

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 31 «КРЕПЫШ»

«КРЕПЫШ» КАГАӦС СӦВМӦДАН ШӦРИН – ЧЕЛЯДЬӦС 31 № - а ВИДЗАНӦН»
ШКОЛАӦДЗ ВЕЛӦДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӦМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете № 3
Протокол № 3 от 31 марта 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
"ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш"
Е. П. Савицкая

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 31 "Крепыш"
за 2021 год.

Республика Коми
г. Инта
2022 г.

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785
- ✓ Приказа Отдела образования администрации МОГО «Инта» № 263 от 16.10.2019 «Об утверждении Порядка предоставления отчета о результатах самообследования образовательной организации, расположенной на территории МОГО «Инта».

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Крепыш» (далее Учреждение) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2021 календарный год.

1. Аналитическая часть**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Крепыш» (МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш»)
Адрес организации	169841, Республика Коми, город Инта, улица Воркутинская, дом 11
Телефон, факс	8(82145) 3-11-40, тел./факс: 8(82145) 3-02-67
Адрес электронной почты	CRR.krepysh@yandex.ru , metodist31@yandex.ru
Адрес сайта	http://krepysh31.ucoz.com
Заведующий	Савицкая Елена Павловна
Режим работы	Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
Учредитель	Муниципальное образование городского округа "Инта" в лице Администрации муниципального образования городского округа "Инта".

Лицензия	серия II Л01 № 0001331 от 25.08.2015г., выдана Министерством образования Республики Коми, срок – бессрочно.
Дата создания	октября 1988 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 31 «Крепыш» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. В детском саду имеется спортивная площадка.

Основной целью деятельности Учреждения являются создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В МБДОУ также функционирует Совет родителей.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством или Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий Учреждением подотчётен в своей деятельности Учредителю. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников; • разрабатывает, принимает, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, локальные нормативные акты, Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, Коллективный договор ДОУ; • защищает права и интересы работников ДОУ; • избирает представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам.
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривает вопросы воспитания, развития и укрепления здоровья детей; • рассматривает вопросы питания детей; • рассматривает вопросы качества оказываемых ДОУ образовательных услуг; • вопросы безопасности содержания воспитанников в ДОУ; • определяет необходимость оказания дополнительных платных образовательных • рассматривает вопросы развития ДОУ

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления Детским садом продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №31 «Крепыш», утвержденный Постановлением администрации городского округа «Инта» №4/1374 от 19.04.2013 г
- локальными актами ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

С 01 января 2021 года МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01 марта 2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с утвержденной Основной образовательной программой МБДОУ, которая разработана на основе инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А., Васильевой, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко, парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» под редакцией З. В. Остапова, М. В. Рудецкая, программы «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной. (<http://krepysh31.ucoz.com/index/obrazovanie/0-31>)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

На начало 2021 г. (**январь**) в МБДОУ функционировало 12 групп общеразвивающей направленности с фактическим числом воспитанников 254 воспитанника, на конец года

(декабрь) – 12 групп общеразвивающей направленности с фактическим числом воспитанников 246 детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до 7 лет.

Все группы укомплектованы по возрастному принципу.

возрастная группа	возраст воспитанников	январь 2021 г.		декабрь 2021 г.	
		количество групп	количество детей	количество групп	количество детей
первая группа раннего возраста общеразвив.на правлен.	1-2 лет	2	37	2	28
Вторая группа раннего возраста общеразвив.на правлен	2-3 года	2	35	2	38
младшая группа общеразвивающей направленности	3-4 года	2	43	2	46
средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	2	39	2	46
старшая группа общеразвивающей направленности	5-6 лет	2	50	2	40
подготовительная группа общеразвивающей направленности	6-7 лет	2	50	2	48

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

С целью выявления уровня индивидуального развития детей на начало 2021-2022 учебного года была проведена педагогическая диагностика.

Был изучен уровень освоения воспитанниками на начало учебного года Основной образовательной программы по 5 образовательным областям программы «От рождения до школы»: познавательное развитие (сенсорика, развитие представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений), художественно – эстетическое развитие (конструктивная деятельность, лепка, аппликация, рисование),

речевое развитие (развитие речи), социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Так же рассмотрено индивидуальное развитие детей 3 групп раннего возраста: 1 первой группы раннего возраста по 5 образовательным областям и разделам программы «Первые шаги» и две второй группы раннего возраста по 5 образовательным областям и разделам программы «От рождения до школы».

