

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАӦС СӦВМӦДАН ШӦРИН – ЧЕЛЯДЬӦС 31 № - а ВИДЗАНІН»
ШКОЛАӦДЗ ВЕЛӦДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӦМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2019 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
"ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш"
Е. П. Савицкая
приказ № 95 от 31.08.2019 г

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Логическая азбука»
для детей 5-7 лет
Срок реализации 1 год**

**Составил педагог-психолог
Кобзева Наталья Юрьевна
I квалификационная
категория**

**г. Инта
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. Содержание программы | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты программы | 12 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 13 |
| 2.1. Календарный учебный график программы | 13 |
| 2.2. Условия реализации программы | 14 |
| 2.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания | 15 |
| 2.4. Методические материалы | 15 |
| 2.5. Список литературы | 17 |
| Приложение | 18 |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение. В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация, аналогии и др.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логическая азбука» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Методические рекомендациями по проектированию ДООП от 19.09.2019г.
- Устав МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш"

- направленность программы: социально-педагогическая

- актуальность

Данная дополнительная образовательная программа представляет собой цикл занятий по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Многие родители думают, что если ребенок умеет читать, писать и считать, то успех в школе ему обеспечен. Между тем, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Интеллектуальная готовность ребенка, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Школа предъявляет к своим первоклассникам те требования, которые не могут быть реализованы в дошкольном образовательном учреждении в полной мере без дополнительных образовательных услуг в силу того, что отсутствует целенаправленная работа по формированию аналитического мышления детей.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Предлагаемая система занятий позволит пробудить интерес детей к новой деятельности. Она направлена на активизацию мыслительной деятельности детей, на развитие коммуникативной функции речи. Все это позволит в системе работать над развитием аналитического мышления.

Каждое занятие – это интерактивная развивающая игра-путешествие. Развивающие игры - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. В процессе развивающих игр ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает творческие и интеллектуальные способности. Каждая игра – это общение ребенка с взрослым, с другими детьми, это школа сотрудничества, в которой он учится и радуется успеху сверстника, и стойко переносит свои неудачи.

- Новизна и отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ

В программе используются материалы методики «Академия Монсиков», направленная на развитие детского Эмоционального Интеллекта, что активно способствует улучшению восприятия ребенком информации, развитию его способности к осознанию эмоций – как своих, так и окружающих, зрелости и эффективности эмоциональных реакций, формированию состояния доверия к себе и к миру, повышению самооценки, улучшению социализации, учит ребенка использовать эмоции как ресурс для эффективного познания, мышления и принятия решений.

Визуальный ресурс, который помогает сделать занятия живыми и привлекательными для детей - Интерактивная доска (SmartBoard). Интерактивная доска позволяет преподнести информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.). Управление интерактивной доской дает возможность преподнести изучаемый материал захватывающими и динамическими способами. Интерактивная доска позволяет моделировать абстрактные идеи и понятия, изменить модель, перенести объект в другое место экрана или установить новые связи между объектами. Все это делается в режиме реального времени.

Методические разработки с использованием интерактивной доски вызывают не только интерес детей к обучению, но и влияют на получение и усвоение знаний. Важно учитывать эти факторы, т.к. дошкольнику еще достаточно сложно самоорганизоваться и усваивать огромное количество информации. В этом случае, использование интерактивной доски на занятии становится неотъемлемым помощником в борьбе за интерес к предмету, усидчивость и организацию коллективной работы. Работа с интерактивной доской становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми и видеоэффектами. Ведь использование различных магнитных ручек, лазерных указок, «волшебных» палочек развивает не только логику, творческое мышление, моторику и координацию ребенка, но и позволяет ему вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу. На доске, которая видна одновременно всем детям, обучаемый сразу видит, совпало ли его решение с изображённым на доске - развивается навык самопроверки.

Детям нравится работать с интерактивной доской, поэтому ребенок уверенно чувствует себя у доски, он не боится выходить к доске, для него это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация к учебной деятельности, снижается тревожность и страх - профилактика школьной тревожности.

