

«Организация опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников с объектами неживой природы»

Детство – это радостная пора открытий. (слайд 2) Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому. В наши дни существует реальная проблема современных детей – замена реальной природы виртуальной. (слайд 3) Ребенок все больше времени проводит за компьютером, телевизором. В этом нет ничего плохого, однако, все хорошо в меру. Никакой, даже самый красивый видеofilm о природе не заменит живого общения с ней. (слайд 4)

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Наблюдая за детьми, я обратила внимание на одно замечательное средство интеллектуального развития дошкольников — детское экспериментирование. (слайд 5)

По мнению академика Николая Николаевича Поддьякова (слайд 6) «В деятельности экспериментирования, ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения».

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Китайская пословица гласит: (слайд 7) «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Задача воспитателя – поддерживать стремление детей к экспериментированию и создавать для него условия.

(слайд 8) Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, (слайд 9) они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи. Поэтому, я веду целенаправленную, (слайд 10-11) продуманную педагогическую работу по теме: (слайд 12) "Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников с объектами неживой природы", которая способствует и обогащает ребёнка знаниями, учит его самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнает, оказывает благоприятное воздействие на мировоззрение ребёнка, развития его человеческих, социальных чувств.

Для того, чтобы ребенок как (слайд 13) можно лучше познал мир, в нашей группе ведется совместная работа (воспитатель (14) – дети(15) – родители(16)). (Слайд 17)

Цель моей работы заключается в том, (слайд 18) чтобы способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности при ознакомлении с миром неживой природы посредством детского экспериментирования.

Для достижения (слайд 19) поставленной цели я определила ряд задач: (Слайд 20)

1. Расширить представления детей о свойствах воды, песка, воздуха, снега, льда, бумаги, света, магнита (твердость, растворимость, весомость, мягкость, вязкость, сыпучесть, плавучесть и.т.д).

(Слайд 21)

2. Расширять представления об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода.

(Слайд 22)

3. Формировать познавательный интерес к окружающему миру, способствовать умению выдвигать гипотезы и самостоятельно делать выводы.

(Слайд 23)

4. Развивать любознательность и познавательную мотивацию, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.

(Слайд 24)

5. Обогащать активный словарь, развивать диалогическую и монологическую речь в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

(Слайд 25)

6. Развивать у детей умение пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

Работа ведётся по разделам: (слайд 26-27)

ВОДА; ВОЗДУХ; ПЕСОК ; БУМАГА; СНЕГ И ЛЁД; МАГНИТ,

СВЕТ,СОЛЬ

В группе я оборудовала уголок экспериментирования, (Слайд 28) для проведения небольших открытий. В нём нас встречает его хозяйка - тётюшка Совунья, она знакомит детей с правилами поведения и оборудованием. Работа в уголке предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Оснащением уголка экспериментирования являются (Слайд 29)

Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла (лупа), песочные часы, компас и магниты, пипетки, вата, воронки, акварельные краски;
Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, земля, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, мох, семена фруктов и овощей;
Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы.

Одно из направлений (Слайд 30) детской экспериментальной деятельности, которое я использую - опыты. Они проводятся как в организованной образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе проведения опытов задействую каждого (31) ребёнка, группы (32) детей, коллективную (33) работу. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - ребята всё проделывают сами.

Дети учатся задавать вопросы: "Как это сделать?", обращаться с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если...", сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство.

В своей работе использую следующие методы и приемы: (Слайд 34)

— Метод игрового проблемного обучения.

— Использование компьютерных и мультимедийных средств обучения.

— Наглядные методы (наблюдения «За деревьями в инее», иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях).

— Словесные (беседы «О свойствах воздуха», чтение художественной литературы «Н.А.Рыжова «Как люди обидели речку», использование фольклорных материалов).

— Практические методы (игры-опыты, игры-эксперименты)

Наши отношения с детьми строятся (слайд 35) на основе партнерства. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Мотивом к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Уже сейчас видны результаты работы. Дети научились анализировать, делать выводы. Они с большим интересом проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений.

Моя работа была проведена и проводится по разделам (Слайд 36) которые я озвучила выше.

Так при ознакомлении детей со (слайд 37) свойствами воды, дети узнали, что вода это жидкость, без цвета, без запаха, без вкуса, прозрачная, является растворителем некоторых веществ. Вода может принимать любую форму. Может находиться в трех состояниях: лед, жидкость, пар. Что вода имеет вес и т.д

При ознакомлении со свойствами (Слайд 38) воздуха дети узнали, что воздух есть везде, он бесцветный, без запаха, без формы, он есть внутри нас, упругий, теплый воздух легче холодного, легче воды, пропускает солнечные лучи, проводит звук, имеет массу.

Рассматривая песок (слайд 39) дети сделали вывод что он сыпучий, без запаха, хорошо пропускает воду, твердый, не растворяется в воде.

Изучая свойства (слайд 40) магнита, дети пришли к выводу что магнит притягивает металлические предметы, имеет магнитную силу, которая может проходить через предметы и вещества.

Проведя опыты (слайд 41) с бумагой дети узнали, что она не прозрачная, промокает, легко рвется, ее можно рвать, издает звук, хорошо горит, не имеет запаха, можно склеить.

Проекспериментировав (слайд 42) со снегом и льдом дети увидели разницу в свойствах этих явлений снег-белый, непрозрачный, рыхлый. Лед-прозрачный, хрупкий. И снег и лед тает, легче воды, без запаха.

Рассматривая (слайд 43) соль дети сделали вывод что она белого цвета, не имеет запаха, соленая на вкус, состоит из кристаллов, растворяется в воде, скрипит.

Узнали (Слайд 44) что Свет- это поток световых лучей, он может преломляться, как образуется тень, о необходимости света и тени для живых организмов.

(Слайд 45-46) Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей (слайд 47) проводятся консультации, родительские (Слайд 48) собрания. Родители принимают активное участие в уголках экспериментирования, помогают в их оборудовании и пополнении необходимыми материалами.

На основе анализа проводимой работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. (слайд 49) Рассказывать об экспериментах и открытиях юных воспитанников можно бесконечно. Я уверена в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Быть может, в недалеком будущем «на пыльных тропинках далеких планет» останутся следы наших ребят—любознаек и почемучек. (слайд 50)

А закончить я бы хотела **Притчей «Счастье»**

*Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.
«Что еще слепить тебе? — спросил Бог. «Слепи мне счастье, — попросил человек. Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины*

Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках. Вот на такой позитивной ноте мне бы и хотелось закончить свой доклад. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами.