

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр Развития Ребенка - детский сад № 31 «Крепыш»**

Принята  
Советом педагогов  
МБДОУ «ЦРР – д/с № «Крепыш»  
протокол № 1  
от «01» сентября 2017 г.



Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «ЦРР – д/с № «Крепыш»  
Е.Л. Савицкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Психолого-педагогического сопровождения**  
**детей дошкольного возраста**  
**«На пути к школе»**  
(срок реализации 4 года для детей с 3 до 7 лет)

Составил  
педагог-психолог  
МБДОУ «ЦРР – д/с № 31 «Крепыш»  
Кобзева Наталья Юрьевна  
I квалификационная категория

г. Инта  
2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы формирования программы
- 1.4. Основные подходы к формированию программы
- 1.5. Направления психолого-педагогической работы
- 1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
- 1.7. Этапы реализации программы
- 1.8. Объем образовательной нагрузки
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Психологическое сопровождение:
  - образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
  - образовательной области «Познавательное развитие»
  - образовательной области «Речевое развитие»
  - образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
  - образовательной области «Физическое развитие»
- 2.2. Психологическая диагностика
- 2.3. Перспективный план работы с детьми, родителями, педагогами
- 2.4. Тематическое планирование занятий с детьми от 3 до 7 лет

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога
- 3.2. Система мониторинга (методики исследования особенностей развития детей)
- 3.3. Расписание занятий
- 3.4. Перечень методических пособий для реализации Программы.
- 3.5. Список литературы

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**Цель программы** – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- Уставом и нормативными документами МБДОУ «ЦРР - д/с №31 «Крепыш»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного

образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014;

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель деятельности** педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности** педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

## 1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

#### **1.4. Основные подходы к формированию программы**

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

#### **1.5. Направления психолого-педагогической работы**

##### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

##### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе

психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

#### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

### **1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.



Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.7. Этапы реализации программы**

Исходя из возрастных особенностей детей, считаю актуальным составление рабочей учебной программы, рассчитанной на поэтапное развитие в течение четырех лет пребывания ребенка в ДОУ. Каждый этап базируется на актуальные возрасту новообразования и создает благоприятные условия для развития на следующей возрастной ступени.

**I этап – развитие эмоционально-личностной сферы (дети 3-4 лет);**

**II этап - развитие социально-эмоциональной сферы (дети 4-5 лет);**

**III этап - развитие эмоционально-волевой сферы (дети 5-6 лет);**

**IV этап - развитие когнитивной сферы (дети 6-7 лет);**

**I этап –** направлен на развитие эмоционально-личностной сферы детей 3-4 лет.

**Основная цель этапа:** развитие умения у детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей, дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, слово), а так же развитие способности управлять своими эмоциями и поведенческими реакциями.

**Задачи этапа:** формировать чувство принадлежности к группе детей, формировать мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам, способствовать повышению уверенности в себе, развивать самостоятельность, создать предпосылки для формирования саморегуляции эмоциональных состояний.

Занятия включают в себя процедуры, способствующие саморегуляции и осознанию собственных ощущений детей, а именно:

- ✓ Упражнения на мышечную релаксацию
- ✓ Дыхательную гимнастику
- ✓ Мимическую гимнастику
- ✓ Двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений под любую текстурку
- ✓ Чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи

Занятия проводятся один раз в неделю в форме психогимнастики продолжительностью 10 минут.

**II этап** – направлен на развитие социально-эмоциональной сферы детей 4-5 лет.

**Основная цель этапа:** повышение осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития личности, эмоциональный комфорт, привитие детям основных моральных качеств и устоев, которые в дальнейшем помогут им общаться с другими людьми и адекватно относиться к их поведению и поступкам.

**Задачи этапа:**

- ✓ Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
- ✓ Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
- ✓ Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
- ✓ Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
- ✓ Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Занятия по развитию социально-эмоциональной сферы ребенка всегда интересны и занимательны, это важно, поскольку если ребенку интересны игры и упражнения, то только так он сможет развиваться и обучаться. Занятия проводятся в форме сказкотерапии, один раз в неделю продолжительностью 15-20 минут.

**III этап** – направлен на развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет.

**Основная цель этапа:** развитие произвольной регуляции поведения и эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи этапа:**

- ✓ Повышать уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника
- ✓ Снять психомышечное напряжение
- ✓ Формировать адекватную самооценку
- ✓ Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях
- ✓ Совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, речь, восприятие

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 20-25 минут. Основные формы: элементы сказкотерапии с импровизацией, этюды, упражнения, игры с правилами,

анализ заданных ситуаций, упражнения на развитие восприятия, воображения, памяти, внимания, мышления.

**IV этап** – направлен на развитие когнитивной сферы детей 6-7 лет.

**Основная цель этапа:** развитие познавательной сферы, профилактика (преодоление) интеллектуальных трудностей при подготовке к обучению в школе.

**Задачи этапа:**

- ✓ Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в школе. Комплекс этих умений и навыков входит в понятие психологической готовности к школе.
- ✓ Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для становления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Данный этап ориентируется на подгрупповую форму работы, как на более эффективную с точки зрения психологических результатов, так и более экономичную, в каждую подгруппу включаются дети с равным уровнем сформированности когнитивной сферы, чтобы дети равномерно приобретали новые психологические навыки.

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Каждое занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

1 часть. Вводная. Настройка группы на совместную деятельность, установление эмоционального контакта между участниками.

2 часть. Рабочая. На эту часть занятия приходится основная смысловая нагрузка. В нее входят упражнения, игры, этюды, направленные на развитие и коррекцию эмоционально личностной и познавательной сфер.

3 часть. Завершающая. Рефлексия, создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от совместной работы.

### **1.8. Объем образовательной нагрузки**

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин. в начале или конце занятия (по наблюдению за состоянием детей и выбору специалиста)

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

II младшая группа – 8-10 минут в день

Средняя группа – 15 минут в день

Старшая группа – 20 минут в день

Подготовительная группа – 20-25 минут в день

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое

сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

#### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения художественной литературы.

выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Группа         | Развивающие задачи   |
|----------------|--|
| Младшая группа | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>  |
| Средняя группа | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели,</p> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>   |
| Старшая группа          | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |
|--|--|

### Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

| Группа         | Развивающие задачи   |
|----------------|--|
| Вторая младшая | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>  |
| Средняя группа | <p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных</p> |



|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>   |
| Старшая группа          | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>   |
| Подготовительная группа | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Речевое развитие»**

| Группа                  | Развивающие задачи  |
|-------------------------|---|
| Вторая младшая          | Развивать навыки диалогического общения.  |
| Средняя группа          | Развивать навыки диалогического общения.<br>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Старшая группа          | Развивать навыки диалогического общения.<br>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.  |
| Подготовительная группа | Развивать навыки диалогического общения.<br>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.  |

### Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Группа         | Развивающие задачи  |
|----------------|---|
| Вторая младшая | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.<br>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.<br>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.<br>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.<br>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.<br>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| Средняя группа | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.<br>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.<br>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа,   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.  |
| Старшая группа          | <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>   |
| Подготовительная группа | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p> |

### Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

| Группа         | Развивающие задачи  |
|----------------|---|
| Вторая младшая | <p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать</p> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.<br>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.<br>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.   |
| Средняя группа          | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.<br>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.<br>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.<br>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.<br>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Старшая группа          | Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.<br>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.<br>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.  |
| Подготовительная группа | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.<br>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.<br>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.   |

## 2.2. Психологическая диагностика - Младшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,  
измерение их личностных образовательных результатов*

| Образовательная область            | Диагностируемые параметры  | Цель методики   | Источник   |
|------------------------------------|----------------------------|---|--|
| Физическое развитие                | Психомоторное развитие     | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011   |
|                                    | Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность          | Изучить проявления самостоятельности  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011. |
|                                    | Потребности                | Изучить проявления потребностей   |  |
|                                    | Представления о себе       | Изучить содержание и осознанность представлений о себе  |  |
|                                    | Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы  |  |
|                                    |                            | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности                        |  |
|                                    | Игровая деятельность       | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры   |  |
|                                    | Моральное                  | Изучить эмоциональное   |  |

|                                     |                                    |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|                                     | развитие                           | отношение к нравственным нормам  |  |
|                                     | Общение                            | Изучить навыки общения   |  |
|                                     |                                    | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми   |  |
| Познавательное развитие             | Внимание и память                  | Изучить особенности зрительного внимания и памяти  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011. |
|                                     |                                    | Изучить особенности слухового внимания и памяти  |  |
|                                     | Восприятие                         | Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов |  |
|                                     |                                    | Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации   |  |
|                                     |                                    | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения  |  |
|                                     | Мышление                           | Изучить особенности наглядного моделирования   |  |
|                                     |                                    | Изучить аналитико-синтетические умения   |  |
|                                     |                                    | Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец   |  |
|                                     |                                    | Воображение  |  |
| Речевое развитие                    | Функции речи                       | Изучить функции речи как проявление речевых способностей   |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявление творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011. |
|                                     | Изобразительная деятельность       | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений   |  |
|                                     | Музыкальная деятельность           | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ  |  |

### Психологическая диагностика - Средняя группа

*Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов*

|                         |                           |               |          |
|-------------------------|---------------------------|---------------|----------|
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|-------------------------|---------------------------|---------------|----------|

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
| Физическое развитие                | Психомоторное развитие                                | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости     | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012   |
|                                    | Психомоторное благополучие                            | Изучить проявления психомоторного благополучия  |   |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность                                     | Изучить проявления самостоятельности  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012 |
|                                    | Потребности   | Изучить проявления потребностей   |   |
|                                    | Мотивационная сфера                                   | Изучить особенности развития мотивационной сферы  |   |
|                                    | Самооценка  | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности  |   |
|                                    | Представления о себе                                  | Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе  |   |
|                                    |   | Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности                                      |   |
|                                    | Эмоционально-волевая сфера                            | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы  |   |
|                                    |   | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов |   |
|                                    |   | Изучить особенности осознания эмоциональных процессов   |   |
|                                    |   | Изучить проявления волевой активности   |   |
|                                    | Игровая деятельность                                  | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры   |   |
| Моральное развитие                 | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам |   |   |
| Общение                            | Изучить навыки общения                                |   |   |
|                                    | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми    |   |   |
| Познавательное развитие            | Внимание и память                                     | Изучить особенности зрительного внимания и памяти   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012 |
|                                    |   | Изучить особенности слухового внимания и памяти   |   |
|                                    | Восприятие  | Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий                                  |   |
|                                    |   | Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации                                  |   |

|                                     |                                    |   |  |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|
|                                     |                                    | Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия |  |
|                                     |                                    | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения           |  |
|                                     | Мышление                           | Изучить особенности наглядного моделирования  |  |
|                                     |                                    | Изучить аналитико-синтетические умения  |  |
|                                     |                                    | Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец        |  |
|                                     | Воображение                        | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи       |  |
| Речевое развитие                    | Функции речи                       | Изучить функции речи как проявление речевых способностей                            |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявление творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах                           | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012. |
|                                     | Изобразительная деятельность       | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений          |  |
|                                     | Музыкальная деятельность           | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ                           |  |

## Психологическая диагностика - Старшая группа

*Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов*

| Образовательная область            | Диагностируемые параметры  | Цель методики   | Источник   |
|------------------------------------|----------------------------|---|--|
| Физическое развитие                | Психомоторное развитие     | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011                            |
|                                    | Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность          | Изучить проявления самостоятельности  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. |
|                                    | Потребности                | Изучить проявления потребностей   |  |
|                                    | Мотивационная сфера        | Изучить особенности развития мотивационной сферы  |  |
|                                    |                            | Изучить особенности мотивов   |  |