Важно отметить, что повышение эффективности обучения не происходит само по себе с приобретением интерактивной доски. Педагогу важно подобрать материал для занятий или сделать его самостоятельно на должном уровне в соответствии с темой и задачами конкретного занятия.

Интерактивная доска удобна в обращении и интересна детям. Ребенку освоить технологию работы с ней несложно, дети свободно оперируют кнопками телефона, знают сочетания клавиш компьютера, поэтому специальных знаний для изучения доски не требуется, дети быстро усваивают приёмы работы, просто наблюдая за взрослым.

У современных детей потребность в визуализации информации гораздо выше. Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе занятия она применяется, является инструментом визуального представления данных, нельзя забывать и о том, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Доска как раз и реализует один из важнейших принципов обучения – наглядность, на ней можно размещать разное количество разноплановой информации (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты и т.д.).

В процессе обучения SmartBoard можно использовать:

- как обычную доску для обычной работы (только мел заменён электронным карандашом);
- как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов) для визуализации учебной информации изучаемого;
- как интерактивный инструмент – работа с использованием специализированного программного обеспечения, заготовленного в цифровом виде.

Благодаря размерам Интерактивной доски изображения видны всей группе, а это в свою очередь - способ сосредоточить и удерживать внимание дошкольников, у которых процессы возбуждения и торможения не уравновешены.

Интерактивная доска позволяет разнообразить формы деятельности детей на занятии, предоставить ребёнку возможность самостоятельно постигать новое.

Интерактивная доска позволяет разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной фронтальной системы. Этот визуальный ресурс помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно.

- адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Логическая азбука» направлена на развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В кружок второго года обучения могут быть зачислены воспитанники, не занимающиеся в группе первого года обучения, без специального отбора и категории.

Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Состав группы одновозрастной.

Для детей дошкольного возраста характерны наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. В это время закладывается образный фундамент интеллекта. Начинает развиваться логическое мышление.

Дошкольник переходит к решению интеллектуальных задач качественно иного уровня, чем в раннем детстве. Изменения в мышлении дошкольника связаны во – первых, с проявлением развернутого мыслительного процесса – рассуждения, во – вторых, с перестройкой взаимоотношений между практической и умственной деятельностью, в – третьих, с бурным развитием мыслительных операций.

Мышление ребенка связано с его знаниями. И к 6 годам его умственный кругозор уже достаточно велик.

В процессе мыслительной деятельности происходит расширение объема и углубление четких, ясных знаний об окружающем мире. Эти стабильные знания составляют ядро познавательной сферы ребенка.

Также в процессе мыслительной деятельности возникает и растет круг неопределенных, гипотетических, не совсем ясных знаний, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов. Эти развивающиеся знания являются мощным стимулятором умственной активности детей.

В ходе взаимодействия названных тенденций неопределенность знаний уменьшается — они уточняются, проясняются и переходят в определенные знания.

В традиционной педагогике именно формированию определенных знаний и уделяется основное внимание. Но верно ли это? С одной стороны, укрепляется база знаний, на которой будет стоять школьное обучение. С другой, переход развивающих диффузных знаний в стабильные, ведет к снижению умственной активности. Поэтому наряду с формированием базы знаний необходимо обеспечить непрерывный рост и неопределенных, неясных знаний.

Решая задачи, устанавливая связи и отношения между предметами, ребенок к концу дошкольного возраста использует те же формы мыслительной деятельности, что и взрослые: наглядно-действенную, наглядно-образную, словесно-логическую.

Наглядно-действенное мышление, осуществляемое путем реального действия с предметами, связанное с предметной деятельностью и направленное на ее обслуживание, является первичным и возникает еще в раннем возрасте. Но ребенок дошкольного возраста может прибегать к этому виду мышления, если перед ним встает задача, для решения которой у него нет опыта и знаний либо их крайне мало.

