монтессори» разработана в соответствии с педагогической системой М.Монтессори.

Педагогическая система М.Монтессори представляет собой технологию воспитания и обучения детей в возрасте с 3 до 12 лет. *Уникальность педагогики М.Монтессори* выражается прежде всего в том, что исходит из основных потребностей детей и представляет возможность для их реализации с помощью специально разработанного дидактического материала и соответствующих методик. В центре системы стоит сам ребенок с его внутренними, врожденными свойствами, спецификой развития. А мы, педагоги, должны помогать ему, направлять деятельность в «зону ближайшего развития», осуществляя призыв ребенка: «Помоги мне это сделать самому!» Несмотря на то, что данная педагогическая система разработана более ста лет назад, она актуальна и сегодня, т.к. соответствует современному требованию пробуждать интерес дошкольников к знаниям, а дидактический материал М.Монтессори делает обучение занимательным и доступным пониманию ребенка.

Цель рабочей программы – обобщить и систематизировать материал для развития познавательной активности, умственных способностей детей при самостоятельной исследовательской деятельности в специально подготовленной среде.

Задачи Программы:

- создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- способствовать овладению детьми конкретными практическими действиями, сенсорными и математическими эталонами, устной и письменной речью;
- формировать у дошкольников познавательные процессы ощущения и восприятия (т.е. развитие всех анализаторов) и развивать моторику пальцев, кисти, рук;
- воспитывать ребёнка как самостоятельную и уверенную в себе личность.

Данная рабочая программа разработана на основе педагогической технологии Марии Монтессори. Содержание Программы рассчитано на детей от 3 до 7 лет.

Основные принципы построения образовательного процесса в классе - Монтессори:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- самообучение и взаимообучение детей;
- учет сенситивных периодов развития детей.

Особенности построения Монтессори - занятия.

Занятия проводятся в специально организованных условиях (класс-Монтессори), с уникальным дидактическим Монтессори-материалом (4 зоны: упражнения практической жизни, сенсорное воспитание, математика, речь). Взаимоотношения во время занятия строятся нетрадиционно: свобода действий, подчиненная правилам, принятым самими детьми.

Дети посещают класс - Монтессори 2 раза в неделю. Длительность занятия 25-30 минут (независимо от возраста). Группы разновозрастные по 10-12 детей.

Структура занятия:

1. Работа на линии (примерно 3-5 минут):
Приветствие, особые виды движения (ходьба, ношение предметов, урок тишины), повторение принятых правил, пальчиковые или словесные игры, упражнения на координацию движений, на внимание. Специально не планируются.
2. Самостоятельная работа детей с дидактическим материалом (примерно 20 минут).
При необходимости корректируется педагогом.
3. Работа на линии (примерно 2 – 5 минут):
подведение итога занятия, принятие новых правил (при необходимости).
Специально не планируется, исходит из прошедшего занятия.

Основные занятия, прогулка и другие режимные моменты, предусмотренные программой «Развитие», проводятся в группах под руководством воспитателей.

Основными составляющими педагогической деятельности по Программе являются:

- обучение навыкам практической жизни (на специальных упражнениях с определенным алгоритмом действий);
- сенсорное воспитание, используя специальный набор дидактического материала для развития всех органов чувств (цветные таблички, звуковые цилиндры, шершавые таблички, вкусовые баночки и др.);
- развитие речи и обучение грамоте через специфику подхода к знакомству с письменными буквами, специальные упражнения для подготовки руки к письму, интуитивное чтение;
- развитие математических представлений при помощи «золотого» Монтессори-материала, который позволяет детям не только понять суть математических действий, но и буквально увидеть их, подержать в руках, «взвесить» разные количества.

Особое внимание уделяется детям с высоким уровнем интеллектуального развития (более сложные задания, больше самостоятельности в действиях) и детям, испытывающим трудности в усвоении программы. Предполагается тесное взаимодействие с воспитателями групп.

Занятия в классе - Монтессори обеспечивают свободную реализацию основных потребностей дошкольников (в автономии, в отделении его от взрослого; в исследовании себя и окружающего мира; в интеллектуальном развитии и развитии абстрактного мышления).