В мониторинге приняло участие 181 ребенок дошкольного возраста и 37 детей раннего возраста. Оценка индивидуального развития детей осуществлялась в рамках педагогической диагностики, которая проводилась в процессе наблюдений за активностью детей в повседневной жизни и специально организованной деятельности. Использовались диагностические методики в соответствии с программами «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и "Первые шаги" под ред. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Так, результаты качества освоения ООП Учреждения на начало 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% Воспитанников в пределах нормы
	64	35,2%	85	47,5%	31	17,1	180	82,9%
Качество освоения образовательных областей	62	33,1%	86	47,5%	34	19,2	182	80,7%

Средний балл по освоению ООП ДОУ:

Выше нормы – 64 ребенка 35,2 % (в конце 2020-2021 учебного года 61 ребенок - 21%)

Норма – 85 детей 47,5 % (в конце 2020-2021 учебного года 89 детей - 49 %)

Ниже нормы – 31 ребенок 19,2 % (в конце 2020-2021 учебного года 36 детей - 20%).

Анализ качества усвоения детьми отдельных разделов программы позволяют выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты по образовательным областям и разделам показали:

- познавательное развитие (ФЭМП) – подготовительная группа «Почемучки» - 79,5% -16 детей, старшая группа «Улыбка» - 69 % - 14 детей;
- познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) – старшая группа «Любознайки» - 80 % - 19 детей, «Улыбка» - 69 % - 14 детей, подготовительная к школе группа «Сказка» - 89,6% -18 детей, 2 группа раннего возраста «Радуга» - 79% - 11 детей;
- художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка) – 2 группа раннего возраста «Радуга» - 63% - 12 детей, подготовительная группа «Почемучки»- 61 % - 12 детей, подготовительная к школе группа «Сказка» - 57 % - 12 детей
- социально – коммуникативное развитие – средняя группа «Подсолнухи» - 87 % - 19 детей, 2 группа раннего возраста «Радуга» - 69 % - 10 детей;

Средние результаты (средний уровень) достаточно стабильный – от 30% до 68%.

Определены причины наличия в ДОУ детей с низким уровнем усвоения программных задач:

- долгое отсутствие детей по причине самоизоляции

- нерегулярное посещение некоторых воспитанников ДОУ;
- индивидуальные особенности детей.
- вновь прибывшие дети

Вывод: Тем не менее, итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в Таблице, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

Диагностическая деятельность в 2021 году проходила с использованием современных образовательных технологий и методической литературы. Скрининг проводился по плану, по запросу воспитателей, родителей и администрации.

Количество участников	Наименование	Результативность
41 воспитанник	Диагностическое обследование (начало года) психологической готовности детей к школьному обучению Общий уровень социально – психологической зрелости	Готов к обучению - 20% Условно готов - 24% Условно не готов - 34% Не готов – 22% Высокий – 0 Средний – 76% Низкий – 24%
44 воспитанника	Диагностическое обследование (конец года) психологической готовности детей к школьному обучению Общий уровень социально – психологической зрелости	Готов к обучению - 82% Условно готов - 7% Условно не готов - 7% Не готов – 4% Высокий – 23% Средний – 68% Низкий – 9%
22 воспитанника	Социометрия Диагностика социально-психологического климата в детском коллективе.	Выявлены: микро-группы по интересам, статус ребенка («центр запроса») в детском коллективе.
106 воспитанников	Анонимное анкетирование «Оценка эмоционального благополучия и особенностей развития ребенка»	82% детей – соответствует возрастным показателям, положительный эмоциональный фон, низкий уровень тревожности и эмоционального напряжения; 11% детей – соответствует возрастным показателям, положительный эмоциональный фон, средний уровень тревожности и эмоционального напряжения; 7% детей –

		не соответствует возрастным показателям, эмоциональный фон снижен, отмечается высокий уровень тревожности и эмоционального напряжения.
90 родителей	Анонимное анкетирование родителей «Выявление наиболее типичных трудностей в воспитании детей и приемлемых форм работы с родителями»	Выявлено: трудностей в воспитании не испытывают 79% родителей; нуждаются в сопровождении – 21%; преобладающая форма предпочитаемого взаимодействия – индивидуальная консультация, родительское собрание.
71 обращение родителей за психологической помощью	Диагностическое обследование детей по запросу родителей, скрининг, анкетирование родителей, воспитателей, администрации	Выявлено: не достаточная психолого-педагогическая компетентность родителей, нарушение режима дня детей в условиях семьи, проблемы семейных взаимоотношений родителей, педагогическая запущенность, гиперопека, гипопека, проблемы ДРО (детско-родительских отношений), заниженная самооценка детей, слабое развитие психических процессов и мелкой моторики, коммуникативных навыков, различные страхи и тревожность, агрессивность и гиперактивность, психологические травмы.