Наиболее же часто им используется образное мышление, когда ребенок для решения задачи оперирует уже не самими предметами, а их образами. Сам факт возникновения наглядно-образного мышления очень важен, так как при этом мышление отделяется от практических действий и непосредственной ситуации и выступает как самостоятельный процесс. В ходе наглядно-образного мышления более полно воспроизводится многообразие сторон предмета, которые выступают пока не в логических, а в фактических связях.

Развитие образного мышления шестилетнего ребенка выражается и в том, что его представления приобретают гибкость, подвижность. Он способен, например, представить себе предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Шестилетний ребенок использует и словесно-логическое, или, как его еще называют, понятийное мышление.

В дошкольном возрасте начинает формироваться и высшая форма мыслительной деятельности – понятие.

К 6 годам понятия детей становятся глубже, полнее, обобщеннее, в них включаются все более существенные черты предмета, явления. Одновременно с ростом получаемой

информации увеличивается и количество усваиваемых понятий. В этом возрасте ребенок овладевает не только понятиями о конкретных, наглядно представленных предметах и явлениях, у него формируются понятия о временных отношениях, причине и следствии, пространстве, количестве, мере и т.д.

Важно не упустить этот благоприятный период для развития аналитического мышления, т.к. логический анализ поступающей информации способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

- **форма обучения** - очная

- **сроки реализации программы** - один год

- **объем программы, режим занятий**

| Год обучения | Продолжительность занятий в академических часах | Периодичность занятий | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------------|---|-----------------------|---------------------------|------------------------|
| I дети 5-6 лет | 25 мин. | 1 раз в неделю | 1 | 31 |
| II дети 6-7 лет | 30 мин. | 1 раз в неделю | 1 | 31 |

- **особенности организации образовательного процесса**

состав группы - постоянный;

виды занятий по организационной структуре:

- фронтальный (одновременно со всей группой);
- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы Создание условий для развития аналитического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Первый год обучения

Задачи программы:

- **обучающие**

- Формировать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, выделение признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу
- формировать умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- учить выделять учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.

- **развивающие**

- Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, аналогии, классификации и т.д.).
- Развивать познавательные процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, восприятие, воображение, наблюдательность.

- **воспитательные**

- способствовать формированию самостоятельности, инициативности, настойчивости в достижении цели, преодолении трудностей;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- формировать культуру взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

Второй год обучения

Задачи программы:

- обучающие

- формировать умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- формировать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, выделение признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу
- учить детей выделять учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.

- развивающие

- Развивать познавательные процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, восприятие, воображение, наблюдательность.
- Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, аналогии, классификации и т.д.).

- воспитательные

- способствовать формированию самостоятельности, инициативности, настойчивости в достижении цели, преодолении трудностей;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- формировать культуру взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

1.3. Содержание программы

Учебный план программы I год обучения (дети 5-6 лет)

| № | Наименование разделов/модулей | Форма контроля | Кол-во часов |
|------------|---------------------------------------|------------------|--------------|
| Занятие 1. | Свойства: цвет | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 2. | Свойства: форма | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 3. | Свойства: размер | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 4. | Сравнение предметов | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 5. | Сравнение предметов | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 6. | Сравнение предметов по двум признакам | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 7. | Сравнение предметов по двум признакам | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 8. | Обобщение | Текущий контроль | 1 |

| | | | |
|-------------|-------------------------|------------------|---|
| Занятие 9. | Обобщение | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 10. | Классификация | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 11. | Классификация | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 12. | Отрицание | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 13. | Утверждение и отрицание | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 14. | Сочетание признаков | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 15. | Сходство и различие | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 16. | Сопоставление и вывод | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 17. | Сопоставление и выбор | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 18. | Последовательность | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 19. | Последовательность | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 20. | Анализ | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 21. | Анализ | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 22. | Синтез | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 23. | Синтез | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 24. | Определение понятий | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 25. | Определение понятий | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 26. | Комбинаторика | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 27. | Комбинаторика | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 28. | Деление на группы | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 29. | Нахождение сходства | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 30. | Нахождение различия | Текущий контроль | 1 |

| | | | |
|-------------|------------|-------------------|----|
| Занятие 31. | Повторение | Итоговый контроль | 1 |
| Всего | | | 31 |