|                         |                            |   |   |
|-------------------------|----------------------------|---|---|
|                         |                            | Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений                                      | Волгоград, Учитель, 2011  |
|                         |                            | Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях                                |   |
|                         | Самооценка                 | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности  |   |
|                         |                            | Изучить уровень притязаний  |   |
|                         | Представления о себе       | Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе  |   |
|                         |                            | Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности                                      |   |
|                         |                            | Изучить оценку себя во времени  |   |
|                         |                            | Изучить особенности осознания действий  |   |
|                         |                            | Изучить особенности Я-концепции   |   |
|                         | Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы  |   |
|                         |                            | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов |   |
|                         |                            | Изучить особенности осознания эмоциональных процессов   |   |
|                         |                            | Изучить проявления волевой активности   |   |
|                         |                            | Изучить проявления воли в разных видах деятельности   |   |
|                         |                            | Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих            |   |
|                         |                            | Игровая деятельность  |   |
|                         | Моральное развитие         | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам   |   |
|                         | Общение                    | Изучить навыки общения  |   |
|                         |                            | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми  |   |
| Познавательное развитие | Внимание и память          | Изучить особенности зрительного внимания и памяти   | Афонькина Ю.А.<br>Комплексная оценка развития ребенка.<br>Комплексная оценка результатов освоения |
|                         |                            | Изучить особенности слухового внимания и памяти   |   |



|  |             |   |   |
|--|-------------|---|---|
|  | Восприятие  | Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий  | программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011 |
|  |             | Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия   |   |
|  |             | Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия   |   |
|  |             | Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания  |   |
|  |             | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения   |   |
|  | Мышление    | Изучить особенности наглядного моделирования  |   |
|  |             | Изучить аналитико-синтетические умения  |   |
|  |             | Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец  |   |
|  |             | Изучить умение решать проблемные ситуации   |   |
|  |             | Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями |   |
|  |             | Изучить умение устанавливать логические отношения   |   |
|  |             | Изучить познавательную активность   |   |
|  |             | Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца                         |   |
|  |             | Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины                  |   |
|  | Воображение | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы   |   |
| Изучить особенности воображения на словесном материале |             |   |   |

|                                     |                                    |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|                                     |                                    | Изучить уровень развития вербального воображения                           |  |
| Речевое развитие                    | Функции речи                       | Изучить функции речи как проявление речевых способностей                   |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявление творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах                  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011. |
|                                     | Изобразительная деятельность       | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений |  |
|                                     | Музыкальная деятельность           | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ                  |  |
|                                     |                                    | Изучить проявления творчества средствами музыки                            |  |

### Психологическая диагностика - Подготовительная группа

*Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов*

| Образовательная область            | Диагностируемые параметры  | Цель методики   | Источник  |
|------------------------------------|--|---|---|
| Физическое развитие                | Психомоторное развитие   | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011   |
|                                    | Психомоторное благополучие   | Изучить проявления психомоторного благополучия  |   |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность  | Изучить проявления самостоятельности  | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012 |
|                                    | Потребности  | Изучить проявления потребностей   |   |
|                                    |  | Мотивационная сфера   |   |
|                                    | Изучить особенности мотивов  |   |   |
|                                    | Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений |   |   |
|                                    |  | Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях                            |   |
|                                    | Самооценка   | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности  |   |
|                                    |  | Изучить уровень притязаний  |   |
| Представления о себе               | Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе       |   |   |
|                                    | Изучить особенности  |   |   |

|                         |                            |   |   |
|-------------------------|----------------------------|---|---|
|                         |                            | самоотношения, самооценки и половой идентичности  |   |
|                         |                            | Изучить оценку себя во времени  |   |
|                         |                            | Изучить особенности осознания действий  |   |
|                         |                            | Изучить особенности Я-концепции   |   |
|                         | Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы  |   |
|                         |                            | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов |   |
|                         |                            | Изучить особенности осознания эмоциональных процессов   |   |
|                         |                            | Изучить проявления волевой активности   |   |
|                         |                            | Изучить проявления воли в разных видах деятельности   |   |
|                         |                            | Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих            |   |
|                         |                            | Игровая деятельность  | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры   |
|                         | Моральное развитие         | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам   |   |
|                         | Общение                    | Изучить навыки общения  |   |
|                         |                            | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми  |   |
| Познавательное развитие | Внимание и память          | Изучить особенности зрительного внимания и памяти   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011 |
|                         |                            | Изучить особенности слухового внимания и памяти   |   |
|                         | Восприятие                 | Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий                                  |   |
|                         |                            | Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия                 |   |
|                         |                            | Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия                       |   |
|                         |                            | Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания                                |   |
|                         |                            | Изучить эмоциональное   |   |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     |  | поведение при восприятии литературного произведения   |   |
|                                     | Мышление   | Изучить особенности наглядного моделирования  |   |
|                                     |  | Изучить аналитико-синтетические умения  |   |
|                                     |  | Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец  |   |
|                                     |  | Изучить умение решать проблемные ситуации   |   |
|                                     |  | Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями |   |
|                                     |  | Изучить умение устанавливать логические отношения   |   |
|                                     |  | Изучить познавательную активность   |   |
|                                     |  | Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца                         |   |
|                                     |  | Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины                  |   |
|                                     |  | Воображение   | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы   |
|                                     | Изучить особенности воображения на словесном материале |   |   |
|                                     | Изучить уровень развития вербального воображения       |   |   |
| Речевое развитие                    | Функции речи   | Изучить функции речи как проявление речевых способностей  |   |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявление творческих способностей                     | Изучить проявления творческих способностей в разных видах   | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготов. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
|                                     | Изобразительная деятельность                           | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений  |   |
|                                     | Музыкальная деятельность                               | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Изучить проявления творчества средствами музыки |  |
|--|--|---|--|