Коррекционно-развивающая деятельность

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» осуществлялось по запросу и только с профилактической целью, так как дети данной категории в учреждении не выявлены.

Современные технологии	Методическая литература
Психогимнастика дыхательная гимнастика нейрогимнастика релаксация мультимедиа интегративная песочная терапия арт-терапия	Чистякова М.И. «Психогимнастика» Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Брейн Джим «Гимнастика мозга» Сурская А.Ю., Горбунова Е.В., Сапогова Е.Е., Шумилова С.В. «Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников» Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников» Шипицына Л.М. «Комплексное сопровождение дошкольников» Интернет-ресурсы. Сайт института новых технологий Зельц Мариелла «Пишем и рисуем на песке» Бережная Н.Ф. «Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста»

<p>сказкотерапия игротерапия</p>	<p>Воронова А.А. «Арт-терапия для детей и их родителей» Болотова Н.П. «Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении семьи, с использованием технологии «Мозарт» Погосова Н.М. «Сказкотерапевтическая программа занятий по эмоционально-личностному развитию» Костина Л.М. «Интерактивная игровая психологическая коррекция» Ткачева И.А. «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста» Шипицына Л.М., Воронова А.П., Защиринская О.В., Нилова Т.А. «Азбука общения» Муратова Л.Г. «Программа психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»</p>
--------------------------------------	---

Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей (коррекция ДРО) осуществлялась с учетом выстроенного алгоритма действий, что способствовало формированию личностного роста всех участников образовательных отношений и формированию партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников. Динамика результативности данной деятельности эффективна при условии активного сотрудничества родителей воспитанников в решении возникших проблем.

Таким образом, можно выделить перспективы работы педагога-психолога по данному направлению: продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться; продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки

Выводы: Результаты анализа педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативной образовательной деятельности в Учреждении.

В целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень и определяют успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Воспитательная работа

С 01 сентября 2021 МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены

и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность ведется по подгруппам и фронтально.

Продолжительность соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Начало основной образовательной деятельности не ранее 8.00 часов, окончание не позднее 17.00

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2021 году продолжила организацию дополнительных ограничительных и профилактических мероприятий в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. На протяжении 2021 г. в ДОУ проводились мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2021 году.

Общее кол-во детей	Вид и название мероприятия	Уровень мероприятия (детский сад, муниципальный, республиканский, федеральный, международный)	Участники мероприятия	
			Кол-во	% от общего кол-ва детей групп (ы)
254	Конкурс «Безопасность глазами детей»	муниципальный	138	54 %
254	Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику	детский сад	141	51 %
254	Онлайн - Флэш-моб посвященный Международному дню защиты детей	муниципальный	38	18 %
254	Онлайн - акция «Читаем Есенина вместе»	муниципальный	34	14 %
254	конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мой папа и я – большие друзья», посвящённого Дню отца	муниципальный	42	18 %
254	Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные зверята»	международный	14	8 %
254	Олимпиада «Инфоурок», осенний сезон 2020 г	международный	20	7 %
254	Национально – региональный конкурс художественно-творческих работ «ТАЛАНТЛИВЫЙ Я»	республиканский	36	14 %

254	Республиканский слёт воспитанников дошкольных образовательных организаций «Юные друзья природы»	республиканский	3	2 %
254	Конкурс « Земля - наш общий дом»	детский сад	129	48 %
254	Конкурс детских рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»	муниципальный	98	29 %
254	Конкурс – выставка «Осенние фантазии»	детский сад	120	45 %
254	Выставка детских работ «Мой любимый город»	детский сад	99	37 %
254	муниципальная выставка декоративно - прикладного творчества «Мамин портрет».	муниципальный	76	29 %
254	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок маме»	муниципальный	79	45%
254	Конкурс аппликаций «Пернаты соседи» в рамках Всероссийской эколого - культурной акции «Покормите птиц зимой»	республиканский	68	27%
254	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	республиканский	87	33 %
254	муниципальная выставка - конкурс декоративно - прикладного творчества детей «Парад читающих снеговиков».	муниципальный	90	35 %
254	Конкурс чтецов: «Этот загадочный космос»	Детский сад	21	11 %