**Учебный план программы
II год обучения (дети 6-7 лет)**

| № | Наименование разделов/модулей | Форма контроля | Кол-во часов |
|-------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Занятие 1. | Свойства: цвет | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 2. | Свойства: форма | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 3. | Свойства: размер | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 4. | Сравнение предметов по двум признакам | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 5. | Сравнение предметов по трём признакам | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 6. | Сравнение предметов по трём признакам | Проверяющий контроль | 1 |
| Занятие 7. | Обобщение | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 8. | Обобщение | Проверяющий контроль | 1 |
| Занятие 9. | Классификация | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 10. | Классификация | Проверяющий контроль | 1 |
| Занятие 11. | Отрицание | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 12. | Утверждение и отрицание | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 13. | Сочетание признаков | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 14. | Сходство и различие | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 15. | Сопоставление и вывод | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 16. | Сопоставление и выбор | Текущий контроль | 1 |

| | | | |
|-------------|---------------------|----------------------|----|
| Занятие 17. | Последовательность | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 18. | Последовательность | Проверяющий контроль | 1 |
| Занятие 19. | Анализ | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 20. | Анализ | Проверяющий контроль | 1 |
| Занятие 21. | Синтез | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 22. | Синтез | Проверяющий контроль | 1 |
| Занятие 23. | Определение понятий | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 24. | Определение понятий | Проверяющий контроль | 1 |
| Занятие 25. | Комбинаторика | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 26. | Комбинаторика | Проверяющий контроль | 1 |
| Занятие 27. | Деление на группы | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 28. | Нахождение сходства | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 29. | Нахождение различия | Текущий контроль | 1 |
| Занятие 30. | Повторение | Проверяющий контроль | 1 |
| Занятие 31. | Повторение | Проверяющий контроль | 1 |
| Всего | | | 31 |

Содержание учебного плана

Занятия с детьми по данному учебному плану, строятся в форме путешествия детей по Стране «Логике» и тематика разделов логически связана в единый сюжет. Каждое занятие начинается с того, что дети вместе с руководителем попадают в необычную "Страну", путешествуя по которой, они посещают различные города, которые есть в этой стране, волшебный лес, берег моря, волшебные острова и т. д. Знакомятся с жителями Страны «Логики», гостят у них, помогают им, играют с ними, выполняют их задания, преодолевают трудности и препятствия, возникающие на пути.

Некоторые из занятий являются сказкотерапевтическими, то есть строятся на основе сюжета одной определенной сказки. Необходимым условием, определяющим успешное интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности. В силу этого часть учебного материала данной программы строится не в виде готовых знаний, а в виде проблем, "препятствий", побуждающих к самостоятельному поиску, "открытию".

Для развития Эмоционального Интеллекта и мотивации к преодолению трудностей используются персонажи «Академии Монсиков».

Использование Интерактивной доски дает возможность проводить различные формы контроля с помощью тренажеров, которые позволяют сразу видеть результат. Задания могут выполнять несколько детей по очереди, и процесс, и результат их действий виден каждому участнику. Для лучшего составления занятий и подбора заданий, педагогом тщательно изучены возможности интерактивной доски. На ней можно чертить, рисовать, строить, выделять, увеличивать и уменьшать фигуры, удалять и снова воспроизводить. Используя заранее заготовленные задания, педагог экономит время, и дети выполняют большее количество заданий.

