

МО ГО «Инта»  
Муниципальное Учреждение  
«Городское Управление Народного Образования»

Материалы к Республиканской выставке  
«Школа - 2008»

**«Использование педагогической методики М.Монтессори  
в условиях Российского дошкольного образовательного  
учреждения»  
(опыт работы).**

Белоусова Светлана Анатольевна,  
Воспитатель МДОУ «Детский сад №31  
«Крепыш»

2008 г.

## Описание работы.

1.1. Цели и задачи инновации. Уникальность системы Монтессори, выражается, прежде всего, в том, что исходит из основных потребностей детей и предоставляет возможность для их свободной реализации с помощью специально разработанного дидактического материала и соответствующих методик. Данная система базируется на удивительной способности ребёнка к обучению, которую М.Монтессори назвала «впитывающим» сознанием. По-моему мнению, в этом и состоит инноватика педагогики М.Монтессори, которая представляет собой концепцию и технологию воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. В нашей работе мы используем ту её часть, которая рассчитана на детей в возрасте от 3 до 6 лет.

Основной целью моей работы по программе Монтессори является формирование у детей психологической и интеллектуальной готовности к школе, к последующей жизни с учётом психического и физического здоровья каждого ребёнка. Основными задачами являются:

- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- развитие у детей сенсомоторных, познавательных и речевых умений и навыков;
- воспитание и обучение детей с учётом индивидуальных психологических особенностей, внутренних потребностей и тенденций развития;
- формирование развивающей среды и условий для обогащения интеллектуальной деятельности детей;
- эффективное взаимодействие воспитателя и семьи в воспитании свободного, интеллектуально развитого ребёнка.

1.2. Ожидаемые результаты моей деятельности. Ребенок-выпускник группы-Монтессори - это самостоятельный и ответственный, инициативный, способный планировать свою деятельность и достигать намеченного результата человек. Он умеет концентрировать внимание на выполняемой работе, группировать предметы на основе их общих признаков, устанавливать причинно-следственные связи, готов к экспериментированию и обобщению; способен оценивать себя, свои поступки, свою работу и может дать справедливую оценку деятельности других детей в соответствии с возрастными особенностями.

1.3. Критерии оценки реализации моей работы были разработаны совместно с воспитателями групп-Монтессори. Это: 1) Разработка педагогической диагностики; 2) Фиксирование результатов наблюдения за ребёнком в «Дневнике наблюдений»; 3) Специальные упражнения-тесты.

1.4. Условия использования результатов реализации моей деятельности по педагогике Монтессори можно считать: продолжение работы по программе, в случае её положительных результатов, если воспитатели групп будут заинтересованы применять в своей работе методы Монтессори и если программа будет востребована родителями детей.

1.5. Содержание и структура инновационной деятельности. Инновационность программы Монтессори состоит в том, что работа с детьми строится в специально организованных условиях (класс-Монтессори); на уникально разработанном дидактическом материале; на нетрадиционно построенных взаимоотношениях (свобода действий, подчинённая правилам, принятым самими детьми). Основные составляющие моей педагогической деятельности:

- ✓ обучение навыкам практической жизни и социальному поведению /на специальных упражнениях с определённым алгоритмом действий, на «Уроках вежливости»/;
- ✓ сенсорное воспитание, используя специальный набор дидактического материала для развития всех органов чувств /цветные таблички, звуковые цилиндры, вкусовые бутылочки, шершавые таблички и др./;
- ✓ развитие речи и обучение грамоте через специфику подхода к знакомству с письменными буквами, специальные упражнения для подготовки руки к письму, интуитивное чтение;
- ✓ развитие математических представлений при помощи «золотого» Монтессори - материала, который позволяет детям не только понять суть математических действий, но и буквально увидеть их, подержать в руках, «взвесить» разные количества.
- ✓ космическое воспитание, включающее в себя знания и представления об окружающем мире, но предполагающее особый стиль взаимоотношений педагога и детей в работе по темам (проекты, специальный Монтессори-материал).