### 2.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

МБДОУ «ЦРР-Детский сад №31 «Крепыш» на 2016 – 2017 год

**Цель:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

**Задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

| Месяц    | Работа с детьми   | Работа с педагогическим коллективом  | Работа с родителями   |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Адаптационный период в 1 младших группах.</li> <li>* Мониторинг интеллектуального развития детей ст.гр.</li> <li>* Диагностика готовности детей подгот.гр. к обучению в школе.</li> <li>* Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.</li> <li>* Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Разработка с воспитателями плана работы с родителями.</li> <li>* Анализ условий для прохождения адаптационного периода детей групп раннего возраста и 1мл.гр.</li> <li>* Консультации для педагогов «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации»</li> <li>* Рекомендации для воспитателей детей младших групп «Условия успешной адаптации».</li> <li>* Анкетирование «Развитие детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>* Индивидуальные консультации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.</li> <li>* Выступление на родительских собраниях в подготовительных группах.</li> <li>* Информация на стенд в родительские уголки мл.гр. «Ребенок поступает в детский сад»</li> <li>* Индивидуальные консультации.</li> </ul> |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Адаптационный период в 1 младших группах</li> <li>* Мониторинг развития детей ст.гр.</li> <li>* Диагностика готовности детей подгот.гр. к обучению в школе.</li> <li>* Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Участие в педсовете «Результаты диагностического обследования детей.</li> <li>* Организация групп «развития и коррекции».</li> <li>* Знакомство педагогов с результатами исследования психологического благополучия каждого ребенка в группе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Консультация для родителей, вновь поступивших детей</li> <li>* Знакомство с итогами диагностики.</li> <li>* Анкетирование «Наиболее типичные трудности в воспитании детей и приемлемых форм работы с родителями»</li> <li>* Информация на стенд в родительские</li> </ul> |
|---------|--|---|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>подгрупповой работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Выявление детей «группы риска».</li> <li>* Изучение психологического климата в группах детского сада.</li> <li>* Работа по запросам педагогов и родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Школа молодого специалиста»</li> <li>* Индивидуальные консультации.</li> </ul> | <p>уголки мл.гр. «Как помочь адаптироваться ребенку к новым условиям», ср.гр. «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Индивидуальные консультации.</li> </ul> |
|--|---|--|---|

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| <p>Ноябрь</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Подгрупповая развивающая и коррекционная работа в гр. «Звездочка», «Сказка», «Пчелки», «Любознайки»</li> <li>* Работа с коррекционными группами, выявление детей, требующих индивидуальных занятий.</li> <li>* Посещение непосредственной образовательной деятельности в адаптационный период в группе детей раннего возраста.</li> <li>* Изучение социометрического статуса детей в группах детского сада.</li> <li>* Работа по запросам педагогов и родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Индивидуальные консультации.</li> <li>* Проведение психолого-педагогического анализа непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе.</li> <li>* Консультация для педагогов «Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления»</li> <li>* «Школа молодого специалиста»</li> <li>* Тренинг «профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»</li> <li>* Индивидуальные консультации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Выступления на родительских собраниях.</li> <li>* Индивидуальное консультирование.</li> <li>* Ознакомление родителей с результатами первичной диагностики.</li> <li>* Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком, имеющим трудности в развитии.</li> <li>* Информация на сайт ДОУ.</li> <li>* Работа на сайте ДОУ по проекту «Консультационный пункт»</li> <li>* Индивидуальные консультации.</li> </ul> |
|---------------|---|---|--|

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
| <p>Декабрь</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Подгрупповая развивающая и коррекционная работа в гр. «Любознайки», «Пчелки», «Звездочка», «Карамельки»</li> <li>* Работа с коррекционными подгруппами; занятия по развитию познавательной сферы дошкольников.</li> <li>* Индивидуальная коррекционно -</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Проведение психолого-педагогического анализа непосредственной образовательной деятельности в старшей группе.</li> <li>* «Школа молодого специалиста»</li> <li>* Индивидуальные консультации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Итоги диагностики детей подготовительных групп «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»</li> <li>* Информация на сайт в родительские уголки</li> <li>* Работа на сайте ДОУ по проекту «Консультационный пункт»</li> <li>* Индивидуальные консультации.</li> </ul> |
|----------------|---|--|---|

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       | <p>развивающая работа по формированию психологической готовности к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Работа с детьми, имеющими эмоционально-личностные трудности.</li> <li>* Работа по запросам педагогов и родителей</li> </ul>  |  |  |
| <p><b>Январь</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Подгрупповая развивающая и коррекционная работа в гр. «Муравейник», «Любознайки», «Пчелки», «Росинка»</li> <li>* Работа с коррекционными подгруппами; работа по развитию познавательной сферы дошкольников.</li> <li>* Индивидуальная коррекционно - развивающая работа по формированию психологической готовности к обучению в школе.</li> <li>* Контроль за динамикой познавательного развития дошкольников.</li> <li>* Работа по запросам педагогов и родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Проведение психолого-педагогического анализа непосредственной образовательной деятельности в средней группе.</li> <li>* «Школа молодого специалиста»</li> <li>* Тренинг «профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»</li> <li>* Индивидуальные консультации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с трудностями развития.</li> <li>* Информация на сайт в родительские уголки</li> <li>* Работа на сайте ДОУ по проекту «Консультационный пункт»</li> <li>* Индивидуальные консультации.</li> </ul>     |
| <p><b>Февраль</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Подгрупповые развивающая и коррекционная работа в гр. «Пчелки», «Муравейник», «Солнышко», «Любознайки»</li> <li>* Отслеживание динамики развития детей в процессе непосредственной образовательной деятельности.</li> <li>* Индивидуальная коррекционно -</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Проведение психолого-педагогического анализа непосредственной образовательной деятельности во 2 младшей группе.</li> <li>* Сообщение «Эмоциональное благополучие ребенка в группе во взаимодействии со сверстниками»</li> <li>* «Школа молодого специалиста»</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Помощь родителям в подборе психологической литературы по интересующим вопросам.</li> <li>* Информация на сайт в родительские уголки</li> <li>* Работа на сайте ДОУ по проекту «Консультационный пункт»</li> <li>* Индивидуальные консультации.</li> </ul> |