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

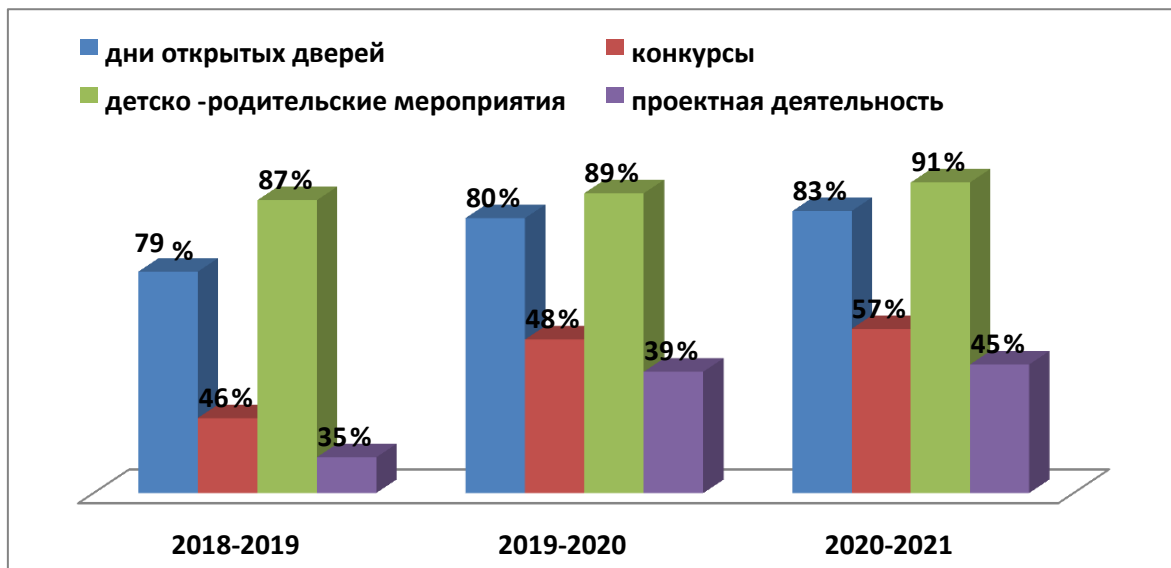
- общее родительское собрание;
- групповые тематические родительские собрания;
- тематические анкетирования;
- совместные праздники, развлечения;

- информация на стендах по воспитанию и образованию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие родителей в проектной деятельности;
- участие семей в муниципальных, республиканских, всероссийских творческих конкурсах;
- информация на официальном сайте ДОУ и в социальной сети "В КОНТАКТЕ".

В 2021 году педагогическим коллективом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш"» были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников

- групповые родительские собрания: «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Подготовка детей к школе – одно из направлений воспитательно-образовательной работы ДОУ», «Знакомство с программными задачами на 2021-2022 учебный год», «Наши достижения» и другие;
- анкетирование родителей: «Оценка деятельности МБДОУ», «Питание ребенка дома и в ДОУ» и другие;
- организация совместных творческих выставок, выставок-конкурсов на базе ДОУ «Впереди космические дали», «Осенние фантазии», «Золотые руки мамы», «Новогодние фантазии»,
- музыкальные праздники: «День знаний», «День матери», «Золотая Осень», «Новый год», «Международный женский день», «Масленичные гуляния», «Весенние развлечения», «Наши защитники», «Выпускной бал»;
- физкультурные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- участие в муниципальном мероприятии «Лыжня России».

Диаграмма участия родителей в мероприятиях ДОУ



Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что позиция родителей (законных представителей) к процессу воспитания меняется в положительную сторону. О чём свидетельствует степень активности участия родителей (законных представителей) в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликаются на все мероприятия ДОУ и муниципалитета. В следующем году продолжится работа по сотрудничеству детского сада и семьи. Коллектив ДОУ планирует внедрять современные педагогические технологии психолого- педагогического сопровождения семей, больше

оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей МБДОУ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш" в 2021 г предоставлялись платные и бесплатные дополнительные образовательных услуги по следующим направленностям:

- художественная
- физкультурно – спортивная
- естественнонаучная
- социально - педагогическая

Предоставление дополнительных образовательных услуг **на бесплатной основе** и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе заявления. Предоставление дополнительных образовательных услуг **на платной основе** и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется также по желанию родителей (законных представителей) на основе договора.

В 2021 году в МБДОУ стали функционировать еще 4 кружка на платной основе: кружки социально – педагогической направленности «Мир сенсорики», «Говоруши», «Чудеса на песке» и физкультурно – спортивной направленности «Дельфиненок».

Работа по дополнительному образованию для воспитанников проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР-детский сад №31 «Крепыш», но без отрыва от неё в форме кружковой работы в вечернее время 1 – 2 раза в неделю.

Бесплатные образовательные услуги

№	направленность, название кружка	руководитель кружка	возраст	2020 г (254 ребенка)		2021 г (254 ребенка)	
				колич. восп-в	охват детей	колич. восп-в	охват детей
1	естественнонаучная «Эколята»	Боброва А. А.	4-7 лет	138	54 %	138	54 %
2	художественная «Прекрасный мир танца»	Стень Л. Н	4-7 лет	138	54 %	138	54 %

Платные образовательные услуги

№ п/п	направленность, название кружка	руководитель кружка	возраст детей	2020 г (254 ребенка)		2021 г (254 ребенка)	
				колич. восп-в	охват детей	колич. восп-в	охват детей
1	художественная, «Колибри»	Стень Л. Н.	3-7 лет	111	44 %	94	37%
2.	художественная,	Исаева С. Е.	5-7 лет	62	25 %	58	23 %

	"Волшебная кисточка"						
3	физкультурно – спортивная «Крепыши»	Боброва А. А.	3-7 лет	56	22 %	69	27 %
4	физкультурно – спортивная «Дельфиненок	Коковкина Г. Е.	3-5 лет	–	–	50	20 %
5	социально – педагогическая «Обучение детей на дидактическом материале М. Монтессори»	Жилякова С. А.	3-7 лет	60	24 %	48	19 %
6	социально – педагогическая «Занимательная риторика»	Кожевина Е. М.	5-7 лет	87	34 %	87	34 %
7	социально – педагогическая "Логическая азбука"	Кобзева Н. Ю.	5-7 лет	45	18 %	44	17 %
8	социально – педагогическая «Чудеса на песке»	Кобзева Н. Ю.	4-7 лет	–	–	45	18 %
9	социально – педагогическая «Мир сенсорики»	Наумова Т. А.	3-5 лет	–	–	41	16 %
10	социально – педагогическая «Говоруши»	Боброва А.А.	2 – 4 лет	–	–	43	17 %

Программы дополнительных образовательных услуг приняты педагогическим советом и утверждены приказом руководителя ДОУ. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

Охват детей дополнительными услугами в 2021 г. составляет 78 % воспитанников ДОУ.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ показал, что систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о должностном (внутриучрежденческом) контроле, Положение о мониторинговой службе МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш", Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ "ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш".

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя оценка осуществлялась в процессе мониторинга, контрольных мероприятий. Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы как наблюдение, анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня», "Соблюдение режима двигательной активности детей", "Организация прогулок", "Утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна», "Организация режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- сравнительный контроль: «Выявление уровня эффективности развития связной речи в старших группах»;
- тематический контроль: «Организация и эффективность работы по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в ДОУ», «Организация и эффективность работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
- итоговый контроль: «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»;
- оперативный контроль: «Готовность ДОУ к новому учебному году. "Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», «Формирование гигиенических навыков».

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

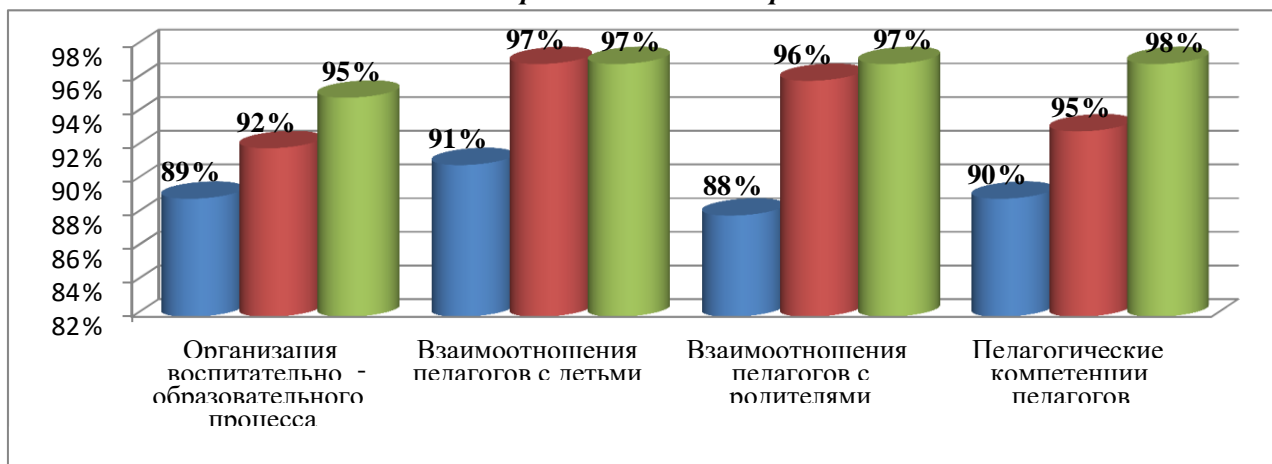
В конце 2020 - 2021 учебного года администрацией детского сада проводилось анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления платных услуг;
- выявления удовлетворенности родителей качеством питания - изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

В 2021 году социологический мониторинг проводился дистанционно с использованием систем удаленного доступа на платформе Google. Формат проведения анкетирования участников образовательных отношений позволил максимально обеспечить соблюдение принципа независимости и анонимности.