Планирование воспитательно - образовательного процесса в классе - Монтессори осуществляется с учётом возрастных особенностей детей и их специфических способностей. На каждого ребенка составляется **индивидуальный план работы** на каждое занятие:

Имя ребенка	Дата занятия	Дата занятия	Дата занятия	Дата занятия
Саша Г.	1.Пересыпание ложкой. 2.Розовая башня (сенсорно, словесный урок)			
Аня П.	1.Переливание губкой. 2.Блок цилиндров «А» (сенсорно, словес.урок)			
Дима Ч.	1.Звук «с» в словах (сенсорно). 2.Шершавые цифры «0 – 5» (сенсорно, урок).			

Программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста со следующей последовательностью презентаций дидактического материала:

младший возраст – блоки «УПЖ», «Сенсорное развитие», «Речь».

средний возраст – блоки «Сенсорное развитие», «Речь», «Математика».

старший возраст - основными являются блоки «Математика» и «Речь».

Блок «Космическое воспитание» предлагается детям как косвенные цели ко всем другим дидактическим материалам.

Основные методы и приемы, рекомендуемые в Монтессори-педагогике и используемые мною:

- презентация дидактического материала (показ действий),
- введение понятий через трехступенчатый урок,
- самостоятельная работа ребенка с дидактическим Монтессори-материалом: сенсорное обследование предметов и выполнение заданного алгоритма действий с ними.

Также на занятиях-Монтессори используются методические приемы, используемые традиционно в российских дошкольных учреждениях:

- словесные (загадки, пословицы; вопросы, уточнения, объяснения; словесные игры);
- наглядные (рассматривание картин, фотографий, иллюстраций; использование мнемосхем и мнемотаблиц);
- игровые (дидактические, подвижные и пальчиковые игры, игровые ситуации, игрушки би-ба-бо или сказочные персонажи);
- телесные (аудиозаписи и т.п.)

Критерии оценки реализации программы можно считать:

- успешное выполнение ребёнком упражнений с дидактическим материалом-Монтессори;
- способность ребёнка работать индивидуально и в группе;
- умение ребёнка делать выбор и организовывать своё время.

Каждый дидактический материал-Монтессори включает в себя решение определенных задач. Наблюдая за работой ребенка, педагог может определить уровень развития ребенка на данном этапе по тому, насколько правильно и самостоятельно он выполняет упражнение. Свои наблюдения я фиксирую в специальном «*Дневнике наблюдений*» после каждого занятия.

По какому блоку дидактического материала-Монтессори определены и описаны уровни уровня усвоения Программы: низкий, средний, высокий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Педагогическая диагностика разработана мною на основе рекомендаций Московского Центра Монтессори и Л.А.Венгер в программе «Развитие»; проводится 2 раза в год (октябрь, май); достижения детей фиксируются в специальных таблицах (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Представленные в рабочей программе, планирование и диагностика достаточно просты в применении и доступны любому пользователю.

Ожидаемый результат. Ребенок, посещающий класс-Монтессори

- должен стать самостоятельным и ответственным, способным планировать свою деятельность и достигать намеченного результата человеком,
- должен научиться концентрировать внимание на выполняемой работе, группировать предметы на основе общих признаков, устанавливать причинно-следственные связи, быть готовым к экспериментированию и обобщению,
- должен уметь оценивать себя, свои поступки, свою работу, а также способен дать справедливую оценку деятельности других детей в соответствии с возрастными особенностями.

Содержание учебных блоков.

М.Монтессори разработан неповторимый дидактический материал, который состоит из пяти блоков (ПРИЛОЖЕНИЕ 1):

1. Упражнения практической жизни и социального поведения.
2. Сенсорное воспитание
3. Родная речь и обучение грамоте.
4. Развитие математических представлений.
5. Космическое воспитание, включающее в себя знания и представления об окружающем мире. (Этот блок не входит в учебный план данной рабочей программы. Однако в дидактические материалы других блоков заложены, как косвенные цели, задачи космического блока.)

Каждый блок дидактического материала имеет три цели: прямые, косвенные, психологические.

К каждому основному дидактическому материалу предлагается методика работы с ним.