|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | <p>развивающая работа по формированию психологической готовности к обучению в школе.</p> <p>* Работа по запросам педагогов и родителей</p>  | <p>* Индивидуальные консультации.</p>  |   |
| Март   | <p>* Подгрупповая и индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми</p> <p>* Мониторинг интеллектуального развития детей ст.гр.</p> <p>* Диагностическое обследование детей мл. и ср. дошкольного возраста.</p> <p>* Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.</p> <p>* Работа по запросам педагогов и родителей</p> | <p>* Проведение психолого-педагогического анализа непосредственной образовательной деятельности в 1 мл. группе.</p> <p>* Памятка для педагогов «Родительские установки и стили воспитания детей»</p> <p>* «Школа молодого специалиста»</p> <p>* Тренинг «профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»</p> <p>* Индивидуальные консультации.</p> | <p>* Составление памятки для родителей всех возрастных групп по вопросу воспитания ребенка от рождения до 6 лет.</p> <p>* Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе.</p> <p>* Информация на сайт в родительские уголки</p> <p>* Работа на сайте ДОУ по проекту «Консультационный пункт»</p> <p>* Индивидуальные консультации.</p> |
| Апрель | <p>* Диагностика готовности детей подготовительных групп к школе.</p> <p>* Повторное обследование социометрического статуса в подготовительных к школе группах.</p> <p>* Вторичная диагностика уровня комфортности пребывания детей в детском саду.</p> <p>* Работа по запросам педагогов и родителей</p>   | <p>* Выступление на педсовете «Результаты диагностики уровня развития детей старших и подготовительных к школе групп».</p> <p>* «Школа молодого специалиста»</p> <p>* Индивидуальные консультации.</p>   | <p>* Обзор игр и упражнений по интеллектуальному развитию дошкольников.</p> <p>* Выступление на родительских собраниях в подготовительных группах на тему: «Психологические условия адаптации ребенка в школе».</p> <p>* Информация на сайт в родительские уголки «Осенью в школу»</p> <p>* Работа на сайте ДОУ</p> <p>* Индивидуальные консультации.</p>                 |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| <p>Май</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Повторное обследование социометрического статуса в подготовительных к школе группах.</li> <li>* Вторичная диагностика уровня комфортности пребывания детей в детском саду.</li> <li>* Работа по запросам педагогов и родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Проведение психолого-педагогического анализа непосредственной образовательной деятельности</li> <li>* Беседа с педагогами «Результаты психологической диагностики детей в подготовительных к школе группах»</li> <li>* «Школа молодого специалиста»</li> <li>* Тренинг «профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»</li> <li>* Индивидуальные консультации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.</li> <li>* Знакомство родителей с результатами вторичной диагностики.</li> <li>* Информация на сайт в родительские уголки</li> <li>* Работа на сайте ДОУ по проекту «Консультационный пункт»</li> </ul> |
|------------|--|---|--|

## 2.4. Тематическое планирование занятий

I этап – развитие эмоционально-личностной сферы (дети 3-4 лет);

| Тема занятия               | Задачи   | Игры, упражнения   |
|----------------------------|--|--|
| <b>«Знакомство»</b>        | Коррекция застенчивости, замкнутости, скованности, формировать чувство принадлежности к группе детей                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Давайте поздороваемся</li> <li>✓ Передай другому</li> <li>✓ Комарики</li> <li>✓ Доброе животное</li> </ul>                                    |
| <b>«На полянке»</b>        | Формировать мотив общения, профилактика гиперреактивности, создать предпосылки для формирования саморегуляции, эмоциональных состояний | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Четыре стихии</li> <li>✓ Воздушный шарик</li> <li>✓ Дорожки</li> <li>✓ Охота</li> <li>✓ Доброе животное</li> </ul>                            |
| <b>«Ежик»</b>              | Формировать коммуникативное намерение и потребность в общении, коррекция возбудимости, тревожности, гиперактивности, агрессии          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Шли по лесу не спеша</li> <li>✓ Встреча с другом</li> <li>✓ Согреем воробушка</li> <li>✓ Найди пару</li> <li>✓ Доброе животное</li> </ul>     |
| <b>«Мышата»</b>            | Развивать чувство единства, сплоченности, учить действовать согласованно, создать предпосылки для формирования саморегуляции           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Давайте поздороваемся</li> <li>✓ Скачут мышки</li> <li>✓ Кричалки-молчалки</li> <li>✓ Воздушный шарик</li> <li>✓ Доброе животное</li> </ul>   |
| <b>«Зайчата и Лисичка»</b> | Развивать детское воображение, обучать детей выражению различных эмоций  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Я рад видеть</li> <li>✓ Расскажем и покажем</li> <li>✓ Мимическая гимнастика</li> <li>✓ Угадай-изобрази</li> <li>✓ Доброе животное</li> </ul> |
| <b>«Цветы»</b>             | Формировать позитивное отношение к своему «Я», способствовать повышению уверенности в себе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Давайте поздороваемся</li> <li>✓ Я очень хороший</li> <li>✓ Паровозик с именем</li> <li>✓ Росток</li> <li>✓ Доброе животное</li> </ul>        |
| <b>«Солнышко»</b>          | повышение самооценки, развивать самостоятельность, формировать позитивное отношение к своему «Я»                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Я рад видеть</li> <li>✓ Я – лев!</li> <li>✓ Музыканты</li> <li>✓ Росток</li> <li>✓ Солнечный зайчик</li> <li>✓ Доброе животное</li> </ul>     |

## Тематическое планирование занятий

II этап - развитие социально-эмоциональной сферы (дети 4-5 лет);