Мнение родителей о деятельности МБДОУ
Мониторинг удовлетворенности родителями
качеством предоставления услуг образовательным учреждением
 (Дата проведения: май 2019, 2020, 2021 годов.)

Сравнительная диаграмма



Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д. В целом уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования достаточно высок.

Ежегодно в МБДОУ анализируется заболеваемость.

По итогам 2021 года в нашем учреждении заболеваемость составила 400 случаев – 168 %. Отмечается незначительное повышение заболеваемости детей на 3% по сравнению с предыдущим годом.

Заболеваемость в 2021 году по нозологии составила, в %.

Заболевания	Количество случаев	В %
ОРВИ	353	88,2%
Ветряная оспа	8	2%
О. пневмония	3	0,8%
Коронавирусная инфекция	3	0,8%
Энтеровирусная инфекция	5	1,2%
Гельминтозы	3	0,8%
Прочие	25	6,2%

По данным диспансеризации, в настоящее время состоят на учете дети по следующим заболеваниям:

- Болезни крови – 1 человек;
- Болезни нервной системы – 3 человека;
- Болезни глаза – 10 человек;
- Болезни системы кровообращения – 12 человек;
- Болезни органов дыхания – 2 человека;
- Болезни кожи – 2 человека;
- Болезни мочеполовой системы – 7 человек;
- Болезни костно – мышечной системы – 3 человека;
- Эндокринные заболевания – 1 человек;
- Часто-болеющие дети – 5 человек.

Распределение детей по показателям физического развития, в %.

	2020 г.		2021 г.	
	абс. число	%	абс. число	%
среднее	235	94,8%	226	94,9%
дефицит массы	2	0,8%	2	0,8%
избыток массы	6	2,4%	7	3%
низкий рост	5	2%	3	1,3%

По сравнению с 2020 годом уменьшилось количество детей с низким ростом на 0,7%, незначительно увеличилось число детей с избытком массы тела на 0,6% . Большинство детей имеет нормальное физическое развитие.

Распределение детей по группам здоровья, в %

	2020 г.		2021 г.	
	абс. число	%	абс. число	%
I	122	49,2%	122	48,4%
II	110	44,4%	101	42,4%
III	14	5,6%	13	8,4%
IV	1	0,4	1	0,4%
V	1	0,4	1	0,4%

В 2021г. снизилось число детей со II группой здоровья на 2%, увеличилось число детей с III группой здоровья на 2,8%.

В 2021году незначительно снизился показатель индекса здоровья на 2% и составил 28%, что говорит о том, что стало меньше детей, не болевших в течении года.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. В настоящее время разработаны должностные инструкции работников ДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом

В 2021 учебном году в ДОУ работало 31 педагогический работник:

- 1 старший воспитатель,
- 24 воспитателя,
- 1 музыкальный руководитель,
- 1 учитель – логопед,
- 1 педагог - психолог,
- 1 инструктор физического развития,
- 1 ПДО по хореографии,
- 1 ПДО по экологии

Краткая характеристика педагогических кадров:

По уровню образования

Образование	2019-2020 (32 педагога)		2020-2021 (31 педагог)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее педагогическое	17	53	17	55
Среднее профессиональное (педагог.)	12	38	13	42
Не имеет педагогического образования	3	9	1	3

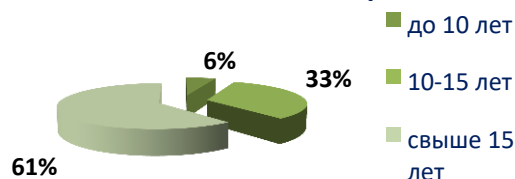
По квалификационной категории

Категория	2019-2020 (32 педагога)		2020-2021 (31 педагог)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	3	11	8	24
Первая	18	56	17	55
Соответствие занимаемой должности	8	25	4	13
без категории	2	6	3	10

Уровень образования педагогов



педагогический стаж работы



В 2020– 2021 учебном году успешно аттестовались на первую квалификационную категорию **4 педагога**:

- Попеску Е. А.. – воспитатель
- Кожевина Е. М. – учитель - логопед
- Кибиткина Т. Н. - воспитатель
- Лисная Н. Ю. - воспитатель

что составило 13 % от общего числа педагогов МБДОУ

На высшую квалификационную категорию аттестовались **4 педагога**:

- Томашевская Н. К.. – воспитатель
- Исаева С. Е.. – воспитатель
- Наумова Т. А. – воспитатель
- Долгих О.Б. - воспитатель

что составило 13 % из числа педагогов, работающих в МБДОУ.