- Сгруппируй предметы по форме, цвету, размеру (фигуры выбираются из коллекции, которая есть в каждой интерактивной доске).
- Разбей фигуры на группы по признакам (абсолютно любым). Фигуры дети двигают или обводят маркерами, приложенными к доске.
- Сравни площадь фигуры с помощью палетки (Палетка быстро достается из коллекции.).
- Собери новую фигуру (Это задание очень нравится малышам. Они сами двигают фигуры и получают забавные картинки.).
- Обведи фигуру (Это можно сделать двумя способами - маркерами и линиями с панели управления доской).
- Составьте закономерности из фигур.
- Удалите или добавьте лишнюю фигуру.
- Докажи, что площадь одной фигуры больше или меньше другой (путем наложения).

Все эти задания создают условия для активной мыслительной деятельности детей, развития их творческой самостоятельности, познавательного интереса, внимания, логического мышления, фантазии, воображения, смекалки. Используя Интерактивную доску, сочетаются проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей, применяются возможности интерактивной доски на разных этапах занятия: во время объяснения нового материала, закрепления пройденного и проверки навыков и умений. Доска помогает организовать разные виды работы: интеллектуальные и творческие; способствует развитию мелкой моторики. С помощью данной техники можно организовать индивидуальную, групповую работу, работу в парах, что способствует сплочению коллектива, укреплению межличностных отношений.

Обязательным условием реализации программы является создание атмосферы доброжелательного общения и взаимодействия на занятиях, создание ситуации успешности для каждого ребенка. Детям предлагается совместная со сверстниками и самостоятельная деятельность как игрового, так и творческого импровизационного характера, соответствующая уровню их возраста и развития.

1.4. Планируемые результаты программы

Ожидаемый результат – овладение детьми приемами аналитического мышления.
Первый год обучения (дети 5-6 лет)

Основные знания, умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы:

- владеет основными логическими операциями.
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
- умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.
- развиты познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазия.

- умение выделять учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- умение находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу.
- умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, объяснять сходства и различия объектов.
- умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.

Второй год обучения (6-7 лет)

Основные знания, умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы:

- владеет основными логическими операциями.
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- самостоятельно находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
- способен доказывать свою точку зрения.
- умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.
- развиты познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазия.
- умение самостоятельно решать учебные и практические задачи.
- умение выделять учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- умение находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу.
- умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- умение мыслить и рассуждать логически.
- развиты психические функции, связанные с речевой деятельностью;
- умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
- самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график программы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2019-2020 учебный год
 дополнительной общеразвивающей программы
 «Логическая азбука»

| 1 год (5-6 лет) | | 2 год (6-7 лет) | | Календарные недели | год обучения | |
|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|----------|
| часы | учебные недели | часы | учебные недели | | | |
| | | | | 1 | 2.09.19-6.09.19 | сентябрь |
| | | | | 2 | 9.09.19-13.09.19 | |
| | | | | 3 | 16.09.19-20.09.19 | |
| | | | | 4 | 23.09.19-27.09.19 | |
| | | | | 5 | 30.09.19-3.10.19 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 7.10.19-11.10.19 | октябрь |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 14.10.19-18.10.19 | |

