

Республиканский семинар-совещание
по профилактике случаев жестокого обращения с детьми-сиротами и детьми,
оставшимися без попечения родителей

Доклад:

«Диагностика жестокого обращения в семье. Психологические
портреты и поведенческие маркеры жертвы агрессора и жертвы».

Подготовила:
педагог-психолог
л.м. Морокова

Инта, 2022

Жестокое обращение

- это насилие, это не только применение физической силы, но и любые действия, сознательная цель которых — контролировать или подчинить себе другого человека с помощью страха, унижения, запугивания, обвинения, принуждения, манипуляции.

Виды жестокого обращения:

- *Эмоциональное*
- *Физическое*
- *Пренебрежение интересами и нуждами ребенка*
- *Сексуальное*

Маркеры поведения ребенка, пережившего насилие

Источник: официальный сайт государственного учреждения образования "Социально-педагогический центр Брестского района"

<i>№</i>	<i>Поведенческий маркер</i>	<i>Проявление маркера в поведении</i>
<i>1.</i>	<i>Перемены в поведении и в повседневных привычках ребенка дома, вне дома, в отношениях со сверстниками взрослыми</i>	<i>Ребенок может потерять интерес к тому, что раньше его занимало, стать нервным, боязливым. Может избегать контактов с определенными людьми, переменить манеру одеваться. При сексуальной травматизации может наблюдаться несоответствующая возрасту сексуализация поведения (сексуальная агрессия, несоблюдение границ других людей, стигматизация и пр.).</i>

Маркеры поведения ребенка, пережившего насилие

<i>№</i>	<i>Поведенческий маркер</i>	<i>Проявление маркера в поведении</i>
2.	<i>Регресс поведения</i>	в Ребенок разучивается или не желает делать то, что он ранее усвоил или привык делать, словно он стал меньше возрастом. Например, младший школьник начинает сосать палец или бессвязно говорить.

Маркеры поведения ребенка, пережившего насилие

№	Поведенческий маркер	Проявление маркера в поведении
3.	<i>Сверхбдительность или повышенная возбудимость</i>	Немотивированная бдительность проявляется в том, что ребенок постоянно следит за происходящим вокруг, словно ему постоянно что-то угрожает. При повышенной возбудимости дети не могут усидеть на месте, проявляют беспокойство.

Маркеры поведения ребенка, пережившего насилие

<i>№</i>	<i>Поведенческий маркер</i>	<i>Проявление маркера в поведении</i>
4.	<i>Стремление избегать всего, что связано с травмой</i>	Ребенок не желает думать, чувствовать, рассказывать о случившемся, боится бывать в тех местах, которые были связаны с травмой. Например, девочка, подвергшаяся сексуальным развратным действиям в лифте, отказывается пользоваться им.

Маркеры поведения ребенка, пережившего насилие

<i>№</i>	<i>Поведенческий маркер</i>	<i>Проявление маркера в поведении</i>
5.	<i>Нарушение доверия окружающим людям</i>	У детей постоянно присутствует ощущение опасности. Они боятся взрослых, причем не только мужчин, от которых чаще исходит насилие, но и женщин, их пугают новые жизненные ситуации.

Маркеры поведения ребенка, пережившего насилие

<i>№</i>	<i>Поведенческий маркер</i>	<i>Проявление маркера в поведении</i>
6.	<i>Наличие страхов</i>	Их может быть много, и часто они имеют сильную степень выраженности. Некоторые дети не в состоянии находиться одни в комнате, боятся темноты, взрослых людей, даже тех, кого знают, боятся идти по улице и другое.

Маркеры поведения ребенка, пережившего насилие

<i>№</i>	<i>Поведенческий маркер</i>	<i>Проявление маркера в поведении</i>
<i>7.</i>	<i>Депрессивные состояния и суицидальные мысли, попытки</i>	<p>Чем меньше возраст ребенка, тем более скрыты его депрессивные переживания. Ребенок может и не говорить, что у него плохое настроение, но депрессия проявляется в форме жалоб: «Не хочется кушать, не интересно играть». Пока у ребенка не сформированы представления о жизни и смерти, попытки суицида не возникают. Поэтому у детей младше 6-8 лет суицидальные тенденции проявляются крайне редко, а у подростков, переживших сексуальное насилие, гораздо чаще возникают стойкие депрессивные переживания, мысли о смерти, суицидальные попытки.</p>

Маркеры поведения ребенка, пережившего насилие

<i>№</i>	<i>Поведенческий маркер</i>	<i>Проявление маркера в поведении</i>
8.	<i>Нарушение доверия окружающим людям</i>	У детей постоянно присутствует ощущение опасности. Они боятся взрослых, причем не только мужчин, от которых чаще исходит насилие, но и женщин, их пугают новые жизненные ситуации.

Маркеры поведения ребенка, пережившего насилие

<i>№</i>	<i>Поведенческий маркер</i>	<i>Проявление маркера в поведении</i>
9.	<i>Склонность к аутодеструктивному поведению</i>	Занимаясь самоистязанием, причиняя себе вред, физическую боль, ребенок как бы помогает себе вернуться в реальную жизнь, так как в своих мыслях и чувствах он постоянно пребывает в пережитой им ситуации, травмирующей не только физически, но и психически. Переносить физическую боль ему легче, чем испытывать боль душевную. Кроме того, они считают себя плохими и добровольно наказывают себя.

Маркеры поведения ребенка, пережившего насилие

<i>№</i>	<i>Поведенческий маркер</i>	<i>Проявление маркера в поведении</i>
10.	<i>Диссоциации</i>	Ребенок как бы отделяет себя от тела и погружается в свои мысли, достигая ощущения эмоционального безразличия к миру. Такое состояние может находить на ребенка внезапно, даже во время игры, если кто-то его обидел или что-то напомнило ему травматическое событие. Состояние выключенности бывает очень кратковременным, но если ребенок не найдет других, более конструктивных способов адаптации и будет часто практиковать подобный защитный механизм, то это может привести к раздвоению личности, к множественности личности, что происходит, правда, довольно редко.

Используемые методики:

- Анкета оценки социально-психологического состояния подростков И.М. Никольской – И.В. Добрякова 2014)
- . Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан, 1983
- Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический
- стресс (Пинос Р., Стейнберг А., 2002)

Используемые методики:

- Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н., 2008)
- Карта наблюдения для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008)

Используемые методики:

- Метод серийных рисунков и рассказов (Никольская И.М., 2008)
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
- Анкета «Характеристики насилия в семье глазами подростков».
- Проективный тест «Домики»
О.А. Ореховой

Список источников и литературы:

- Литература:
- 1. Психологическая помощь в кризисных ситуациях– Малкина-Пых И. Г. М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).
- 2. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления Под редакцией Е.Н. Волковой – СПб Питер 2008 – 240 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
- 3. Технология раннего выявления семейного неблагополучия и работы со случаем/ Сост. Киселева Т.Д.- Сыктывкар: ГБУ РК «РЦСТ», 94 с.

Источник:

- <https://mgkpd.by/informatsiya/zozh/shkola-patsienta/444-psikhologichekij-portret-zhertvy-i-agressora> (Официальный сайт УЗ "МГКЦ психиатрии и психотерапии" г. Минска).