В результате сравнения с прошлым учебным годом можно отметить положительную динамику в квалификационном уровне педагогов: увеличение числа педагогов с первой квалификационной категорией на 10 % (3 педагога), увеличение числа педагогов с высшей категорией на 13 % (4 педагога), уменьшение числа педагогов без категории на 10 % (3 человека).

Вся процедура аттестации педагогических работников проходила в соответствии с Положением об аттестации и утвержденным графиком прохождения аттестации.

В течение 2021 г. педагоги МБДОУ регулярно повышали свой профессиональный уровень посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях, курсовой подготовки в дистанционной форме, участия в просмотре вебинаров, дистанционных мастер – классах.

В ДОО разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность.

Нуждается в курсах повышения квалификации в обязательном порядке в 2021 – 2022 учебном году 2 педагога. По программе «Работа с детьми с ОВЗ» необходимо пройти курсы повышения квалификации 5 педагогам.

Всего в 2020 – 2021 учебном году повысили свой профессиональный уровень 29 педагогов. Это составило 91 % от общего числа педагогов, работающих в МБДОУ.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

В целях повышения профессионального педагогического мастерства педагоги МБДОУ на протяжении года принимали активное участие в методической деятельности: выступлении на ГМО с предоставлением докладов, презентаций, опытов работ инновационного продукта. Участие в мероприятиях подтверждается сертификатами, справками,

Педагоги ДОУ в 2020-2021 учебном году принимали активное участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней:

- II Всероссийский конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании» - 2 педагога, Диплом победителя
- Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога — 2021» - 3 педагога, дипломы победителя и лауреатов 2 и 3 степени.
- VII дистанционный конкурс «Моя презентация» ГАУ ДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» - 7 педагогов, 2 диплома лауреата 2 и 3 степени
- VIII дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности – 8 педагогов, материалы опубликованы в сетевом образовательном сообществе «Сообщество педагогов Республики Коми, занимающихся дополнительным образованием детей и проектно исследовательской деятельностью»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2021»- 1 педагог, участник
- Муниципальный конкурс «Энергия творчества» - 2 педагога, диплом победителя и участника.

На протяжении отчетного периода педагоги ДОУ представляли опыт своей работы в СМИ и интернет – ресурсах в форме публикаций:

Международный уровень	<ul style="list-style-type: none"> □ «Лучшая методическая разработка», 2021г., maam.ru, воспитатель Лисная Н. Ю. □ «Волшебная страна талантов», Экологическая тропинка, диплом 2 степени, 2021 г., vstalant.ru, воспитатель Томашевская Н. К. □ Образовательный портал maam.ru, «Сценарий фольклорного праздника Святки», 2021 г., музыкальный руководитель Стень Л. Н. □ Образовательный портал maam.ru, «Открытка к 9 мая», 2021г., воспитатель Долгих О. Б.
Всероссийский уровень	<ul style="list-style-type: none"> • «Методические рекомендации. Работа с соленым тестом», 2021 г. «Педразвитие.ру», воспитатель Наумова Т.А. • портал o-gonek.com, «Путешествие по планете многоцветик», 2021г., воспитатель Кибиткина Т. Н. • Социальная сеть работников образования nsportal.ru, публикация (учебно-методический материал) «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», 2021 г., воспитатель Исаева С. Е. • Социальная сеть работников образования nsportal.ru, публикация (учебно-методический материал) «Инновационные формы работы с родителями в ДОУ», 2021 г., воспитатель Наумова Т. А. • Методическая разработка «Традиции моей семьи», 2021 г., сайт «Инфоурок», воспитатель Нищерякова А. А.
Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • методическая разработка Новогодняя открытка «Снеговик» в технике аппликации из салфеток с детьми второй группы раннего возраста «Методический вестник» г. Инта, http://metodzenter.blogspot.ru, воспитатель Долгих О. Б. • «Формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 лет с помощью ТРИЗ - технологии (пособие "Круги Луллия") и конструктора Лего» (из опыта работы) «Методический вестник» г. Инта, http://metodzenter.blogspot.ru, воспитатель Терентьева Е. Г.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов педагогического коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В целом методическая работа в ДОУ оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

1.6. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно - методическое обеспечение соответствует ООП МБДОУ «ЦРР - детский сад № 31 "Крепыш". В Учреждении имеется библиотека методической литературы по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы для педагогов, художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал, периодические издания, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Программы, методические пособия по образовательной области «Физическое развитие».

Учебно-методический комплект	
1.	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет 2019г
2.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. 2014г
3.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. 2014г.
4.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 2014г.
5.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 2014 г.
6.	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие детей: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» 2019г.