| | | | | | | |
|---|----|---|----|----|-------------------------------------|---------|
| 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 21.10.19-25.10.19 | |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 9 | 28.10.19-1.11.19 | ноябрь |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 10 | 4.11.19-8.11.19 | |
| 1 | 6 | 1 | 6 | 11 | 11.11.19-15.11.19 | |
| 1 | 7 | 1 | 7 | 12 | 18.11.19-22.11.19 | |
| 1 | 8 | 1 | 8 | 13 | 25.11.19-29.11.19 | декабрь |
| 1 | 9 | 1 | 9 | 14 | 2.12.19-6.12.19 | |
| 1 | 10 | 1 | 10 | 15 | 9.12.19-13.12.19 | |
| 1 | 11 | 1 | 11 | 16 | 16.12.19-20.12.19 | |
| 1 | 12 | 1 | 12 | 17 | 23.12.19-27.12.19 | январь |
| | | | | 18 | 30.12.19-3.01.20 | |
| | | | | 19 | 6.01.20-10.01.20 | |
| 1 | 13 | 1 | 13 | 20 | 13.01.20-17.01.20 | |
| 1 | 14 | 1 | 14 | 21 | 20.01.20-24.01.20 | февраль |
| 1 | 15 | 1 | 15 | 22 | 27.01.20-31.01.20 | |
| 1 | 16 | 1 | 16 | 23 | 3.02.20-7.02.20 | |
| 1 | 17 | 1 | 17 | 24 | 10.02.20-14.02.20 | март |
| 1 | 18 | 1 | 18 | 25 | 17.02.20-21.02.20 | |
| 1 | 19 | 1 | 19 | 26 | 24.02.20-28.02.20 | |
| 1 | 20 | 1 | 20 | 27 | 2.03.20-6.03.20 | |
| 1 | 21 | 1 | 21 | 28 | 9.03.20-13.03.20 | апрель |
| 1 | 22 | 1 | 22 | 29 | 16.03.20-20.03.20 | |
| 1 | 23 | 1 | 23 | 30 | 23.03.20-27.03.20 | |
| 1 | 24 | 1 | 24 | 31 | 30.03.20-3.04.20 | май |
| 1 | 25 | 1 | 25 | 32 | 6.04.20-10.04.20 | |
| 1 | 26 | 1 | 26 | 33 | 13.04.20-17.04.20 | |
| 1 | 27 | 1 | 27 | 34 | 20.04.20-24.04.20 | |
| 1 | 28 | 1 | 28 | 35 | 27.04.20-1.05.20 | |
| | | | | 36 | 4.05.20-8.05.20 | |
| 1 | 29 | 1 | 29 | 37 | 11.05.20-15.05.20 | |
| 1 | 30 | 1 | 30 | 38 | 18.05.20-22.05.20 | |
| 1 | 31 | 1 | 31 | 39 | 25.05.20-29.05.20 | |
| | | | | | Всего учебных недель: 31 | |
| | | | | | Всего часов по программе: 31 | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация данной программы осуществляется с использованием интерактивной доски SMART, требует наличия оснащенного кабинета, вмещающего 10 посадочных мест, кабинет должен быть достаточно просторным для организации двигательной активности детей.

Необходимое оборудование и материалы:

- ноутбук,
- игрушки и игровой инвентарий;
- дидактические и развивающие игры;
- канцелярские принадлежности (альбомы, простые и цветные карандаши, папки на каждого ребенка, в которых хранится весь выполненный ребенком на занятиях материал и которые дети украшают сами дома, делая свою папочку уникальной, непохожей на другие, ножницы, точилки, ластик и др.);

2.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Характеристика оценочных материалов

| № | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Критерии оценивания | Показатели оценивания | Виды контроля/ аттестации |
|---|----------------------------|---------------------------|---|---------------------------|---------------------------|
| | Невербальная классификация | Игры | Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности | Высокий / Средний уровень | Проверяющий контроль |
| | Последовательные картинки | Игры | Умение детей систематизировать предметы окружающей действительности | Высокий / Средний уровень | Проверяющий контроль |
| | Исключение лишнего | Игры | Умение детей классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности | Высокий / Средний уровень | Проверяющий контроль |
| | Обобщающее слово | Игры | Умение детей обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности | Высокий / Средний уровень | Проверяющий контроль |
| | Размести фигуры | Игры | Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ. | Высокий / Средний уровень | Проверяющий контроль |

Полная характеристика оценочных материалов представлена в Приложении

2.4. Методические материалы.