| Тема занятия                            | Задачи   | Игры, упражнения  |
|---|--|---|
| «Ореховый прутик»<br>1 часть            | Воспитания у детей особенного восприятия окружающего мира, в соответствии с данным обществом, профилактика страхов, способность преодолевать трудности, развитие коммуникативных навыков | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Этюд «Грибы»</li> <li>✓ Упражнение «Эхо»</li> <li>✓ Упражнение «Прогоним червя»</li> <li>✓ Этюд «Волшебное дерево»</li> </ul>                          |
| «Ореховый прутик»<br>2 часть            | Передача моральных правил и норм, установление положительных взаимоотношений с другими детьми, взаимопомощи, эмпатии   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Этюд «Ореховый прутик»</li> <li>✓ Беседа «Злой или добрый»</li> <li>✓ Этюд «Встреча»</li> <li>✓ Этюд «Победа»</li> </ul>                               |
| «Он попался»                            | Развитие творческого потенциала в решении жизненных задач, отреагирование страхов, развитие эмоциональной саморегуляции, развитие речи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Помошники и спасатели»</li> <li>✓ Этюд «Страшный страх»</li> <li>✓ «Продолжи историю»</li> <li>✓ Этюд «Малиновое варенье»»</li> </ul>          |
| «Волшебное слово»                       | Развитие самосознания, строящееся на построении доверительных отношений с окружающими, передача моральных правил и норм  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Пожалуйста»</li> <li>✓ Упражнение «Самый лучший мой сосед»</li> <li>✓ Игра «Ладочки»</li> </ul>  |
| «Про бегемота, который боялся прививок» | Преодоление страхов, снижение уровня тревожности, развитие эмоциональной саморегуляции, развитие речи и познавательной активности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Этюд «Танцы»</li> <li>✓ Этюд «Ой, боюсь!»</li> <li>✓ Беседа «Зачем нужны врачи и прививки»</li> <li>✓ Упражнение «Я самый отважный капитан»</li> </ul> |
| «Как стать большим»                     | Развитие способности преодолевать трудности, формирование творческих способностей, привить моральные ценности и основы поведения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Великаны и карлики»</li> <li>✓ Беседа «Как стать большим?»</li> </ul>  |
| «А что ты умеешь?»                      | Пробудить в ребенке внутреннюю веру в себя, Создать новые модели поведения, включающие позитивное взаимодействие со сверстниками   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Расскажем и покажем»</li> <li>✓ Упражнение «Кто есть кто?»</li> <li>✓ Игра «Рядом есть местечко для...»</li> <li>✓ Упражнение</li> </ul>              |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           |  | «Ласковое имя»  |
| «Варежка» | Развить чувство эмпатии, воображение и фантазию, развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнение «Угадай и изобрази чувство»</li> <li>✓ Упражнение «Придумай продолжение»</li> <li>✓ Этюд «Радость»</li> </ul> |

### Тематическое планирование занятий III этап - развитие эмоционально-волевой сферы (дети 5-6 лет);

| Тема занятия         | Задачи  | Игры, упражнения  |
|----------------------|---|---|
| «Незнайкины задачки» | Развитие произвольного компонента, внимания, мышления, воображения, снять мышечное и эмоциональное напряжение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнение «Упрямые барашки»</li> <li>✓ Игра «Внимательные руки»</li> <li>✓ Игра «Запретное движение»</li> <li>✓ Задания на бланках</li> </ul> |
| «Незнайкины задачки» | Расслабление и стабилизация эмоционального состояния<br>Развитие произвольного компонента, внимания, мышления, воображения                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Закончи слово»</li> <li>✓ «Что изменилось»</li> <li>✓ «На что похожи кляксы»</li> <li>✓ Задания на бланках</li> </ul>                         |
| «Незнайкины задачки» | Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения.<br>Развитие произвольного компонента, внимания, мышления, воображения | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Внимательные руки»</li> <li>✓ «Рисунок на спине»</li> <li>✓ «Жил-был кот...»</li> <li>✓ Задания на бланках</li> </ul>                    |
| «Незнайкины задачки» | Развитие произвольного компонента, внимания, мышления, воображения, формирование терпимости к мнению собеседника  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Запретное движение»</li> <li>✓ «Заколдованные»</li> <li>✓ «Да и нет - не говори»</li> <li>✓ Задания на бланках</li> </ul>                |
| «Незнайкины задачки» | Формирование адекватной самооценки. Развитие произвольного компонента, внимания, мышления, воображения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Внимательные руки»</li> <li>✓ «Рисунок на спине»</li> <li>✓ «На что похожи кляксы»</li> <li>✓ Задания на бланках</li> </ul>              |
| «Незнайкины задачки» | Развитие произвольного компонента, внимания, мышления, воображения, формирование терпимости к мнению собеседника  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Запретное движение»</li> <li>✓ «Что изменилось»</li> <li>✓ «Заколдованные»</li> <li>✓ Задания на бланках</li> </ul>                      |
| «Незнайкины задачки» | Формирование адекватной самооценки Развитие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Жил-был кот...»</li> <li>✓ «Закончи слово»</li> </ul>   |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | произвольного компонента, внимания, мышления, воображения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Слушай и повтори»</li> <li>✓ Задания на бланках</li> </ul>  |
| «Незнайкины задачи» | Развитие произвольного компонента, внимания, формирование терпимости к мнению собеседника  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Внимательные руки»</li> <li>✓ «Назови соседей»</li> <li>✓ «Зеваки»</li> <li>✓ Задания на бланках</li> </ul>    |
| «Незнайкины задачи» | Развитие произвольного компонента, внимания, мышления, воображения<br>Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Заколдованные»</li> <li>✓ «Слушай и повтори»</li> <li>✓ «Рисунок на спине»</li> <li>✓ Задания на бланках</li> </ul> |
| «Незнайкины задачи» | Развитие произвольного компонента, внимания, мышления, воображения<br>формирование терпимости к мнению собеседника   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Жил-был-кот...»</li> <li>✓ «Робот»</li> <li>✓ «На что похожи кляксы»</li> <li>✓ Задания на бланках</li> </ul>       |

## Тематическое планирование занятий

IV этап - развитие когнитивной сферы (дети 6-7 лет);

| Тема занятия                | Задачи   | Игры, упражнения   |
|-----------------------------|--|--|
| «Золушка спешит на бал»     | Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи | Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook   |
| «Незнайка в стране загадок» | Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи | Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook   |
| «Лабиринты»                 | Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи | Комплекс заданий на развитие , внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook |
| «Школа разведчика»          | Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи | Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook   |
| «Шутки малютки-Догадайки»   | Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи | Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook   |
| «Проделки Кашея»            | Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи | Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook   |
| «Маша-растеряша»            | Совершенствование памяти,  | Комплекс заданий на  |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи                           | развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook                     |
| «Карандашик спешит на помощь»      | Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи | Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook |
| «Кот ученый»                       | Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи | Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook |
| «Страна теней»                     | Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи | Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook |
| «У Бабы Яги изба без ноги...»      | Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи | Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook |
| «Домовенок Кузя и его находка»     | Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи | Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook |
| «Как Иван-Царевич Василису спасал» | Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи | Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook |
| «Заколдованный Незнайка»           | Совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия, речи | Комплекс заданий на развитие внимания, памяти, мышления в программе SMART notebook |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- интерактивная доска SMART.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется удобный угловой диван.