Программы, методические пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Учебно-методический комплект	
1.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет методическое пособие 2018 г.
2.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2014 г.
3.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 2014 г.
4.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 2014 г.
5.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 2014 г.
6.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа 2016г.
7.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа 2016г.
8.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа 2016г.
9.	М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет 2018г
10.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе. 2015г.
11.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 2014г.
12.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе. 2013г.

13.	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Художественно-эстетическое развитие детей: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» 2019г.
-----	---

Программы, методические пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

	Учебно-методический комплект	
1.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных представлений. Подготовительная к школе группа. 2014г.	математических
2.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных представлений. Старшая группа. 2014г	математических
3.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных представлений. Средняя группа. 2016г	математических
4.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных представлений. Младшая группа. 2016г	математических
5.	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных представлений. Вторая группа раннего возраста. 2016г	математических
6.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 2015 г.	
7.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 2016 г	
8.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 2015 г.	
9.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 2015 г.	
10.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа комплексные занятия 2018г.	
11.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 2014г	
12.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 2014г	

Программы, методические пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Учебно-методический комплект	
1.	Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. 2014г.	
2.	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет 2014г.	
3.	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет 2014г.	
4.	И.И. Комарова, А.В. Туликов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании 2013г	
5.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет 2015г	
6.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2014г.	
7.	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2015	
8.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста 2016 г.	

Программы, методические пособия по образовательной области «Речевое развитие»

	Учебно-методический комплект	
1.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2014 г	
2.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 2016 г.	
3.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа 2016 г	
4.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа 2016г	

5.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада 2009г
6.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2014 г.
7.	В.В. Гербова Развитию речи в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет 2008г
8.	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Речевое развитие детей: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» 2019г.

В 2021 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- обновил учебно -методический комплект.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты, принтеры.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

1.7. Оценка материально-технической базы

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- групповые помещения – 12;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн - 1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя- логопеда - 1
- кабинет педагога - психолога - 1
- изостудия - 1

- класс М. Монтессори - 1;
- кабинет экологии - 1

На территории детского сада оборудованы 9 прогулочных участков, 9 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр, огород, хозяйственный блок.

Территория, прилегающая к зданию ДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряженья» (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- центр природы (наблюдений за природой);
- центр физической культуры;
- центр для игр с водой и песком;
- центры самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- зона уединения

В 2021 г. частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель для изостудии, игрушки, пособия и др. В отчетный период был проведен текущий косметический ремонт 2 групп, физкультурного зала, бассейна, пищеблока, центральных входных тамбуров. Проведен ремонт изостудии и кабинета психолога с заменой линолеума и заменой чугунных радиаторов на биметаллические. Проведена замена электрощитовых ящиков с заменой автоматических блоков в коридоре 1 этажа. Построили новые малые архитектурные формы на прогулочных участках.

Вывод: В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников, реализации основной образовательной программы ДОУ. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, кабинетов специалистов, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений, состояния групповых площадок) выполняются в полном объеме.

1.8. Организация питания в ДОУ.

Правильное питание – это основа залог здоровья, бодрости, гарантия от появления

различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется автотранспортом МКУ «ГУНО», согласно договора о взаимодействии.

В МБДОУ разработано десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде.

В ДОУ разработаны следующие локальные акты, касающиеся организации питания в ДОУ: «Положение об организации питания воспитанников», «Положение о бракеражной комиссии» и иные нормативные документы.

1.9.Перспективы и планы развития.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2021 году проблем, определены следующие задачи на 2022 год:

1. Активизировать участие педагогов в разных аспектах деятельности и активно работать над самообразованием с целью повышения уровня педагогического мастерства
2. Продолжать внедрять в образовательном процессе инновационные технологии всем педагогам ДОУ.
3. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, повысив уровень психолого-педагогического сопровождения (организация бесед, круглых столов, индивидуальных встреч, размещение информации на сайте ДОУ и т.д.)
4. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой подготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
3. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).
4. Обновить материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.

Составители Отчета по самообследованию:

Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш» - Савицкая Елена Павловна;
Старший воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 31 «Крепыш» - Демина Любовь Валерьевна;
Заместитель заведующего по АХР – Бокийчук Елена Анатольевна.

II. Показатели деятельности
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 31 "Крепыш"»
в 2021 год календарном году,
подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	254
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	254
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	72
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	182
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	254/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	254/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/48 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/ 52 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/42 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/39 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/81 %
1.8.1	Высшая	человек/%	8 –26 %
1.8.2	Первая	человек/%	17 –55 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	31/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	1/8,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
1.15.7	Социального педагога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	9,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	135,кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да