Инноватика педагогики Монтессори заключена и в её основных принципах: индивидуализации, самообучения и взаимообучения.

Соблюдаются в моей работе и требования к планированию: перспективный план на месяц или на неделю работы на линии, коллективные беседы, экспериментальную деятельность; ежедневно составляется индивидуальный план работы каждого ребёнка.

Мне, как Монтессори-учителю, важно уметь наблюдать за детьми, вовремя замечать малейшие изменения в деятельности, настроении, поведении ребёнка; важно понимать куда и какими темпами движется ребёнок в своём развитии, где у него возникают трудности. Чтобы это обеспечить я ежедневно веду «Дневник наблюдений». Он помогает мне не только систематизировать свои наблюдения и составлять индивидуальный план для каждого ребёнка, но и планировать индивидуальные консультации с родителями; на его основе составляется педагогическая диагностика, в которой сравниваются достижения самого ребёнка в разные периоды его жизни и соответствие этих достижений чувствительным периодам. (См. фотографии.)

#### 1.6. Основная проблема, актуальность, практическая значимость инновации.

По Монтессори, в центре системы стоит сам ребёнок с его внутренними, врождёнными свойствами, потребностями, спецификой развития. А мы, педагоги, должны помогать ему, направлять деятельность в «зону ближайшего развития», осуществляя призыв ребёнка: «Помоги мне это сделать самому». Я считаю, что актуальность моей деятельности заключается в том, что данная программа соответствует современному требованию пробуждать интерес детей дошкольного возраста к знаниям, а дидактический Монтессори-материал делает обучение занимательным, доступным пониманию каждого ребёнка.

1.7.Сроки осуществления замысла инновации. Работа по программе Монтессори началась в нашем ДОУ в 1996году. Условно мы разделили её на четыре этапа.

1этап (1996-2000г.). Создание условий для работы по методу Монтессори.

1. Подготовка воспитателя соответствующей квалификации /Монтессори-учителя/ в Московском Центре Монтессори на двухгодичных Международных курсах Монтессори-педагогов.
2. Приобрести дидактические Монтессори-материалы на специализирующихся фабриках г.Омска и г.С.-Петербурга.
3. Найти возможность выделить отдельное помещение для класса-Монтессори.
4. Произвести набор детей в группу-Монтессори.
5. Пригласить для консультации Монтессори-учителя из Московского Центра Монтессори Нефёдову Н.Е.

2этап. (2000-2004г.) Опробирование методики Монтессори в работе нашего ДОУ.

1. Сформировать группу-Монтессори в соответствии с требованиями программы: группа разновозрастная, в идеале должна содержать равное количество детей разного возраста.
2. Организовать режим занятий в классе-Монтессори, в соответствии с требованиями программы-Монтессори: ежедневно в утреннее время. Отработать режимные моменты в первой и второй половине дня в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой в зависимости от возраста детей.
3. Подготовить воспитателей-ассистентов для работы с детьми в группе и Монтессори-классе.
4. Использовать в работе воспитателей особенность методики Монтессори по представлению детям на занятиях и в повседневной жизни:
  - свободы выбора деятельности, материала, игр и игрушек;
  - свободы выбора времени и продолжительности деятельности в пределах обусловленных границ;
  - свободы выбора места деятельности;
  - свободы выбора партнёра или партнёров (в случае их желаний);
  - свободы общения с взрослыми или детьми;
  - соблюдение правила: «Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим».
5. Развивать умение у воспитателей наблюдать за детьми и только при необходимости оказывать помощь в их самостоятельной деятельности.
6. Продолжить укомплектование класса-Монтессори дидактическими материалами, необходимыми для занятий в математической и «космической» зонах.

3 этап. (2004-2008г.) Экспериментальная деятельность по программе М.Монтессори в ДОУ.

1. Комплектование двух групп-Монтессори: с 2,5-3 до 4 лет и с 4-4,5 до 6-7 лет.
2. Организация режима занятий в Монтессори-классе и прогулок, других занятий в первой и второй половине дня в соответствии с программой Монтессори и «Программой воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой.
3. Приобретение дидактических Монтессори-материалов для речевой и «космической» зон.
4. Разработка тематических проектов: «Животный мир», «Мир растений», «Человек» в соответствии с возрастом детей и содержанием разделов программы Монтессори.

2.1. Степень проработанности инновации. В нашем ДОУ группы-Монтессори работают в течении 12 лет, и мы считаем, что экспериментальный этап прошёл успешно. Нами намечен план следующего, аналитического этапа.

4 этап. (2008г.) Комплексный подход к рассматриванию результатов работы по программе. Нами намечен план: 1. Осмысление полученных результатов.

2. Оценка эффективности деятельности педагогического коллектива-Монтессори.
3. Выявление нерешенных трудностей в работе.
4. Помощь и поддержка воспитателей групп-Монтессори в их работе.

2.2. Распространение опыта и полученные результаты. За период работы по педагогической системе М.Монтессори нами накоплен практический опыт по всем разделам программы. Разработаны темы «Животный мир», «Мир растений», «Человек» и их содержание согласно возрастным критериям. Создана картотека игр на основе Монтессори-программы для использования родителями и педагогами в группах, работающих по любой программе. На базе нашего ДОУ неоднократно проходили курсы повышения квалификации для воспитателей, где мы знакомили с основами и содержанием педагогики Монтессори, давали презентации работы с дидактическими материалами. Я неоднократно принимала участие в городских методических объединениях и педсоветах ДОУ; в подготовке и проведении дискуссий, «круглых столов», родительских собраний; частые гости моих открытых занятий родители и коллеги-воспитатели. В 2003 году проводила мастер-класс на курсах повышения квалификации /руководитель курсов Штикляйн С.Н., доцент КРИРОиПК г.Сыктывкар/.

Из групп-Монтессори за период с 1996 по 2007г. было три выпуска детей в школу.

Отзывы учителей о наших детях положительные: «с большой последовательностью, точностью и логичностью умеют высказывать свои мысли, речь их подробная, обстоятельная, осмысленная»; «умеют рассуждать, высказывать своё мнение убедительным тоном»; «инициативные и самостоятельные, умеют оценивать свою работу и поведение»; «у них хороший запас знаний, длительная концентрация внимания при выполнении заданий, высокий интеллектуальный уровень».

Из **28** детей-выпускников группы-Монтессори: **9** детей учатся в 8 классе: на отлично-4 человека; на четыре-пять – 3 человека; на хорошо и удовлетворительно – 2 человека. **5** учащихся 3 класса: на отлично-3 человека; на четыре-пять – 2 человека; **14** детей учатся во 2 классе: на отлично-6 человека; на четыре-пять – 4 человека; на хорошо и удовлетворительно – 4 человека. Таким образом, 46% наших выпускников учатся на отлично, 32% - на хорошо и отлично, 22%-на хорошо и удовлетворительно.

2.3. Сформированность ресурсной базы. В нашем ДОУ функционирует Монтессори-класс, укомплектованный всем дидактическим материалом, приобретённым на фабриках НПО «Монтессори» г.Омска, и г.С.-Петербурга, продукция которых соответствует стандартам АМІ (видеоматериалы прилагаются).

Все воспитатели, работающие в группах-Монтессори, прошли обучение в Московском Центре Монтессори и работают по программе от 5 до 12 лет.

3. Организации, поддерживающие нашу педагогическую деятельность:

- Учредитель: Администрация муниципального образования городского округа «Инта»;
- Муниципальное учреждение городского управления народного образования (МУ ГУНО);
- Попечительский совет дошкольного образовательного учреждения №31 «Крепыш»;
- Родительский комитет ДОУ №31 «Крепыш»;
- Московский центр Монтессори (лицензия 000197);
- Ассоциация Монтессори-педагогов Урала и Сибири.