### 3.2. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

**Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста и исследования по запросам:**

| № п/п | Автор, название методики   | Примечание  |
|-------|--|---|
| 1     | Диагностика готовности детей к школе (Н. Е. Веракса)   | Оценка особенностей психического развития детей старших и подготовительных групп  |
| 2     | МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе».</li> <li>• Тест Керна-Йерасека.</li> </ul> Задания:<br>- рисование мужской фигуры по памяти;<br>- срисовывание письменных букв;<br>- срисовывание группы точек.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Графический диктант».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение наличия уровня школьной мотивации.</li> <li>• Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.</li> </ul> Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги». |
| 3     | Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву).<br>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).   | Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.   |
| 4     | Методика В.М. Когана.<br>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)  | Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).   |
| 5     | Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.<br>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М.  | Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление   |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Семаго).   | особенностей когнитивного стиля.  |
| 6  | Методика «Установление последовательности событий».<br>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).   | 4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.                 |
| 7  | Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.<br>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).   | 1 серия для детей 3-5 лет;<br>2 серия для детей 5-8 лет;<br>3 серия для детей 8-12 лет.<br>Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений. |
| 8  | Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.<br>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).   | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.   |
| 9  | Методика «Запоминание двух групп слов».<br>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).  | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания.<br>От 4,5 до 7 лет.   |
| 10 | Исследование зрительной памяти.<br>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).  | Исследование особенностей зрительного запоминания.<br>С 5-ти лет.   |
| 11 | Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления.<br>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | - узнавание конфликтных изображений-нелепиц;<br>- простые невербальные аналогии;<br>- исключение понятий (4 – лишний);<br>- понимание сюжетной картины.   |

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,  
детско-родительских отношений:**

| № п/п | Автор, название методики   | Примечание   |
|-------|--|--|
| 1     | Методика «Тест рука».<br>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | лет).  |
| 2  | Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля).<br>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).                                   | Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях. |
| 3  | Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.  | Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.  |
| 4  | «Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.   | Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.     |
| 5  | «Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.   | Диагностика наличия страхов у детей.   |
| 6  | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.  | Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.  |
| 7  | Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»  | Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.  |
| 8  | Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.   | Для родителей детей и подростков.  |
| 9  | Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)  | Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.  |
| 10 | Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.  | Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).   |
| 11 | Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».   | Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.   |
| 12 | Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.  | Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)   |
| 13 | Личностный опросник  | Экстраверсия-интроверсия и нейротизм.  |
| 14 | Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»   |  |
| 15 | Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»  |  |
| 16 | Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии) |  |

### 3.3. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

|                    |             |  |
|--------------------|-------------|--|
| <b>Понедельник</b> | 9.30-9.50   | Развивающее занятие, скрининг гр. «Муравейник» (с использованием ИКТ)                                    |
|                    | 10.10-10.30 | Развивающее занятие, скрининг гр. «Звездочки» (с использованием ИКТ)                                     |
|                    | 10.40-11.10 | Индивидуальная / подгрупповая работа гр. «Сказка» (с использованием ИКТ)                                 |
|                    | 11.15-11.45 | Индивидуальная / подгрупповая работа гр. «Почемучки» (с использованием ИКТ)                              |
| <b>Вторник</b>     | 9.35-10.05  | Индивидуальная / подгрупповая работа гр. «Сказка» (с использованием ИКТ)                                 |
|                    | 10.10-10.40 | Индивидуальная / подгрупповая работа гр. «Любознайки» (с использованием ИКТ)                             |
|                    | 10.45-11.15 | Индивидуальная / подгрупповая работа гр. «Улыбка» (с использованием ИКТ)                                 |
|                    | 11.20-11.50 | Индивидуальная / подгрупповая работа гр. «Почемучки» (с использованием ИКТ)                              |
| <b>Среда</b>       | 15.30-16.00 | Развивающее занятие, скрининг гр. «Любознайки» (с использованием ИКТ)                                    |
|                    | 16.10-16.40 | Развивающее занятие, мониторинг гр. «Улыбка» (с использованием ИКТ)                                      |
|                    | 17.00-18.00 | Консультационный час / Работа с родителями по запросам педагогов, консультации для родителей             |
| <b>Четверг</b>     | 8.10-8.35   | Развивающее занятие, скрининг гр. «Пчелки» / «Ягодка»  |
|                    | 8.40-9.30   | Консультации для родителей гр. ран. возр.  |
|                    | 9.30-10.00  | Индивидуальная / подгрупповая работа гр. «Улыбка» (с использованием ИКТ)                                 |
|                    | 10.15-10.45 | Индивидуальная / подгрупповая работа гр. «Любознайки» (с использованием ИКТ)                             |
|                    | 11.00-12.00 | Консультационный пункт // Индивидуальная работа, скрининг / диагностическая работа по запросам родителей |
| <b>Пятница</b>     | 15.30-16.00 | Развивающее занятие, диагностика гр. «Сказка» (с использованием ИКТ)                                     |
|                    | 16.10-16.40 | Развивающее занятие, диагностика гр. «Почемучки» (с использованием ИКТ)                                  |
|                    | 17.00-18.00 | Работа с родителями, консультации по запросам  |