Формы, методы и приемы

Формы организации работы:

- занятия, обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности;
- игра;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра-путешествие;
- интеллектуальные викторины.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично - поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная работа);
- Словесные;
- Наглядные;
- Практические;

Приемы

- совместная и самостоятельная деятельность;
- ситуативный разговор;
- проблемная ситуация;
- специально разработанные интерактивные игры, упражнения, задания;
- упражнения;
- рассматривание;

Программно-методическое обеспечение

1. Гатанов Ю.Б. и др. Энциклопедия подготовки к школе. Для детей 6-8 лет. СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.
2. Е. А. Ульева Логика. Пособие для детей 5-6 лет. ФГОС ДО Серия «Умный мышонок» Издательство ВАКО, 2017
3. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010.
4. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г.
5. Е. Ульева: Логика. Тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО Серия «Умный мышонок» Издательство ВАКО, 2017
6. Задачки для ума (5-6 лет) | Земцова, Перекрестенко. Серия Умные книжки 5-6 лет Издательство Махаон, 2019
7. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
8. М. Беденко: Развивающие задания. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Издательство ВАКО, 2018
9. М. Беденко: Развивающие задания. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС ДО Издательство ВАКО, 2018
10. «Мышление – школа для дошколят. 6-7 лет» - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.
11. Найди отличия. Развиваем внимание. Для детей 5-6 лет | Земцова О. Н.
12. Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Ч.1 Троицк. Изд.Адалин, 2009г.
13. Развиваю логическое мышление. Для детей 5-6 лет | Казакова И. А., Родионова Е.А. Издательство Эксмодетство, 2018
14. Развиваем логику. 6-7 лет | Гордиенко Н. И. Серия Развиваем логику Издательство Экзамен, 2016
15. Развиваем логику. Тетрадь для детей 6-7 лет | Беденко М. В. Серия По дороге в школу Издательство ВАКО, 2018
16. Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь. Для детей 5-6 лет Бортникова Е. Ф. Издательство Литур, 2018
17. Серия Умные книжки, Издательство Махаон, Азбука-Аттикус, 2016
18. Серия «Академия Монсиков. Кругобуквенное путешествие» Шиманская В. А., Лясников В. В., Огородник О. Я.
19. «Учимся логически мыслить» 6-7 лет. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007г.

2.5. Список литературы:

- перечень основной и дополнительной литературы:

1. Анищенко Е. А., Белокопытова С. А., Ковалева И. В. Развитие аналитического мышления у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2019. — №45. — С. 321-323.
2. Волшебство происходит вовремя, или Как использовать сказку в детском саду и в семье.
3. Вачков И.В. – РОКС, 2016
4. Лабиринт души. Терапевтические сказки. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. - М.: Академический проект , 2016
5. Не просто лабиринты. Набор 1. Зегебарт Г.М. - М.: Генезис , 2011. – 48с. – (Учение без мучения)
6. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. Хозиев В.Б. - М.: Academia , 2002
7. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. Истратова О.Н.
8. Феникс , 2013, 352 стр.
9. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет. Истратова О.Н. - Феникс , 2013, 320 стр.
10. Развитие личности ребенка от пяти до семи лет. Смирнова Е.О. Белошистая А.В. Моница Г.Б. - М.: Генезис, 2010
11. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. Семенака С.А. - М.: Генезис , 2006 г.
12. Тропинка к своему Я. Дошкольники. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Первушина И.М. - М.: Генезис , 2009. - 173 с. – 2-е изд.

- ссылки на интернет-ресурсы:

1. <https://learningapps.org/login.php>
2. <https://prezi.com/login/>
3. <https://www.ya-roditel.ru/professionals/pedagogika/metodika-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-akademiya-monsikov/>

Формы и методы оценивания:

Игры. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения. Аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца.

В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности воспитанников.

Различные игры (дидактические) помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения, навыки.

Виды контроля:

Текущий контроль должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Проверяющий контроль – выявляет, как овладели учащиеся, каким – либо знанием, умением, навыком.

- с точки зрения установленной нормы (нормативный);
- результат одного ученика сравнивается с результатом другого ученика (сопоставительный);
- результат ученика сравнивается с прошлым результатом этого же ученика (личностный).

Критерии оценки усвоения программы:

Показатели оценивания:

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппе.