

## Тема: "Волшебный снег"

### Задачи:

1. Формировать представление о снеге и его свойствах.
2. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.
3. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.
4. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.

### Материалы и оборудование:

- одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег;
- лупы по количеству детей;
- по половине разрезанного яблочка на салфетке;
- ложка одноразовая;
- три емкости воды;
- кружочки разного цвета;
- наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега;
- салфетки и полотенце;
- медальоны-снежинки для сюрпризного момента на каждого ребенка;
- аудиозапись.

### Предварительная работа:

Наблюдения за снегом на прогулках - характеристики снега: сухой (мокрый), рыхлый (плотный), холодный, глубокий, искрящийся, рассыпчатый.

### Ход занятия:

Воспитатель: Ребята посмотрите, а что это у нас там на потолке. (*Воспитатель обращает внимание детей на искусственные снежинки, свисающие с потолка*). Настоящие ли они? А когда и где можно увидеть настоящие снежинки? (*ответы детей*) Каким бывает снег? Сегодня мы еще больше с вами узнаем о снеге.

***Игра "Хорошо - плохо".***

Воспитатель: Мы вчера с вами набрали снег и разложили его по тарелочкам, а интересно, что же с ним произошло? Я предлагаю отправиться в снежную лабораторию, но вход в нее непростой (*на полу стоит дуга*). Ребята проходя через дугу, нужно ответить на вопрос Где живет снежинка? (*дети отвечают на вопрос и пролезают под дугой*). Теперь мы с вами ученые-исследователи. А скажите мне кто такие ученые – исследователи? Понятно, сейчас мы с вами будем выяснять, какой он снег и каковы его свойства. А помощником нашим будет специальный прибор для исследования. Найдите его на своих столах, как этот прибор называется? (*лупа*). А что такое лупа? (*увеличительное стекло*).

*Дети проходят за столы, на столах стоят одноразовые тарелочки с растаявшим снегом.*

*Воспитатель: Ребята, а что же стало со снегом? (растаял) Почему? (дети отвечают) (на доску крепится снежинка с изображением 1-ого свойства, на снежинке нарисована капелька воды: снег тает в тепле). А как мы теперь будем исследовать снег? Где нам его взять? А давайте попросим младшего воспитателя принести нам немного снега, и не забудем сказать волшебное слово, «пожалуйста». Давайте внимательно рассмотрим растаявший снег. Что вы видите? (вода грязная). Ребята, я видела, что некоторые дети едят снег. Правильно ли они поступают? А какой снег на ощупь? (холодный). Можно ли есть снег? (нет, снег холодный и может быть грязным.).*

*Воспитатель: Проведем эксперимент. У вас под плоскими тарелочками лежат геометрические фигуры, назовите их (круги). Какого они цвета? Положите один круг, на пустую тарелочку, наверх мы положим снег, а другой опустите в воду. Где круг видно, а где нет? Почему? (на доску крепится 2-ая снежинка: снег непрозрачный - нарисован закрытый глаз). Молодцы ребята, вы настоящие исследователи.*

*Воспитатель: Ребята, а давайте сравним: какого цвета вода и снег (снег белый, вода бесцветная) А что еще бывает белым? (дети отвечают). (крепится 3-ая снежинка: снег белый - в центре снежинки вата).*

*Воспитатель: Ну вот какие мы умницы и узнали много интересного о снеге. Подумайте и скажите, а как узнать, снег пахнет или нет? (надо понюхать). Понюхаем сначала яблоко, какое яблоко? (ароматное, душистое). А теперь снег (у снега нет запаха) (крепится 4-ая снежинка: снег не имеет запаха - на снежинке нарисован нос)*

#### **Физкультминутка под музыку:**

*Снег пушистый все летает,  
(поднимают руки вверх и медленно опускают)*

*А метель все завывает.*

*Сколько снегу намело,  
(показывают сугробы)*

*Все тропинки занесло!*

*Мы дорожки разгребем  
(имитируют действия)*

*И в снежки играть пойдем.  
(шагают)*

*Снег сегодня белый, белый,  
(поднимают руки вверх и опускают)*

*От него кругом светло.*

*Рукавички мы наденем,  
(надевают рукавички)*

*и перчатки мы наденем,  
(надевают каждый пальчик)*

*Каждый пальчик мы оденем,*

Будет в шубах нам тепло.

Воспитатель: Молодцы! Вы мне столько опытов показали, а сейчас я хочу вам тоже показать, садитесь удобнее. Смотрите: у меня три баночки. В одну наливаем воду (*приглашается ребенок проверить температуру воды*). Какая там вода? (*холодная*). Во вторую нальем теплую, но как нам получить теплую воду, какую воду нужно налить сначала: горячую или холодную? (*холодную, затем горячую*). Почему? (*потому что баночка может лопнуть*). В третью баночку я налью горячую. В три баночки я буду опускать снег одновременно. Где снег растаял быстрее, а где медленнее? (*чем теплее вода, тем быстрее растаял снег, быстрота таяния снега зависит от температуры воды*). (*крепится 5-ая снежинка: на ней изображен градусник*)

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладает снег? (*по окончанию каждого опыта на доску крепились снежинки со свойствами снега*). Обращается внимание детей на то, что снег - это замерзшая вода.

#### **Подведение итогов занятия:**

Воспитатель: Как много мы сегодня узнали о снеге, пора возвращаться назад. Вам понравилось наше занятие? Что запомнилось больше всего?

#### **Сюрпризный момент:**

Воспитатель: Ребята, я хочу подарить вам на память снежинки, которые никогда не растают и будут напоминать о нашей встрече! (*дарятся медальоны-снежинки детям, остальные снежинки дети дарят на память гостям*).