### 3.4. Учебно-методический комплект педагога-психолога.

| <b>1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК.</b>            |   |
|--|---|
| <b>1.1. Методические пособия</b>           | <p>Авт. Сос. Злобенко «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста» изд. Волгоград «Учитель» 2013, 110с.</p> <p>Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты» изд. «Владос – Пресс» 2005, 159.</p> <p>Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников» Для занятий с детьми 5 – 7 лет. «Мозаика – Синтез» 2014, 144с.</p> <p>Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4 – 6 лет» диагностика изд. Волгоград «Учитель» 2011. 123с.</p> <p>Денисова Н.Д. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет» изд. Волгоград «Учитель» 2014, 202с.</p> <p>Дилев, Джон.Дитский рисунок. Диагностика и интерпритация. Изд Апрель-Пресс 2012, 256с.</p> <p>Калитни В.А., Овчинникова Т.С. «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи» изд. СПб. Каро 2004, 432с.</p> <p>Лихачева Е.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. диагностика изд. «Детство-пресс» 2013. 80с.</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» изд. «Генезис» 2014, 80с.</p> <p>Посохова С.Т. Справочник практического психолога изд. «Сова» 2006. – 671с.</p> <p>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет. Авт. Сос. Афонькина Ю.А. изд. Волгоград «Учитель» 2012, 62с.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста авт.сос. Стребелева Е.А. изд. «Просвещение» 2014, 182с.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика. Авт. Сос. Левченко И.Ю. изд. «Академия» 2007. 320с.</p> <p>«Психодиагностика эмоциональной сферы личности» Авт. Сост. Шалимова Г.А. изд. «Аркти» 2006. 232.</p> <p>Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Изд. «Апрель-Пресс» 2008. – 224с.</p> <p>Трисорукова Т.П. «Тренинг по развитию познавательных способностей дошкольного возраста» диагностика изд. «Феникс» 2013. 122с.</p> <p>Широкова Г.А. Практикум детского психолога изд. Ростов на Дону «Феникс» 2007. – 314с.</p> |
| <b>1.2. Наглядно-дидактические пособия</b> | <p>«Комплект наглядного материала по возрастам» к Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»</p> <p>«Наглядный материал для обследования» к «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | дошкольного возраста» авт.сос. Стребелева ЕА.   |
| <b>2. Коррекционно-развивающий блок.</b>       |   |
| <b>2.1. Методические пособия</b>               | <p>Ананьев Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» изд. «Детство-пресс» 2011. 96с.</p> <p>Афонькина Ю.А. «Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста» изд. Волгоград «Учитель» 2013. 205с.</p> <p>Васькова О.Ф., Политыкина А.А. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» изд. «Детство-пресс» 2012. 112с.</p> <p>Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4 – 6 лет» изд. Волгоград «Учитель» 2011. 123с.</p> <p>«Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4 – 6 лет. Авт. Сост. Пазухина И.А. изд. «Детство-пресс» 2010. 272с.</p> <p>Кайль Д.Г. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет» изд. Волгоград «Учитель» 2015. 131с.</p> <p>Калик С. А. «Дошколенок» программа и тематическое планирование занятий для групп предшкольной подготовки. Изд. «Школьная пресса» 2010. 48с.</p> <p>Куражова Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4лет. Изд. «Речь» 2014. 160с</p> <p>Куражова Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5лет. Изд. «Речь» 2014. 160с</p> <p>Куражова Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет. Изд. «Речь» 2014. 160с.</p> <p>Куражова Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7лет. Изд. «Речь» 2014. 160с</p> <p>Лихачева Е.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. программа занятий изд. «Детство-пресс» 2013. 80с.</p> <p>Овчар О.Н., Колягина В.Г. «Формируем личность и речь дошкольника средствами арттерапии» изд. «Москва» 2005. 80с.</p> <p>Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. «Психотехнические игры и упражнения» изд. «Владос» 2013. 124.</p> <p>Трисорукова Т.П. «Тренинг по развитию познавательных способностей дошкольного возраста» изд. «Феникс» 2013. 122с.</p> <p>Ульева Е.А. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2 – 6 лет» изд. «Вако» 2014. 64с.</p> <p>Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» изд. Волгоград «Учитель» 2015. 122с.</p> |
| <b>2.2. Электронно-образовательные ресурсы</b> | Омельченко Л.В. «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5 – 7 лет» изд. Волгоград «Учитель»   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 2.3. Наглядно-дидактические пособия | Бурдина С.В. «Герои русских сказок»<br>Бурдина С.В. «Наши чувства и эмоции»<br>Васильюк Н. «Развивающий плакат-игра с многообразными наклейками»<br>Жданова Л. «Пальчиковый театр» кот в сапогах.<br>Гладышева Н.Н., Ефанова З.А. «Раздаточный материал для организации образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет»<br>«Наглядный материал» геометрические формы.<br>Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками кюнезера» для детей 3 – 7 лет.   |
| 2.4. Рабочие тетради                | Куражова Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 3 – 4 лет» изд. «Речь» 2013. 64с.<br>Куражова Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 4 – 5 лет» изд. «Речь» 2013. 64с.<br>Куражова Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» изд. «Речь» 2013. 64с.<br>Куражова Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников 6 – 7 лет» изд. «Речь» 2012. 96с.  |
| <b>3. ПРОФЕЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК.</b>    |   |
| 3.1. Методические пособия           | Пономаренко Т.И., Калашникова С.А. «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов» изд. Волгоград «Учитель» 2014. 122с.<br>Трясоруклова Т.П. «Программа Солнышко» психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. Изд. «Феникс» 2011. 60с.   |
| 3.2. Наглядно-дидактические пособия | Пономаренко Т.И., Калашникова С.А. «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов»  |
| <b>4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК.</b>    |   |
| 4.1. Методические пособия           | Авт. Сост. Ненашева А.В. «Коммуникативная компетентность педагога» изд. Волгоград «Учитель» 2014. 143с.<br>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» изд. «Мозайка-Синтез» 2014. 144с.<br>Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей» изд. Волгоград «Учитель» 2009. 103с.<br>Овсяник Н.В. «Справочная книга педагога-психолога» изд. «Белый ветер» 2012. 170с.<br>Соколова Н.Д., Калининкова Л.В. «Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании» изд. «Аспект» 2005. 448с. |
| <b>5. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ БЛОК</b>     |   |
| 5.1. Методические пособия           | Шитова Е.В. «Работа с родителями практические рекомендации и консультирование по воспитанию детей» изд. Волгоград «Учитель» 2014. 169с.   |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа-2100» («Детский сад - 2100»)
2. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
3. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998  
Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
5. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999
6. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990
7. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
8. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
10. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
11. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
12. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
13. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
14. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
15. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
16. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
19. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
20. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
21. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
22. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
23. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
24. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
25. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
26. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993  
Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., 2001.  
Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М., 1998.
27. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
28. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
29. Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И. В. Дубровской. М., 1991
30. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987
31. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995

32. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд, стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 2000
33. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
34. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
35. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
36. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
37. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
38. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
39. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
40. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.  
Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
41. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
42. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2006.